

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2025-1

ASIGNATURA	EDUCACIÓN ESPECIAL TRADICIÓN CONDUCTUAL, INTERCONDUCTUAL Y COGNITIVO CONDUCTUAL DOCENCIA EN LAS ESCUELAS INCLUSIVAS (PLAN DE ESTUDIOS 2015)
1. BREVE INTRODUCCIÓN (OPCIONAL)	
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<p>Para tener derecho a presentar el examen escrito, el alumno debe entregar el día del examen un trabajo impreso (glosa) que satisfaga los siguientes requisitos:</p> <p>a) Se entenderá por glosa a un documento escrito cuyo propósito es integrar de manera coherente y fundamentada en el análisis y síntesis de la revisión biblio-hemerográfica pertinente, la información relevante acerca de los temas revisados a lo largo del semestre.</p> <p>b) Se basa en los textos revisados en clase, al menos el 80% de los mismos.</p> <p>c) La extensión mínima es de 15 cuartillas y máxima de 20, incluidas las referencias.</p> <p>Nota: Una cuartilla corresponde a 26 renglones, escritos a doble espacio y con tamaño de letra de 12 puntos</p> <p>d) Su estructura básica contiene un resumen o abstract de 100 a 150 palabras, de tres a cinco palabras clave, introducción, objetivo, cuerpo del trabajo, conclusiones y referencias elaboradas con base en el Manual de la APA.</p> <p>e) Las referencias estarán elaboradas conforme al Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6ª. Edición en inglés, 3ª. en español)</p>
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN,	<ul style="list-style-type: none">- Comprobante de inscripción- Identificación oficial (copia)

IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	
6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)	La glosa se entregará el día del examen junto con copia de los documentos de comprobante de inscripción e identificación oficial.
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR	<ul style="list-style-type: none"> - El porcentaje correspondiente a la glosa es 60%. Cabe señalar que el mínimo aprobatorio es un 40%. - Examen escrito cuyo porcentaje de calificación corresponde a un 40%, será elaborado con base en los textos propuestos en la planeación didáctica de la asignatura de Docencia en escuelas inclusivas, Tradición Conductual, Interconductual y Cognitivo- Conductual,
8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:	<p style="text-align: center;">Unidad 1. Docencia en las escuelas inclusivas</p> <p>Echeita, G. (2012). Competencias esenciales en la formación inicial de un profesorado inclusivo. Un proyecto de la Agencia Europea para el desarrollo de las necesidades educativas especiales. <i>Tendencias Pedagógicas</i>, 19, 7-23. Recuperado de: https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1999/2105</p> <p>García, I., Romero, S., Aguilar, C., Lomelí, K. y Rodríguez, D. (2013). Terminología internacional sobre la educación inclusiva. <i>Revista Electrónica: Actualidades en Educación</i>, 13 (1), 1-29. Recuperado de</p>

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44725654015&idoma=es>

Romero, S. & García, I. (2014). Educación Especial en México. Desafíos de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(2), 77-91. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4752911>

Simón, C., Echeita, G. (2013). Comprender la educación inclusiva para intentar llevarla a la práctica. En Rodríguez, H., & Torrego, L. (Coords), *Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia. Transformando la escuela* (pp.33-65). Madrid: Wolters Kluwer España. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Comprender-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-para-intentar-llevarla-a-la-pr%C3%A1ctica.pdf>

Unidad 2. Problemáticas percibidas por los docentes de las escuelas regulares ante sus alumnos con discapacidad.

Cavalcante, J. Sartoreto, S. & Mosca, C. (2015). Formación de profesores en la perspectiva de la educación inclusiva en Brasil. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(64). 95-122. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5296818>

Fernández, B. J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15 (2). 82-99. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/262473900_Competencias_docentes_y_educacion_inclusiva

González, F., Martín-Pastor, E., Flores, N. & Jenaro, C. (2014). Evaluación de la formación para la inclusión en el profesorado de España, Costa Rica y República Dominicana. *Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(3), 27-39. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5117498>

López, M., Martín, E., Montero, N. & Echeita, G. (2013). Concepciones psicopedagógicas de inclusión educativa: variables que las modulan y perfiles que las agrupan. *Infancia y Aprendizaje*, 36(4), 455-472. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4469026>

Molina, S. J. & Nunes, C. R. (2012). La percepción social de los futuros maestros sobre las personas con Síndrome de Down: Aplicación de la escala EPSD-I. *Revista de*

Investigación Educativa, 30 (2). 383-396. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3936426>

Unidad 3. Prácticas docentes en las aulas inclusivas

Andújar, C. & Crosoli, A. (2014). Enseñar a aprender en la diversidad: el desarrollo de centros y aulas inclusivas. En A. Marchesi, R. Blanco & L. Hernández, *Avances y desafíos de la Educación Inclusiva en Iberoamérica* (pp. 47-59). España: Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 25-44. Recuperado de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149121/132111>

García-Cedillo, I., Escalante, I., Escandón, M.C., Fernández, L.G., Mustri, A & Puga, I. (2000). Las adecuaciones curriculares. En: Autor (eds). *La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias* (125-149). México: SEP. Recuperado de: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/2IntegracionEducativaaularegular.pdf>

García-Cedillo, I., Escalante, I., Escandón, M.C., Fernández, L.G., Mustri, A & Puga, I. (2000). Las adecuaciones curriculares. En: Autor (eds). *La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias* (pp. 153). México: SEP. Recuperado de: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/2IntegracionEducativaaularegular.pdf>

López, I. & González, I. (2012). Generación de entornos inclusivos desde la mejora de la eficacia escolar. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(2), 9-23. Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/230>

Martín, A (2013). Biopolíticas actuales en discapacidad: la estrategia de inclusión. *Liberabit. Revista de Psicología*, 19 (2), 235-241. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000200009

Payá, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina. Propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista de Educación Inclusiva*, 3 (2), 125-142. Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/209>

Terigi, F. (2014). La inclusión como problema de las políticas educativas. En M. Feijóo & M. Poggi (Coord.), *Educación y Políticas Sociales. Sinergias para la Inclusión* (pp.217-234). Buenos Aires, Argentina: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPÉ- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000100009

Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En A. Marchesi, Blanco, R. & L. Hernández (Coord.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 71-90). Organización de Estados Americanos (OEI). Recuperado de https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2018/05/Metas_inclusiva.pdf

Bibliografía complementaria

Secretaría de Educación Pública (2013). *Educación Inclusiva y Recursos para la Enseñanza. Estrategias específicas y diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad*. México: Dirección General de Operación de Servicios Educativos. Dirección de Educación Especial. Recuperado de <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/documentos/estrategias-especificas-diversificadas-atencion-educativa.pdf>

Unidad 4. Evaluación de las escuelas y prácticas docentes inclusivas

Blanco, R. (2014a). Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer. En A. Marchesi, Blanco, R. & L. Hernández (Coord.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 11- 35). Organización de Estados Americanos (OEI). Recuperado de https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2018/05/Metas_inclusiva.pdf

Blanco, R. (2014b). Retos y dilemas de la inclusión educativa. En A. Marchesi, R. Blanco & L. Hernández (Coord.) *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 11-36). Organización de Estados Iberoamericanos. Fundación MAPFRE. Recuperado de https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2018/05/Metas_inclusiva.pdf

Marchesi, A. (2014). Retos y dilemas de la inclusión educativa. En A. Marchesi, R. Blanco & L. Hernández (Coord.) *Avances y*

	<p><i>desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica</i> (pp. 37-45). Organización de Estados Iberoamericanos. Fundación MAPFRE. Recuperado de https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2018/05/Metas_inclusiva.pdf</p> <p>Santiuste, V. & Arranz, M. A. (2009). Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación. <i>Revista de Educación</i>, 350: 463-476. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_20.pdf</p> <p>Serrato, L. & García, I. (2014). Evaluación de un programa de intervención para promover prácticas docentes inclusivas. <i>Revista Actualidades Investigativas en Educación</i>, 14(3), 1-24. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44732048015</p>
<p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p>	