

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2025-2

TEÓRICA 2

| ASIGNATURA | SOCIAL TEÓRICA 2. CONDUCTUAL, COGNITIVO CONDUCTUAL E INTERCONDUCTUAL |
|--|---|
| 1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL) | La finalidad de la presente asignatura es formar a profesionales de la psicología con fundamentos teóricos y epistemológicos sobre temáticas que se desarrollaran durante la intervención psicosocial en la Práctica Avanzada 2 o en la práctica Básica 2 del ámbito social de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual. Se abordará la problemática de la violencia en distintos contextos sociales y así dar respuesta a las demandas sociales más apremiantes de las instituciones escolares y comunidades en las que los y las estudiantes intervendrán. |
| 2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN: | Es necesario presentar el ensayo con la temática asignada el día del examen. |
| 3. DOCUMENTOS PARA ENTREGAR: | <ol style="list-style-type: none">1. Comprobante de inscripción al extraordinario2. Identificación oficial (credencial de elector o de estudiante) |
| 4. TRABAJOS PREVIOS PARA ENTREGAR: | Entrega de un ensayo que aborde el papel del profesional de la Psicología en uno de los siguientes campos de intervención: <ol style="list-style-type: none">1. Violencia familiar2. Violencia de género3. Violencia escolar entre pares (bullying, cyberbullying) |
| 5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: | Para cualquiera de los temas se deberán exponer los siguientes aspectos: a) Identificación de problemáticas sociales, b) Diagnóstico y evaluación de problemáticas sociales, c) Explicación teórica sobre los orígenes y permanencia de las problemáticas sociales, d) Papel del psicólogo(a) en la intervención sobre problemáticas sociales (estrategias metodológicas). Dichos temas serán asignados con una semana de anticipación por las sinodales que aplicarán el examen extraordinario. El ensayo consta de mínimo 10 cuartillas y máximo 15, en donde se cubran los siguientes puntos: <ol style="list-style-type: none">a) Carátula (en 1 cuartilla se pondrá el nombre del alumno y materia a presentar, logos de la UNAM y de la FESI, lugar y fecha): 2%b) Introducción (En tres cuartillas como máximo, se dará la introducción al tema que se abordará): 20%c) Desarrollo del tema (En un máximo de 10 cuartillas se desarrollará el tema asignado): 40%d) Conclusiones (En un máximo de tres cuartillas se hará la conclusión del trabajo elaborado): 30%e) Referencias (Se deberán hacer conforme al formato de la sexta edición de la APA): 8% |

| | |
|---|---|
| 6. ESPECIFICAR LA FORMA DE | Previamente, ponerse en contacto con las sinodales al correo electrónico señalado, para que sea asignado el tema del ensayo. |
| ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: | Se entregará el ensayo el mismo día y hora señalados para la aplicación del examen extraordinario. Tiene un valor total del 70%. |
| 7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR | Se entrará al aula y después de verificar los documentos de inscripción al extraordinario, permanecerá en un aula grupal hasta que sea llamado para realizar un EXAMEN ORAL de 3 preguntas relacionadas con el tema del ensayo escrito. Cada pregunta tiene un valor de 10 puntos teniendo un total de 30% de la calificación final del extraordinario. |

8. TEMAS Y

**REFERENCIAS PARA
CONSULTAR PARA
PREPARAR LA
PRESENTACIÓN DEL
EXAMEN
EXTRAORDINARIO:**

Bibliografía Básica:

- Alonso, V. J., y Castellanos, D. J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15 (3), 253-274.
- Bejarano, C. M. (2014). El feminicidio es sólo la punta del iceberg. *Región y Sociedad*, 4 (1), 13-44.
- Cuervo, M.M. y Martínez, J.F. (2013). Descripción y categorización del ciclo de violencia que surge en la relación de pareja. *Revista Tesis Psicológica*, 8(1), 80-88.
- Frías, A.M. y Gaxiola, R. J. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada indirectamente en niños: Depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. *Revista Mexicana de Psicología*, 25 (2), 237-248.
- Garrido, R., y Morales, Z. (2014). Una aproximación a la Homofobia desde la Psicología. Propuestas de intervención. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4 (1), 90-115.
- Gómez, M. J. y Hernández, R. E. (2017). La participación del clima social, familiar y escolar sobre la violencia y el acoso en las escuelas. En Robles, M. A. (Coord.). *Expresiones de la violencia escolar: Análisis, evaluación, prevención y corresponsabilidad* (pp. 53-63). México: Colofón.
- Mendoza, L.E. (2012). Acoso cibernético o cyberbullying: Acoso con la tecnología. *Pediatría de México*, 14 (3), 113-146.
- Montero V, Adela. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista Médica de Chile*, 139(10), 1249-1252.
- Montero, S.G., Vega. C. J. y Hernández, G. (2017). Abuso y maltrato en el adulto mayor. *Medicina Legal de Costa Rica*, 34 (1), 111.
- Palacios, N. S. y Rodríguez, V. I. (2012). Sexismo, hostilidad y benevolencia. Género y creencias asociadas a la violencia de pareja. *Eusko Ikaskuntza*, 17, 411-431.
- Patrón, H.R. y Limiñana, G. R. (2005). Víctimas de violencia familiar: consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de Psicología*, 21(1), 11-17.
- Redondo-Illescas, S. y Pueyo, A. (2007). La psicología de la delincuencia. *Papeles del Psicólogo*, 28 (3), 147-156.
- Rojas, S. J. (2011). Transformaciones socioculturales y aspectos de género: Algunas implicaciones para el estudio de violencia en pareja. *Revista Electrónica de Psicología*, 14 (3), 252-272.
- Sánchez, V. A (2002). *Psicología Social Aplicada: Teoría, Método y Práctica* (Pp. XI-XVII, 1-52). Madrid: Prentice Hall.
- Slaikou, K. A. (2000). *Intervención en crisis*. (2a. Ed.). México: Manual Moderno
- Trujillo, F. M., Valderrábano, A. M. y Hernández, M. R. (2007). Mobbing: historia, causas, efectos y propuestas de un modelo para las organizaciones mexicanas. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 17(29), 71-91.

| | |
|---|--|
| | <p>Winker, M., Katherine, A. Olivares, B. y Pasmanik, D. (2012). Querer no basta: deberes éticos en la práctica, formación e investigación en psicología comunitaria. <i>Psikhe</i>, 21 (1), 115129.</p> <p>Yugueros García, A. (2014). La violencia contra las mujeres: conceptos y causas. <i>Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales</i>, 18, 147-159.</p> |
| <p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p> | <p>Estudiar los contenidos desarrollados en el ensayo, así como la bibliografía sugerida.</p> |
| <p>10. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p> | <p>LINEAMIENTOS ÉTICOS PARA EVITAR EL PLAGIO EN EL ENSAYO DEL EXAMEN.</p> <p>Plagio es usar el trabajo, las ideas, o las palabras de otra persona como si fueran propias, sin dejar constancia explícita de dónde proviene dicha información.</p> <p>Plagio Literal. Se produce cuando el estudiante copia un texto o una frase de una fuente y lo usa tal cual en su trabajo. Para evitarlo, hay dos opciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Poner entre comillas la frase o texto copiado literalmente y citar la fuente de la que la ha extraído. 2) Parafrasear el texto e indicar la fuente de la que se ha extraído. <p>Plagio Mosaico. Si el estudiante copia varias frases o textos de una o más fuentes cambiando sólo unas pocas palabras, sin parafrasear adecuadamente y sin citar las fuentes. Para evitarlo toma en cuenta las opciones para plagio literal.</p> <p>Parafraseo Inadecuado. Cuando el estudiante cambia unas pocas palabras aquí y allí y deja el resto intacto, o bien, utilizando un lenguaje parecido al original, incluso si se cita la fuente. Para evitarlo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Debe rehacer completamente la idea de la fuente en palabras propias. <p>Parafraseado no citado. Cuando el estudiante usa palabras para describir las ideas de otro, sin citar al autor. Por tanto, debe citarse la fuente de la que se extrae.</p> <p>NOTA. Esta guía se ha extraído del Manual del alumno 1 de la Facultad de Economía y Empresa. Curso 2013-14 (http://hdl.handle.net/10201/37807). ¿Esta guía es una adaptación libre al castellano de la sección “What Constitutes Plagiarism?” del documento Harvard Guide to Using Sources (©2013 President and Fellows of Harvard College).</p> |