

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

ASIGNATURA:	Educación Especial y Rehabilitación Teórica IV
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	El examen extraordinario corresponde a los contenidos revisados durante el curso ordinario. Consta de tres segmentos: 1) se realizará un examen escrito en el que se abordarán los temas revisados durante el semestre, 2) se realizará una glosa basándose en la bibliografía revisada a lo largo del semestre y 3) se realizará un trabajo de investigación teórico o práctico empleando el material de las unidades de octavo semestre.
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	-Comprobante de inscripción -Credencial del alumno vigente
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	1.- Examen escrito (40%): Se realizará un examen escrito en el que se abordarán los temas revisados durante el semestre. Los temas siguientes son los que se contemplaran en el examen. + Integración educativa + La adolescencia y la etapa adulta de las personas con necesidades educativas especiales + Programas de entrenamiento vocacional, sexualidad y autonomía. 2.- Entrega de una glosa (30%): Para tener derecho a presentar el examen escrito, el alumnado deberá enviar la glosa una semana antes de la aplicación del examen escrito al correo electrónico angeles.herrera@iztacala.unam.mx, que satisfaga los siguientes requisitos: + Describir el proceso de la integración educativa la política, principios y práctica para las personas con necesidades educativas especiales. + Describir las características de la adolescencia y la etapa adulta de las personas con necesidades educativas especiales. + Describir programas que se aplican en la adolescencia y la etapa adulta de personas con necesidades educativas especiales. 3.- Entrega de un trabajo de investigación teórico o práctico (30%): Para tener derecho a presentar el examen escrito. el alumnado deberá enviar el trabajo de investigación una semana antes de la aplicación del examen escrito al correo electrónico angeles.herrera@iztacala.unam.mx, sobre algún tema de la siguiente

	lista: + Perspectivas teóricas que se utilizan en Educación Especial explicando los aportes que realizan y las aplicaciones terapéuticas (Conductismo, Interconductismo, Constructivismo, etc.) + Programas de intervención (Académicos, Preacadémicos, motricidad, autoduidado, socialización, entrenamiento vocacional, sexualidad etc.) + Atipias (Problemas de aprendizaje, Alteraciones Metabólicas, Problemas motores). + Diferentes formas de Evaluación + Apoyos tecnológicos + Trabajo con padres +Integración Educativa El contenido del trabajo será: Introducción Justificación Objetivo general y/o hipótesis Marco Teórico Procedimiento (en caso de no ser teórico) Análisis Conclusión Referencias
6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	Para tener derecho a presentar el examen escrito, el alumno deberá entregar la glosa y el trabajo de investigación teórico o práctico una semana antes del examen al correo electrónico angeles.herrera@iztacala.unam.mx, si no los envía no podrá realizar el examen escrito.
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	- Examen escrito: 40% - Entrega de una glosa: 30% - Entrega de un trabajo de investigación teórico o práctico: 30%
8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA	UNIDAD 1. VIDA ADULTA Aguado, A.L. y Alcedo M. A. (2004). Necesidades percibidas en el proceso de envejecimiento de las personas con discapacidad. <i>Psicothema</i>,

**PRESENTACIÓN DEL EXAMEN
EXTRAORDINARIO:**

16(2), 261-269. Disponible en:
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1192>

Benites, L. (2000). Salud sexual y sexualidad en personas con necesidades educativas especiales. *Liberabit*, 6, 69-74. Disponible en:
<http://www.geishad.org.mx/guia2012/saludsexysex.pdf>

Callado, J. A. (2008). La importancia de la orientación profesional para los alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Digital "Innovación y Experiencias Educativas"*, 12. Disponible en:
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_12/JUAN_ANTONIO_CALLADO_1.pdf

García, M. (s/f). *Guía de educación sexual y discapacidad. Talleres de educación sexual con personas con discapacidad*. Gobierno del Principado de Asturias. Disponible en:
<http://www.asturias.es/Asturias/descargas/PDF%20DE%20TEMA%20S/Asuntos%20Sociales/guia%20de%20educacion%20sexual%20y%20discapacidad.pdf>

Jenaro, C. (2003). Nuevos planteamientos en la integración laboral de personas con necesidades educativas especiales. En: F. González, M. I. Calvo y M. A. Verdugo (Coords.), *Últimos avances en intervención en el ámbito educativo*. Actas V Congreso Internacional de Educación (pp. 87-99). Salamanca: INICO. Disponible en:
<http://campus.usal.es/~inico/newsletter/actasintervencion.PDF>

Margallo, F., Gil, C., Rubio, E. y Jiménez, E. (2006). *Valoración, orientación e inserción laboral de personas con discapacidad. Método "Estrella"*. Madrid: IMSERSO – COCEMFE – Comunidad de Madrid. Disponible en:
http://sid.usal.es/docs/F5/EVA588/marco_teorico.pdf

Material complementario

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2005). *Guía para empleadores interesados en la inserción de personas con discapacidad*. México: Conapred. Disponible en:
http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/ESXX0002-.pdf

Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2012). *Guía para la inclusión laboral de personas adultas mayores, personas con discapacidad y personas con VIH 2012*. México: STPS. Disponible en:
http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/areas_atencion/areas_atencion/inclusion_laboral/igualdad_laboral/archivos/GUIA%20PARA%20LA%20INCLUSION%20LABORAL.pdf

Mansilla, M. E. (2014). Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2), 105-116. Disponible en:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4999/4064>

**UNIDAD 2. INTEGRACION EDUCATIVA / INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

Álvarez, M., Castro, P., Campo-Mon, M. A. y Álvarez-Martino, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema*, 17(4), 601-606. Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3152>

Arias, A. I. (2009). “La integración educativa de personas con necesidades educativas en México, ¿mito o realidad?” Ponencia presentada en el Congreso Internacional para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México. Disponible en: http://www.colposgrado.edu.mx/memorias/arias_perez.pdf

Echeita, G. y Verdugo, M. A. (2004). Diez años después de la Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales en España. Entre la retórica esperanzadora y las resistencias al cambio. En: G. Echeita y M. A. Verdugo (Coords.), *La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y prospectiva* (pp. 209-216). Salamanca, España: INICO.

Romero, S. y García, I. (2014). Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(2), 77-91. Disponible en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol7-num2/art5.htm.html>

Sarto, M. P. y Venégas, M. E. (Coords.) (2009). *Aspectos clave de la educación inclusiva*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Disponible en: <http://sid.usal.es/docs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>

UNESCO y Ministerio de Educación y Ciencia España (1994) Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. UNESCO.

Material complementario

Asamblea Legislativa del Distrito Federal, V Legislatura (2010). *Ley para la integración al desarrollo de las personas con discapacidad del Distrito Federal*. Publicada en la *Gaceta Oficial del Distrito Federal* el 10 de Septiembre. Disponible en: <http://www.aldf.gob.mx/archivo-719689e362d7d579572eb5c706667e23.pdf>

Damm, X. (2009). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(1), 25-35.

Guajardo, E. (2009). La integración y la inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(1), 15-23.

Juárez, J. M., Comboni, S. y Garnique, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos*, 23(62), 41-83. Disponible en: http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=1

[0&tipo=ARTICULO&id=7222&archivo=1-505-7222jkn.pdf&titulo=De%20la%20educaci%C3%B3n%20especial%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva](#)

UNIDAD 3. INVESTIGACIÓN

Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual Moderno.

Fernández, J. M. (2008). La investigación en educación especial. Líneas temáticas y perspectivas de futuro. *Perfiles Educativos*, XXX(119), 7-32.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª Ed.). México: McGraw-Hill.

Martínez Carazo, P. C. (2011). El método de estudio de caso estrategia metodológica de la investigación científica. *Revista científica Pensamiento y Gestión*, (20). Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/3576/2301>

Montero, I., & León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud/International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503-508. Disponible en: http://scholar.google.es/scholar?q=metodol%C3%B3gico+en+psicologia&btnG=&hl=es&as_sdt=1%2C5&as_vis=1

Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-8. Disponible en: http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp

Ramos-Álvarez, M. M., Valdés-Conroy, B., & Catena, A. (2006). Criterios para el proceso de revisión de cara a la publicación de investigaciones experimentales y cuasi-experimentales en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 773-787. Disponible en: http://www.aepc.es/ijchp/ramos-alvarez_castellano.pdf

Rodríguez, D. y Valdeoriola, J. (2001). Metodología de la investigación. Disponible en: http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf

9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO (OPCIONAL)

-Llegar puntual a la hora del examen extraordinario.