

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

ASIGNATURA: <u>Metodología en Salud 1</u> <u>Tradición Conductual, Cognitivo conductual e Interconductual</u>	
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	En esta asignatura los estudiantes conocen y adquieren habilidades para el manejo de diferentes instrumentos de evaluación en la intervención psicológica, desde las perspectivas Conductual, Interconductual y Cognitivo Conductual. Igualmente, adquieren habilidades relacionadas con el diseño y evaluación de programas de intervención, prevención y promoción de la salud, propuestos por diferentes organismos tanto internacionales como nacionales. Por otra parte, también se abordan aspectos relacionados con el personal de salud, de manera específica, la supervisión del personal de salud y el diseño de protocolos para dicha supervisión, sin dejar de lado la formación ética de dicho personal. Otras temáticas igualmente abordadas, son el análisis de datos, la estructuración y desarrollo de un informe.
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	1. Presentarse puntualmente, día, hora en el salón de clases 10 min antes del examen. 2. La tolerancia máxima será de 10 minutos, después de los cuales puede negársele el derecho al examen. 3. Presentarse con todos los trabajos solicitados
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	Criterios Generales 1. El comprobante de inscripción que acredite su derecho al examen extraordinario en tiempo y forma el día del examen. 2. Identificación que acredite ser estudiante de la FESI-UNAM, o identificarse con credencial del INE
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	1. El estudiante deberá entregar cinco reportes (depresión, estrés, ansiedad, autocontrol y adherencia), y su correspondiente interpretación.

	2. El estudiante deberá entregar el análisis crítico de uno de los programas de prevención (OMS, CENEVAL, ONU, IMSS, etc.,) mencionados en la bibliografía básica de la Unidad 2, máximo de 4 cuartillas. 3. El estudiante deberá entregar una propuesta de capacitación de personal de salud o supervisión clínica, a partir de los criterios mencionados en la bibliografía básica de la Unidad 3. 4. Entrega de un informe de psicología de la salud, (caso clínico o un informe a las autoridades de una institución). Dicho informe deberá tener la estructura según sea el caso, misma que se menciona en la bibliografía básica de la Unidad 5.
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	1.- Seguirlos formatos especificados en la planeación didáctica de la asignatura para cada uno de los trabajos
6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)	Los trabajos impresos serán entregados el día del examen
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN	Evaluación 1. Examen y guías resueltas: 10% (Examen escrito de los conceptos fundamentales revisados a lo largo del semestre y resolución de un ejercicio diseñado exprofeso para el examen), las guías incluidas en la planeación deberán ser entregadas resueltas.

EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	2. 5 Reportes 25% 3. Análisis programa de prevención (OMS; OPS, SSA etc) 20% 4. Propuesta de Programa de capacitación 20% 5. Informe caso clínico o informe a una institución 25%
8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:	Unidad 1 Pruebas psicológicas aplicadas al ámbito de la salud Bibliografía básica estrés Buceta, J. M. y Bueno, A. (2001). Estrés, rendimiento y salud. En: J. M. Buceta, A. M. Bueno. y B. Mas (Eds). <i>Intervención psicológica: control del estrés y conductas de riesgo</i>. (p. 19-55) Madrid: DYKINSON. Torres-Lagunas, M.A., Vega-Morales, E.G., Vinalay-Carrillo, I., Arenas-Montaño, G., y Rodríguez-Alonzo, E., (2015). Validación psicométrica de escalas PSS-14, AFA-R, HDRS, CES-D, EV en puérperas mexicanas con y sin preeclamsia. <i>Enfermería Universitaria</i>, 12(3), 122-133. http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2015.08.001 Remor E. (2006). Psychometric Properties of a European Spanish Version of the Perceived Stress Scale (PSS). <i>The Spanish Journal of Psychology</i>, 9 (1), 86-93. Versión española (2.0) de la Perceived Stress Scale (PSS) de Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983), adaptada por el Dr. Eduardo Remor Ficha técnica PSS-14. Bibliografía básica Depresión Beck, A., Rush, J., Shaw, B., y Emery, G. (2008). <i>Terapia cognitiva de la depresión</i>. 19a ed. (11-40). Bilbao: Desclée de Brouwer. Bibliografía básica Ansiedad Beck, A. y Emery, G. (2014). <i>Trastornos de ansiedad y fobias: una perspectiva cognitiva</i>. (p. 53-96) Bilbao: Desclée de Brouwer. Madrigal A., Pablo, M. G., Flores, J., Urdapilleta, E., Lara, G., Galindo, O. (2021). Propiedades psicométricas de la escala de ansiedad y depresión hospitalaria (HADS) en una muestra de pacientes mexicanos con enfermedades respiratorias. <i>Psicología y Salud</i>, 31(2), 323-332. <i>Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión (Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS).</i>

Ciber SAM. Ficha Técnica del HADS (versión española) <https://bi.cibersam.es/busqueda-de-instrumentos/ficha?Id=243>

Bibliografía básica autocontrol

Thoresen, E. y Mahoney, M. (1981). *Autocontrol de la conducta*. (p. 15-45) México: Fondo de Cultura Económica.

López, A., Rodríguez-Naranjo, C., y Gavino, A., (2006). Paquetes de técnicas dirigidas a la autorregulación de la conducta y al afrontamiento al estrés, en A., Gavino (coordinadora). *Guía de técnicas de terapia de conducta* (pp. 82--92). Madrid: Pirámide.

Escala de Autocontrol de Rosembaum (s/f).

Vázquez, R. (2003). *Autoregistro de emociones y pensamientos*. Centro de Psicología Aplicada. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de https://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/cpa/paginas/doc/documentacion/rincon/autorregistro_emociones_pen_samientos.pdf

López Romero L.A., Romero Guevara S.L., Parra, D.I., Rojas Sánchez, L. Z. (2016) Adherencia al tratamiento: *Concepto y medición*. *Hacia promoc. Salud*, 21(1), 117-137. DOI: 10.17151/hpsal.2016.21.1.10

Rodríguez, M., A., García-Jiménez, E., Amariles, P., Rodríguez, A., y Faus, M., J. (2008). Revisión de tests de medición del cumplimiento terapéutico utilizados en la práctica clínica, *Atención Primaria* 49(8), 413-417. DOI: 10.1157/13125407

Pedraza, G. L., Vega, C., y Nava, C. (2018). Versión actualizada de la Escala de Adherencia Terapéutica. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 4(2)

Escala de Adherencia Terapéutica

Ficha Técnica de la Escala de Adherencia Terapéutica

Unidad 2

Estrategias de evaluación de los programas de intervención, promoción y prevención

Pérez, C., Valencia, S. y Vinaccia, A. (2006). El papel del psicólogo en la salud pública. *Psicología y Salud*, 16(2), 199-205.

Werner, R., Pelicioni, M. C., Chiattonne, H. (2002). La psicología de la salud Latinoamericana: hacia la promoción de la salud. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(1), 153-172.

Weiss, C. (1997). *Investigación evaluativa: métodos para determinar la eficiencia de los programas acción*. (p. 13-22) México: Trillas.

- Organización Panamericana de la Salud (2018). *Indicadores de salud: aspectos conceptuales y operativos*. Recuperado de http://www.deis.msal.gov.ar/wp-content/uploads/2018/07/Indicadores-de-Salud_spa.pdf (p. 1-16)
- Basurto, S. y Vergara, I. (2011). *Estrategias y herramientas de promoción de la salud*. Recuperado de <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2013/12/biblio-basica-1.4.1.pdf>
- Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre VIH/sida. (2021). Estrategia Mundial contra el VIH 2021-2026 acabar con las desigualdades acabar con el SIDA. ONUSIDA
file:///D:/KINGSTON/KINGSTON/PSICOSALUD%20PROGRAMAS/SEMESTRE%20%2025-2/UNIDAD%202/global-AIDS-strategy-2021-2026_es.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2024). Todos por la salud para todos: argumentario a favor de la inversión 2015-2028
<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/379259/9789240101579-spa.pdf?sequence=1>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Plan de acción Integral de Salud Mental 2013-2030.
<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/357847/9789240050181-spa.pdf?sequence=1>
- Organización Panamericana de la Salud (s/f). *Detección temprana: concientización sobre la salud mamaria y exploración clínica de las mamas*. Recuperado de <https://www.paho.org/es/documentos/deteccion-temprana-concientizacion-sobre-salud-mamaria-exploracion-clinica-mamas>
- Ministerio de sanidad de España. Plan de Acción sobre adicciones 2021-2024.
https://pnsd.sanidad.gob.es/pnsd/planAccion/docs/PlanASA_2021-24_aprobado.pdf

Unidad 3

Supervisión y capacitación de personal de salud

- American Psychological Association (2014). Guidelines for Clinical Supervision in Health Service Psychology Approved by APA Recuperado de <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-supervision.pdf>
- Mora, M. (2014). La supervisión clínica en Medicina Conductual. En: L. Reynoso y A. Becerra *Medicina Conductual: teoría y práctica*. (p. 26-42) México: Qartuppi.
- Secretaría de Salud Estados Unidos Mexicanos. (s/f). Plan maestro de capacitación sectorial en salud 2013-2018. Recuperado de http://www.ssch.gob.mx/rendicionCuentas/archivos/plan_maestro_de_capacitacion_sectorial_2013-2018.pdf
- Ministerio de Salud Pública de Cuba (2008). Manual metodológico: capacitación y desarrollo de los recursos humanos Tomo II. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cpi-ch/manual_de_capacitacion_tomo_ii.pdf (p. 14-23).

	Loboa, D (2016). <i>Diseño de un programa de capacitación en el uso seguro de equipos médicos del personal de salud de la fundación clínica Valle del Lilli</i>. Recuperado de https://red.uao.edu.co/bitstream/10614/9555/1/T07225.pdf (p.p. 21-26) Ministerio de Salud Pública de Cuba (2008). <i>Manual metodológico: capacitación y desarrollo de los recursos humanos Tomo II</i>. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cpi-ch/manual_de_capacitacion._tomo_ii.pdf (p.p. 29-31). Unidad 4 Análisis, representación e interpretación de resultados Cepeda, M. L., Moreno, D., Vera, C. Z. y Alvarado, I. (2015). <i>El proceso de investigación: análisis y representación de datos</i>. México: FESI-UNAM. American Psychological Association (2010). <i>Manual de publicaciones</i>. (p. 127-168). México: Manual Moderno. Bayarre, H. y Hosford, R. (s/f). Métodos y técnicas aplicadas a la investigación primaria de salud. (p. 32-42). Recuperados de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-bal/metodos_y_tecnicas_aplicadas_a_la_investigacion_en_atencion_primaria_de_salud.pdf Unidad 5 El informe final Fernández-Ballesteros, R. y Calero, M. D. (2013). Comunicación de los resultados: el informe psicológico. R. Fernández-Ballesteros. <i>Evaluación psicológica Conceptos, métodos y estudio de casos</i>. Madrid: Editorial Pirámide. (p.102-121,371-374, 398-401 y 472-476). Moreno, D., Muñoz, E., Rodríguez, P. y Gil, C. (2021). Consideraciones éticas para la elaboración de informes psicológicos clínicos en el contexto mexicano. <i>Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social</i>, 7(2). Universidad Veracruzana (s/f). Guion para elaborar el informe final del servicio social. Recuperado de https://www.uv.mx/vinculacion/files/2013/04/GUION-PARA-EL-INFORME-FINAL-SS-2014.pdf Moreno, D y Bautista, M. L. (evaluación editorial). <i>El proceso de la investigación en las ciencias de la salud: desde el protocolo, hasta la comunicación de los hallazgos</i>. (pp. 40-74).
9. SUGERENCIAS PARA LA	En caso de dudas o preguntas respecto de la aplicación del examen, comunicarse al correo mencionado. Dinámica del examen.

**PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:
(OPCIONAL)**

1. Los estudiantes inscritos al examen deberán presentarse puntualmente a la hora designada por la Jefatura para llevar a cabo el examen.
2. El jurado cotejara la lista que el posee con los asistentes al examen.
3. Posteriormente les indicará, cuál será la dinámica que se seguirá para el examen y la entrega de los trabajos.