

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-2

ASIGNATURA:	<u>OPTATIVA. EVALUACIÓN</u> <u>CONSTRUCTIVISTA</u> <u>COGNOSCITIVISMO</u>
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	Para poder presentar el examen es necesario cubrir los siguientes requisitos: - Trabajo escrito sobre algún tema del programa de la asignatura, tomando en cuenta los criterios que se especifican en el punto 4. - Examen escrito teórico sobre los temas del programa de estudios de la asignatura. - Presentarse puntualmente en el espacio designado para el examen extraordinario en el día y hora señalados en los horarios de extraordinario
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	El estudiantado que presente el extraordinario de la asignatura debe presentar al inicio del examen el comprobante de inscripción y su identificación oficial.
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	- Entregar un trabajo escrito será sobre alguno de los temas abordados en el programa, el cual deberá ser enviado dos días previos al día del examen al siguiente correo: elena.delbosque@iztacala.unam.mx
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	- El trabajo escrito deberá ser enviado en formato PDF y con una extensión máxima de 8 cuartillas. - El trabajo deberá contener carátula, índice, introducción, desarrollo (el cual estará complementado con información reciente o actualizada), análisis, conclusión y referencias (mínimo cinco y las cuales estarán en concordancia con el contenido). - El trabajo deberá estar desarrollado conforme a los lineamientos APA, última versión.
6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	- La calificación será 60% examen escrito de los aspectos teóricos, el 40% corresponde a la revisión del trabajo escrito
8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DE EXAMEN EXTRAORDINARIO:	Unidad 1. Antecedentes históricos de la evaluación educativa. 1.1 Evaluación educativa en el contexto actual. Referencias por unidad. (1) De la Garza (2004). La evaluación educativa. En: Revista mexicana de investigación educativa, octubre-diciembre, año/vol. IX, número 023 COMIE. pp. 807-816. (2) Mora, A. I. (2004). La evaluación educativa: concepto periodos y modelos. En: Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Volumen 4, Número 2, pp. 1-28. (3) Santos, M. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. España: Ed. Aljibe. Cap. 2 La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora (pp. 33-46). Unidad 2. Conceptos y paradigmas de la evaluación. 2.1 Paradigmas en evaluación. (4) Carbajosa, D. (2011). Debate desde paradigmas en la evaluación educativa. En: Perfiles educativos. Vol. XXXIII, núm. 132, pp. 183-192. (5) Bernad, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). España: NARCEA. Cap. 1 La evaluación educativa: paradigmas del aprendizaje que la sustentan. 2.2 Conceptualización del ¿qué, cómo y para qué evaluar? (6) Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. México: Pearson Educación. Cap. 2 Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (pp. 23- 49). Unidad 3. Evaluación Constructivista. 3.1 Evaluación constructivista en el aula (7) Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Cap. 8. Constructivismo y evaluación psicoeducativa (pp. 349-425). 3.2. Evaluación auténtica y de competencias.

	(8) Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGrawHill. Cap. 5 La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza (pp. 125-163). Unidad 4. Diseño de instrumentos para la evaluación. 4.1 Exámenes, Cuestionarios, Listas de cotejo, Diarios escolares. (9) Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2007). Evaluación educativa y promoción escolar. España: Pearson Educación. Cap. 5 Técnicas e instrumentos de recogida de información para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos (pp. 165-239). 4.2 Diseño de portafolios, Rúbricas, Observaciones. (10) Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. México: Pearson Educación. Cap. 3 ¿Cómo evaluar los aprendizajes de los alumnos? (pp. 51- 88). Unidad 5. Elaboración de proyectos de investigación o de intervención en evaluación. 5.1 Etapas de un proyecto de evaluación en instituciones educativas. Carrión, C. (2001). Valores y principios para evaluar la educación. México: Piados. (11) Cap. 3 Tipología y construcción de modelos de evaluación. pp. 91-120 (12) Cap. 4 Planificar una evaluación. pp. 121-150 5.2. Etapas de proyecto de investigación sobre evaluación. (13) Díaz, L. F. (2001). La metaevaluación y su método. En: Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. II-III, núm. 93, 2001, pp. 171-192.
9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DE EXAMEN EXTRAORDINARIO (OPCIONAL)	