

## CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

ASIGNATURA:	<u>Educación, Desarrollo y Docencia Teórica I. Tradición Sociocultural y de la actividad</u>
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)</b>	
<b>2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarse puntualmente en el aula designada para el examen extraordinario en el día y hora señalados para tal efecto por la Administración Escolar. La tolerancia máxima será de 15 minutos, después de los cuales puede negársele el ingreso al aula.</li> <li>• Presentar original del comprobante de pago, que acredite su derecho al examen extraordinario correspondiente.</li> <li>• Acreditarse como estudiante de la FESI o identificarse con credencial del INE (IFE).</li> </ul>
<b>3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobante de pago e inscripción</li> <li>• Identificación oficial o credencial de estudiante de la FESI</li> <li>• Ensayo en escrito</li> </ul>
<b>4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un ensayo sobre el tema “Los problemas actuales de la educación y el lugar de la psicología en su solución” desde la tradición Sociocultural y de la Actividad</li> </ul>
<b>5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extensión de un mínimo de 10 cuartillas con interlineado 1.5, fuente 12 puntos, Times New Roman</li> <li>• Referencias APA</li> </ul>
<b>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregará en físico el día del examen, previo a la realización de este</li> </ul>
<b>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El examen tendrá un valor del 65%</li> <li>• El ensayo tendrá un valor del 35%</li> </ul>

**8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DE EXAMEN EXTRAORDINARIO:**

Temas:

- El significado como cuestión fundamental de la acción humana
- La educación y sus modalidades
- Modos de actuación del psicólogo en la educación
- Principios y estrategias para la dirección del proceso docente

Referencias:

Baerveldt, C. (1999). La Psicología Cultural como el estudio del significado: algunas consideraciones epistemológicas. *Revista de Psicología Y Ciencia Social*. Vol. 3, N° 1, pp.3-14.

Dreier, O. (2005). Trayectorias personales de participación a través de contextos de práctica social. En: Pérez, C. G; Alarcón, D.;

Yoseff, B. J. J. y Salguero, V. A. *Psicología cultural*. Volumen I, pp 81-128. México: Iztacala UNAM.

Pérez, C. G. (2012). ¿Qué es el desarrollo psicológico? Una propuesta desde una perspectiva sociocultural. En Pérez, C. G. y Yoseff, B. J. J. (compiladores): *El desarrollo psicológico desde un enfoque sociocultural*, cap. 1. México, Iztacala UNAM.

Esteban, M. (2008). *Hacia una psicología cultural. Origen, desarrollo y perspectivas*. Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina, Año IX – Número II (18/2008) pp. 7/23.

Vygotski, L. S. (2006). *Obras escogidas*. Tomo IV. Pp. 319-375. Aprendizaje Visor, Madrid.

Covarrubias, A. y Cuevas, A. (2008). La perspectiva histórico cultural del desarrollo y la construcción de la esfera afectivomotivacional. *Revista Psicología para América Latina ULAPSI*, N.º 14, 2008. ISSN 1870-350X.

González, R. F. (2009) *La Significación de Vigotsky para la consideración de lo afectivo en la educación.: las bases para la cuestión de la subjetividad*. *Actualidades investigativas en educación* (9), 1-24.

Cuevas, A.; Covarrubias, M. A. y Montiel, R. A. (2015). Valores e identidad de género en niños preescolares. *Alternativas Cubanas en Psicología*, vol. 3, núm. 8, pp. 107-117.

Freire, P. (1999). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI, México.

Belén, R. L. (2005). *Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales*. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Pdf En: [www.ehu.eus/ikastorratza/12\\_alea/contextos.pdf](http://www.ehu.eus/ikastorratza/12_alea/contextos.pdf)

Bozhovich, I. (1976). Los problemas actuales de la educación y el lugar de la psicología en su solución. En su obra: *La personalidad y su formación en la edad infantil*, pp 1-18, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

	<p>Tirado, F; Martínez, M; Covarrubias, P; López, M; Quesada, R; Olmos, A. y Díaz, F. (2010). Evaluación de programas psicoeducativos, En su obra: Psicología educativa, pp. 343-361, McGraw Hill, México.</p> <p>Silvestre, O. M. (2003). Exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y educativo. En: Silvestre, O. M. y Zilberstein, T. J. Hacia una didáctica desarrolladora. Pp. 20-44. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.</p> <p>Zulueta, B. A. y Arias, B. G. (2015). Profesores potenciadores. Una mirada a la relación profesor-estudiantes. Alternativas Cubanas en Psicología, vol. 3, núm. 7, pp. 97 – 103.</p> <p>Tacca, M. C. (2015). Concepciones, creencias y mitos en la acción del docente: cuestionamientos a partir de la psicología histórico-cultural. Alternativas Cubanas en Psicología, vol. 3, núm. 7, pp. 119 – 127</p> <p>Corral, R. (2001). El Concepto de Zona de Desarrollo Próximo: Una interpretación. Revista Cubana de Psicología, vol. 18, Nº.1, pp.72-76.</p> <p>Vigotsky, S. L. (2003). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En: Colectivo de autores (Segarte, I; Martínez, C. y Rodríguez, P.) Psicología del desarrollo del escolar, Tomo 1, pp. 45-59, Editorial Félix Varela, La Habana.</p> <p>Vygotsky, L. S. (2004). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. EN: Luria, Leontiev, Vigotsky. Psicología y pedagogía, pp. 23-39. España: Akal.</p> <p>D´Angelo, H. O. (2001). El proyecto educativo y la praxis social transformadora para el desarrollo de proyectos de vida creadores. En su obra: Sociedad y educación para el desarrollo humano, pp. 43-62, Publicaciones Acuario, La Habana.</p> <p>Zilberstein, T. J. (2005). Aprendizaje, enseñanza y educación desarrolladora. Colección, Al docente: Didáctica Desarrolladora, No. 1. México: Ediciones CEIDE.</p> <p>Castro, O. (2003). Evaluación integral. Del paradigma a la práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1-29.</p> <p>Cuevas, J. A (2013). Consideraciones en torno al fracaso escolar y la evaluación. Revista edu@arnos, año 2, núm. 8.</p>
<p><b>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DELEXAMEN EXTRAORDINARIO (OPCIONAL)</b></p>	