

## CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

ASIGNATURA:	EDUCACIÓN, DESARROLLO Y DOCENCIA  TRABAJO EN GRUPOS: GRUPOS DE ENCUENTRO ABIERTOS Y CERRADOS TRADICIÓN EXISTENCIAL HUMANISTA
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)</b>	El examen de Trabajo en grupos: grupos de encuentro abiertos y cerrados, engloba las temáticas y conocimientos básicos de la asignatura y permite a los alumnos identificar los aprendizajes significativos de la misma.
<b>2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:</b>	1. Asistir puntualmente.
<b>3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)</b>	1. Deberá identificarse con Credencial de estudiante de la Licenciatura en Psicología de la FESI, UNAM. 1 Comprobante de inscripción a este Extraordinario como de la credencial.
<b>4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</b>	Diseño de un taller
<b>5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	1. El alumnado se ajustará a los temas establecidos en el Programa de Trabajo de Grupos: Grupos de encuentro abiertos y cerrados. 2. El estudiante demostrará los conocimientos y aptitudes suficientes en la materia. 3. El estudiante deberá realizar previamente el diseño de un taller sobre el tema de su elección que se encuentre relacionado a la asignatura Trabajo en grupos: grupos de encuentro abiertos y cerrados. 4. Se requiere que el alumno responda en un mínimo del 80% el trabajo escrito.
<b>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	Entregará a revisión el taller sobre el tema elegido el día del examen al siguiente correo: <b><u><a href="mailto:maribel.sandoval@iztacala.unam.mx">maribel.sandoval@iztacala.unam.mx</a></u></b>
<b>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</b>	1. Que cubra la rúbrica de evaluación. 2. El examen será de forma escrita. 3. Haber estudiado los temas incluidos en la Planeación Didáctica de la asignatura. 4. Debe responder de forma clara y concreta. 5. Debe mostrar sus conocimientos respecto a los temas planteados. 6. Resolver el examen con ética y honestidad, evitando caer en alguna falta que impida el derecho a su calificación.

**8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:**

**UNIDAD 1.- Trabajo en grupos en psicoterapia.**

- 1.1.-Propiedades del trabajo con grupos.
- 1.2.-Tipos de grupos.
- 1.3.-Técnicas de trabajo grupal.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Anzieu, D., & Martin, J. Y. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*. (No. 04). Kapelusz.
- Castanedo, C. (1997). Grupos de Encuentro. De la silla vacía al círculo gestáltico. Barcelona: Herder. Cap. 4
- Mejía, J. A. El grupo como espacio de crecimiento y encuentro: una perspectiva dialógica centrada en la persona.
- Moreau, A. (2009). Ejercicios y Técnicas creativas de Gestalterapia. México: Sirio.
- Peñarrubia, F. (2014). Círculo y centro. El grupo gestáltico. Barcelona: La llave. Cap. 2, 3 y 5.
- Sánchez, J. (2014) Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones. Madrid: Mc Graw Hill. Cap. 8 y 11
- Stevens, J. (1976). El darse cuenta. Chile: Cuatro vientos.

**UNIDAD 2.- Trabajo en grupos de encuentro cerrados y abiertos.**

- 2.1 Características y tipo de población.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Zinker, J. (1977). El proceso creativo en la terapia Gestáltica. Buenos Aires: Paidós. Cap. 7

**UNIDAD 3.- Trabajo con grupos en comunidades temporales.**

**BIBLIOGRAFÍA**

- Sánchez, J. (2014) Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones. Madrid: Mc Graw Hill. Cap. 17
- Schmid, P. F. 'En el principio fue el grupo. Grupos de encuentro y terapia de grupo—una perspectiva del cambio más allá del individuo.

**UNIDAD 4.- Talleres vivenciales.**

- 4.1 Particularidades y pertinencia de las comunidades.
- 4.2 Estructura y autoformación del profesional.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Carabelli, E. (2013). Entrenamiento en Gestalt. Buenos Aires: Del nuevo extremo. Cap. 3.
- Gómez del Campo, M., Salazar, G., & Rodríguez, M, E. (2014). Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16 (1).
- Peñarrubia, F. (2014). Círculo y centro. El grupo gestáltico. Barcelona: La llave. Cap. 4.
- Rosario, A. (2011). Manual para jóvenes facilitadores. USAID. Recuperado de:  
[portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=fbwjJWFL2QM%3D](http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=fbwjJWFL2QM%3D)

	<p>Sánchez, J. (2014) Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones. Madrid: Mc Graw Hill. Cap. 9 y 10.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</b></p> <p>Abenamar, J. Compilador (2009). Facilitación de Grupos. México: IHPG</p> <p>Ciaramicoli, A y Ketcham, C. (2000). El poder de la empatía. México: Vergara.</p> <p>Díaz, C.: (2006). No perder el tú en el camino. Ser persona en el cambio de época. Madrid, España. Fundación Emmanuel Mounier.</p> <p>González, G. A. M. (2006). Confrontación positiva. Manejo constructivo del conflicto. En: El niño y la educación. Programa de Desarrollo humano: niveles primaria y secundaria. (94-100). México: Trillas: México.</p> <p>Gómez del Campo, J. (2005). Psicología de la Comunidad. En: Modelo de Desarrollo Humano Comunitario. (pp. 141-159). México: Plaza y Valdés.</p> <p>Lafarga, J. (2010) ¿Qué es el Desarrollo Humano en México? Orígenes y proyecciones. (pp.9-23). México: INIDH Cuaderno 3.</p> <p>Marks, D. F., et al. (2008). El ambiente macrosocial y la salud. Las inequidades sociales, justicia social y salud. En Psicología de la Salud Teoría, investigación y práctica. (pp.29-76). México: Manual Moderno.</p> <p>Rogers, C. R. y Rosenberg, R. L. (1989). La persona como centro. Barcelona, España: Editorial Herder.</p>
<p><b>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO (OPCIONAL)</b></p>	