

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

ASIGNATURA:	<u>Tutoría en Educación, Desarrollo y Docencia 2</u> <u>SOCIOCULTURAL Y DE LA ACTIVIDAD</u>
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	Los alumnos que no hayan acreditado la asignatura deberán presentar el examen extraordinario que el jurado asignado elaborará de acuerdo con los contenidos y la bibliografía del programa de la asignatura.
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarse puntualmente en el aula designada para el examen extraordinario en el día y hora señalados para tal efecto por la Administración Escolar. La tolerancia máxima será de 15 minutos, después de los cuales puede negársele el ingreso al aula. • Presentar original del comprobante de pago, que acredite su derecho al examen extraordinario correspondiente. • Acreditarse como estudiante de la FESI o identificarse con credencial del INE (IFE).
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobante de pago e inscripción • Identificación oficial o credencial de estudiante de la FESI • Ensayo en escrito: Elaborar un trabajo escrito sobre el tema: “La experiencia y la intervención del estudiante de psicología en la práctica 2” desde la Tradición Sociocultural, teniendo en cuenta los siguientes elementos en la estructura del manuscrito: <ul style="list-style-type: none"> • Marco Teórico: aspectos teóricos, metodológicos, estadísticos sobre la problemática atendida, así como información de esta. • Objetivo (s). • Aspectos relacionados con la intervención, considerando metodología cualitativa (instrumentos empleados) • Resultados con corte cualitativo. • Análisis de los datos obtenidos en contraste con el marco teórico. • Conclusiones, propuestas y sugerencias. • Arial, 11; Interlineado 1.5. <p>El puntaje asignado al ensayo es del 50 %</p>
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	

5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	
6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	<ul style="list-style-type: none"> • El ensayo se entregará el día del examen, previo a la realización de este.
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	<ul style="list-style-type: none"> • El examen tendrá un valor del 50 % • El ensayo tendrá un valor del 50 %

8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DE EXAMEN EXTRAORDINARIO:	<p>El contenido y bibliografía de <i>Tutoría Educación, Desarrollo y Docencia 2</i> se encuentra en la antología de la asignatura; aun así, se enlistan las unidades consideradas.</p> <p>UNIDAD 1.- Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas profesionales.</p> <p>UNIDAD 2.- Planeación y producción de componentes expositivos del reporte.</p> <p>UNIDAD 3.- Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte.</p> <p>Referencias:</p> <p>Baerveldt, C. (1999). La Psicología Cultural como el estudio del significado: algunas consideraciones epistemológicas. <i>Revista de Psicología Y Ciencia Social</i>. Vol. 3, N° 1, pp.3-14.</p> <p>Dreier, O. (2005). Trayectorias personales de participación a través de contextos de práctica social. En: Pérez, C. G; Alarcón, D.;</p> <p>Yoseff, B. J. J. y Salguero, V. A. <i>Psicología cultural</i>. Volumen I, pp 81-128. México: Iztacala UNAM.</p> <p>Pérez, C. G. (2012). ¿Qué es el desarrollo psicológico? Una propuesta desde una perspectiva sociocultural. En Pérez, C. G. y Yoseff, B. J. J. (compiladores): <i>El desarrollo psicológico desde un enfoque sociocultural</i>, cap. 1. México, Iztacala UNAM.</p> <p>Esteban, M. (2008). <i>Hacia una psicología cultural. Origen, desarrollo y perspectivas</i>. Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina, Año IX – Número II (18/2008) pp. 7/23.</p>
---	--

Vygotski, L. S. (2006). Obras escogidas. Tomo IV. Pp. 319-375. Aprendizaje Visor, Madrid.

Covarrubias, A. y Cuevas, A. (2008). La perspectiva histórico cultural del desarrollo y la construcción de la esfera afectivomotivacional. Revista Psicología para América Latina ULAPSI , N.º 14, 2008. ISSN 1870-350X.

González, R. F. (2009) La Significación de Vigotsky para la consideración de lo afectivo en la educación.: las bases para la cuestión de la subjetividad. Actualidades investigativas en educación (9), 1-24.

Cuevas, A.; Covarrubias, M. A. y Montiel, R. A. (2015). Valores e identidad de género en niños preescolares. Alternativas Cubanas en Psicología, vol. 3, núm. 8, pp. 107-117.

Freire, P. (1999). Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI, México. Belén, R. L. (2005). Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Pdf En: www.ehu.es/ikastorratza/12_alea/contextos.pdf

Bozhovich, I. (1976). Los problemas actuales de la educación y el lugar de la psicología en su solución. En su obra: La personalidad y su formación en la edad infantil, pp 1-18, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

	<p>Tirado, F; Martínez, M; Covarrubias, P; López, M; Quesada, R; Olmos, A. y Díaz, F. (2010). Evaluación de programas psicoeducativos, En su obra: Psicología educativa, pp. 343- 361, McGraw Hill, México.</p> <p>Silvestre, O. M. (2003). Exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y educativo. En: Silvestre, O. M. y Zilberstein, T. J. Hacia una didáctica desarrolladora. Pp. 20-44. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.</p> <p>Zulueta, B. A. y Arias, B. G. (2015). Profesores potenciadores. Una mirada a la relación profesor-estudiantes. Alternativas Cubanas en Psicología, vol. 3, núm. 7, pp. 97 – 103.</p> <p>Tacca, M. C. (2015). Concepciones, creencias y mitos en la acción del docente: cuestionamientos a partir de la psicología histórico- cultural. Alternativas Cubanas en Psicología, vol. 3, núm. 7, pp. 119 – 127</p> <p>Corral, R. (2001). El Concepto de Zona de Desarrollo Próximo: Una interpretación. Revista Cubana de Psicología, vol. 18, Nº.1, pp.72-76.</p> <p>Vigotsky, S. L. (2003). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En: Colectivo de autores (Segarte, I; Martínez, C. y Rodríguez, P.) Psicología del desarrollo del escolar, Tomo 1, pp. 45-59, Editorial Félix Varela, La Habana.</p> <p>Vygotsky, L. S. (2004). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. EN: Luria, Leontiev, Vigotsky. Psicología y pedagogía, pp. 23-39. España: Akal.</p> <p>D'Angelo, H. O. (2001). El proyecto educativo y la praxis social transformadora para el desarrollo de proyectos de vida creadores. En su obra: Sociedad y educación para el desarrollo humano, pp. 43-62, Publicaciones Acuario, La Habana.</p> <p>Zilberstein, T. J. (2005). Aprendizaje, enseñanza y educación desarrolladora. Colección, Al docente: Didáctica Desarrolladora, No. 1. México: Ediciones CEIDE.</p> <p>Castro, O. (2003). Evaluación integral. Del paradigma a la práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1-29.</p> <p>Cuevas, J. A (2013). Consideraciones en torno al fracaso escolar y la evaluación. Revista edu@arnos, año 2, núm. 8.</p>
<p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DE EXAMEN EXTRAORDINARIO (OPCIONAL)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar el tiempo de tolerancia, puesto que no habrá negociaciones de presentar el examen posterior a la tolerancia establecida. - Llevar consigo impreso el ensayo ya que no habrá oportunidad de imprimirlo durante o después del examen.