

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

ASIGNATURA:	<i>Metodología en Clínica 2</i> <i>Conductual, interconductual y Cognitivo-conductual</i>
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	Haber obtenido una calificación no aprobatoria en la asignatura.
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	Comprobante de Inscripción Identificación oficial.
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	No aplica
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	No aplica
6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	No aplica
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	Examen escrito. Obtener como calificación mínima aprobatoria 60% del examen escrito.

**8. TEMAS Y REFERENCIAS A
CONSULTAR PARA
PREPARAR LA
PRESENTACIÓN DEL EXAMEN
EXTRAORDINARIO:**

TEMAS: Descripción, evaluación y aplicación de las siguientes técnicas: Relajación, Desensibilización sistemática, Manejo de contingencias, Entrenamiento en habilidades sociales, Solución de problemas, Autocontrol, Inoculación del estrés, Terapia Racional Emotiva Conductual, Terapia Cognitiva de Beck, Procedimientos de intervención conductual.

Vera, M. N. & Vila, J. (1991). Técnicas de Relajación. En Caballo, V. (Comp). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (pp. 161- 181). Siglo Veintiuno de España Editores.

Turner, R. (1991). La desensibilización sistemática. En Caballo, V. (Comp). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (pp. 183-215. Siglo Veintiuno de España Editores

Fernández-Ballesteros, R. (2013). Los autoinformes. En: Fernández-Ballesteros (dir). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. (pp. 235- 269). Ediciones Pirámide.

Rodríguez, M.L. (2013). Manejo de Contingencias. En Valladares, P., y Rentería, A. (Coor). Psicoterapia cognitivo-conductual. Técnicas y procedimientos. (pp. 59- 88). Fes Iztacala: UNAM.

Fernández-Ballesteros, R. (2013). Los autoinformes. Fernández - Ballesteros (dir). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. (pp.193-232). Ediciones Pirámide.

Caballo, V. (1997). El contenido del entrenamiento en habilidades sociales. En Caballo, V. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (pp.211-277). Siglo Veintiuno de España Editores.

Bravo, C., & Valadez, A. (2013). Solución de problemas. En Valladares, P., & Rentería, A. (Coor). Psicoterapia cognitivo- conductual. Técnicas y procedimientos. (pp. 89- 132). Fes Iztacala: UNAM.

Rentería, A. (2013). Autocontrol. En Valladares, P. & Rentería, A. (Coor). Psicoterapia cognitivo-conductual. Técnicas y procedimientos. (pp. 133-164). Fes Iztacala: UNAM.

Anguiano, S. (2013). Inoculación del estrés. En Valladares, P. & Rentería, A. (Coor). Psicoterapia cognitivo-conductual. Técnicas y procedimientos. (pp. 211 - 238). Fes Iztacala: UNAM.

Lega, L., Caballo, V. & Ellis, A. (2002). Diagnóstico, evaluación e instrumentos de la TREC. En Lega, L., Caballo, V., & Ellis, A. Teoría y práctica de la Terapia Racional Emotivo-Conductual. (pp. 36- 47). Siglo XXI.

Lega, L., Caballo, V. Ellis, A. (2002). Técnicas preferenciales de la TREC. En Lega, L., Caballo, V.& Ellis, A. Teoría y práctica de la Terapia Racional Emotivo- Conductual. (pp. 48- 69). Siglo XXI.

Rodríguez, M. L. (2002). Análisis de soluciones. En Rodríguez, M.L. Análisis Contingencial. (pp. 123- 128). UNAM:Fes Iztacala.

Rodríguez, M. L. (2002). Selección, diseño, aplicación y evaluación de los procedimientos de intervención. (pp. 129- 142). En Rodríguez, M.L. Análisis Contingencial. UNAM: Fes Iztacala.

Rodríguez, Ma. L. & Anaya, E. (1997). El terapeuta como participante en el cambio del comportamiento: Una propuesta de análisis de los procedimientos no estandarizados. Integración, 9, 153-164

**9. SUGERENCIAS
PARA LA
PRESENTACIÓN DEL
EXAMEN
EXTRAORDINARIO
(OPCIONAL)**