

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

ASIGNATURA:	<i>EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN TEÓRICA III</i> <i>(Plan anterior)</i>
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	El examen extraordinario corresponde a los contenidos revisados durante el curso ordinario. Consta de dos segmentos: 1) glosa (20 %) y 2) examen escrito (80 %).
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	El día del examen extraordinario, el alumno debe de entregar el comprobante de inscripción y mostrar una identificación oficial con fotografía.
4. TRABAJOS PREVIOSA ENTREGAR: (OPCIONAL)	Glosa o trabajo escrito en el que se integren los contenidos revisados durante el curso.
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOSA ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	<p>1. Glosa (20%): Para tener derecho a presentar el examen escrito, el alumno debe entregar un trabajo que cumpla con los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se entenderá por glosa a un documento escrito cuyo propósito es integrar de manera coherente, fundamentada en el análisis y síntesis de la revisión biblio-hemerográfica pertinente, la información relevante acerca de un tema determinado. b) Se basa en los textos revisados en clase, al menos el 80% de los mismos. c) La extensión mínima es de 15 cuartillas y máxima de 20, incluidas las referencias. Nota: Una cuartilla corresponde a 26 renglones, escritos a doble espacio y con tamaño de letra de 12 puntos d) Su estructura básica contiene un resumen o abstract de 100 a 150 palabras, de tres a cinco palabras clave, introducción, objetivo, cuerpo del trabajo, conclusiones y referencias elaboradas con base en el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA) (7ª. Edición en inglés, 4ª en español). e) Las referencias están elaboradas conforme al Manual de Publicaciones de la APA (7ª. Edición en inglés, 4ª. en español) f) La glosa deberá ser enviada en archivo digital (PDF), 24 horas antes de la fecha indicada a llevarse a cabo el examen. Las entregas que se reciban después de esta fecha límite no serán consideradas para su evaluación. Los archivos electrónicos deberán ser enviados a la siguiente dirección: pablorigerio@unam.mx

<p>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</p>	<p>a) La glosa deberá ser enviada en archivo digital (PDF), 24 horas antes de la fecha indicada a llevarse a cabo el examen. Las entregas que se reciban después de esta fecha límite no serán consideradas para su evaluación. Los archivos electrónicos deberán ser enviados a la siguiente dirección: pablorigerio@unam.mx</p>
<p>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</p>	<p>El examen escrito será individual y se aplicará el (fecha por confirmar) en curso, de 11:00 a 13:00 horas, en el aula por confirmar por la Jefatura de la Carrera. El examen será elaborado con base en los textos propuestos en el programa de la asignatura de Educación Especial y Rehabilitación Teórica III.</p> <p>El peso para la evaluación será el siguiente: Glosa o trabajo escrito (20 % de la calificación total), examen escrito (80 % de la calificación total).</p> <p><u>NOTA IMPORTANTE:</u> Es necesario aprobar ambas partes del examen extraordinario para poder acreditar la asignatura.</p>
<p>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DE EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Referencias de apoyo</p> <p style="text-align: center;">Unidad 1 DEFICIENCIAS MOTORAS</p> <p>Arango, J. C., Premuda, P. & Marquine, M. J. (2006). Rehabilitación cognitiva en personas con traumatismo craneoencefálico. En: J. C. Arango (Ed.), <i>Rehabilitación neuropsicológica</i> (117-143). México: Manual Moderno.</p> <p>Barrón, F., Pérez, B. E. & Lozano, C. H. (1999). Factores de riesgo de parálisis cerebral en niños. Trabajo presentado en el Tercer Congreso Internacional Trastornos del Desarrollo Infantil. Monterrey, 10 a 12 de febrero. Recuperado de: http://www.nuevoamanecer.edu.mx/imgs/pdf/FactoresriesgoParalisisCerebral.pdf</p> <p>Bueno, B. (2012). La familia y la parálisis cerebral. <i>Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad</i>, 1(4), 25-35. Recuperado de: http://anelai.es/wp-content/uploads/2013/10/RIALAIM_1_4_Junio_2012.pdf#page=29</p>

Fernández, A. & Arco, J. L. (2004). Dificultades ligadas a problemas motóricos y de salud. En: J. L. Arco y A. Fernández (Coords.), *Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica* (pp. 223-276). Madrid, España: McGraw Hill.

Kolb, B. & Whishaw, I. (2006). *Cerebro y conducta*. México: McGraw Hill. Capítulo 10 (pp. 342-384).

Lorente, I. (2010). La parálisis cerebral. Actualización del concepto, diagnóstico y tratamiento. Recuperado de:
http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Paralisis_cerebral_concepto_diagnostico_tratamiento.pdf

Póo, P. (2008). Parálisis cerebral infantil. Protocolos Diagnóstico Terapéuticos de la Asociación Española de Pediatría: Neurología Pediátrica, pp. 271-277. Recuperado de:
<http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/36-pci.pdf>

Robaina Castellanos, G. R., Riesgo Rodríguez, S. D. L. C., & Robaina Castellanos, M. S. (2007). Evaluación diagnóstica del niño con parálisis cerebral. *Revista Cubana de Pediatría*, 79(2). Recuperado de:
<http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v79n2/ped07207.pdf>

Taylor, R., Smiley, L. & Richards, S. (2009). *Estudiantes excepcionales*. México: McGraw Hill. Capítulo 10 (pp. 322-357).

Unidad 2 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Guevara, Y. & Macotela, S. (2002). Sondeo de habilidades preacadémicas en niños y niñas mexicanos de estrato socioeconómico bajo. *Revista Interamericana de Psicología*, 36(1-2), 255-277. Recuperado de:
<http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP03615.pdf>

Romano, H. (2008). Factores sociales y académicos que influyen en el rendimiento académico: éxito y fracaso escolar. En: Y. Guevara (Coord.), *Fracaso escolar. Investigación y propuestas de intervención* (pp. 1-38). México: UNAM – FES-Iztacala.

Macotela, S. (1993). *Desarrollo y perspectivas en el área de problemas de aprendizaje*. México: UNAM - Facultad de Psicología.

Macotela, S. (2006). La definición de los problemas de aprendizaje: el debate contemporáneo. En: R. C. Flores y S. Macotela (Eds.), *Problemas de aprendizaje en la adolescencia*.

Experiencias en el programa alcanzando el éxito en secundaria (pp.39-52). México: UNAM - Facultad de Psicología

Solovieva, Y., Bonilla, R., & Quintanar, L. (2006). Análisis neuropsicológico de los problemas de aprendizaje en adolescentes. *Revista de Ciencias Clínicas*, 7(2), 55-63.

Taylor, R., Smiley, L. & Richards, S. (2009). *Estudiantes excepcionales*. México: McGraw Hill. Capítulo 4 (pp. 92-133).

Zambrano-Sánchez, E., Martínez-Wbaldo, M.C., & Poblano, A. (2010). Frecuencia de factores de riesgo para problemas de aprendizaje en preescolares de bajo nivel socioeconómico en la Ciudad de México. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* [Internet]. Recuperado de: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n5/es_22.pdf

Unidad 3 DEFICIENCIAS SENSORIALES

Cejudo, M. (2006). Rehabilitación de personas discapacitadas visuales, un servicio básico. En: F. Mon y N. Pastorino (Comps.), *Discapacidad visual* (pp. 161-178). México: Noveduc.

Comité Español de Audiofonología (2011). *Manual técnico para la utilización de la Guía para valoración integral del niño con discapacidad auditiva*. España: Real Patronato sobre Discapacidad. Disponible en: http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/2986/Manual_tecnico_utilizacion_guia_valoracion_integral.pdf?sequence=1&rd=0031437353706686

Kolb, B. & Wishaw, I. (2006). *Cerebro y conducta*. México: McGraw Hill. Capítulos 8 (pp. 252-285) y 9 (pp. 286-321).

Lobera, G. J. (2010). *Discapacidad auditiva. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. Inclusión educativa comunitaria. Todos queremos aprender*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Recuperado de: <http://www.conafe.gob.mx/educacioninicial/pdf/materiales-de-apoyo/discapacidad-auditiva.pdf>

Martín, M. B. Definiciones y clasificaciones en torno a la discapacidad visual. La baja visión y la ceguera. Recuperado de: <http://www.crigipuzkoa.com/UserFiles/File/Definicion%20de%20baja%20vision%20y%20ceguera.%20Manuel%20Bueno%20Martin.pdf>

Nuñez, M. A., & Salamanca, O. N. C. E. (2001). La deficiencia

	<p>visual. En <i>Memorias del III Congreso “La atención a la diversidad en el sistema educativo”</i>, Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Recuperado de: https://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/10.pdf</p> <p>Ochaíta, E., & Espinosa, M. A. (1995). Desarrollo y educación de los niños ciegos y deficientes visuales: Áreas prioritarias de intervención. <i>Psykhe</i>, 4(2), 153-165. Recuperado de: http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/80/80</p> <p>Peralta, F. & Narbona, J. (2002). Deficiencia visual en el niño. <i>ESE Estudios sobre Educación</i>, 002, 35-52. Recuperado de: http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/7998/1/Estudios%202.pdf</p> <p>Taylor, R., Smiley, L. y Richards, S. (2009). <i>Estudiantes excepcionales</i>. México: McGraw Hill. Capítulos 8 (pp. 252-285) y 9 (pp. 286-321).</p> <p>Referencias Complementarias:</p> <p>Pelechano, V., de Miguel, A. e Ibáñez, I. (1995). Las personas con deficiencias visuales. En: M. A. Verdugo (Ed.), <i>Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitatorias</i> (pp. 325-392). Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Valmaseda, M. (1995). Las personas con deficiencia auditiva. En: M. A. Verdugo (Ed.), <i>Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitatorias</i> (pp. 223-271). Madrid: Siglo XX.</p> <p>Verdugo, M. A. (1995). Personas con deficiencias, discapacidades y minusvalías. En: M. A. Verdugo (Ed.), <i>Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitatorias</i> (pp. 1-35). Madrid: Siglo XXI.</p>
<p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DE EXAMEN EXTRAORDINARIO (OPCIONAL)</p>	