

## CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

<u>Educación Desarrollo y Docencia Teórica 1</u>	<u>Conductual, Interconductual y Cognitivo Conductual</u>
<b>2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentarse <b>puntualmente</b> en el espacio y horario designado para el examen extraordinario. 24 de junio de 2025 a las 9:00 am.</li> <li>2. <b>Evitar hacer uso de otros dispositivos</b> electrónicos (celular, tabletas, etc.) durante el examen, no audífonos.</li> <li>3. Para tener derecho a examen, enviar previamente vía correo electrónico trabajo escrito para revisión. Favor de enviar a ambos sinodales vía correo electrónico. La <b>fecha límite</b> para recibir trabajo será el día viernes 20 de junio de 2025. No hay prórrogas.</li> </ol>
<b>3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Comprobante de inscripción</b> que avale tu derecho al examen extraordinario correspondiente.</li> <li>b. <b>Presentar identificación</b> que te acredite como estudiante de la FESI o en su defecto, credencial para votar (INE o IFE).</li> </ol>
<b>4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</b>	Se deberá presentar un trabajo teórico ( <b>20% de la calificación total</b> ) sobre alguna de las unidades del programa (elegir solo una unidad). Su entrega es <b>requisito indispensable</b> para poder presentar el examen; este debe ser entregado vía correo electrónico con <b>fecha límite</b> viernes 20 de junio de 2025. No hay prórrogas.
<b>5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	<p>Para la preparación del escrito, debes considerar las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Estructura:</b> el trabajo debe contener una introducción, un objetivo, una justificación, un desarrollo de supuestos teóricos, conclusiones y referencias.</li> <li>2. <b>Extensión:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El escrito debe tener una extensión entre 5 y 10 cuartillas.</li> <li>b. Incorporar el apoyo de 5 referencias como mínimo.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Presentación:</b> el escrito debe ser presentado en formato APA 7ª edición.</p>
<b>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</b>	80% Examen 20% Trabajo escrito
<b>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</b>	<p><b>Índice temático</b></p> <p><b>Unidad. 1.- Concepto y desarrollo del sujeto.</b></p> <p>1.1 Influencia del ambiente en el desarrollo.</p> <p>Bibliografía por subtema y sesión</p> <p>Bruner, J. S. I. (2004). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid:</p>

Morata.

Carpio, C. Pacheco, V., Hernández, R & Flores, C. (1995). Creencias, criterios y desarrollo psicológico. *Acta Comportamental*, 3(3), 89-98.

González, M. (1993). El conductismo watsoniano y la polémica herencia – ambiente. *Psicothema*, 5(1), 111-123.

Scott-Jones, D. (1984). Family influences on cognitive development and school achievement. *Review of research in education*, 11, 259-304.

1.2 Importancia del aprendizaje en el desarrollo.

Bibliografía por subtema y sesión

Burgos, J. (2002). Evolución y herencia genética. En E. Ribes (coord.) *Psicología del aprendizaje*. México, Manual Moderno, pp. 15-42.

Ribes, E. (1996). Reflexiones sobre la naturaleza de una teoría del desarrollo del comportamiento y su aplicación. En: S. Bijou & E. Ribes (Coords.), *El desarrollo del comportamiento*. México: Universidad de Guadalajara. (pp. 267-283).

Skinner, B.F. (1972). La ciencia del aprendizaje y el arte de enseñar. En G. Fernández y L. Natalicio (Coord.) *La ciencia de la conducta*. México, Trillas, pp. 57-71.

Spiegler, M. D. (2015). *Contemporary behavior therapy*. Nelson Education.

Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of educational psychology*, 81(3), 329.

## **Unidad. 2.- La educación y sus modalidades**

2.1 Concepto de educación.

Bibliografía

Ibáñez, C. y Ribes, E. (2001). Un análisis interconductual de los procesos educativos. *Revista Mexicana de Psicología*. 18(3), 359-371.

Morales, G., Chávez, E., Rodríguez, R., Peña, B. y Carpio, C. (2016). Estudiar y aprender: precisiones sobre su naturaleza analítica e investigación empírica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37, 5-14.

Ribes, E. (2004). *Psicología, educación y análisis de la conducta*. En S. Castañeda (Coord.) *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México, Manual Moderno, pp. 15-26.

Santrock, J. (2001). *Psicología de la educación. Motivación y Aprendizaje*. *Psicología de la educación: Motivación y Aprendizaje*. México: Mc Graw-Hill.

2.2 Modalidades educativas.

Bibliografía

Morales, G., Alemán, M., Canales, C., Arroyo, R. y Carpio, C. (2013). Las modalidades de las interacciones didácticas: entre los disensos esperados y las precisiones necesarias. *Revista Interconductual y Análisis de Conducta*, 2, 73-89.

Kratochwill, T. R., & Shernoff, E. S. (2004). Evidence-based practice: Promoting evidence-based interventions in school psychology. *School Psychology Review*, 33(1), 34.

2.3 Diseño instruccional y tecnología educativa.

Bibliografía

Mayer, R. E. (2002). Multimedia learning. *Psychology of learning and motivation*, 41, 85-139.  
Litwin, E. (1998). *Tecnología educativa*. Paidós.  
Ribes, E. (1990) *Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano*. México, Trillas. Cap. 8. Consideraciones en torno a la tecnología educativa y sus aplicaciones.

### **Unidad. 3.- Funciones del psicólogo en la educación**

#### 3.1 Evaluación y diagnóstico en el desarrollo y la educación.

##### Bibliografía

Escudero Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *RELIEVE*, v. 9, n. 1, p. 11-43.  
[http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm)  
Flanagan, R., Allen, R. & Levine, E.S. (2011). *Psychology in the Schools. Special Issue: Cognitive-Behavioral Therapy in the Schools*, 48, 3, 215-315.  
Rait, S., Monsen, J. J., & Squires, G. (2010). Cognitive behaviour therapies and their implications for applied educational psychology practice. *Educational Psychology in Practice*, 26(2), 105-122.  
Ribes, E.; Fernández, C.; Rueda, M.; Talento, M. & López, F. (1986). *Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología: un modelo integral*. México: Trillas. Capítulo 4, Proyecto de plan de estudios.

#### 3.2 Modificación de conducta en el desarrollo y la educación.

##### Bibliografía

Díaz - González, E.& Carpio, C. (1996). Criterios para la aplicación del conocimiento psicológico. En J.J. Sánchez - Sosa, C. Carpio y E. Díaz - González (Comp.) *Aplicaciones del conocimiento psicológico*. México: UNAM - Facultad de Psicología, ENEP Iztacala, DGAPA, Sociedad Mexicana de Psicología. pp. 37-51.  
Kazdin, A. E. (2012). *Behavior modification in applied settings*. Waveland Press.  
Kazdin, A. E. (2009). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México, Manual Moderno.  
Banks, T., Squires, G., & Anhalt, K. (2014). *Interdisciplinary Collaboration: Cognitive Behavioral Interventions in Special Education and School Psychology*. Creative Education, 2014.  
Meichenbaum, D. (1980). Teaching thinking: A cognitive-behavioral perspective. *Thinking and learning skills*, 2, 407-26.

#### 3.3 Consideraciones éticas de la intervención en psicología educativa.

##### Bibliografía

Thomas, A. E., & Grimes, J. E. (2002). *Best practices in school psychology IV* (Vol. 1, Vol. 2). National Association of School Psychologists.  
Jacob, S., Decker, D. M., & Hartshorne, T. S. (2010). *Ethics and law for school psychologists*. New York: John Wiley & Sons.

### **Unidad. 4.- Principios y estrategias para el entrenamiento del docente**

#### 4.1 La relación enseñanza-desarrollo.

##### Bibliografía

Carpio, C., Canales, C., Morales, G., Arroyo, R & Silva, H. (2007).

Inteligencia, creatividad y desarrollo psicológico. Acta Colombiana de Psicología, 10 (2), 41-50.

Mares, G. & Rueda, E. (1993). El habla analizada desde la perspectiva de Ribes y López: Desarrollo horizontal. Acta Comportamental. 1, 39-62.

4.2 Entrenamiento y evaluación del proceso docente.

#### Bibliografía

León, A., Morales, G., Silva, H. & Carpio, C. (2011). Análisis y evaluación del comportamiento docente en el nivel educativo superior, En V. Pacheco y C. Carpio, coord. Análisis del comportamiento. Observación y métricas. México: UNAM - FES Iztacala, pp. 79-99.

#### Referencias complementarias

SPSA (2014). The ABC'S of a school psychologist.  
[https://www.youtube.com/watch?v=R\\_DQGJsV\\_hg](https://www.youtube.com/watch?v=R_DQGJsV_hg)

Mennuti, R. B., Freeman, A., & Christner, R. W. (2006). Cognitive-behavioral interventions in educational settings: A handbook for practice. Psychology Press.

Wakefield, S. Classroom observation (2010).  
<https://www.youtube.com/watch?v=tAz7TD02ytU>

Wragg, T. (2013). An Introduction to Classroom Observation (Classic Edition). Longrove: Routledge.

Emmer, E. T. (1973). Classroom Observation Scales. ERIC.

American Psychological Association (2013). Practical classroom management. <https://www.youtube.com/watch?v=yCETWG43krY>