

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2025-1

ASIGNATURA	EDUCACIÓN ESPECIAL TEÓRICA 1 COMPLEJIDAD Y TRANSDISCIPLINA
1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)	Marcos Benjamín Nieto Olvera
2. CORREO ELECTRÓNICO:	marcos.nieto@iztacala.unam.mx
3. TURNO DEL EXAMEN:	Matutino: 11:00-13:00
4. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
5. AULA EN LA QUE SE LLEVARA ACABO EL EXAMEN	Edificio A-6
6. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHA A EXAMEN	Haberse inscrito y llevar su trabajo escrito
7. HORARIO Y FECHA:	11:00-13:00 13/01/2025
8. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	Comprobante de inscripción. Credencial de la UNAM
9. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS DOCUMENTOS	En el momento
10. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	Entregar el trabajo al iniciar el examen
11. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	<p style="text-align: center;">1. Trabajo escrito Valor 50% del examen.</p> <p>Para acreditarla, las y los alumnos deberán realizar y presentar un trabajo escrito de 10 cuartillas de extensión como máximo, usando las referencias incluidas en el curso ordinario de la asignatura, desarrollando los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer un resumen del magno-contexto-proceso histórico civilizacional en el que emerge el concepto de discapacidad y cómo el enfoque de las ciencias de la complejidad y la metapsicología de contextos han dado lugar al concepto de Alteraciones en el Desarrollo Psicológico. 2. Analizar críticamente los usos ideológicos de las teorías del desarrollo importadas, que se utilizan en México en el ámbito de la educación especial, planteando una alternativa al respecto. 3. Comparar los efectos a favor o en contra de la vida del uso descontextualizado versus el contextualizado de las taxonomías, teorías y epistemologías que usan las y los

	<p>psicólogos en su ejercicio profesional en el ámbito de la educación especial.</p> <p>4. Describir las características, alcances y limitaciones de la intervención multidimensional en los casos de Alteraciones en el Desarrollo Psicológico.</p> <p>5. Describir en qué consiste y para qué sirve la autoimplicación de las y los psicólogos en el trabajo que realizan con los casos de Alteraciones en el Desarrollo Psicológico.</p>
<p>12.ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR</p>	<p>Entregar el trabajo escrito y hacer el examen.</p>
<p>13.CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</p>	<p>1. Trabajo escrito. Valor 50% de la calificación.</p> <p>2. Examen oral de conocimientos. Valor 50 % de la calificación.</p> <p>En este espacio se les darán a las y los estudiantes las indicaciones pertinentes para la realización su evaluación oral.</p> <p>El examen con el que se evaluará la participación, comprenderá 5 preguntas de las temáticas anteriormente señaladas, por lo que se sugiere que ésta sea desarrollada de forma precisa y detallada.</p> <p>No se realizarán exámenes extemporáneos.</p>
<p>14.TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización de las Alteraciones en el desarrollo psicológico. 2. Uso reflexivo de las teorías del desarrollo en relación al desarrollo. 3. Contextualización de las taxonomías, teorías y epistemologías. 4. Alcances y limitaciones de las intervenciones descontextualizadas y contextualizadas. 5. La implicación de los psicólogos en la atención de casos con Necesidades Educativas Especiales. <p>Referencias:</p> <p>-Belgich, H. (2013). Inclusión en el mundo y la escuela. Sobre la transdisciplina. Revista RUEDES. 2 (4), pp. 29-39.</p> <p>-Estrada, M. M. (reseña). (2011). Paradigmas en psicología de la educación. Pampedia. No. 7. 57-62.</p>

-Grosfoguel, R. (2013). Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del siglo XVI. En Tabula Rasa. Bogota: Colombia. 19.31-58.

-Mateo, G.; M. A. (2003). Notas sobre la Complejidad en la Psicología. Anales de Psicología, España: Universidad Complutense de Madrid. 19(2), 315-326.

-Martínez, M. (2011). Paradigmas emergentes y ciencias de la complejidad. Opción, 27(65), 45-80. Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela.

Morin, E. (1996). Sobre la interdisciplinariedad. *Sociología y política*. N.8. p.p. 17-27. México: Universidad Iberoamericana.

-Morin, E. (1999). La Cabeza bien puesta. La organización de los conocimientos (pp. 26-28). Argentina: Ed. Nueva Visión.

-Palos, U., Ortiz, V. & Méndez, A. (2014). Referentes teóricos en un estudio sobre significados y prácticas de mediación desde la educación especial. Revista intercontinental de psicología y educación, 16(1), 95-115.

-Rosete S. C., Salinas A. F. & Orozco A. A. (2003). El Servicio Social como espacio de compromiso y formación ética del psicólogo. Revista electrónica de psicología Iztacala. Vol.6 No.3. FES Iztacala. UNAM. pp. 1-8.

-Rosete S. C., Salina A. F., Campos H. M.A., Herrera S. F., & Olvera N. M.B. (2006). El análisis multidimensional como estrategia preventiva en la evaluación y atención del neurodesarrollo. Revista SEF psicología. Vol.9 No.1-2. 23-40

-Ruiz, A. (1997). Las contribuciones de Humberto Maturana a las ciencias de la complejidad y a la psicología. Instituto de terapia cognitiva. ITECO. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de http://www.inteco.cl/articulos/005/texto_esp.htm (pp. 1-17).

-Sánchez, P., Cantón, A., Mayen, M. & Sevilla, M. (1998). Compendio de Educación Especial. México: Manual Moderno.

-Zardel, J. (2011). Repensando la “discapacidad” desde la alteridad y la subjetividad. (pp. 173-182). En S. Gasca y S. López (Coord.), *Territorialidades y corporalidades. Ensayos de Ciencias Sociales* México, México: IPN.

15.SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:

Ser puntuales y se hará el examen en estricto orden de llegada.

(OPCIONAL)	
16. OTROS	