

## CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

ASIGNATURA:	<u>Educación, Desarrollo y Docencia Teórica II. Tradición Sociocultural y de la actividad</u>
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)</b>	
<b>2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarse puntualmente en el aula designada para el examen extraordinario en el día y hora señalados para tal efecto por la Administración Escolar. La tolerancia máxima será de 15 minutos, después de los cuales puede negársele el ingreso al aula.</li> <li>• Presentar original del comprobante de pago, que acredite su derecho al examen extraordinario correspondiente.</li> <li>• Acreditarse como estudiante de la FESI o identificarse con credencial del INE (IFE).</li> </ul>
<b>3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobante de pago e inscripción</li> <li>• Identificación oficial o credencial de estudiante de la FESI</li> <li>• Ensayo en escrito</li> </ul>
<b>4. TRABAJOS PREVIOSA ENTREGAR: (OPCIONAL)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un ensayo sobre el tema “Los fundamentos teóricos del planteamiento de la psicología sociocultural y de la actividad en la educación formal, no formal e informal”</li> </ul>
<b>5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOSA ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extensión de un mínimo de 10 cuartillas con interlineado 1.5, fuente 12 puntos, Times New Roman</li> <li>• Referencias APA</li> </ul>
<b>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregará en físico el día del examen, previo a la realización de este</li> </ul>
<b>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El examen tendrá un valor del 65%</li> <li>• El ensayo tendrá un valor del 35%</li> </ul>

**8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DE EXAMEN EXTRAORDINARIO:**

Temas:

- La educación en México y su problemática
- Modos de actuación del psicólogo en la educación con sentido ético y compromiso social
- La estructura del proceso docente

Referencias:

Márquez, J. A. (1999). Un siglo de educación en México. Pablo Latapí (coordinador). Reseña. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 3, Núm. 8, 1999, pp. 379-386.

Guevara, N. G. (2011). El rumbo perdido. Revista Nexos (en línea), 1° de mayo.

Latapí, P. (2009). Problemática educativa en México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 14, Núm. 40, 2009, pp. 255-287.

Latapí, P. (2006). Equidad, calidad e innovación en el desarrollo educativo nacional. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 11, Núm. 29, 2006, pp. 693-701.

Fariñas, L. G. (2004). Maestro, para una didáctica de aprender a aprender. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 29-76.

Colodrón, G. M. (1998). Psicología educativa y deontología profesional. Papeles del psicólogo, 71. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797>

Colectivo de autores (2003). Educación de valores en el contexto universitario. La Habana: Editorial Félix Varela, pp. 215-239

Aceves, V. y Simental, L. (2013). La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador. Revista Pilquen, año XV, Núm. 10, pp 1-10.

Latapí, P. (2008). La investigación educativa entre pasado y futuro. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 13, Núm. 36, 2008, pp.283-297.

Orr, D. (1991). What is Education for?. Recuperado de: [www.contex.org/ICLIB/IC27/Orr.htm](http://www.contex.org/ICLIB/IC27/Orr.htm)

Horruitiner, S. P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela, La Habana, pp. 17-30.

Zilberstein, T. J. (2005). Aprendizaje, enseñanza y educación desarrolladora. Colección, Al docente: Didáctica Desarrolladora, No. 1. México: Ediciones CEIDE.

	<p>Chica, F. A. (2012). Corporeidad digital: hacia un humanismo del aprendizaje autónomo, intelectual y moral de la sociedad de la cibercultura. <i>Innovación educativa</i>, Vol. 12, Núm. 59, pp. 33-47.</p> <p>Mitjans, A. (1991). Personalidad, creatividad y educación. <i>Educación y Ciencia</i>, Vol. 1, Núm. 4, 1991, pp. 29-38.</p> <p>Monroy, V. (2013). Las identidades profesionales de los docentes principiantes desde la intencionalidad ética. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>, Vol. 18, Núm. 5, pp. 789-810.</p>
<b>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DE EXAMEN EXTRAORDINARIO (OPCIONAL)</b>	