

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

ASIGNATURA:	EDUCACIÓN, DESARROLLO Y DOCENCIA TEÓRICA 1 TRADICIÓN EXISTENCIAL HUMANISTA
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	El examen de Teórica 1, engloba las temáticas y conocimientos básicos de la asignatura y permite a los alumnos identificar los aprendizajes significativos de la misma.
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	El estudiante realizará un ensayo y presentará un examen escrito. 1. El alumnado se ajustará a los temas establecidos en el Programa de Educación, Desarrollo y Docencia Teórica 1. 2. El estudiante demostrará los conocimientos y aptitudes suficientes en la materia. 3. El estudiante deberá realizar previamente un ensayo sobre el tema de su elección que se encuentre relacionado a la asignatura de Educación, Desarrollo y Docencia Teórica 1 desde la tradición Existencial Humanista. 4. Se requiere que el alumno responda en un mínimo del 80% del examen escrito.
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	1. Deberá identificarse con Credencial de estudiante de la Licenciatura en Psicología de la FESI, UNAM. 2. Presentar su comprobante de inscripción a este Extraordinario como de la credencial.
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	Entregar un ensayo: El ensayo es un tipo de texto en prosa, generalmente expositivo-argumentativo, en el cual un autor reflexiona, diserta, evalúa o analiza un tema a elección. Partes: Introducción. Es la parte del ensayo en la que se sientan las bases, el contexto y los conceptos mínimos para que el lector conozca la temática y el punto de vista del escrito. La introducción da comienzo a todo ensayo y suele ser breve y explicativa. Desarrollo. Es la parte del ensayo en la que se exponen las ideas principales y en la que el autor argumenta o da sus puntos de vista. Se trata de la sección más extensa de un ensayo. Cierre o conclusiones. Es la parte del ensayo que brinda al lector las interpretaciones finales de lo expuesto, resumiendo o repasando los puntos principales y la postura del autor.
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	1. El alumnado se ajustará a los temas establecidos en el Programa de Educación, Desarrollo y Docencia Teórica 1. 2. El estudiante demostrará los conocimientos y aptitudes suficientes en la materia.

	3. El estudiante deberá realizar previamente un ensayo sobre el tema de su elección que se encuentre relacionado a la asignatura de Educación, Desarrollo y Docencia Teórica 1 desde la tradición Existencial Humanista. 4. Se requiere que el alumno apruebe en un mínimo del 80% el trabajo escrito.
6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	El ensayo se entregará de forma física el día del examen. O si lo entrega en formato digital deberá hacerlo 24 hrs antes al siguiente correo: maribel.sandoval@iztacala.unam.mx
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	1. El examen será de forma presencial. 2. Haber estudiado los temas incluidos en la Planeación Didáctica de la asignatura. 3. Debe responder de forma clara y concreta. 4. Debe mostrar sus conocimientos respecto a los temas planteados. 5. Resolver el examen con ética y honestidad, evitando caer en alguna falta que impida el derecho a su calificación.
8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:	UNIDAD 1 Detección y evaluación de problemas en la comunidad educativa (alumnos, profesores, directivos y padres de familia). 1.1.- Revisión del enfoque existencial humanista aplicado a la educación. 1.2.- Revisión de estudios realizados por autores existencial-humanistas en el campo educativo. 1.3.- Actitudes y retos existenciales en la docencia. UNIDAD 2 Planeación de la forma de intervención con: alumnos, padres y maestros. 2.1.- Factores que afectan el desarrollo de padres y maestros en la comunidad educativa. 2.2.- Principios existencial humanistas sobre el manejo de emociones y su relación con el desempeño escolar. UNIDAD 3 Formas de intervención con cada una de las poblaciones de manera grupal y/o individual según la demanda educativa de la comunidad. 3.1.- Principios de la educación centrada en el alumno. 3.2.- Consideraciones éticas de la intervención psicológica en educación. UNIDAD 4 Principios y estrategias para el entrenamiento del docente. 4.1.- La relación enseñanza-desarrollo. 4.2.- Entrenamiento y evaluación del proceso docente. BIBLIOGRAFÍA

	Bueno, J. y Castanedo C. (2012). <i>Psicología de la Educación Aplicada</i>. Madrid: CCS. González, A. M. (2001). <i>El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación</i>. México: Trillas. Hernández, G. (2014). <i>Paradigmas en Psicología de la Educación</i>. México: Paidós. Lafarga, J y Gómez, J. (2006). <i>Desarrollo del potencial Humano 1</i>. México: Trillas. Martínez, M. (1999) <i>La psicología humanista: Fundamentación epistemológica, estructura y método</i>. México, Trillas. Michel, S. y Chávez R. (2010). <i>El maestro facilitador</i>. México: CIPREMEX. Muñoz, M. (2008). <i>La sensibilización Gestalt en el trabajo terapéutico desarrollo del potencial humano</i>. Naranjo, C. (2014). <i>Cambiar la educación para cambiar el mundo</i>. Barcelona: La llave. Peñarrubia, F. (2008). <i>Terapia Gestalt: La vía del vacío fértil</i>. España: Alianza. Rogers, C. (1886). <i>Libertad y creatividad en la educación en la década de los 80's</i>. México: Paidós. Rogers, C. (2012). <i>El proceso de convertirse en persona</i>. México: Paidós. Tirado, F., Martínez, M. A., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos, A. y Diaz-Barriga, F. (2010). <i>Psicología Educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI</i>. México: McGrawHill.
9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO (OPCIONAL)	