

## CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-1

<b>ASIGNATURA:</b>	EDUCACIÓN ESPECIAL TRADICIÓN CONDUCTUAL, INTERCONDUCTUAL Y COGNITIVO CONDUCTUAL <i>EDUCACIÓN ESPECIAL TEÓRICA 2</i> (PLAN DE ESTUDIOS 2015)
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)</b>	
<b>2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:</b>	<p>Para tener derecho a presentar el examen escrito, el alumno debe entregar el día del examen un trabajo impreso (glosa) que satisfaga los siguientes requisitos:</p> <p>a) Se entenderá por glosa a un documento escrito cuyo propósito es integrar de manera coherente y fundamentada en el análisis y síntesis de la revisión biblio-hemerográfica pertinente, la información relevante acerca de los temas revisados a lo largo del semestre.</p> <p>b) Se basa en los textos revisados en clase, al menos el 80% de los mismos.</p> <p>c) La extensión mínima es de 15 cuartillas y máxima de 20, incluidas las referencias.</p> <p>Nota: Una cuartilla corresponde a 26 renglones, escritos a doble espacio y con tamaño de letra de 12 puntos</p> <p>d) Su estructura básica contiene un resumen o abstract de 100 a 150 palabras, de tres a cinco palabras clave, introducción, objetivo, cuerpo del trabajo, conclusiones y referencias elaboradas con base en el Manual de la APA.</p> <p>e) Las referencias estarán elaboradas conforme al Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6ª. Edición en inglés, 3ª. en español)</p>
<b>3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprobante de inscripción</li> <li>- Identificación oficial (copia)</li> </ul>
<b>4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</b>	
<b>5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	

<p><b>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b></p>	<p>La glosa se entregará el día del examen junto con copia de los documentos de comprobante de inscripción e identificación oficial</p>
<p><b>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El porcentaje correspondiente a la glosa es <b>60%</b>. Cabe señalar que el mínimo aprobatorio es un 40%.</li> <li>- Examen escrito cuyo porcentaje de calificación corresponde a un <b>40%</b>, será elaborado con base en los textos propuestos en la planeación didáctica de la asignatura de Educación Especial Teórica 2, Tradición Conductual, Interconductual y Cognitivo- Conductual,</li> </ul>
<p><b>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Unidad 1. Discapacidad visual</b></p> <p><b>1.1 Disminución visual.</b></p> <p>-Carlson, N. (2006). Visión. En Autor (Ed.), Fisiología de la conducta (pp. 177-221). México: Pearson Educación.  -Fernández, C., Arjona. P., Arjona, V., &amp; Cisneros N. (2011). Discapacidad Visual. En Autores (Eds.), Determinación de las necesidades educativas especiales (91-116). México: Trillas.</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Luque, D., &amp; Luque, M. (2015). Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: aspectos psicopedagógicos en un marco inclusivo. Perspectiva Educacional. Formación de Profesores, 54(2), 59-73. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333339872005">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333339872005</a></p> <p><b>1.2 Ceguera</b></p> <p>Taylor, R., Smiley, L., &amp; Richards, S. (2009). Estudiantes con ceguera o discapacidad visual. En Autores (Eds.), Estudiantes excepcionales (pp. 286-321). México: McGraw Hill.</p> <p style="text-align: center;"><b>Unidad 2. Discapacidad de aprendizaje</b></p> <p><b>2.1 Problemas específicos de aprendizaje</b></p> <p>-Brueggemann, A. (2014). Introduction/History of Learning Disability Assessment. En Autor (Ed.), Diagnostic Assessment of learning disabilities in childhood (pp. 1-18). New York, EUA: Springer.  -Macotela, S. (2006). La definición de los problemas de aprendizaje: el debate contemporáneo. En R. C. Flores &amp; S. Macotela (Eds.), Problemas de aprendizaje en la adolescencia. Experiencias en el programa alcanzando el éxito en secundaria (pp. 39-52). México: Facultad de Psicología, UNAM. 3</p>

- Mateos, R. (2009). Dificultades de aprendizaje. *Psicología Educativa*, 15(1), 13-19.
- Romano, H. (2018). Los problemas de aprendizaje: panorama general del campo. Documento de manejo interno en el área. México: FES Iztacala, UNAM.
- Taylor, R., Smiley, L. & Richards, S. (2009). Estudiantes con problemas de aprendizaje. En Autores (Eds.) *Estudiantes excepcionales* (pp. 92-133). México: McGraw Hill.

## **2.2 Trastorno por Déficit de Atención (TDA con y sin hiperactividad).**

- Fernández, C., Arjona. P., Arjona, V., & Cisneros, N. (2012). Trastorno por Déficit de Atención. En *Autores* (Eds.), *Determinación de las necesidades educativas especiales* (pp.167-181). México: Trillas.
- Galicia, O. R. (2015). Trastorno por déficit de atención. En *Autor* (Ed.) *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad* (pp. 39-58). México: Manual Moderno.
- Graell, M. (2013). Neurobiología del TDAH. En M. A. Martínez-Martin (Ed.), *Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria* (pp. 51-62). México: Alfa-Omega.
- Moreno, I. (2013). Acercamiento al TDAH eliminando mitos y aproximando evidencias. En M. A. Martínez-Martin (Ed.), *Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria* (pp. 25-50). México: Alfa-Omega.
- Téllez, C. (2011). Cronología conceptual del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Especialidades Médicas Quirúrgicas*, 16(1), 39-44.

## **Unidad 3. Discapacidad conductual.**

### **3.1 Autismo**

- Artigas, J., & Pérez, I.P. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32 (115), 567-587. doi: 10.4321/S0211-57352012000300008
- González, M. (2012) El Espectro autista. *Revista Internacional de Audición y Lenguaje, Logopedia Apoyo a la Integración y Multiculturalidad*, 1(4), 12-24. Recuperado de [https://rialaim.jimdo.com/app/download/.../RIALAIM\\_1\\_4\\_Junio\\_2012.pdf?t 4](https://rialaim.jimdo.com/app/download/.../RIALAIM_1_4_Junio_2012.pdf?t 4)
- Martos, J. (2011) Autismo y trastorno del espectro autista. Definición, génesis del trastorno y explicaciones psicológicas. En: D. Valdez & V. Ruggieri (Eds.), *Autismo del diagnóstico al tratamiento* (pp. 19-45). Buenos Aires: Paidós.
- Mojica, M. (2012). La Inclusión de Niños y Niñas con Trastorno Del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México (Tesis doctoral inédita, Universidad de Manchester, Reino Unido)
- Valdez, D. (2011). El Síndrome de Asperger. En: D. Valdez y V. Ruggieri (Comps.), *Autismo del diagnóstico al tratamiento* (pp. 113-146). Buenos Aires: Paidós.

-Vázquez, M. (2015) El Desarrollo Integral de los Niños con Trastorno del Espectro Autista: De la Descripción a la Explicación. En M. Vázquez (Ed.), La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista (pp. 23-36). Aguascalientes, México: Instituto de Educación de Aguascalientes.

### **3.2 Sobresalientes**

-Fernández, C., Arjona. P., Arjona, V., & Cisneros N. (2012). Capacidades sobresalientes. En Autores (Eds.), Determinación de las necesidades educativas especiales (181-192). México: Trillas.

-Renzulli, J. (2000). El concepto de los tres anillos de la superdotación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa. En: M. Y. Benito (Ed.), Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados (pp.41-77). Salamanca, España: Amarú.

-Sánchez, N. (2013) Aproximación a las capacidades y aptitudes sobresalientes: posturas psicopedagógicas más representativas. En Autor (Ed.), Estrategia de Atención para Alumnos y Alumnas con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes en la Educación Básica (pp. 27-39). México: Secretaría de Educación Pública.

-Valadez, D., Betancourt, J., & Zavala, M. (2012). Modelos teóricos de la superdotación, el talento y las aptitudes sobresalientes. En Autores (Eds.) Alumnos superdotados y talentosos: Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para adolescentes (pp. 35- 49). México: Manual Moderno.

## **Unidad 4. Discapacidad motora**

### **4.1 Parálisis cerebral Infantil**

Alonso, L., De Bernardi, A., Clar, C., Fernández, C., Fuentesal, E., González, T., Núñez, B., Sastre, M<sup>a</sup>J., & Zuloaga, I. (2000). Definición de parálisis cerebral. En Autores (Eds.) Atención educativa a las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines (pp. 13-16). Madrid: Confederación ASPACE. Disponible en:

<http://www.fundacionborjasanchez.org/upload/documentos/20110609171639.atencioneducativaokaspace.pdf>

-Alonso, L., De Bernardi, A., Clar, C., Fernández, C., Fuentesal, E., González, T., Núñez, B., Sastre, M<sup>a</sup>J., & Zuloaga, I. (2000). Manifestaciones. En Autores (Eds.) Atención educativa a las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines (pp. 17-55). Madrid: Confederación ASPACE. Disponible en: <http://www.fundacionborjasanchez.org/upload/documentos/20110609171639.atencioneducativaokaspace.pdf>

-Bueno, B. (2012). La familia y la parálisis cerebral. Revista Internacional de Audición y Lenguaje, Logopedia Apoyo a la Integración y Multiculturalidad, 1(4), 23-35.

- Fernández, C., Arjona. P., Arjona, V. & Cisneros N. (2012). Determinación de las necesidades educativas especiales (117-132). México: Trillas.
- Lorente, I. (2010) La parálisis cerebral. Actualización del concepto, diagnóstico y tratamiento. *Pediatría Integral*, 11(8), 687-698.
- Póo, P. (2008) Parálisis cerebral infantil. Protocolos diagnósticos terapéuticos de la asociación española de pediatría. *Neurología Pediátrica*, 36, 271-277. Recuperado de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/36-pci.pdf>

#### **4.2 Lesiones de columna**

- García, E., & Rodríguez De Guzmán, N. (Noviembre, 2002) Aspectos neuropsicológicos relacionados con la espina bífida. Trabajo presentado en Jornades de Foment de la Investigació. Universitat Jaume I, Valencia España. Recuperado de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79706/Forum\\_2002\\_28.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79706/Forum_2002_28.pdf?sequence=1)
- Taylor, R., Smiley, L. y Richards, S. (2009). Estudiantes con discapacidades físicas o de la salud. En Autores (Eds.), *Estudiantes excepcionales* (pp. 322-357). México: McGraw Hill.
- Subdirección para la Atención de la Educación Especial Indígena (2012). *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-cuaderno 4: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad motriz.* México, D.F.: SEP

#### **4.3 Consideraciones éticas en la educación especial**

Fundación ONCE para la cooperación e inclusión social de personas con discapacidad, & Fundación Arquitectura COAM. (2001). Diseño de sistemas de orientación espeacial. En *Autores (Eds.) Accesibilidad Universal y diseño para todos* (pp. 36-57). España: Artes gráficas Palermo. Recuperado de [https://www.fundaciononce.es/sites/default/files/docs/Accesibilidad%2520universal%2520y%2520dise%C3%B1o%2520para%2520todos\\_1.pdf](https://www.fundaciononce.es/sites/default/files/docs/Accesibilidad%2520universal%2520y%2520dise%C3%B1o%2520para%2520todos_1.pdf)

Ley general de los derechos de niñas, niños, y adolescentes. (2014). Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 4 de diciembre de 2014, Última reforma publicada DOF 23-06-2017 capítulos 6to, 8vo y 9no. Recuperado de [www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA\\_230617.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_230617.pdf)

Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad. (2015). *Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de mayo de 2011.* Última reforma publicada DOF 17-12-2015. Capítulos 1,3. Recuperado de [www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD\\_171215.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD_171215.pdf)

Gobierno de la Ciudad de México. (2016) *Manual de Normas Técnicas de Accesibilidad, espacio público, edificaciones, áreas de servicio, servicios sanitarios, diseño accesible para todos.* México: Gobierno de la Ciudad de México. Recuperado de <http://www.data.seduvi.cdmx.gob.mx/portal/images/banners/ban>

	ner_derecho/documentos/Manual_Normas_Tecnicas_Accesibilidad_2016.pdf
--	--

**9. SUGERENCIAS PARA LA  
PRESENTACIÓN DEL  
EXAMEN EXTRAORDINARIO:  
(OPCIONAL)**





























