CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

ASIGNATURA:	<u><i>Educación, Desarrollo y Docencia Metodología I. Tradición Sociocultural y de la actividad</i></u>
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarse puntualmente en el aula designada para el examen extraordinario en el día y hora señalados para tal efecto por la Administración Escolar. La tolerancia máxima será de 15 minutos, después de los cuales puede negársele el ingreso al aula. • Presentar original del comprobante de pago, que acredite su derecho al examen extraordinario correspondiente. • Acreditarse como estudiante de la FESI o identificarse con credencial del INE (IFE).
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobante de pago e inscripción • Identificación oficial o credencial de estudiante de la FESI • Ensayo en escrito
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un ensayo sobre el tema “La fundamentación epistemológica de la perspectiva cualitativa para la investigación e intervención en los procesos educativos” desde la tradición Sociocultural y de la Actividad
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	<ul style="list-style-type: none"> • Extensión de un mínimo de 10 cuartillas con interlineado 1.5, fuente 12 puntos, Times New Roman • Referencias APA
6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	<ul style="list-style-type: none"> • Se entregará en físico el día del examen, previo a la realización de este
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	<ul style="list-style-type: none"> • El examen tendrá un valor del 65% • El ensayo tendrá un valor del 35%

8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DE EXAMEN EXTRAORDINARIO:

Temas:

- Metodología para dar cuenta del significado de la acción humana.
- Estrategias éticas y metodológicas para identificar y comprender el significado.
- Metodología para la dirección del proceso docente.

Referencias:

Álvarez, T.V. y Álvarez, B: A (2014). Métodos en la investigación Educativa. Horizontes Educativos. UPN., México.

Ito, S. M. E. y Vargas, N. B. (2005). Investigación cualitativa para psicólogos. De la idea al reporte. UNAM-Porrúa, México, pp. 9-22.

Casilimas, C. (1996) Investigación cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Método y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior, pp.27-49.

Cuevas, J. A. (2002). Consideraciones en torno a la investigación cualitativa en psicología. Revista Cubana de Psicología, vol. 19, No 1, Universidad de la Habana, Cuba.

Fernández P. A. (2009). La investigación social. Ed. Trillas, pp. 200-204.

Chárriez, C. (2012). Historias de Vida: Una metodología de investigación cualitativa., Revista Griot, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, 5 (1), 50-67.

Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en Investigación Cualitativa. Metodología Cualitativa, España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1217001>, págs. 101-116.

Díaz, B. F. (2006). Enseñanza situada. McGraw Hill, México, pp. 29-59.

Bolívar, A. (2015) El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10 (24), enero-marzo, 2005, pp. 93-123.
Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002406>

Esteban, G. M. (2007). ¿Conocen los estudiantes de psicología lo que es un dilema ético? propuesta de un programa de formación en ética profesional. Revista de Enseñanza Universitaria de la Universidad de Girona 2007, 30; 58-65.

9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DE EXAMEN EXTRAORDINARIO (OPCIONAL)	
--	--