

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

ASIGNATURA	METODOLOGÍA EN SALUD 2 COMPLEJIDAD Y TRANSDISCIPLINA
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	La asignatura Metodología en Salud I, tiene como objetivo general Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología en salud a partir de la tradición de la Complejidad y Transdisciplina, comunicando los hallazgos de formas diversas. Estos conocimientos se adquieren, a través de la revisión exhaustiva de los contenidos que se revisan en clase, y de las diferentes actividades programadas en el aula.
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentarse puntualmente, día, hora y lugar designado por la Administración Escolar. La tolerancia máxima será de 15 minutos, después de los cuales puede negársele el ingreso al aula. 2. Presentar original del comprobante de pago, que acredite su derecho al examen extraordinario correspondiente. 3. Acreditarse como estudiante de la FESI o identificarse con credencial del INE.
3. DOCUMENTOS PARA ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	<ul style="list-style-type: none"> - El original del comprobante de inscripción, que acredite su derecho al examen extraordinario correspondiente. - Credencial de estudiante de la FESI o INE (IFE)
4. TRABAJOS PREVIOS QUE ENTREGAR: (OPCIONAL)	Un trabajo escrito donde el alumno tendrá que desarrollar un ensayo escrito sobre el cuerpo como fuente y la memoria desde la Psicología de lo corporal
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	<p>Se deberán desarrollar los argumentos explicativos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las bases teóricas y metodológicas del cuerpo como fuente y su vinculación con la memoria y su construcción corporal en los padecimientos crónico-degenerativos, estados emocionales y psicosomáticos. • sus aportes, alcances y limitaciones para realizar un diagnóstico multidimensional del niño, el adolescente, adultos y ancianos e intervención corporal • Intervención y prevención multidimensional del niño el adolescente, adultos y ancianos <p>El trabajo tendrá una extensión que deberá corresponder con los requisitos solicitados. Deberá emplear el formato de citación APA. Los criterios que debe cubrir a través del ensayo son los siguientes:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carátula 2. Planteamiento del problema (3 cuartillas) 3. Objetivo 4. Desarrollo (7 cuartillas) 5. Conclusiones (en 3 cuartillas, articular una reflexión personal con el propósito y otros planteamientos al respecto) 6. Referencias (mínimo 10).
<p>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</p>	<p>El trabajo deberá entregarse en la fecha y horario establecido para el examen presencial</p>
<p>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</p>	<p>El examen extraordinario se realizará a partir de dos rubros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. un trabajo escrito que tendrá un valor del 40% de la evaluación, 2. un examen presencial que tendrá un valor del 60% de la evaluación. <p>. Para el examen, se le proporcionara al alumno una historia de vida de un padecimiento o estado emocional en un cuadro de hechos significativos, así como la lectura corporal de la oreja, la espalda y el pie, para que el realice lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Identificar la dominancia de órgano, emoción y sabor y articularla con los padecimientos señalados. b) Realizar un posible diagnóstico a través de la ruta de construcción del padecimiento o estado emocional del cuadro de hechos significativos y las lecturas corporales que tiene. c) Proponer al menos una forma de la estrategia de intervención para el caso. d) Reflexión final.
<p>8. TEMAS Y REFERENCIAS DE CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Temas.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Cuadro de hechos significativos b) Lectura corporal. c) Diagnóstico d) Estrategia de intervención e) Articulación de la metodología corporal y la práctica profesional del Psicólogo <p>BIBLIOGRAFIA BASICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campos, J.E. (2016). Formación para la vida una propuesta desde la pedagogía corporal. En Diálogos sobre la educación. Temas actuales en investigación educativa. 7, número 12, enero – junio 2016, ISSN 2007-2171. Recuperado de:

<http://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/259/249>

- Chaparro, G. & Herrera, I. (2008). Una aproximación al proceso órgano emoción I. (pp. 17 – 26). México: CEAPAC
- Durán, N.D (2015). Pedagogía de lo corporal. El aprendizaje de las emociones en los niños. (pp. 15 – 62). México: UNAM
 - (2016). Pedagogía de lo corporal para el cuidado de la vida. (pp. 153 – 158). México: Editorial Los Reyes.
 - (2017). Pedagogía de lo corporal. Por una didáctica humanista en busca de la empatía. El aprendizaje de las emociones en los niños. (pp. 93-135, 203 – 240). México: Editorial Los Reyes e Instituto de Investigaciones Jagüey
- López, S. (2002). Lo corporal y lo psicossomático. Reflexiones y aproximaciones II. (pp. 103 – 124). México: Zendová ediciones
 - (2011). Lo corporal y lo psicossomático. Aproximaciones y reflexiones VII. (pp. 265 – 27) México: CEAPAC.
 - (2012). Formación de estudiantes en psicología. Una propuesta metodológica (pp. 265 – 285). México: UNAM, FES Iztacala.
 - (2014). Metodología del aprendizaje por medio del cuerpo. (pp. 119-145, 185 – 208). México: UNAM, FES Iztacala
 - (2015). El cuerpo humano como fuente. Diario de campo, número 9. (pp. 55 – 59). México.
 - (2015). La pedagogía de lo corporal y la teoría de la complejidad en el proceso de aprendizaje. (pp. 23 – 44). México: UNAM, FES Iztacala
 - (2017). Cómo recuperar, tus emociones, tus sabores y tus órganos. (pp. 13 – 25, 127 – 147, 149-166). México: Instituto de Investigaciones Jagüey.
 - (2017). Lo corporal y lo psicossomático, aproximaciones y reflexiones VIII. Propuesta de Psicología de lo corporal. (pp. 11 – 48). México: Instituto de Investigaciones Jagüey.
 - (2018) Ponle sabor a tus emociones. (pp. 45-96). México: Instituto de Investigaciones Jagüey. CEAPAC.

	<ul style="list-style-type: none"> • Nogueira P. A.C., (2005). Introducción a la biomedición con Ryodoracu. (Texto completo). Madrid: Mandala. • Ohashi, W. (1995). Cómo leer el cuerpo. (pp. 37 – 97). México: Urano. • Rivera M. M. (2007). Los adolescentes y sus procesos corporales. La visión del adulto joven. Tomo I. México: CEAPAC. ----- (2011). El adolescente y sus procesos corporales II. La construcción de sus padecimientos. México: CEAPAC. ----- (2012) El adolescente y sus procesos corporales III. En busca de un asidero emocional. México: CEAPAC.
<p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p>	<p>Presentación puntual del trabajo con las características especificadas en la fecha y horario establecido para el examen.</p>