

## CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

ASIGNATURA	RELACIÓN ENTRE LA EMOCIÓN Y EL ÓRGANO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE ESCOLAR
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	La asignatura optativa <i>Relación entre la emoción y el órgano en los procesos de aprendizaje escolar</i> tiene como objetivo específico: Identificar en el rendimiento escolar la importancia de la relación emoción y órgano. Estos conocimientos se adquieren, a través de la revisión exhaustiva de los contenidos que se revisan en clase, y de las diferentes actividades programadas en el aula.
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentarse puntualmente, día, hora y lugar designado por la Administración Escolar. La tolerancia máxima será de 15 minutos, después de los cuales puede negársele el ingreso al aula.</li> <li>2. Presentar original del comprobante de pago, que acredite su derecho al examen extraordinario correspondiente.</li> <li>3. Acreditarse como estudiante de la FESI o identificarse con credencial del INE.</li> </ol>
3. DOCUMENTOS PARA ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El original del comprobante de inscripción, que acredite su derecho al examen extraordinario correspondiente.</li> <li>- Credencial de estudiante de la FESI o INE (IFE)</li> </ul>
4. TRABAJOS PREVIOS QUE ENTREGAR: (OPCIONAL)	el alumno tendrá que desarrollar un ensayo escrito sobre la relación órgano emoción y su importancia en el proceso de aprendizaje
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	<p>En el trabajo escrito el alumno tendrá que desarrollar los argumentos explicativos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno como un ser integral y el espacio áulico intersubjetivo</li> <li>• La importancia de la relación de las emociones y los órganos en el proceso de aprendizaje</li> <li>• La relación emoción y órgano en el rendimiento escolar.</li> <li>• La relación emoción y órgano como obstáculo o posibilidad para mejorar el rendimiento escolar</li> </ul> <p>El trabajo tendrá una extensión de 15 cuartillas, empleando el formato de citación APA. Los criterios que debe cubrir a través del ensayo son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carátula</li> <li>2. Planteamiento del problema (entre 3 cuartillas)</li> <li>3. Propósito</li> <li>4. Desarrollo (entre 5 y 7 cuartillas)</li> </ol>

	<p>5. Conclusiones (en 5 cuartillas, articular una reflexión personal con el propósito y otros planteamientos al respecto)</p> <p>6. Referencias (mínimo las revisadas en la materia)</p>
<p>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</p>	<p>El trabajo deberá entregarse en la fecha y horario establecido para el examen presencial</p>
<p>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</p>	<p>El examen extraordinario se realizará a partir de dos rubros:</p> <p><b>1. un trabajo escrito que tendrá un valor del 40% de la evaluación.</b></p> <p><b>2. un examen presencial que tendrá un valor del 60% de la evaluación.</b></p> <p>Para el examen, se le proporcionara al alumno un ejercicio sobre la relación órgano emoción y su importancia en el proceso de aprendizaje a través de varias gráficas para que el realice lo siguiente:</p> <p>a) Realizar el análisis de la relación órgano emoción en el proceso de aprendizaje a partir de las gráficas proporcionadas</p> <p>b). Realizar una reflexión sobre la importancia de las emociones y su impacto en el proceso de aprendizaje y su articulación con la salud y el proceso de construcción corporal.</p> <p>c) Reflexión final.</p>
<p>8. TEMAS Y REFERENCIAS QUE CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p><b>Referencias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duran, N. (2016). <i>Pedagogía de lo corporal para el cuidado de la vida</i>. México: Editorial los Reyes, pp. 152-158.</li> <li>----- (2017). <i>Pedagogía de lo corporal. Por una didáctica humanista, en busca de la empatía</i>. México: Editorial los Reyes. pp. 19-136; 203-262.</li> <li>• López, R. S., Herrera, O. I., Rosete, S. C., Alcaraz, G. J. R., Lara V. J. Mendoza, R. M. (2012). Prevención de enfermedades crónico-degenerativas en niños preescolares. En López, R. S. (Coord.) <i>Una formación metodológica en psicología</i>. (pp.33-40). México: UNAM FES Iztacala DGAPA.</li> <li>• López, R. S. (Coord.) <i>Una formación metodológica en psicología</i>. México: UNAM. pp. 73-124</li> <li>----- (2017) (coordinador), <i>Cómo recuperar tus emociones, tus sabores y tus órganos</i>. Desde la Psicología de lo corporal, México, Instituto de Investigaciones Jagüey</li> <li>• Rivera M. y Chaparro G. (2012). Los programas de educación para la salud y los procesos de</li> </ul>

	<p>construcción corporal y emocional en los jóvenes. En López, R. S. (Coord.) <i>Una formación metodológica en psicología</i>. pp. 57-72. México: UNAM.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herrera O.I. y Chaparro A.G. (Coordinadores) (2008). <i>Una Aproximación al proceso órgano-emoción I</i>, México, Edit. CEAPAC. pp.245-256.</li> </ul>
<p><b>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</b></p>	<p>El trabajo deberá entregarse en la fecha y horario establecido para el examen presencial, así como los documentos solicitados.</p>