

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

ASIGNATURA:	<u>METODOLOGÍA EN SALUD</u> <u>1 CONDUCTUAL,</u> <u>COGNITIVO</u> <u>CONDUCTUAL E</u> <u>INTERCONDUCTUAL</u>
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	La asignatura Metodología en Salud I, tiene como objetivo general que el estudiante diseñe y conozca las estrategias metodológicas y técnicas para la investigación y aplicación en los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología de la salud, a partir de la tradición Conductual, Cognitivo Conductual e Interconductual y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas. Estos conocimientos se adquieren, por una parte, a través de la revisión exhaustiva de los contenidos que se revisan en clase, y por otra, de las diferentes actividades programadas.
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	Presentarse puntualmente (o 10 minutos antes), día y hora señaladas. La tolerancia máxima será de 10 minutos, después de los cuales puede negársele el derecho al examen.
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprobante de inscripción que acredite su derecho al examen extraordinario en tiempo y forma el día del examen. 2. Identificación que acredite ser estudiante de la FESI-UNAM o identificarse con credencial del IFE.
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guías de lectura resueltas y que se anexan en la planeación 2. Reporte del estudio por encuesta.
6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	El o los jurados al inicio del examen comentará la dinámica de éste, la evaluación consistirá en tres (cuatro) exámenes escritos, correspondientes a cada una de las Unidades revisadas a lo largo del semestre. Unidad 1 Análisis p.e., análisis funcional de un caso, Unidad 2 Reporte del estudio de encuesta (preguntas sobre el trabajo realizado, cuestionamientos sobre la entrevista conductual, tipos de autoinformes, y encuesta) y 3 El profesor presentará un caso o estudio genérico el estudiante deberá identificar el mayor número de

	<p>características del tipo de estudio al que corresponda. Cada uno de los exámenes tendrán una duración de 40 minutos. cabe señalar que se aplicarán de manera secuencial, mismo que entregará transcurrido el tiempo señalado. El profesor en todo momento estará presente para resolver dudas.</p> <p>Examen escrito 100%</p>
<p>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Unidad 1 Diseño e implementación de intervenciones en el ámbito de la salud desde la perspectiva conductual, cognitivo conductual e interconductual</p> <p>Ruiz, A., Díaz, M., & Villalobos, A. (2012). El proceso en terapia de conducta: la evaluación conductual. En M. A. Ruiz, M. I. Díaz y A. (Eds) Villalobos. <i>Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales</i>. (pp. 99-146). Editorial UNED. Archivo PDF</p> <p>Bravo, M. C. & Mora, M. A. (2014). Análisis funcional y diseño de intervención en el ámbito hospitalario. En: L. Reynoso y L. Gálvez. <i>Medicina Conductual: Teoría y Práctica</i>. Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM-Qartuppi. Archivo PDF</p> <p>Albarrán, A. & Macías (2007). Aportaciones para un modelo psicoeducativo en el servicio de psiquiatría del hospital civil Fray Antonio Alcalde en Guadalajara, Jalisco, México, <i>Investigación en Salud, IX(2)</i>, 118-124. Archivo PDF</p> <p>Bhattacharjee, D., Kumar, A., Kumar, N., Kumar, P., Kumar, S & Das B. (2011). Psychoeducation: a measure to strengthen psychiatric treatment. <i>Dheli Psychiatry Journal, 14(1)</i>, 33-39.</p> <p>Ocio, S. (2012). Tema 15: Psicoeducación. https://es.scribd.com/document/162994163/15PC-PSICOEDUCACION</p> <p>Serrano, D., Ramos, Y., Sotelo, M. & Bojórques, C. (2012). <i>Manual Psicoeducativo de la Diabetes</i>. Instituto Tecnológico de Sonora.</p> <p>Kaholokula, J., Godoy, A., O'Brien, W., Haynes, S.& Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. <i>Clínica y Salud, 24</i>, 117-127.</p> <p>Santacreu, J. (2011). Protocolo general de intervención clínica. https://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/cpa/paginas/doc/documentacion/rincon/protocolo_general_intervencion_clinica.pdf</p> <p>Cifuentes, P. A. (s/n) Caso 2 Mujer de 63 años. Residencia de Medicina Conductual/Psiconcología. Hospital Juárez de México-UNAM. Medicina Conductual FESI-UNAM https://www.youtube.com/channel/UCuGUYoeylmaTvtR4ePGbmEQ/videos</p> <p>Muñoz, E., Canales, A., Bados, A. & Saldaña, C. (2012). Terapia familiar cognitivo-conductual con cuatro adultos. <i>Anuario de Psicología, 42(2)</i>, 259-272.</p> <p>Olivares, P., Olivares, J., Maciá, D. & Montesinos, L. (2016). Community versus clinical cognitive-behavioral intervention in Young-adult spanish population with generalized social</p>

phobia, *Terapia Psicológica*, 14(1), 23-30.

Fernández, R., do Carmo, M., & Jiménez, S. (2009). La promoción de la salud y la prevención de enfermedades como actividades propias de la labor de los psicólogos. *Archivos Barileiros de Psicología*, 61(2), 1-13.

Westman, L., Gil-Rivas, V. & Cohen, R. (2007). Designing and implementing interventions to promote health and prevent illness. (pp. 52-70). In H. Friedman & R. Cohen (eds). *Foundations of health psychology*, Oxford.

Unidad 2 Técnicas de recolección de datos en el ámbito de la psicología de la salud desde la perspectiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual

García-Soriano, E. & Roncero, M. (2012). La función evaluadora de la entrevista. En C. Perpiña. (Coor), *Manual de entrevista psicológica: saber escuchar, saber preguntar*. Psicología Pirámide (pp. 243-268). Archivo PDF

Fernández-Ballesteros, R. (s/f). *Entrevista conductual*. http://www.uhu.es/susana_paino/EP/anexo1.pdf

Cibergrafía

<https://www.youtube.com/watch?v=mJ5sWx9L9E0>

<https://www.youtube.com/watch?v=TpCMGIRWmXs>

<https://www.youtube.com/watch?v=Zn81TvEckTY>

<https://www.youtube.com/watch?v=S3qXQJbX8eI>

<https://www.youtube.com/watch?v=0kfoS-NYjV8>

<https://www.youtube.com/watch?v=9xD2VCZVO2Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=SY0R-VHWQwU>

<https://www.youtube.com/watch?v=SA1C1CuIvI4>

<https://www.youtube.com/watch?v=S3qXQJbX8eI>

Fernández-Ballesteros, R. (2013). Los autoinformes. En R. Fernández-Ballesteros (235-273). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Ediciones Pirámide. Archivo PDF

Cozby, P. (2005). *Métodos de investigación del comportamiento* (pp. 127-152). McGrawHill.

Hernández, B. (2000). Encuestas transversales. *Salud Pública de México*, 42(5), 447-455.

Centro de Documentación en Psiquiatría y Salud Mental <http://inprf-cd.gob.mx/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/salud/>

Instituto Nacional de Salud Pública de México <https://www.insp.mx/>

Organización Mundial de la Salud <http://www.who.int/en/>

Organización Panamericana de la Salud <http://www.paho.org/hq/>

OVID <http://www.ovid.com/site/catalog/databases/index.jsp>

PsyArticles <https://www.ebsco.com/products/research->

	<p>databases/psycarticles</p> <p>Web of Science Data Bases https://clarivate.com/products/web-of-science/databases/</p> <p>Recursos de internet para la evaluación de la salud mental. http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/eval_psicologica/gruia%20instrumentos%20intnet.pdf</p> <p>Unidad 3 (Unidades 1 y 2). Estudios y diseños de investigación empleados en el ámbito de psicología de la salud desde la perspectiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual</p> <p>Cancela, R., Cea, N., Galindo, G. & Valilla, S. (2010). Metodología de la investigación educativa: investigación ex post facto. https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf pág 1-12</p> <p>Manterola, C. (2009). Estudios observacionales: los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica. <i>Revista Médica Clínica Condes</i>, 20(4), 539-548.</p> <p>Franco-Monsreal, J. Lara, E., Villa-Ruano, N., Ramón-Canul, L., Cardeña, I., Flores, A., Galván, O. et al. (2011). Los estudios epidemiológicos. <i>Temas Ciencia y Tecnología</i>, 15(45), 51-58.</p> <p>Bustamante, G. y Mendoza, C. (2013). Estudios de correlación. <i>Revista de Actualización Clínica</i>, 33, 1690-1694.</p> <p>Scandar, M. (2014). El estudio de casos en la investigación en psicoterapia. <i>Psicodebate</i>, 14(1), 69-84.</p> <p>Kazdin, A. (1996). <i>Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas</i>. El Manual Moderno. (p. 99-127).</p>
<p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO (OPCIONAL)</p>	<p>En caso de dudas respecto de la aplicación del examen, comunicarse al correo de los jurados.</p> <p>Dinámica del examen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes inscritos al examen deberán presentarse puntualmente a la hora designada por la Jefatura para llevar a cabo el examen. 2. El jurado o los jurados cotejaran la lista de inscritos al examen. 3. Posteriormente les indicará, cuál será la dinámica que se seguirá para el examen. <p>Nota. Es importante que para presentar al examen hayas leído todos los materiales y haber desarrollado todos los ejercicios previstos en la planeación de la asignatura, esto te facilitará la resolución del examen.</p>