

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

<u>Optativa en evaluación psicológica infantil y del adolescente</u>	<u>Conductual, Interconductual y Cognitivo Conductual</u>
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentarse puntualmente en el espacio y horario designado para el examen extraordinario. 30 de junio de 2025 a las 14:00 hrs, aula A 6007 2. Evitar hacer uso de otros dispositivos electrónicos (celular, tabletas, etc.) durante el examen, no audífonos. 3. Para tener derecho a examen, enviar previamente vía correo electrónico trabajo escrito para revisión. Favor de enviar a ambos sinodales vía correo electrónico. La fecha límite para recibir trabajo será el día viernes 20 de junio de 2025. No hay prórrogas.
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	<ol style="list-style-type: none"> a. Comprobante de inscripción que avale tu derecho al examen extraordinario correspondiente. b. Presentar identificación que te acredite como estudiante de la FESI o en su defecto, credencial para votar (INE o IFE).
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	Deberás presentar un trabajo teórico (20% de la calificación total) sobre alguna de las unidades del programa (elegir solo una unidad). Su entrega es requisito indispensable para poder presentar el examen; este debe ser entregado vía correo electrónico a los correos de ambos sinodales, con fecha límite 20 de junio de 2025. No hay prórrogas.
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	<p>Para la preparación del escrito, debes considerar las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura: el trabajo debe contener una introducción, un objetivo, una justificación, un desarrollo, conclusiones y referencias. 2. Extensión: <ol style="list-style-type: none"> a. El escrito debe tener una extensión entre 1000 y 1500 palabras. b. Incorporar el apoyo de 5 referencias como mínimo. <p>3. Presentación: el escrito debe ser presentado en formato APA 7ª edición.</p>
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	<p>80% Examen 20% Trabajo escrito</p>
8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN	<p>Índice Temático Unidad 1.- Antecedentes históricos de la evaluación psicológica.</p>

EXTRAORDINARIO:

- 1.1 Objetivos, funciones y escenarios de la psicología de la educación.
- 1.2 Conocimientos teóricos y metodológicos de la psicología de la educación.
- 1.3 Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica.

Unidad 2.- Conceptos y Modelos básicos en evaluación psicológica.

- 2.1 Pruebas objetivas y subjetivas.
- 2.2 Teoría clásica de las pruebas.

Unidad 3.- Fundamentos de psicometría.

- 3.1 Psicometría modelos y aportaciones
- 3.2 Clasificación y normas de puntuación de las pruebas psicológicas.

Unidad 4.- Evaluación Psicológica Infantil y en Adolescentes: Aplicación e interpretación de instrumentos psicométricos.

- 4.1 Aptitudes para el aprendizaje escolar.
- 4.2 Adaptación y rasgos de personalidad.

Unidad 5.- Elaboración y construcción de un reporte psicológico en el ámbito educativo.

- 5.1 Revisión de casos y conformación de baterías.
- 5.2 Reporte de evaluación psicológica.

Bibliografía por unidad:

Unidad 1. Antecedentes históricos de la evaluación psicológica.

Aragón, B. L. E. (2011). Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. México: el Manual Moderno.

Capítulo 1. Antecedentes históricos de la evaluación psicológica: de la antigüedad al siglo XIX.

Capítulo 2. Antecedentes históricos de la evaluación psicológica en la época moderna: siglo XX.

Garaigordobil, L. M. (1998). Evaluación Psicológica: bases teóricas-metodológicas, situación actual y directrices del futuro.

Capítulo 2. Evolución histórica de la evaluación psicológica.

Selvini Palazzoli, M. (1996). El mago sin magia: Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela. España: Paidós.

Cap. 1. El psicólogo en la escuela: análisis histórico de los diferentes tipos de intervención.

Cap. 2. Síntesis elaborada por un grupo de trabajo de psicólogos sobre el "rol del psicólogo en la escuela".

Unidad 2. Conceptos y Modelos básicos en evaluación psicológica.

Garaigordobil, L. M. (1998). Evaluación Psicológica: bases teóricas-metodológicas, situación actual y directrices del futuro.

Capítulo 6. Principales técnicas en la evaluación psicológica. pp: 267 – 284.

Buck, J. N. HTP: Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo.

Bender, L. (1985). Test gestáltico visomotor, usos y aplicaciones clínicas (B.G).

Portuondo, J. A. (1997). La figura humana: test proyectivo de Karen Machover.

Pozar, F. F. (1999). Inventario de Hábitos de Estudio. Madrid: TEA Ediciones.

Garaigordobil, L. M. (1998). Evaluación Psicológica: bases teóricas-metodológicas, situación actual y directrices del futuro.

Capítulo 5. Métodos y controversias en la evaluación psicológica.

Muñiz, José. Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. Papeles del Psicólogo, vol. 31, núm. 1, enero-abril, 2010, pp. 57-66. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. Madrid, España

Unidad 3. Fundamentos de psicometría.

Aragón, B. L. E. (2011). Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. México: el Manual Moderno. (pp. 25-37).

Garaigordobil, L. M. (1998). Evaluación Psicológica: bases teóricas-metodológicas, situación actual y directrices del futuro.

Capítulo 1. El concepto de evaluación psicológica y psicodiagnóstico.

Capítulo 3. Modelos en la evaluación psicológica.

Capítulo 7. Directrices actuales y perspectivas de futuro en evaluación psicológica.

Unidad 4. Evaluación Psicológica Infantil y en Adolescentes:

Aragón, B. L. E. y Silva, R. A. (2002). Evaluación psicológica en el área educativa. México: Pax México.

Capítulo 2. Evaluación de las aptitudes para el aprendizaje escolar.

Arias, B. G. (2001). Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo desde el enfoque histórico cultural. São Paulo: Cromosete

Capítulo 3. Evaluación educativa y el diagnóstico psicológico.

De la Cruz, M. V. (1989). Batería de aptitudes para el aprendizaje escolar (BAPAE). Madrid: TEA Ediciones. (UEPI)

De la Cruz, M. V. (1991). Pruebas de diagnóstico preescolar. Madrid: TEA Ediciones. (UEPI)

McCarthy, D. (1991). Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños. Madrid: TEA Ediciones. (UEPI)

Mora, J. A. (1993). Batería evaluadora de las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura (BENHALE). Madrid: TEA Ediciones. (UEPI)

Valen, R. E. (1988). Evaluación del desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje, adaptación española. Madrid: TEA Ediciones. (UEPI)

Bellak, L. (1991). Test de apercepción infantil con figuras de animales. CAT-a. (UDC)

Coan, R. W. (1990). Cuestionario de personalidad para niños: 6-8

años ESPQ. (UDC)

Morales, M. L. (1993). Psicometría aplicada. México: Trillas.
Cap. 6. La medición en el campo de la psicología clínica.