

CRITERIOS PARA EXÁMENES
EXTRAORDINARIOS 2025-1

ASIGNATURA	OPTATIVA SALUD DEL ADOLESCENTE
1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)	Mtra. Lucero Cruz Díaz
2. CORREO ELECTRÓNICO:	lucero.cruz@iztacala.unam.mx
3. TURNO DEL EXAMEN:	Matutino
4. HORARIO:	17 de enero de 2025 (10:00 a 12:00)
5. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN	A-6102
6. BREVE INTRODUCCIÓN: 7. (OPCIONAL)	La asignatura abarca temáticas sobre la salud del adolescente, analizando el panorama epidemiológico, poniendo atención especial en los factores de riesgo. Asimismo, se abordan los modelos psicológicos que se han propuesto para abordar los temas de salud; elementos metodológicos para el diseño de estrategias de intervención; análisis de investigaciones e identificación de las propiedades psicométricas de los instrumentos psicológicos (confiabilidad y validez), a partir de lo cual se analizan de manera crítica las propuestas de intervención disponibles en la literatura sobre problemáticas del adolescente abordadas desde la Psicología.
8. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<ol style="list-style-type: none">1. Presentarse puntualmente, día, hora en el salón de clases 10 min antes del examen.2. La tolerancia máxima será de 10 minutos, después de los cuales puede negarse el derecho al examen.

<p>9. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprobante de inscripción que acredite su derecho al examen extraordinario en tiempo y forma el día del examen. 2. Identificación que acredite ser estudiante de la FESI-UNAM o identificarse con credencial del INE.
<p>10. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</p>	<p>No Aplica</p>
<p>11. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</p>	<p>No Aplica</p>
<p>11. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)</p>	<p>No Aplica</p>
<p>12. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Examen escrito sobre las temáticas analizadas en el curso, para lo cual el estudiante deberá leer la bibliografía básica, correspondiente a cada unidad, señalada en la planeación didáctica. 2.- El examen tendrá un peso del 100% para aprobar la asignatura.
<p>13. TEMAS Y REFERENCIAS A</p>	<p>Unidad 1: La salud del adolescente 1.1 Epidemiología de los problemas de salud de los adolescentes: panorama mundial y nacional</p>

CONSULTAR PARA
PREPARAR LA
PRESENTACIÓN DEL
EXAMEN
EXTRAORDINARIO:

Bibliografía básica

Shamah-Levy, T., Romero-Martínez, M., Barrientos-Gutiérrez, T., Cuevas-Nasu, L., Bautista-Arredondo S, Colchero, M.A., Gaona Pineda, E. B., Lazcano-Ponce, E., Martínez-Barnetche, J., Alpuche-Arana, C., & Rivera-Dommarco, J. (2021). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2020 sobre Covid-19*. Resultados nacionales. Instituto Nacional de Salud Pública. <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2020/doctos/informes/ensanutCovid19ResultadosNacionales.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [(INEGI) 2022]. *Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud* (10 de agosto). Datos nacionales.

https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_Juventud22.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [(INEGI) 2022a]. Principales causas de mortalidad por residencia habitual, grupos de edad y sexo del fallecido. Consulta de resultados: Tabulados básicos [Archivo de datos].

<https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/ConsultaMortalidad.asp>

Organización Mundial de la Salud . (2022). *Salud del adolescente y el joven adulto*. <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud. (2014). La OPS/OMS llama a que se preste mayor atención a la salud de los adolescentes para evitar muertes y mejorar su salud.

https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9579:2014-pahowho-adolescents-health-prevent-deaths-improve-health&Itemid=1926&lang=es

Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud (2017). *Estado de salud de la población. La salud de los adolescentes*. <https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/ro-adolescent-es.html>

Soto-Estrada, G., Moreno-Altamirano, L. &Pahua, D. D. (2016). Panorama epidemiológico de México, principales causas de morbilidad y mortalidad. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 59(6), 8-22.

1.2 Factores de riesgo

Bibliografía básica

Baeza, B., Póo, A., Vásquez, O., Muñoz, S., & Vallejo, V. (2007). Identificación de factores de riesgo y factores protectores del embarazo en adolescentes de la novena región. *Revista Chilena de Obstetricia Ginecológica*, 72 (2), 76-81.

Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122.

Huitrón, G., Denova, E., Halley, E., Santander, S., Bórquez, M., Zapata, L., Huinca, B., Zubarew, T., & Villarruel, L. (2011). Conductas de riesgo en una muestra de adolescentes chilenos y mexicanos: un estudio comparativo. *Papeles de Población*, 70, 33-47.

Julia, A. Escapa, S., Mari-Klose, M. & Mari-Klose, P. (2012). Factores de riesgo psicosociales en el consumo de tabaco de los adolescentes: estado de ánimo negativo, grupo de iguales y estilos parentales. *Adicciones*, 24(4), 309-318.

Páramo, M. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia: Análisis de contenido a través de grupos de discusión. *Terapia Psicológica*, 29(1), 85-95.

Rosabal, E., Romero, N., Gaquín, K., & Hernández, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229.

Unidad 2: Modelos en la investigación de la salud del adolescente

2.1 Modelos conductuales e interconductuales

Bibliografía básica

Moreno, R., & Rodríguez, M. L. (2018). Psicología de la Salud y las aproximaciones conductuales, cognitivo conductual, cognitivo social e interconductual. En: Mares, G. y Carrascoza, C. *La psicología y sus ámbitos de intervención Vol2*, Salud y Clínica. Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM

Rodríguez, M. L., Moreno, D., Robles, S., & Díaz González, E. (2001). El sida desde el modelo psicológico de la salud biológica. *Psicología y Salud*, 10(2), 161-175.

Moreno, D., García, G., Rodríguez, M. L. & Díaz-González, E. (2007). Reflexiones críticas a los modelos psicológicos de la salud orientados al VIH/SIDA desde la perspectiva interconductual. En S. Robles & D. Moreno (Coord.) *Psicología y Salud Sexual* (pp.43-62). FES Iztacala, UNAM.

2.2 Modelos cognitivos-conductuales.

Bibliografía básica

Fishbein, M. (2000) The role of theory in HIV prevention. *AIDS Care*, 12, 273-278.

Álvarez, L. (2010). Modelos psicológicos del cambio: de los modelos centrados en el individuo a los modelos psicosociales en psicología de la salud. *Psicología y Salud*, 20(1), 97-102.

Fisher, J., Fisher, W., Bryan, A., & Misovich, S. (2002). Information-Motivation-Behavioral Skills model based HIV risk behavior change intervention for inner-city high school youth. *Health Psychology*, 21(2), 177-186.

Salamanca, A. & Giraldo, C. (2012). Modelos cognitivos y cognitivos-sociales en la prevención y promoción de la salud. *Revista Vanguardia* 2(2), 185-202.

Unidad 3: Estudios evaluativos

3.1 Propiedades psicométricas de los instrumentos

Bibliografía básica

Hernández-Sampieri, C., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2014) Recolección de datos cuantitativos (196 – 268). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-

[Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf](#)

3.1.1 Confiabilidad y Validez

Bibliografía básica

- Robles, S., Frías, B., Moreno, D., Rodríguez, M., & Barroso, R. (2011) Conocimientos sobre VIH/SIDA, comunicación sexual y negociación del uso del condón en adolescentes sexualmente activos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14 (4), 317-340. <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num4/Vol14No4Art17.pdf>
- Robles, S. S., Rodríguez, M., Frías, B., & Moreno, D. (2014). Indicadores del uso eficaz del preservativo. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 25(2), 244-258. <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233245622006.pdf>
- Mori-Quispe, E., Contreras, H., Hinojosa, W., Lam, N., Huapaya, O., Chacón, H., Black, C., & Urrutia, D. (2015). Evaluación de un instrumento para cuantificar la estigmatización de la adolescente embarazada en Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76 (2), 141-146. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v76i2.11140>
- Zuñiga, A., Teva, I., & Bermúdez, M. (2017). Conocimientos y fuentes de información sobre ITS/VIH, comunicación sobre sexo y actitud hacia el uso del preservativo en adolescentes y padres/madres salvadoreños. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3(45), 97-107.
- Ruíz, E. (2013-2015) Evaluación de los conocimientos, actitudes, opiniones y creencias que tienen los adolescentes sobre la enfermedad mental. Hospital General Universitario Gregorio Marañón. Salud Madrid. Proyecto de Investigación , EIR de salud mental del HGUGM 2013-2015, 52 pp. <http://www.codem.es/Adjuntos/CODEM/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/44950415-d558-4097-983b-7fbef2edd460/d41c26a3-1cd4-4fcd-9f63-a4bf9c002e93/d41c26a3-1cd4-4fcd-9f63-a4bf9c002e93.pdf>

Unidad 4: Estudios de intervención

4.1 Análisis teórico metodológico de los estudios

4.2 Propiedades psicométricas de los instrumentos y análisis del programa de intervención

Bibliografía básica

- Robles, S., Moreno, D., Frías, B., Rodríguez, M., Barroso, R., Díaz-González, E., Rodríguez, M.L., & Hernández-Pozo, R. (2006). Entrenamiento conductual en habilidades de comunicación sexual en la pareja y uso correcto del condón. *Anales de Psicología*, 22(1), 60-71. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v22/v22_1/08-22_1.pdf
- Cingolani, J. & Castañeiras, C. (2011). Diseño y aplicación de un programa de intervención psicosocial para adolescentes escolarizados. *Psicodebate, Psicología, Cultura y Sociedad*, 1(11), 43-54.

	<p>Cova, F., Rincón, P., & Melipillán, R. (2011). Evaluación de la eficacia de un programa preventivo para la depresión en adolescentes de sexo femenino. <i>Terapia psicológica</i>, 29(2), 245-250.</p> <p>Villa, A. A., Landeros-Olvera, E. A., Shokoohi, M., Ramírez-Girón, N., & Benavides-Torres, R. (2022). “Usando condón”: una intervención conductual cuasi-experimental basada en teoría para mejorar la autoeficacia percibida del uso del condón en adolescentes mexicanos. <i>Health and Addictions/Salud y Drogas</i>, 22(1), 214–225. https://doi.org/10.21134/haaj.v22i1.652</p> <p>Robles, S., Solano, R., Díaz-Loving, R., Moreno, D., Frías, B., Rodríguez, M., & Barroso, R. (2012). Efectos de un programa de prevención de problemas de salud sexual sobre variables psicosociales y conductuales en adolescentes sin experiencia sexual. <i>Revista Electrónica de Psicología Iztacala</i>, 15(3), 1129-1155. Disponible en: http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num3/Vol15No3Art13.pdf</p> <p>Sánchez, R., Enríquez, D., & Robles, S. (2016). Evaluación de un programa de intervención para promover la salud sexual en adolescentes mexicanos en conflicto con la ley. <i>Acta Colombiana de Psicología</i>, 19(2), 257-268.</p>
<p>14.SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p>	<p>En caso de dudas o preguntas respecto de la aplicación del examen, comunicarse al correo mencionado.</p> <p>Dinámica del examen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes inscritos al examen deberán presentarse puntualmente a la hora designada por la Jefatura para llevar a cabo el examen. 2. El jurado cotejara la lista que el posee con los asistentes al examen. 3. Posteriormente les indicará, cuál será la dinámica que se seguirá para el examen <p>Nota.- Es importante que para presentarte al examen hayas leído todos los materiales y haber desarrollado todos los ejercicios previstos en la planeación de la asignatura, esto te facilitará la resolución del examen.</p>
<p>15. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p>	<p>No aplica</p>