

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

ASIGNATURA:	<u><i>Educación Especial Teoría 1</i></u>
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	El alumno o alumna debe entregar una glosa integrativa (trabajo escrito que incluye las 4 unidades de la asignatura) digital vía correo electrónico a más tardar dos días antes del día del examen para tener derecho a examen.
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	Mostrar comprobante de inscripción al examen y credencial de estudiante vigente.
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	El alumno o alumna debe entregar una glosa integrativa digital (no impresa) de las 4 unidades que comprenden la asignatura.
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	El alumno o alumna debe entregar una glosa integrativa digital (trabajo escrito no impreso) que satisfaga los siguientes requisitos: a) Se entenderá por glosa integrativa a un documento escrito cuyo propósito es integrar de manera coherente, fundamentada en el análisis y síntesis de la revisión biblio-hemerográfica de las 4 unidades establecidas en el programa de la asignatura. b) Se basa en los textos revisados en clase, al menos el 80% de los mismos. c) La extensión mínima es de 15 cuartillas y máxima de 25, incluidas las referencias. Nota: Una cuartilla corresponde a 26 renglones, escritos a espacio y medio y con tamaño de letra de 12 puntos d) Su estructura básica contiene un resumen o abstract de 100 a 150 palabras, de tres a cinco palabras clave, introducción, objetivo, cuerpo del trabajo, conclusiones y referencias. Las referencias deberán estar elaboradas conforme al Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6ª. Edición en inglés, 3ª. en español)

6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	Debe enviar la glosa integrativa digital por correo electrónico a: lourdes.jimenez@iztacala.unam.mx dos días antes del examen extraordinario. De lo contrario no tendrá derecho al examen escrito.
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	Cada segmento (glosa y examen) tiene un valor de 50% cada uno. El o la estudiante debe obtener mínimo 30% en cada uno de los segmentos para aprobar el examen extraordinario.
8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DE EXAMEN EXTRAORDINARIO:	El programa oficial del Plan de Estudios correspondiente a la asignatura de Educación Especial Teoría 1 Tradición Conductual, Interconductual y Cognitivo-conductual. Alcaraz, V. (2002). El aprendizaje del lenguaje. En: E. Ribes (Ed.), <i>Psicología del aprendizaje</i> (pp. 131-168). Manual Moderno—Universidad de Guadalajara. Bijou, S. & Dunitz, J. (1981). Interbehavioral analysis of development retardation. <i>The Psychological Record</i>, 31, 305-329. Bravo, L. (2009). Psicología educacional, Psicopedagogía y Educación Especial. <i>Revista de Investigación en Psicología</i>, 2 (2), 217-225. Craig, G. & Baucum, D. (2009). Desarrollo físico, cognoscitivo y lingüístico en la infancia. En: Autor. <i>Desarrollo psicológico</i>. (pp. 123-166). 9ª Edición. Prentice Hall. Pearson. Craig, G. & Baucum, D. (2009). El preescolar; Desarrollo físico, cognoscitivo y lingüístico. En: Autor. <i>Desarrollo psicológico</i>. (pp.200-235). 9ª Edición. Prentice Hall. Pearson. Diario Oficial de la Federación (4 de Diciembre, 2014) <i>Ley General de Protección a los niños, niñas y adolescentes</i>. Art. 2, 4 capítulo décimo. Diario Oficial de la Federación (1 de Junio, 2016) <i>Ley General de Educación</i>, Art. 41. González, Z. A. (2004). Aportaciones de la psicología conductual a la educación. <i>Revista electrónica Sinéctica</i>, 25 (agosto-enero), 15-22. Guevara, Y. (2017). La psicología conductual en el ámbito de la educación especial. En G. Mares y C. Carrascoza (eds). <i>Ámbitos de intervención en psicología. Vol. 1</i> (139-167). Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.

- Guevara, Y. (2014). Temas centrales para el psicólogo en el ámbito de la educación especial. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(4), 1375-1393.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2015). Estadísticas a propósito del Día Internacional de la Discapacidad (3 de diciembre). <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/discapacidad0.pdf>
- López, S.I.M y Valenzuela, B. G. E. (2015), Niños y Adolescentes Con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Médica Clínica las Condes*, 26(1), 42-51.
- Pagano, L. (2010). Las personas con discapacidad y sus familias bajo el prisma de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. *IUS. Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla A.C.*, 79-96
- Parrilla, L.A. (1977). La formación de los profesionales de la educación especial y el cambio educativo. *Educación*, 21, 39-65
- Torres, B.L. (Septiembre, 2009). Funciones y competencias en psicólogos de Educación Especial. Trabajo presentado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, celebrado en Veracruz, México.
- Arco-Tirado, J. L., & Fernández-Castillo, A. (2004). Dificultades ligadas a retraso mental y del desarrollo. En: Autor. (Eds.), *Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica* (pp. 54-61). McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Basile, H. S. (2008). Retraso mental y genética. Síndrome de Down. Alcmeon, *Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*, 15(1), 9-23.
- Calero, G. R., Robles, B. M. y García, M.M. (2010). Habilidades cognitivas, conducta y potencial de aprendizaje en preescolares con Síndrome de Down. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (1). 87-110.
- Cuervo, A.. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 6(1): 11-121.
- Marquez-Caraveo, M., Zanabria-Salcedo, M., Pérez-Barrón. V., Aguirre-García, Arciniega.Buenrostro, L. y Galván-Garda, C. (2011). Epidemiología y manejo integral de la discapacidad intelectual. *Salud Mental* 34. 443:449
- Navas, P., Verdugo, M. A. y Gómez, L. E. (2008) Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. *Psychosocial Intervention*, 17(2), 143-152
- Peredo,V. R: (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Reflexiones en Psicología*, 15.

- Rodríguez, B. L y Olmo, R. L. (2010). Aportaciones para la intervención psicológica y educativa en niños con Síndrome de Down. *Revista Docencia y Educación*, 20. 307-327.
- Rondal, J. A. (2006). Dificultades del lenguaje en el Síndrome de Down: Perspectiva a lo largo de la vida y principios de intervención. *Revista Síndrome de Down*, 23, 120-128.
- Becker-Bryant, J. (2010). El lenguaje en contextos sociales. Competencia comunicativa en los años preescolares. En J. Berko & N. Bernstein (Eds.), *Desarrollo del lenguaje* (pp. 203-238). Pearson, Prentice Hall.
- Bernstein, N. (2010). Desarrollo atípico del lenguaje. En J. Berko & N. Bernstein (Eds.), *Desarrollo del lenguaje* (pp. 333-411). Pearson, Prentice Hall.
- González, A. (2009). La adquisición y desarrollo del lenguaje oral. *Revista digital. Innovación y Experiencias Educativas*, 16, 1-9. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/ANA_ROCIO_GONZALEZ_1.pdf
- Sachs, J. (2010). Desarrollo de la comunicación en la infancia. En J. Berko. & N. Bernstein (Eds.), *Desarrollo del lenguaje* (pp. 39-60). Pearson, Prentice Hall.
- Sierra, M. (2009). Las disglosias. *Revista digital. Innovación y Experiencias Educativas*, 15, 1-10. <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20SPECIAL/LOGOPEDIA/TRASTORNOS%20LENGUAJE/DISGLOSIAS/Las%20disglosias%20-%20De%20los%20Santos%20-%20art.pdf>
- UNICEF (2011). *Ejercicios de estimulación temprana*. Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos.
- UNICEF (2011). *Guía para la elaboración de planes para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años 11 meses*. Gobierno de Costa Rica.
- Vila, I. (2014). Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En: J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*. (133-150). España: Alianza Psicología. https://www.academia.edu/27963415/Desarrollo_psicologico_y_educacion_1_Psicologia_evolutiva
- Hallahan, D., Kauffman, J., & Pullen, P. (2015). Learners Who Are Deaf o Hard of Hearing. En: Autor. *Exceptional learners: an introduction to special education*, (pp.260-291). Pearson.
- Jáurengui-Renaud, K. (2014). Aspectos epidemiológicos. En P. Berruecos (Ed), *Tamiz auditivo neonatal e intervención temprana*, (pp. 37-46). Academia Nacional de Medicina, Intersistemas.

	Lobera, J. (2010). Discapacidad auditiva. En J. Lobera (Ed.) <i>Discapacidad auditiva. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica</i>, (pp. 15-22). México: Consejo Nacional de Fomento Educativo. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106806/discapacidad-auditiva.pdf Organización Mundial de la Salud (febrero, 2017). <i>Sordera y pérdida de la audición</i>. http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs300/es/ Rosete de Díaz, M. (2014). Etiología de la sordera en neonatos. En P. Berruecos (Ed), <i>Tamiz auditivo neonatal e intervención temprana</i>, (pp. 15-35). Academia Nacional de Medicina, Intersistemas.
9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DE EXAMEN EXTRAORDINARIO (OPCIONAL)	Llegar a tiempo. Haber entregado la glosa integrativa digital 2 días antes del examen al correo electrónico lourdes.jimenez@iztacala.unam.mx No se permitirá el uso de teléfono celular ni revisar apuntes o artículos de los temas abordados en el programa.