



Facultad de Estudios Superiores
IZTACALA

Universidad Nacional Autónoma de México

**PROYECTO DE MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

TOMO II

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Título que se otorga:

Licenciado en Psicología

Fecha de aprobación del H. Consejo Técnico:

31 de agosto de 2023 (sesión ordinaria número 748)

Fecha de aprobación del CAABQYS:

30 de noviembre de 2023



IZTACALA 2023

Índice

Introducción	13
Objetivos de módulo	16
Tradiciones teóricas por ámbito profesional	17
Lista de colaboradores	18
Programas del primer semestre	27
Tradiciones teóricas 1	29
Tutoría Tradiciones teóricas 1	34
Dimensión biológica en psicología 1	37
Tutoría Dimensión biológica en psicología 1	40
Estrategias metodológicas 1	43
Procesos estadísticos 1	47
Introducción a los ámbitos profesionales 1	50
Taller de integración universitaria 1	53
Programas del segundo semestre	56
Tradiciones teóricas 2	58
Tutoría Tradiciones teóricas 2	62
Dimensión biológica en psicología 2	64
Tutoría Dimensión biológica en psicología 2	67
Estrategias metodológicas 2	69
Procesos estadísticos 2	72
Introducción a los ámbitos profesionales 2	75
Taller de integración universitaria 2	78
Programas del tercer semestre	81
Tradiciones y aplicaciones en psicología 1	82
Tutoría Tradiciones y aplicaciones en psicología 1	86
Dimensión social en psicología 1	88
Tutoría Dimensión social en psicología 1	91
Estrategias metodológicas 3	93
Procesos estadísticos 3	96

Propedéutica al ejercicio profesional 1	99
Taller de formación profesional 1	102
Programas del cuarto semestre	104
Tradiciones y aplicaciones en psicología 2	106
Tutoría Tradiciones y aplicaciones en psicología 2	109
Dimensión social en psicología 2	111
Tutoría Dimensión social en psicología 2	114
Estrategias metodológicas 4	116
Procesos estadísticos 4	119
Propedéutica al ejercicio profesional 2	121
Taller de formación profesional 2	124
Programas del quinto o séptimo semestre	126
Clínica teórica 1	128
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	128
Existencial humanista	131
Psicoanálisis y teoría social	134
Tutoría Clínica 1	136
Social teórica 1	136
Complejidad y transdisciplina	138
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	140
Existencial humanista	143
Psicoanálisis y teoría social	145
Tutoría Social 1	148
Salud teórica 1	150
Complejidad y transdisciplina	150
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	153
Psicoanálisis y teoría social	156
Sociocultural y de la actividad	158
Tutoría Salud 1	160
Educación especial teórica 1	162
Complejidad y transdisciplina	162
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	165
Tutoría Educación especial 1	169
Educación, desarrollo y docencia teórica 1	171
Cognoscitiva	171
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	174
Existencial humanista	177
Psicoanálisis y teoría social	180
Sociocultural y de la actividad	182
Tutoría Educación, desarrollo y docencia 1	185

Organizacional teórica 1	188
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	188
Existencial humanista	191
Psicoanálisis y teoría social	193
Tutoría Organizacional 1	196
Investigación teórica 1	198
Complejidad y transdisciplina	198
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	201
Sociocultural y de la actividad	204
Tutoría Investigación 1	206
Metodología en clínica 1	208
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	208
Existencial humanista	211
Psicoanálisis y teoría social	213
Metodología en social 1	215
Complejidad y transdisciplina	215
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	217
Existencial humanista	219
Psicoanálisis y teoría social	222
Metodología en Salud 1	224
Complejidad y transdisciplina	224
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	227
Psicoanálisis y teoría social	230
Sociocultural y de la actividad	232
Metodología en educación especial 1	234
Complejidad y transdisciplina	234
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	237
Metodología en educación, desarrollo y docencia 1	241
Tradición Cognoscitiva	243
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	246
Existencial humanista	246
Psicoanálisis y teoría social	249
Sociocultural y de la actividad	252
Metodología en organizacional 1	255
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	255
Existencial humanista	258
Psicoanálisis y teoría social	261
Metodología en investigación 1	263
Complejidad y transdisciplina	263
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	266
Sociocultural y de la actividad	269
Práctica en clínica 1 básica	272

Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	272
Existencial humanista	275
Psicoanálisis y teoría social	278
Práctica en clínica 1 avanzada	280
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	280
Existencial humanista	284
Psicoanálisis y teoría social	287
Práctica en social 1 básica	290
Complejidad y transdisciplina	290
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	292
Existencial humanista	294
Psicoanálisis y teoría social	297
Práctica en social 1 avanzada	299
Complejidad y transdisciplina	299
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	301
Existencial humanista	304
Psicoanálisis y teoría social	307
Práctica en salud 1 básica	310
Complejidad y transdisciplina	310
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	313
Psicoanálisis y teoría social	316
Sociocultural y de la actividad	318
Práctica en salud 1 avanzada	320
Complejidad y transdisciplina	320
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	323
Psicoanálisis y teoría social	326
Sociocultural y de la actividad	328
Práctica en educación especial 1 avanzada	330
Complejidad y transdisciplina	330
Práctica en educación especial 1 básica	332
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	332
Práctica en educación especial 1 avanzada	336
Complejidad y transdisciplina	336
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	339
Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 básica	343
Cognoscitiva	343
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	346
Existencial humanista	349
Psicoanálisis y teoría social	352
Sociocultural y de la actividad	355
Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 avanzada	358
Cognoscitiva	358

Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	361
Existencial humanista	364
Psicoanálisis y teoría social	367
Sociocultural y de la actividad	370
Práctica en organizacional 1 básica	373
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	373
Existencial humanista	376
Psicoanálisis y teoría social	378
Práctica en organizacional 1 avanzada	380
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	380
Existencial humanista	383
Psicoanálisis y teoría social	386
Práctica en investigación psicológica 1 básica	388
Complejidad y transdisciplina	388
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	391
Sociocultural y de la actividad	393
Práctica en investigación psicológica 1 avanzada	396
Complejidad y transdisciplina	396
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	399
Sociocultural y de la actividad	401
Programas del sexto u octavo semestre	405
Clínica teórica 2	406
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	406
Existencial humanista	409
Psicoanálisis y teoría social	411
Tutoría Clínica 2	413
Social teórica 2	416
Complejidad y transdisciplina	416
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	418
Existencial humanista	420
Psicoanálisis y teoría social	422
Tutoría Social 2	425
Salud teórica 2	428
Complejidad y transdisciplina	428
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	430
Psicoanálisis y teoría social	433
Sociocultural y de la actividad	435
Tutoría Salud 2	437
Educación especial teórica 2	440
Complejidad y transdisciplina	440
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	443

Tutoría Educación especial 2	447
Educación, desarrollo y docencia teórica 2	450
Cognoscitiva	450
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	453
Existencial humanista	455
Psicoanálisis y teoría social	458
Sociocultural y de la actividad	461
Tutoría Educación, desarrollo y docencia 2	463
Organizacional teórica 2	466
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	466
Existencial humanista	469
Psicoanálisis y teoría social	471
Tutoría Organizacional 2	473
Investigación teórica 2	476
Complejidad y transdisciplina	476
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	478
Sociocultural y de la actividad	482
Tutoría Investigación 2	484
Metodología en clínica 2	487
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	487
Existencial humanista	490
Psicoanálisis y teoría social	492
Metodología en social 2	495
Complejidad y transdisciplina	495
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	498
Existencial humanista	500
Psicoanálisis y teoría social	502
Metodología en salud 2	504
Complejidad y transdisciplina	504
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	506
Psicoanálisis y teoría social	509
Sociocultural y de la actividad	511
Metodología en educación especial 2	513
Complejidad y transdisciplina	513
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	516
Metodología en educación, desarrollo y docencia 2	521
Cognoscitiva	521
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	523
Existencial humanista	526
Psicoanálisis y teoría social	529
Sociocultural y de la actividad	531
Metodología en organizacional 2	534

Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	534
Existencial humanista	536
Psicoanálisis y teoría social	539
Metodología en investigación 2	541
Complejidad y transdisciplina	541
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	544
Sociocultural y de la actividad	546
Práctica en clínica 2 básica	549
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	549
Existencial humanista	552
Psicoanálisis y teoría social	554
Práctica en clínica 2 avanzada	556
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	556
Existencial humanista	560
Psicoanálisis y teoría social	563
Práctica en social 2 básica	565
Complejidad y transdisciplina	565
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	567
Existencial humanista	570
Psicoanálisis y teoría social	572
Práctica en social 2 avanzada	575
Complejidad y transdisciplina	575
Conductual, cognitivo-conductual e interconductual	577
Existencial humanista	580
Psicoanálisis y teoría social	582
Práctica en salud 2 básica	585
Complejidad y transdisciplina	585
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	588
Psicoanálisis y teoría social	591
Sociocultural y de la actividad	594
Práctica en salud 2 avanzada	596
Complejidad y transdisciplina	596
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	599
Psicoanálisis y teoría social	602
Sociocultural y de la actividad	605
Práctica en educación especial 2 básica	607
Complejidad y transdisciplina	607
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	610
Práctica en educación especial 2 avanzada	614
Complejidad y transdisciplina	614
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	617
Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 básica	621

Cognoscitiva	623
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	624
Existencial humanista	626
Psicoanálisis y teoría social	629
Sociocultural y de la actividad	631
Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 avanzada	633
Cognoscitiva	633
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	636
Existencial humanista	639
Psicoanálisis y teoría social	642
Sociocultural y de la actividad	645
Práctica en organizacional 2 básica	648
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	648
Existencial humanista	651
Psicoanálisis y teoría social	653
Práctica en organizacional 2 avanzada	656
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	656
Existencial humanista	659
Psicoanálisis y teoría social	662
Práctica en investigación psicológica 2 básica	665
Complejidad y transdisciplina	665
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	668
Sociocultural y de la actividad	671
Práctica en investigación psicológica 2 avanzada	674
Complejidad y transdisciplina	675
Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	677
Sociocultural y de la actividad	680
Asignaturas optativas	683
Sexualidad en personas con discapacidad	685
Docencia en las escuelas inclusivas	687
El enfoque de la Gestalt en la educación especial	690
El sistema familiar en los casos de Educación Especial y Rehabilitación	693
La historia de vida como recurso de identificación de los procesos de salud	695
La relación entre la emoción y el órgano en los procesos de aprendizaje escolar	697
Cuidados paliativos en enfermedades crónicas terminales.	699
Salud del adolescente	702

Procesos de somatización y psicopatología	705
Nuevos desórdenes psicopatológicos: anorexia, bulimia y depresión	707
Análisis de datos cualitativos	709
Manejo del software Atlas- Ti	711
Manejo de técnicas de intervención conductual, cognitivo conductual e interconductual	713
Componentes de la relación exitosa terapeuta-usuario desde la perspectiva conductual	715
Aproximación humanista al trabajo con sentimiento e intervención en crisis	717
Trabajo en grupos: grupo de encuentro cerrados y abiertos	719
Neurosis obsesiva y fobias	721
Nosología freudiana: histeria	723
Instituciones de financiamiento para programas comunitarios	725
Intervención comunitaria a través de instituciones	727
Intervención en grupo desde la tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual	729
Psicología ambiental	731
Procesos grupales: duelo	733
Psicocomunidad e institución	735
El análisis transdisciplinario del discurso en la investigación psicológica	737
Método para el estudio de los fenómenos psicológicos emergentes	739
Prácticas parentales y el desarrollo del niño	741
Construcción de instrumentos para la recopilación de información.	744
Cuerpo, emociones y género: una aproximación sociocultural	746
Salud, sexualidad y género	748
Tópicos selectos en investigación sociocultural	750
Salud en el trabajo	752
Sueldos y salarios	754
Dinámica organizacional de las instituciones	756
Intervención en instituciones de salud desde el psicoanálisis	758
Evaluación psicológica infantil y del adolescente	760

Creatividad en la comunicación verbal y no verbal	763
Proceso docente en educación superior	765
Estrategias para la prevención de la violencia escolar	767
Evaluación constructivista	769
Malestar en la familia y la cultura actuales desde el psicoanálisis	772
Demanda y síntoma en la tradición psicoanalítica	774
Formación de equipos para la práctica profesional	776
El método psicoanalítico	779

Introducción

La Propuesta de Modificación del plan estudios de la Licenciatura en Psicología está estructurada en dos etapas: formación básica y formación profesional supervisada. En la etapa de formación básica que comprende los primeros cuatro semestres de la licenciatura, se pretende que los estudiantes desarrollen y aprendan habilidades y conocimientos teóricos, metodológicos y aplicados que permitan sentar las bases de la psicología en seis tradiciones de generación de conocimiento: Cognoscitiva; Complejidad y transdisciplina; Conductual, cognitivo-conductual e interconductual; Existencial humanista; Psicoanálisis y teoría social; y Sociocultural y de la actividad. Asimismo, se pretende que el alumno se acerque y conozca siete ámbitos de ejercicio profesional: Clínica, Social, Salud, Educación especial, Educación, desarrollo y docencia, Organizacional e Investigación.

En su calidad de principios organizadores del diseño curricular, la relación entre las tradiciones psicológicas y los campos de ejercicio profesional se expresa en la estructura de contenidos de las asignaturas. Durante la etapa de formación básica, las asignaturas Tradiciones teóricas 1 y 2, Tradiciones y aplicaciones en psicología 1 y 2; Dimensión social de la psicología 1 y 2; Estrategias metodológicas 1, 2, 3, 4; y Propedéutica al ejercicio profesional 1 y 2, abordarán tres tradiciones en el primer semestre y las otras tres en el segundo semestre.

Las tutorías individuales se vinculan con las asignaturas del módulo teórico a lo largo de toda la formación profesional y las grupales de quinto al octavo semestre con las del módulo aplicado. Dado que estas tutorías tienen la finalidad de que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación escrita, sus productos académicos consistirán en la elaboración de documentos que impliquen el análisis e integración de textos científicos en primero y segundo semestre, la crítica teórica en tercer semestre, la crítica metodológica en cuarto; y de quinto al octavo semestre, en el análisis de alcances y limitaciones de la intervención en problemas específicos e innovación.

El tiempo asignado para la tutoría individual será de 15 minutos a la semana o 30 minutos quincenales por alumno, mientras que la tutoría grupal forma parte de las actividades de la práctica supervisada.

Con el fin de que el alumno reflexione, analice y decida sobre la calidad de su formación profesional y la valoración de su incorporación responsable y ética a la sociedad como profesional de la psicología, se incluyen las asignaturas Taller de integración universitaria I y 2 que se imparten en primero y segundo semestres; y Taller de formación profesional 1 y 2, en tercero y cuarto semestres respectivamente. Estas asignaturas no están ligadas directamente a alguna asignatura y se impartirán de manera grupal en sesiones de una hora a la semana.



En la etapa de formación profesional, las materias teóricas, metodológicas y prácticas de los siete ámbitos de ejercicio profesional podrán ser abordadas desde alguna de las seis tradiciones teóricas. De tal manera que, al elegir un ámbito de práctica, el alumno puede optar entre las tradiciones teóricas que lo oferten.

En la práctica supervisada se pretende que el estudiante instrumente con precisión intervenciones psicológicas conceptualmente orientadas desde alguna de las tradiciones revisadas en la primera etapa. Dichas prácticas se realizarán a elección del estudiante, en cuatro de los siete ámbitos de inserción y desempeño profesional, lo que permitirá contribuir a la formación de psicólogos de perfil amplio, que garantice su inserción en los diversos escenarios laborales. Por año, el estudiante seleccionará dos ámbitos de formación profesional: una práctica básica y otra avanzada, con sus respectivas asignaturas teóricas y metodológicas. Ambas prácticas se desarrollan de manera simultánea. La práctica básica formaliza ocho horas semanales que corresponden, al menos, a una intervención breve, mientras que la avanzada se cumple con 15 horas de práctica semanal que incluyen una intervención extensa, así como la elaboración de programas de prevención.

Además, en esta etapa el estudiante tendrá que seleccionar una asignatura optativa por semestre, para cursar un total de cuatro de quinto al octavo semestre.

Por otro lado, la estructura curricular organiza la formación en tres módulos de primero a octavo semestre: aplicado, teórico y metodológico, los cuales, aunque tienen especificidades, se espera que contribuyan a que el futuro psicólogo aborde la práctica profesional desde una postura amplia, innovadora, ética, responsable, reflexiva e informada.

El módulo aplicado constituye el eje rector de la organización del plan de estudios porque en éste los estudiantes aprenden a responder de manera ética, profesional, oportuna y pertinente a las demandas de salud y educación que plantea el país, así como a las necesidades concretas de los seres humanos desde los escenarios tradicionales de convivencia y a pequeña escala como son la familia, la escuela, así como en ámbitos más amplios de interacción como las instituciones de diversa índole, empresas y organizaciones de servicio y producción.

El módulo teórico compromete el aprendizaje de diversos discursos y lenguajes científicos propios de la psicología, a fin de que el estudiante pueda generar metodologías de intervención desarrolladas desde diferentes tradiciones psicológicas, analizar y explicar problemas concretos recurriendo a diferentes perspectivas teóricas, y criticar la literatura conceptual, de intervención y de investigación generada desde la disciplina. La formación teórica permitirá concebir los problemas de la práctica profesional desde una perspectiva conceptual dinámica, derivar metodologías de intervención pertinentes, analizar e innovar las existentes y asumir una actitud crítica frente a las formas de ejercicio profesional actuales.

El módulo metodológico, pretende que el estudiante participe en trabajos de investigación que contribuyan al desarrollo de un pensamiento estratégico y explicativo. Abordar los problemas de la práctica profesional de una manera no sólo informada, sino también creativa e innovadora.

Las habilidades teóricas y metodológicas entre los módulos, deberán integrarse para potenciar la capacidad del estudiante y así contribuir en la solución de necesidades y demandas concretas en diferentes ámbitos de intervención. Se definieron objetivos modulares, como se muestra en el siguiente cuadro.



A partir de los objetivos modulares, se elaboraron los objetivos generales y objetivos específicos de las asignaturas (Cuadro 1), los cuales se integran e incluyen en cada programa. Estos objetivos fueron elaborados por una comisión académica encargada de su redacción y alineamiento. Con base en esta red integral de etapas, módulos y objetivos, se convocó en el 2012 a los docentes para participar en la elaboración de los programas de cada una de las asignaturas, organizándose para tal efecto 17 talleres, a través de los cuales un nutrido número de profesores elaboró los programas correspondientes a la etapa de formación básica y a la etapa de formación profesional supervisada. Posteriormente, se llevó a cabo un proceso de revisión donde se invitó a la participación de los docentes interesados para elaborar los programas faltantes y concluir el registro de las asignaturas en los formatos oficiales.

Aun cuando se dieron a conocer los criterios de la UCA para la elaboración de programas, fueron los profesores quienes definieron el número de unidades temáticas en función de los requerimientos de las asignaturas.

Respecto a los mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos, los profesores que elaboraron los programas definieron criterios de evaluación acordes a las asignaturas; no obstante, se incorporó la realización de exámenes departamentales para asegurar el logro de los aprendizajes en el módulo teórico.

Cabe mencionar que en la etapa de formación profesional supervisada reside un gran peso formativo: se movilizan saberes, hacer es y las correspondientes actitudes necesarias para que docentes y alumnos aborden el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera comprometida.



Objetivos de módulo

Módulo	Objetivos
Aplicado	<ul style="list-style-type: none">➤ Establecer los límites de la acción profesional y los vínculos con otras disciplinas que son pertinentes para la intervención psicológica.➤ Valorar las estrategias para la identificación, diagnóstico, investigación y pronóstico de los fenómenos psicológicos, considerando distintos enfoques teóricos.➤ Aplicar éticamente las estrategias de intervención que contribuyan para la solución de problemas, prevención de riesgos y promoción del desarrollo psicológico, atendiendo las necesidades y solicitudes de servicio en los distintos ámbitos de intervención e investigación.➤ Evaluar los resultados de las aplicaciones profesionales en términos de sus logros y potencialidades que le permitan tender a la innovación y mejora.➤ Comunicar los resultados de los procesos de las evaluaciones e intervenciones, empleando diversos medios, recursos y considerando las características de los interlocutores.
Teórico	<ul style="list-style-type: none">➤ Aplicar los conceptos derivados de alguna de las tradiciones psicológicas para explicar los fenómenos de interés.➤ Analizar críticamente la información derivada de las investigaciones e intervenciones de cada tradición psicológica.➤ Aplicar los fundamentos de los diversos conceptos teóricos derivados de alguna tradición psicológica, en los distintos ámbitos de ejercicio profesional.➤ Comunicar, con argumentos razonados, la explicación de los fenómenos psicológicos en el contexto de alguna tradición.
Metodológico	<ul style="list-style-type: none">➤ Valorar los diversos tipos de aproximación al conocimiento para la fundamentación de métodos de investigación y aplicación➤ Generar explicaciones de los fenómenos psicológicos de interés a partir de estrategias, métodos, herramientas e instrumentos de investigación de acuerdo a cada tradición.➤ Construir éticamente comunicaciones científicas y profesionales acordes al tipo de interlocutor que lo demanda.



En el Cuadro 2 se presentan las tradiciones teóricas que ofertan programas de cada asignatura en los ámbitos de ejercicio profesional. El desarrollo de las diferentes tradiciones y la formación académica de la planta docente explica por qué las diferentes perspectivas ofertan un número distinto de ámbitos profesionales de intervención.

Tradiciones teóricas por ámbito profesional

Ámbito	Tradiciones que ofertan programas de asignatura
Clínica	Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Existencial humanista Psicoanálisis y teoría social
Social	Complejidad y transdisciplina Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Existencial humanista Psicoanálisis y teoría social
Salud	Complejidad y transdisciplina Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Psicoanálisis y teoría social Sociocultural y de la actividad
Educación especial	Complejidad y transdisciplina Conductual, cognitivo-conductual e interconductual
Educación, desarrollo y docencia	Cognoscitiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Existencial humanista Psicoanálisis y teoría social Sociocultural y de la actividad
Organizacional	Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Existencial humanista Psicoanálisis y teoría social *
Investigación	Complejidad y transdisciplina Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Sociocultural y de la actividad



Lista de colaboradores

Comisión coordinadora del trabajo de integración del Tomo II	
Responsable	Salguero Velázquez Alejandra
Participantes	Alvarado Guerrero Irma Rosa Cedillo Ildefonso Benita Coffin Cabrera Norma Del Valle Guerrero María Estela Jiménez Martínez Carmen Alicia López Gamiño María del Refugio Mares Cárdenas Guadalupe Rentería Rodríguez Antonia Rosete Sánchez Carolina

Taller de elaboración de programas del <i>ciclo de formación básica, semestres 1 y 2</i>	
Responsables	Cabrera Castañón Rosalva
Participantes	Alcaraz González José René Arriaga Abad Yasmín de Jesús Bejar Nava Clara Bejar Nava Francisca Cepeda Islas María Luisa Delgado Solís José de Jesús González Beltrán Luis Fernando Hickman Rodríguez Hortensia Martínez Rivera Margarita Piña Tapia Daniel Salguero Velázquez Alejandra

Taller de elaboración de programas del <i>ciclo de formación básica, semestres 3 y 4</i>	
Responsables	Caballero Borja Amparo Martínez Rivera Margarita
Participantes	Aguilera Castro María Guadalupe Alarcón Armendáriz Martha Elba Alcaraz González José René Alejo Herrera Aurora Alvarado Guerrero Irma Rosa Álvarez Zúñiga Mónica Ángeles Escamilla María Salomé Anguiano Serrano Sandra



<p> Ávila Aguilar Juana Bautista Peña Samuel Cabrera Castañón Rosalva Chaparro Aguilera Gerardo Abel Coffin Cabrera Norma Cuevas Jiménez Adrián Del Bosque Fuentes Ana Elena Delgado Sandoval Gabriela Espinosa Sierra Violeta Garrido Garduño Adriana Herrera Obregón Irma Hickman Rodríguez Hortensia Lara Vargas Jesús López Gamiño María del Refugio López Hernández Gisela López Morales Elsa Guadalupe López Ramos Sergio Martínez Chilpa María Elena Martínez Rodríguez Miguel Ángel Meléndez Valenzuela Susana Moratilla Olvera María Isabel Nieto Olvera Marcos Benjamín Orozco Albarrán Gonzalo Agamenón Ortega Ramírez Raúl Pérez Vargas Estela Piña Tapia Daniel Pliego Aceves Abraham Rodríguez Antonia Rentería Reyes Luna Adriana Guadalupe Rivera Mendoza Margarita Rodríguez Campuzano María de Lourdes Rodríguez de la Rosa María Esther Rosete Sánchez Carolina Salguero Velázquez Alejandra Salinas Anaya Felicitas Salinas Rodríguez Jorge Luis Silverio Cortes Araceli Solís Flores Arcelia Lourdes Trejo González Israel </p>
--



Taller de elaboración de programas las asignaturas <i>Procesos estadísticos</i>	
Responsables	Trón Álvarez Rocío
Participantes	Aragón Borja Laura Edna Ávila Ramos Edy Bautista Díaz María Leticia Bazán Riverón Georgina Chávez Becerra Margarita Córdova Osnaya Martha Elizalde García César González Celis Rangel Ana Luisa López Cureño Sonia Miriam Osorio Guzmán Maricela Ríos Saldaña María del Refugio Rosales Pérez José Carlos Torres Velázquez Laura Evelia Vaquero Cázares José Esteban

Taller de elaboración de programas de <i>Psicología Clínica, la tradición conductual, interconductual y cognitivo-conductual</i>	
Responsables	Rodríguez Campuzano María de Lourdes Salinas Rodríguez Jorge Luis
Participantes	Álvarez Zúñiga Mónica Ángeles Escamilla María Salomé Anguiano Serrano Sandra Coffin Cabrera Norma Espinosa Sierra Violeta Rodríguez Antonia Rentería Valadez Ramírez Alfonso

Taller de elaboración de programas del ámbito <i>Clínica, tradición Existencial humanista</i>	
Responsables	Rodríguez de la Rosa María Esther
Participantes	Alejo Herrera Aurora López Hernández Gisela Moratilla Olvera María Isabel Rivera Coronel Hilda



Taller de elaboración de programas del ámbito <i>Social, tradición Existencial humanista</i>	
Responsables	Delgado Sandoval Gabriela
Participantes	López Hernández Gisel Rodríguez de la Rosa María Esther

Taller de elaboración de programas del ámbito <i>Social, tradición Complejidad y transdisciplina</i>	
Responsables	López Ramos Sergio
Participantes	Alcaraz González José René Ávila Aguilar Juana Chaparro Aguilera Gerardo Abel Lara Vargas Jesús Nieto Olvera Marcos Benjamín Orozco Albarrán Gonzalo Agamenón Piña Tapia Daniel Rivera Mendoza Margarita Rosete Sánchez Carolina Solís Flores Arcelia Lourdes

Taller de elaboración de programas del ámbito <i>Salud, tradición Complejidad y transdisciplina</i>	
Responsables	Quintanar Olguín Fernando
Participantes	Flores Ortiz María Estela García Reyes Lira Carlota Josefina

Taller de elaboración de programas del ámbito <i>Salud, tradición Sociocultural y de la actividad.</i>	
Responsables	Ortega Ramírez Raúl
Participantes	Domínguez Sandoval Guadalupe Hernández Tzinzun Gilberto Hernández Ordoñez Azucena

Taller de elaboración de programas del ámbito <i>Salud, tradición conductual, interconductual y cognitivo-conductual.</i>	
Responsables	Moreno Rodríguez María de Lourdes Diana
Participantes	Alarcón Armendáriz Martha Elba Bazán Riverón Georgina



	Cortes Moreno Assol Frías Arroyo Beatriz García Pacheco Ángel Francisco Garrido Garduño Adriana Herrera Obregón Irma López Gamiño María del Refugio Osorio Guzmán Maricela Rentería Rodríguez Antonia Reyes Luna Adriana Guadalupe Reynoso Erazo Leonardo Robles Montijo Susana Martha Rodríguez Cervantes Torres Beltrán Xóchitl Karina Torres Velázquez Laura Evelia
--	---

Taller de elaboración de programas del ámbito <i>Educación especial, tradición de la Complejidad y transdisciplina</i>	
Responsables	Rosete Sánchez Carolina
Participantes	Aguilera Castro María Guadalupe Alcaraz González José René Ávila Aguilar Juana Chaparro Aguilera Gerardo Abel Herrera Obregón Irma Nieto Olvera Marcos Benjamín Orozco Albarrán Gonzalo Agamenón Piña Tapia Daniel Ramos Sergio López Salinas Anaya Felicitas Vargas Jesús Lara

Taller de elaboración de programas del ámbito Educación especial, tradición conductual, cognitivo-conductual e interconductual	
Responsables	Béjar Nava Francisca
Participantes	Alarcón Armendáriz Martha Elba Alvarado Guerrero Irma Rosa Béjar Nava Clara Chimal Pablo Julia Damián Díaz Milagros Flores Rubí Claudia Pilar Guevara Benítez Yolanda



	Herrera Romero María de los Ángeles Jiménez Rentería María de Lourdes López Hernández Alfredo Ortega Silva Patricia Plancarte Cansino Patricia Robles Mendoza Alba Luz Romano Torres Hugo
--	---

Taller de elaboración de programas del ámbito <i>Educación, desarrollo y docencia, tradición Existencial humanista</i>	
Responsables	López Hernández Gisel
Participantes	Herrera María de los Ángeles Trejo González Israel

Taller de elaboración de programas del ámbito <i>Educación, desarrollo y docencia, en la tradición Psicoanálisis y teoría social</i>	
Responsables	Pliego Aceves Abraham
Participantes	Corona Gómez Antonio Martínez Rodríguez Miguel Ángel Rodríguez Tovar Amado Raúl Saad Dayán Sofía Tavera Rodríguez María Luisa

Taller de elaboración de programas del ámbito <i>Educación, desarrollo y docencia, en la tradición Sociocultural y de la actividad</i>	
Responsables	Cuevas Jiménez Adrián
Participantes	Covarrubias Terán María Antonieta Gómez Herrera José Jiménez Martínez Carmen Alicia Martínez Rodríguez Miguel Ángel

Taller de elaboración de programas del ámbito <i>Educación, desarrollo y docencia, en la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual</i>	
Responsables	López Morales Elsa Guadalupe
Participantes	Meléndez Valenzuela Susana



Taller de elaboración de programas del ámbito <i>Educación, desarrollo y docencia, en la tradición Cognoscitiva</i>	
Responsables	Del Bosque Fuentes Ana Elena
Participantes	Contreras Vázquez Lino Mauricio Jiménez Martínez Carmen Alicia López Morales Elsa Guadalupe Martínez Rodríguez Miguel Ángel Meléndez Valenzuela Susana Rodríguez Tovar Amado Raúl Saad Dayán Sofía

Taller de elaboración de programas del ámbito <i>Organizacional, tradición Existencial humanista</i>	
Responsables	Martínez Chilpa María Elena
Participantes	Moratilla Olvera María Isabel

Taller de elaboración de programas del ámbito <i>Psicología organizacional, en la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual</i>	
Responsables	Landa Durán Patricia
Participantes	Amador Melo José Antonio Bautista Peña Samuel Cabral Padilla José Francisco Cepeda Islas María Luisa García Gómez Teresa Guzmán Rodríguez Cecilia Jiménez Martínez Carmen Alicia López Gamiño María del Refugio Meléndez Campos Guadalupe Morales Morales Pablo Pérez Vargas Estela

Taller de elaboración de programas de los ámbitos <i>Salud, Social, Clínica, Organizacional y Educación, desarrollo y docencia, en la tradición Psicoanálisis y teoría social</i>	
Responsables	Sin responsable
Participantes	Aguado Herrera Irene Aranda Boyzo Blanca Avendaño Amador César Roberto



	Cortés Solís Esteban Díaz Contreras Mario Flores Ortiz María Estela García Hernández Andrea Hernández Lira María Luisa Hernández Valderrama Leticia Jacobo Albarrán María de Lourdes Lezama Lezama Emiliano Mejía Coria José Antonio Mondragón González Carlos Ochoa Bautista Francisco Olivier Toledo Carlos Palomino Garibay Laura Pantoja Palmeros Ma. Teresa Velasco García José Refugio
--	--

Taller de elaboración de programas del ámbito *Investigación, tradición de la Complejidad y transdisciplina*

Responsables	Alcaraz González José René
Participantes	Chaparro Aguilera Gerardo Abel Herrera Obregón Irma Lara Vargas Jesús López Ramos Sergio Nieto Olvera Marcos Benjamín Orozco Albarrán Gonzalo Agamenón Piña Tapia Daniel Rosete Sánchez Carolina

Taller de elaboración de programas del ámbito *Investigación, tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual*

Responsables	Moreno Rodríguez María de Lourdes Diana
Participantes	Cortés Moreno Assol Hernández Castro Rosendo Mares Cárdenas Guadalupe Torres Velázquez Laura Evelia



Taller de elaboración de programas del ámbito <i>Investigación, tradición Sociocultural y de la actividad</i>	
Responsables	Sapién López José Salvador
Participantes	Córdoba Basulto Diana Isela López Sánchez Oliva Salguero Velázquez Alejandra Williams Hernández Gilberto Gerardo

Etapa de elaboración y revisión de programas	
Responsables	Sin responsable
Participantes	Alvarado Guerrero Irma Rosa Aragón Borja Laura Edna Aranda y Boyzo Blanca Arroyo Hernández Rosalinda Arzate Robledo Roberto Cabrera Castañón Rosalva Camacho Miranda Isaac Cedillo Ildefonso Benita Chavez Becerra Margarita Coffin Cabrera Norma Coronado Álvarez Osmaldo Cortés Moreno Assol Del Valle Guerrero María Estela Flores Ortiz María Estela Hernández Valderrama Leticia Hickman Rodríguez Hortensia Jiménez Martínez Carmen Alicia Lezama Lezama Emiliano López Morales Elsa Guadalupe Mares Cárdenas Guadalupe Moreno Rodríguez María de Lourdes Diana Ochoa Bautista Francisco Jesús Rentería Rodríguez Antonia Rivera Coronel Hilda Robles Montijo Susana Rosete Sánchez Carolina Rodríguez De la Rosa María Esther Salguero Velázquez Alejandra Vila Carranza Javier



Programas del primer semestre



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA



PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Programa de la asignatura

Tradiciones teóricas 1

Clave: 1120	Semestre: Primero	Etapa de formación básica		No. Créditos: 14
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría:	Práctica:	112
		7	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Seriación : Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Tradiciones y aplicaciones en psicología 1.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura

Analizar los fundamentos de las tradiciones conductual, cognitivo conductual, interconductual, cognoscitiva y sociocultural para explicar los fenómenos de interés y los principios éticos que las distinguen.

Objetivos específicos

- Contrastar los fundamentos que distinguen a cada una de las tradiciones conductual, interconductual y cognitivo conductual; cognoscitiva; y sociocultural y de la actividad, considerando el contexto histórico social de su surgimiento.
- Analizar los modelos conceptuales y objeto de estudio de las tradiciones conductual, interconductual y cognitivo conductual; cognoscitiva; y sociocultural y de la actividad.
- Considerar los aspectos éticos que distinguen a las tradiciones conductual, interconductual y cognitivo conductual; cognoscitiva; y sociocultural y de la actividad.
- Comunicar el producto de la reflexión teórica de las tradiciones conductual, interconductual y cognitivo conductual; cognoscitiva; y sociocultural y de la actividad.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la asignatura	7	0
2	Fundamentos filosóficos e históricos de la tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual	10	0



3	Desarrollo conceptual de la tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual	23	0
4	Fundamentos filosóficos e históricos de la tradición cognoscitiva	10	0
5	Desarrollo conceptual y objeto de estudio de la tradición cognoscitiva	23	0
6	Fundamentos filosóficos e históricos de la tradición sociocultural	10	0
7	Desarrollo conceptual y objeto de estudio de la tradición sociocultural	23	0
8	Consideraciones generales	6	0
Total de horas:		112	0
Suma total de horas:		112	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la asignatura
2	Fundamentos filosóficos e históricos de la tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual 2.1 Fundamentos filosóficos 2.2 Desarrollo histórico: antecedentes, conductismo radical, metodológico e interconductismo
3	Desarrollo conceptual de la tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual 3.1 Concepto de conducta, análisis funcional y el estudio del aprendizaje. 3.2 Principios del aprendizaje, motivación, memoria y conducta social.
4	Fundamentos filosóficos e históricos de la tradición cognoscitiva 4.1 Fundamentos interaccionistas y del constructivismo sobre las premisas de la tradición.
5	Desarrollo conceptual y objeto de estudio de la tradición cognoscitiva 5.1 Procesos mentales como resultado de la maduración y la experiencia. 5.2 Estudio del desarrollo, atención, percepción, memoria, inteligencia, solución de problemas, lenguaje y mecanismos del aprendizaje
6	Fundamentos filosóficos e históricos de la tradición sociocultural 6.1 Concepto de praxis. 6.2 Relación constitutiva entre persona, actividad y mundo social.
7	Desarrollo conceptual y objeto de estudio de la tradición sociocultural 7.1 Construcción de procesos psicológicos. 7.2 Zona de desarrollo próximo.
8	8 Consideraciones generales 8.1 Tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual. 8.2 Tradición cognoscitiva.



Bibliografía básica

- Ballesteros, B. y Rey, A. (2001). Respuestas de J. R. Kantor y de B. F. Skinner a las preguntas epistemológicas básicas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(2), 177-197.
- Best, J. (2002). *Psicología cognoscitiva*. Madrid, España: Thomson-Paraninfo.
- Castañeda, S. (2004). *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México, México: Manual moderno.
- Cervera, M. G. (2005). *La Formación en Internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Madrid, España: MAD-Eduforma.
- Chance, P. (2001). *Aprendizaje y Conducta*. México, México: Manual moderno.
- Cole, M. (1999). *Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro*. Madrid: Morata.
- Comisión Nacional de bioética. www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx
- Corsaro, W. y Rizzo, T. (2007). Discusiones y amistad: procesos de socialización en la cultura de pares de niños italianos de guardería (pp.1-36). En Pérez, G., Alarcón, I., Yoseff, J. J. y Salguero, A. *Psicología Cultural*. Vol. 2, Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Daniels, H. (2003). Tendencias actuales en la teoría sociocultural y de la actividad (pp. 102-137). En *Vygotsky y la pedagogía*. México, México: Paidós.
- Davidoff, L. L. (1989). *Introducción a la Psicología*. México, México: McGraw Hill.
- De Santiago de Torres, J. (2006). *Procesos psicológicos básicos*. España: McGraw Hill.
- Delprato, D. y Smith, N. (2009). Sketch of J. R. Kantor's psychological interbehavioral field theory. *The Psychological Record* (59): 671-678.
- Delprato, J. y Midgley, B. (1992). (Trad Zarzosa, L.). Algunos elementos básicos del conductismo de B. F. Skinner. *American Psychologist*, 47(1): 1507-1520.
- Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Eysenck, M. y Keane, M. (2010). *Cognitive Psychology: a student's handbook*. New York, USA: Psychology Press.
- Fernández, G. y Natalicio, S. (1972). *La ciencia de la conducta*. México, México: Trillas.
- Ferreras, A. (2003). *Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos*. Madrid, España: Pirámide.
- Fodor, J. (1986). *La modularidad de la mente: un ensayo sobre la psicología de las facultades*. Madrid, España: Morata.
- Hunt, R. R. (2007). *Fundamentos de psicología cognitiva*. México, México: Manual Moderno.
- Kantor, J. R. (1978). *Psicología interconductual: un ejemplo de construcción científica sistemática*. México, México: Trillas.
- Lave, J y Wenger, E. (2007). *Aprendizaje situado. Participación periférica legítima*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Leclercq, M. y Zimmermann, P. (2002). *Applied neuropsychology of attention: theory, diagnosis and rehabilitation*. New York, USA: Psychology Press.
- Mildner, V. (2008). *The cognitive neuroscience of human communication*. New York, USA: Lawrence Erlbaum Associates.
- Montgomery, W. (2007). *Psicología conductista y filosofía analítica: ¿una alianza conveniente para*



- el siglo XXI? *IIPSI*, 10(2): 145-156.
- Rayner, K., Pollatsek, A., Ashby, J., Clifton, C. (2012). *Psychology of reading*. New York, USA: Psychology Press.
- Ribes, E. (2004). Behavior is abstraction, not ostension: Conceptual and historical remarks on the nature of psychology. *Behavior and Philosophy*, (32): 55-68.
- Rose, N. (2007). La pericia y la techné de la psicología (pp.37-70). En Pérez, G., Alarcón, I., Yoseff, J. J. y Salguero, A. (2007). *Psicología Cultural*. Vol. 2. Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- San Román, J. (s/f). *Interconductismo: principios básicos*. Recuperado de http://www.conducta.org/articulos/principios_interconductismo.htm.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.
- Serulnikiv, A. y Suárez, R. (1999). *Piaget para principiantes*. Buenos Aires, Argentina: Era naciente.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. México, México: International Thompson.
- Snowling, M. y Hulme, C. (2005). *The science of reading: a handbook*. Massachusetts, USA: Blackwell.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Son, L. y Vandierendonck, A. (2008). Bridging cognitive science and education: learning, memory and metacognition. A Special Issue of the European Journal of Cognitive Psychology. New York, USA: Psychological Press.
- Thyer, B. (2009). Epistemology: a behavior analytic perspective. *Humana Mente*. (11): 45-64, Recuperado de http://www.humanamente.eu/PDF/Issue11_Paper_Thyer.pdf.
- Traxler, M. y Gernsbacher, M. (2006). *Handbook of psycholinguistics*. Amsterdam, Holanda: Elsevier.
- Vieiro, P. y Gómez, I. (2004). *Psicología de la lectura: procesos, teorías y aplicaciones instruccionales*. New York, USA: Pearson.
- Vygotsky, L. S. (1979). Dominio de la memoria y el pensamiento (pp. 67-86).. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica.
- Vygotsky, L.S. (1979). Interacción entre aprendizaje y desarrollo (pp. 123-140). En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica.

Bibliografía complementaria

- Barratt, P.E.H. (1974). *Fundamentos de los métodos psicológicos*. México, México: Limusa
- Baum, W. (2011). What is radical behaviorism? A review of Jay Moore's conceptual foundations of radical behaviorism. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, (95):119-126.
- Bouzas, P. (2004). *Constructivismo de Vygotsky*. Buenos Aires, Argentina: Longseller.
- Bunge, M. y Ardila, R. (2002). *Filosofía de la Psicología*. México, México: Siglo XXI.
- Domjam, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. México, México: Wadsworth.
- Fryling, M. y Hayes, L. (2012). Interbehaviorism. En: L. L'Abate. *Paradigms in theory construction*. New York, USA: Springer.
- K. Lattal, y P. Chace. *Behavior, theory and philosophy*. New York, USA: Academic-Plenum.
- Marr, J. (2003). Seleccionism). En: K. Lattal, & P. Chace. *Behavior Theory and Philosophy*. New



York, USA: Academic-Plenum.

Parrot, L. (1983). On the differences between Skinner's radical behaviorism and Kantor's Interbehaviorism. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 9 (2): 95-115.

Ribes, E. (1994). Qué significa ser interconductista. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20 (2): 227-239.

Zagury, E. (2004). Behaviorism, Interbehaviorism and boundaires of a science of behavior. *European Journal Behavior Analysis*, (5): 15-27.

Zurif, G. (2005). Behaviorism makes its debut: A review of Lattal and Chace's behavior theory and philosophy. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, (83): 315-322.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	
Otras: <u>Exposición escrita por tema</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA



PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Programa de la asignatura

Tutoría Tradiciones teóricas 1

Clave: 1122	Semestre: Primero	Etapa de formación básica		No. Créditos: _____
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno
		0	15 m/alumno	
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Desarrollar habilidades para la búsqueda de información sobre los conceptos clave de la dimensión biológica y sus vínculos con los procesos psicológicos

Objetivos específicos

- Emplear estrategias para la búsqueda de información.
- Utilizar técnicas y herramientas de búsqueda de información.
- Elaborar fichas bibliográficas y de lectura o contenido.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estrategias para la búsqueda de información	0	1
2	Técnicas y herramientas de búsqueda de información	0	1
3	Elaboración de fichas bibliográficas y de contenido (estudio /resumen)	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Estrategias para la búsqueda de información 1.1 Identificar la necesidad de información: el tema 1.2 Evaluar y seleccionar la información adecuada al tema
2	Técnicas y herramientas de búsqueda de información 2.1 Buscadores generales y especializados 2.2 Bases de datos y catálogos 2.3 Criterios para la selección de recursos web
3	Elaboración de fichas bibliográficas y de contenido (estudio /resumen) 3.1 Estrategias para la identificación de ideas principales y secundaria 3.2 Uso de organizadores gráficos para la representación de conceptos

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual Moderno.
- Araoz, A (2010). *Estrategias para aprender a aprender*. México, México: Pearson.
- Avendaño, F. (2012). *El aula: un espacio para aprender a decir y escuchar. Estrategias y recursos*. Buenos Aires, Argentina: Homo sapiens.
- Martínez, M (2002). *Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres*. UNESCO-Universidad del Valle. Recuperado de http://formacion.crea.ceibal.edu.uy/aula/archivos/repositorio/0/110/html/modulo3/images/recursos/Estrategias_lectura_escritura.pdf

Bibliografía complementaria

- Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.
- López, A. (2011). La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes. México, México: ANUIES.
- Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual Moderno
- Santana, V, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()



Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: Escritos parciales	(X)
Prácticas de campo	()	Revisión del documento final de la asignatura	(X)
Otras:	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Dimensión biológica en psicología 1

Clave: 1115	Semestre: Primero	Etapa de formación básica		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría:	Práctica:	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Dimensión biológica en psicología 2.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Relacionar la dimensión biológica y sus vínculos con los procesos psicológicos.

Objetivos específicos:

- Describir las diferentes estructuras y formas de relación que conforman la dimensión biológica, asociadas a los procesos psicológicos.
- Reconocer, desde las distintas tradiciones, el abordaje de la dimensión biológica vinculado a los procesos psicológicos.
- Analizar los aspectos sociales de la dimensión biológica en relación con los procesos psicológicos.
- Diferenciar las variaciones de los procesos psicológicos en la dimensión biológica.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Dimensión biológica de los procesos psicológicos	9	0
2	Sistema nervioso	21	0
3	Factores evolutivos y trastornos de los procesos psicológicos	18	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Dimensión biológica de los procesos psicológicos 1.1 Dimensión fisiológica 1.2 Etología y comportamiento humano 1.3 Lineamientos éticos de la investigación biopsicológica
2	Sistema nervioso 2.1 Desde la ciencia clásica 2.2 Hasta las ciencias de la complejidad
3	Factores evolutivos y trastornos de los procesos psicológicos 3.1 Factores estructurales 3.2 Factores psicosomáticos 3.3 Factores ambientales y su impacto en el organismo 3.4 Aspectos neuropsicológicos

Bibliografía básica

- Carranza, J. (2010). *Etología: Introducción a la Ciencia del Comportamiento*. Badajoz, España: Universidad de Extremadura.
- Carlson, N. R. (2006). *Fisiología de la Conducta*. Madrid, España: Pearson-Adison Wesley.
- Christensen, L., Manga, D. y Ramos, F. (1987). *Luria-DNA. Diagnóstico neuropsicológico de Adultos*. España: Pablo del Rio.
- Comisión Nacional de bioética. (2012). *Guía Nacional para la integración y el funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación*. México: Secretaría de salud/comisión Nacional de Bioética. www.conbioetica-mexicosalud.gob.mx/descargas/pdf/registrocomites/Guia_CEI.pdf
- Johnson, D.W. & Jonson, R.J. (1999). *Aprender juntos y solos*. España: AIQUE
- Junqué, C. y Barroso J. (coords.) (2009). *Manual de neuropsicología*. Madrid, España: Síntesis.
- Kalat, J. W. (2011). *Psicología biológica*. México, México: Thomson.
- Kolb, B. y Wishaw, I.Q. (2002). *Cerebro y conducta: Una introducción*. México, México: McGraw-Hill.
- López R., S. (2006). *El cuerpo humano y sus vericuetos*. México, México: Porrúa.
- Rosenzweig M. R. y Leiman. A. L. (1992). *Psicología fisiológica*. México, México: McGraw-Hill.
- Rosselli, M., Matute, E. y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México, México: Manual moderno.
- Thompson, R. F. (1975). *Fundamentos de psicología fisiológica*. México, México: Trillas.
- Segal, L. (1986). *Soñar la realidad: el constructivismo de Heinz Von Foerster*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.



Bibliografía complementaria

Clark, D., Boutros, N. N. y Méndez, M. F. (2012). *El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos*. México, México: Manual moderno.

Guyton, A. (1994). *Anatomía y fisiología del sistema nervioso* (pp. 59-191). Buenos Aires, Argentina: Panamericana.

Thompson, R. (1977). *Fundamentos de psicología fisiológica*. México, México: Trillas.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	()
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	
Otras: <u>Visita a la unidad de morfología</u>	(X)		

Perfil profesiográfico. El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Tutoría Dimensión biológica en psicología 1

Clave: 1121	Semestre: Primero	Etapa de formación básica		No. Créditos: —
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno	4
	0	15 m/alumno		
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Desarrollar habilidades para la búsqueda de información y la construcción de fichas bibliográficas y de contenido, sobre los conceptos clave de la dimensión biológica.

Objetivos específicos:

- Emplear estrategias para la búsqueda de información.
- Utilizar técnicas y herramientas de búsqueda de información.
- Elaborar fichas bibliográficas y de lectura o contenido.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estrategias para la búsqueda de información	0	1
2	Herramientas tradicionales y de la web	0	1
3	Construcción de fichas bibliográficas y de contenido (estudio /resumen)	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Estrategias para la búsqueda de información 1.1 Fuentes especializadas.
2	Herramientas tradicionales y de la web 2.1 Tipo de buscadores. 2.2 Bases de datos y catálogos. 2.3 Criterios para la selección en la web.
3	Construcción de fichas bibliográficas y de contenido (estudio /resumen) 3.1 Estrategias para la identificación de ideas principales y secundarias. 3.2 Organizadores gráficos para la representación de conceptos.

Bibliografía básica

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.

Araoz, A (2010). *Estrategias para aprender a aprender*. México, México: Pearson.

Avendaño, F. (2012). *El aula: un espacio para aprender a decir y escuchar. Estrategias y recursos*. Buenos Aires, Argentina: Homo sapiens.

Martínez, M (2002). *Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres*. UNESCO-Universidad del Valle. Recuperado de http://formacion.crea.ceibal.edu.uy/aula/archivos/repositorio/0/110/html/modulo3/images/recursos/Estrategias_lectura_escritura.pdf

Bibliografía complementaria

Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.

López, A. (2011). La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes. México, México: ANUIES.

Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno

Santana, V, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)



Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Revisión del documento final de la asignatura</u>	(X)
Otras:	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE
 LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Estrategias metodológicas 1

Clave: 1116	Semestre: primero	Etapa de formación básica		No. Créditos: 10
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría: 0	Práctica: 10	10
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Seriación: indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Estrategias metodológicas 3.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Analizar diversas estrategias metodológicas de investigación desde las tradiciones conductual, cognitivo-conductual e interconductual, cognoscitiva y sociocultural para abordar los fenómenos psicológicos de interés.

Objetivos específicos:

- Incorporar los principios éticos en todo el proceso de generación y comunicación del conocimiento psicológico.
- Emplear diversas estrategias para la búsqueda y organización de la información reconocidas por las tradiciones teóricas conductual, interconductual y cognitivo conductual; cognoscitiva; y sociocultural y de la actividad.
- Delimitar un objeto de estudio a partir las tradiciones teóricas conductual, interconductual y cognitivo conductual; cognoscitiva; y sociocultural y de la actividad, así como de la información recolectada.
- Diseñar estrategias metodológicas de investigación apropiadas al objeto de estudio definido.
- Aplicar las estrategias de investigación en campo o en laboratorio.
- Explicar la información obtenida con base en la metodología y tradición teórica que la sustenta.
- Informar por escrito el resultado de las aplicaciones, considerando al interlocutor y a los criterios establecidos para los reportes desde la tradiciones conductual, interconductual y cognitivo conductual; cognoscitiva; y sociocultural y de la actividad.



Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la asignatura	0	10
2	Metodología de la tradición conductual, cognitivo-conductual e interconductual	0	20
3	Metodología de la tradición cognoscitiva	0	20
4	Metodología de la tradición sociocultural	0	20
5	Práctica de formulación de preguntas de investigación, observación y obtención de información	0	80
6	Contrastación de alcances y limitaciones de las estrategias metodológicas revisadas	0	10
Total de horas:		0	160
Suma total de horas:		160	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la asignatura
2	Metodología de la tradición conductual, cognitivo-conductual e interconductual 2.1 Tipos de estudio en la investigación conductual, cognitivo conductual e interconductual. 2.2 Estrategias metodológicas: observación y medición, diseño de investigación, análisis y representación de datos.
3	Metodología de la tradición cognoscitiva 3.1 Estudios evolutivos: La representación a lo largo del tiempo. 3.2 Formación de conocimientos y conductas.
4	Metodología de la tradición sociocultural 4.1 Metodología cualitativa. 4.2 Análisis de datos cualitativos, mixtos y cuantitativos. 4.3 Trabajo etnográfico, observación participante, entrevistas a profundidad o semi-estructuradas, historias de vida, grupos focales.
5	Práctica de formulación de preguntas de investigación, observación y obtención de información 5.1 Observación y sistemas de registro del comportamiento animal. 5.2 Protocolos de observación del comportamiento humano.
6	Contrastación de alcances y limitaciones de las estrategias metodológicas revisadas



Bibliografía básica

- American Psychology Association. (2010). *Manual de Publicaciones*. México, México: Manual moderno.
- Appel, M. (2005). La entrevista autobiográfica narrativa. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(2):16.
- Bouzas, P. (2004). *Constructivismo de Vygotsky*. Buenos Aires, Argentina: Longseller.
- Castañeda, S. (2004). *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México, México: Manual moderno.
- Castro, R. (1996). En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo (pp. 57-85). En Szasz y Lerner (comp.). *Para comprender la subjetividad*. México, México: El Colegio de México.
- Cofer, C. N. y Appley, M. H. (1991). *Psicología de la Motivación*. México, México: Trillas.
- Corsaro, W. (2005). El acceso al mundo infantil. Estrategias de investigación para la entrada al campo y la recolección de datos en un escenario preescolar (pp. 235-278). En: Pérez, G., Alarcón, I., Yoseff, J. J. y Salguero A. (comps.). *Psicología cultural*, Vol. 1. Tlalnepantla. México: FES Iztacala.
- Cozby, P. (2005). *Métodos de Investigación del comportamiento*. México, México. McGraw Hill.
- Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- García-Rodríguez, O., Secades-Villa, R., Álvarez Rodríguez, H., Río-Rodríguez, A., Fernández-Hermida, J., Carballo, J. L., Errasti Pérez, J. y Al-Halabí-Díaz, S. (2007). Efecto de los incentivos sobre la retención en un tratamiento ambulatorio para adictos a la cocaína. *Psicothema* 2007, 19, (1): 134-139.
- Kazdin, A. (2000) *Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas*. México, México: Manual moderno.
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. México, México. McGraw Hill.
- Kodak, T., Northup, J. y Kelley, M. (2007). An evaluation of the types of attention that maintain problem behavior. *Journal of Applied Behavior Analysis*, (40): 167-171.
- Kvale, S. (2008). Introducción a la investigación con entrevistas (pp. 23-32). En *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- LaCueva, A. (2000). *Ciencia y tecnología en la escuela*. España: Editorial Laboratorio Educativo.
- Martin, D. (2008). *Psicología experimental: cómo hacer experimentos en psicología*. México, México: CENGAGE Learning.
- Martínez, M. (1999). *Las diferencias entre la psicología positivista y no positivista. La nueva ciencia*. México, México: Trillas.
- Moreno, D., Cepeda, M. L., López, R. S., Plancarte, P., Alvarado, I., Vega, C., Hickman, H. y Tena, O. (2012). *El proceso de investigación*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Salkind, J. N. (1997). *Métodos de investigación*. México, México: Prentice Hall.
- Serulnikiv, A. y Suárez, R. (1999). *Piaget para principiantes*. Buenos Aires, Argentina: Era Naciente.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. México, México: Internacional Thompson.



Vygotski, L. S. (1979). Problemas de método (pp. 95-119). En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica.

Bibliografía complementaria

Ayala, H. E. y Hall, V. A. (1974). Efectos de varios sistemas de economía de fichas en el mejoramiento de la producción académica y del comportamiento de estudiar. En Ardila, R. *El análisis experimental del comportamiento: la contribución latinoamericana*. México, México: Trillas.

Barrera-Rendón, F. J. (1974). El papel del confinamiento en la supresión de respuestas antisociales. En: Ardila, R. *El análisis experimental del comportamiento: la contribución Latinoamericana*. México, México: Trillas.

Bolles, R.B. (1976). *Teoría de la Motivación*. México: Trillas.

Domjam, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. México, México: Wadsworth-Cengage Learning.

Kerlinger, F. N. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México, México. McGraw Hill.

Kerlinger, F.N. (1986). *Investigación del Comportamiento*. México, México: McGraw Hill.

Mitthaug, D. y Mithaug, D. (2003). Effects of Teacher-directed versus student-directed instruction on self-management of young children with disabilities. *Journal of Applied Behavior Analysis*, (36): 133-136.

Pérez, G., Alarcón, I, Yoseff, J. J., Salguero, A. (2007). *Psicología Cultural*. Vol. 1 y 2, Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Rosas, J.M. y Callejas, A.J. (2004). *Aprende condicionando*. Jaén, España: Del lunar.

Sidman, M. (1978). *Tácticas de Investigación científica: evaluación de datos experimentales en psicología*. Barcelona, España: Fontanella.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	()
Otras:	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte de investigación</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Procesos estadísticos 1

Clave: 1118	Semestre: Primero	Etapa de formación básica		No. Créditos: 5
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:	80
		0	5	
Modalidad: Laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Procesos estadísticos 2.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar los principios deontológicos en el análisis y comunicación de información que se deriva de la investigación en el ámbito profesional del psicólogo.

Objetivos específicos:

- Distinguir los fundamentos teóricos del análisis de la información.
- Identificar y categorizar las variables de análisis.
- Organizar y presentar información
- Procesar e interpretar índices de resumen en el campo de la psicología.
- Conocer y aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) para la organización, representación y procesamiento de información.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos teóricos del análisis de la información	0	15
2	Constructos y niveles de medición	0	18
3	Análisis descriptivo: organización y presentación de la información	0	21
4	Análisis descriptivo: índices de resumen	0	17



5	Sistema TIC's para la organización e interpretación del análisis de datos	0	9
Total de horas:		0	80
Suma total de horas:		80	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Fundamentos teóricos del análisis de la información 1.1 Tipos de estudio y conceptos básicos en psicología 1.2 Introducción general al concepto y tipos de muestreo 1.3 Principios deontológicos en el análisis de la información
2	Constructos y niveles de medición 2.1 Definición y clasificación de constructos 2.2 Niveles de medición
3	Análisis descriptivo: organización y presentación de la información 3.1 Organización de datos 3.2 Presentación de la información
4	Análisis descriptivo: índices de resumen 4.1 Medidas de tendencia central y dispersión 4.2 Medidas de posición
5	Sistema TIC's para la organización e interpretación del análisis de datos 5.1 Organización y presentación de la información. 5.2 Obtención de las medidas descriptivas.

Bibliografía básica

- Azinian, H. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas*. Buenos Aires, Argentina: Fundación el libro.
- Bailey, J. y Burch, M. (2011). *Ethics for Behavior Analysis*. New York, USA: Taylor & Francis Group.
- Chávez, B. M. & Tron, A. R. (2012). *Análisis descriptivos en Psicología: aspectos metodológicos y estadísticos*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. & Baptista, P. L. (2003). *Metodología de la Investigación*. México, México: McGraw Hill.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología*. México, México: McGraw Hill.
- Statistical Package for the Social Sciences (2014). Software IBM SPSS. Disponible en <http://www-01.ibm.com/software/mx/analytics/spss/>



Bibliografía complementaria

- Clark, D. (2000). *Investigación cuantitativa en psicología. Del diseño experimental al reporte de investigación*. México, México: Oxford University Press.
- Elorza, H. (2000). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. México, México: Oxford University Press.
- Etxeberria, M. J. & Tejedor, T. F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid, España: La Muralla.
- Merino, J. M., Moreno, E., Padilla, M., Rodríguez-Miñón P. y Villarino, A. (2002). *Análisis de datos en psicología I*. Madrid, España: UNED.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	()
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otras: <u>Análisis, interpretación y evaluación de la pertinencia de los análisis reportados en la investigación en psicología</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: Licenciatura en Psicología u otra afín, con conocimientos en estadística, metodología de la investigación, SPSS y estrategias didácticas, experiencia en investigaciones de campo. Habilidad en análisis de información, desarrollo, evaluación y difusión de conocimientos deontológicos de la práctica profesional psicológica.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA



PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Programa de la asignatura

Introducción a los ámbitos profesionales 1

Clave: 1117	Semestre: primero	Etapa de formación básica		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 3
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Propedéutica al ejercicio Profesional 1.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Distinguir los ámbitos de inserción profesional del psicólogo y las funciones profesionales desde los ámbitos: de inserción profesional de educación, desarrollo y docencia de la psicología; educación especial; organizacional.

Objetivos específicos:

- Describir los principales acontecimientos de la historia de la psicología como profesión.
- Determinar los diversos ámbitos del ejercicio profesional del psicólogo que permiten atender las diferentes demandas sociales.
- Describir las funciones profesionales de la psicología en tres ámbitos de ejercicio profesional.
- Reconocer los requisitos tanto técnicos como de habilidades sociales necesarios para facilitar su incorporación al campo laboral.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Educación, desarrollo y docencia de la psicología	0	16
2	Educación especial	0	16
3	Organizacional	0	16
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Educación, desarrollo y docencia de la psicología 1.1 Desarrollo y delimitación del área. 1.2 Problemáticas y lineamientos éticos de la intervención psicológica. 1.3 Funciones del psicólogo. 1.4 Acercamiento y análisis de la experiencia en un campo aplicado.
2	Educación especial 2.1 Desarrollo y delimitación del área. 2.2 Problemáticas y lineamientos éticos de la intervención psicológica. 2.3 Funciones del psicólogo. 2.4 Acercamiento y análisis de la experiencia en un campo aplicado.
3	Organizacional 3.1 Desarrollo y delimitación del área. 3.2 Problemáticas y lineamientos éticos de la intervención psicológica. 3.3 Funciones del psicólogo. 3.4 Acercamiento y análisis de la experiencia en un campo aplicado.

Bibliografía básica

- Landy, F. y Conte, J. (2005). *Psicología industrial. Introducción a la psicología industrial y organizacional*. México, México: McGraw Hill-Interamericana.
- García, I. Escalante, I., Escandón, M. A., Fernández, L. G., Mustri, A. y Puga, I. (2000). La atención de las personas con discapacidad: una visión histórica (pp. 19-40). En *La integración educativa en el aula regular: principios, finalidades y estrategias*. México, México: SEP.
- Hernández, G. (2002). *Paradigmas en psicología de la educación*. México, México: Paidós Educador.
- Grados, J. A. (2013). *Reclutamiento, selección, contratación e inducción del personal*. México, México: Manual moderno.
- Sánchez, L. A. (2001). *Planeación estratégica de la capacitación*. México, México: Trillas.
- Monroy, M., Contreras, O. y Desatnik, O. (2009). *Psicología y educación. Psicología Educativa*. México, México: FES Iztacala-UNAM.
- Pérez, P. I. (2003). *Educación especial. Técnicas de intervención*. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana.
- Rosete, C., Salinas, F., Campos, M A., Herrera, F. y Nieto, M. B. (2006). Análisis Multidimensional como estrategia preventiva en la evaluación y atención del neurodesarrollo. *Self Psi*. México: UNAM, FENAPSIME. 99 (1-2): 23-40
- Sánchez, P. A., y Torres, G. J. (coord.) (2002). De la educación especial a las necesidades educativas especiales: aproximación histórica, marco conceptual y legislativo. En *Educación especial. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid, España: Pirámide.
- Sánchez, P. A., y Torres, G. J. (coord.) (2002). *Desarrollo curricular, organizativo y profesional en*



contextos de integración. En *Educación especial. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid, España: Pirámide.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.

Torres, B. L. (2008). *Funciones y competencias en psicólogos de Educación Especial*. Tesis inédita de grado de Maestro en Investigación Educativa, Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán.

Vargas-Mendoza, J. (2011). Psicología: ciencia y profesión. En: *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 7 (1): 35-43. Recuperado de: http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/137_psicologia_ciencia_pprofesio.pdf.

Bibliografía complementaria

Beltrán, Ll, J. (1995). Naturaleza, desarrollo y contenido de la Psicología de la Educación. En Beltrán, Ll. J y Bueno, A. J. (Eds.). *Psicología de la educación*. Barcelona, España: Boixareu Universitaria.

Entrevistas a destacados psicólogos en los diferentes ámbitos.
http://www.youtube.com/watch?v=v2Vs7_4VPto&feature=player_detailpage
http://www.youtube.com/watch?v=rp8EDRwN6M4&feature=player_detailpage

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
	()	Examen final escrito	()
Exposición audiovisual	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Participación en clase	(X)
Seminarios	(X)	Asistencia	(X)
Lecturas obligatorias	()	Seminario	(X)
Trabajo de investigación	()	Otras: <u>Reporte de práctica</u>	
Prácticas de taller o laboratorio	(X)		
	()		
Prácticas de campo			
Otras: _____			

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Taller de integración universitaria 1

Clave: 1119	Semestre: Primero	Etapa de formación básica		No. Créditos: 1
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:	16
		0	1	
Modalidad: Taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Taller de integración universitaria 2.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Desarrollar habilidades y actitudes que permitan la adaptación e integración al grupo escolar, la carrera y la institución.

Objetivos específicos:

- Identificar los aspectos de información que le permitan comprender el significado de su estancia en la Facultad y carrera elegida.
- Identificar los principales elementos que componen el plan de estudios de la carrera de Psicología.
- Explicar la importancia de establecer relaciones interpersonales que le permitan la integración al grupo, la carrera e institución.
- Plantear metas de formación congruentes con su desarrollo personal.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la acción tutorial	0	2
2	Características de la Facultad y la carrera de Psicología	0	3
3	El plan de estudios de la carrera de psicología	0	5
4	La importancia de la adaptación e integración al grupo, la carrera y la Institución	0	3
5	Las metas de formación y el desarrollo personal	0	3



Total de horas:	0	16
Suma total de horas:	16	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la acción tutorial
2	Características de la Facultad y la carrera de Psicología 2.1 Espacios y servicios 2.2. Actividades
3	El plan de estudios de la carrera de psicología 3.1 Seriación 3.2 Ámbitos y tradiciones 3.3. Formas de titulación y seriación
4	La importancia de la adaptación e integración al grupo, la carrera y la Institución 4.1 Factores que se relacionan con su aprendizaje: el ambiente escolar y familiar 4.2 Desarrollo de actitudes participativas
5	Las metas de formación y el desarrollo personal 5.1 Análisis del rendimiento escolar 5.2 Esclarecimiento de metas

Bibliografía básica

Plan de estudios de la carrera de Psicología de la Facultad de estudios Superiores Iztacala, UNAM. Plataforma de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Disponible en <http://psicologia.iztacala.unam.mx/>
DGOSE-UNAM. *Portal del becario*. Disponible en <http://www.becarios.unam.mx/portal/>

Bibliografía complementaria

Durán, G. D. y Córdova, V (2008). Una experiencia de tutoría entre iguales en la Universidad mexicana de Oaxaca.
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la *Cultura*. No. 48/1.
Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.
Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.
Sánchez E. P. A. y Valdés C. A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual Moderno.
Santana, V, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
	()	Examen final escrito	()
Exposición audiovisual	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios dentro de clase	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Ejercicios fuera del aula	()		(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	()
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras : <u>Reporte de integración</u>	
	()		
Prácticas de campo			
Otras: _____			
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.			



Programas del segundo semestre



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE
 LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura

Tradiciones teóricas 2

Clave: 1220	Semestre: segundo	Etapa de formación básica		No. Créditos: 14
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría: 7	Práctica: 0	7
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Tradiciones y aplicaciones en psicología 2.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

- Analizar los fundamentos de las tradiciones psicoanálisis y teoría social, existencial humanista y de la complejidad y transdisciplina para explicar los fenómenos de interés y los principios éticos que las distinguen.

Objetivos específicos:

- Contrastar los fundamentos que distinguen a las tradiciones: psicoanálisis y teoría social, existencial humanista y de la complejidad y transdisciplina, considerando el contexto histórico social de su surgimiento.
- Analizar los modelos conceptuales y objeto de estudio de las tradiciones: psicoanálisis, existencial humanista, y la de la complejidad y transdisciplina.
- Considerar los aspectos éticos que distinguen a las tradiciones: psicoanálisis, existencial humanista y de la complejidad y transdisciplina.
- Comunicar el producto de la reflexión teórica de las tradiciones: psicoanálisis, existencial humanista y de la complejidad y transdisciplina.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la asignatura	7	0
2	Contexto histórico y cultural del surgimiento del psicoanálisis	10	0
3	Génesis de los conceptos básicos de la epistemología freudiana	23	0
4	Fundamentos filosóficos e históricos de la tradición existencial humanista	10	0
5	Desarrollo conceptual y objeto de estudio de la tradición existencial humanista	23	0
6	Fundamentos filosóficos e históricos de las teorías de la complejidad y la transdisciplina	10	0
7	Desarrollo conceptual y objeto de estudio de las teorías de la complejidad y la transdisciplina	23	0



8	Consideraciones generales	6	0
Total de horas:		112	0
Suma total de horas:		112	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la asignatura
2	Contexto histórico y cultural del surgimiento del psicoanálisis 2.1 Historia y psicoanálisis 2.2 La Europa de fin del siglo XIX: contexto económico, político, filosófico y científico
3	Génesis de los conceptos básicos de la epistemología freudiana 3.1 Descubrimiento del inconsciente freudiano y la consolidación de la teoría freudiana del sujeto 3.2 Sexualidad, complejo de Edipo, teoría de la represión y transferencia. Conceptos fundamentales de la propuesta freudiana.
4	Fundamentos filosóficos e históricos de la tradición la tradición existencial humanista 4.1 Origen, desarrollo y evolución del enfoque existencial humanista 4.2 Fundamentos epistemológicos y conceptos centrales de la perspectiva existencial humanista
5	Desarrollo conceptual y objeto de estudio de la tradición existencial humanista 5.1 Singularidad de los enfoques teóricos enmarcados en la perspectiva existencial humanista
6	Fundamentos filosóficos e históricos de las teorías de la complejidad y la transdisciplina 6.1 Introducción a las teorías de la complejidad. Una forma para estudiar la realidad psicológica 6.2 Categorías de la Metapsicología de contextos
7	Desarrollo conceptual y objeto de estudio de las teorías de la complejidad y la transdisciplina 7.1 Convergencias teóricas y emergencias transdisciplinarias en los conceptos de las ciencias de la complejidad. 7.2 Las ciencias de la complejidad, la metapsicología de contextos y su articulación en la construcción multidimensional de los procesos psicológicos.
8	Consideraciones generales 8.1 Reflexión histórica y cultural de los fundamentos de las tres tradiciones. 8.2 Reflexión en torno a los vínculos, idiosincrasias, límites y alcances de las tres tradiciones teóricas.

Bibliografía básica

- Aguilera, G. (2008). La metaobservación desde la metapsicología de contextos. S. López (coord.) *Reflexiones para la formación de psicólogos*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Alcaraz, J. R. (2012). Metapsicología para principiantes. En S. López (coord.). *Una formación metodológica en psicología* (pp.125-151). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Anzieu, D. (1978). Freud y Fliess. *El autoanálisis de Freud y el descubrimiento del inconsciente* (Vol. 1). México, México: Siglo XXI.
- Assoun, P. L. (1982). *Introducción a la epistemología freudiana*. México, México: Siglo XXI.
- Assoun, P. L. (2002). *La metapsicología*. México, México: Siglo XXI.
- Campos, G. J. (2012). *El problema epistemológico de lo corporal. Dos propuestas explicativas del cuerpo humano*. México, México: CEAPC.
- Díaz, M. (2007). La problemática en la historiografía de la psicología. En I. Aguado, C. Avendaño y C. y Mondragón. *Historia, psicología y subjetividad* (pp.). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Freud, S. (1900). La interpretación de los sueños. En S. Freud (1996) *Obras Completas* (Vol. 5, pp. 504-612). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1905) Tres ensayos para una teoría sexual. En S. Freud (1996) *Obras Completas* (Vol. 7, pp. 109-224). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.



- Garrido, A. y Álvaro, J. L. (2007). *Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. México, México: McGraw Hill.
- Gómez del Campo, J. F. (2003). La intervención comunitaria desde el enfoque centrado en la persona. En J. Lafarga y J. F. Gómez del Campo. *Desarrollo del potencial humano*. (Vol. 4, pp.). México, México: Trillas.
- González, R. y Valdés, H. (2004). *Psicología humanista: actualidad y desarrollo*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- Jacobo, L. (2005). Freud y la ciencia: algunas reflexiones epistemológicas. En I. Aguado, C. Avendaño y C. Mondragón (coord.) *Temas de introducción al psicoanálisis* (pp.). México, México: Lumen.
- Lara, J. (2008). Metapsicología de contextos: algunas reflexiones filosóficas para la innovación de conceptos en psicología. En S. López (coord.). *Reflexiones para la formación de psicólogos* (pp. 79-112). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Lara, J. (2012). Metapsicología de contextos: consideraciones epistemológicas y metodológicas. En S. López (coord.). *Una formación metodológica en psicología* (pp.201-217). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- López, S. (1997). Familia y cuerpo humano. *Revista de la Escuela Nacional de Antropología e Historia-Cuicuilco*, 4(9), 28-39.
- López, S. (2006). *El cuerpo humano y sus vericuetos*. México, México: Miguel Ángel Porrúa.
- Mannoni, O. (1979). *La otra escena. Claves de lo imaginario*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Martínez-Mekler, G. (2000). Una aproximación a los sistemas complejos. *Ciencias*, (59), .
- Martínez, M. (2010). Desintegración de la vida psíquica. En *La psicología humanista: un nuevo paradigma psicológico* (pp.). México, México: Trillas.
- Martínez, M. (2010). El conocimiento psicológico en la actualidad. En *La psicología humanista: un nuevo paradigma psicológico* (pp.). México, México: Trillas.
- Maturana, H, Varela, F. (2003). Autopoiesis, la organización de lo vivo. En *De máquinas y seres vivos* (pp. 16- 82). Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Mondragón, C. (2007). Surgimiento de la psicología moderna: el contexto cultural. En I. Aguado, C. Avendaño y C. Mondragón *Historia, psicología y subjetividad* (pp.). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Morin, E. (1992). Introducción los ídolos de la tribu. En *El Método. Las ideas* (pp. 15-18). Madrid, España: Cátedra.
- Morin, E. (1992). Cultura-conocimiento. En *El Método. Las ideas* (pp. 19-26). Madrid, España: Cátedra.
- Morin, E. (1992). Determinismos culturales y caldos de cultivo. En *El Método. Las ideas* (pp. 27-56). Madrid, España: Cátedra.
- Munné, F. (2004). El retorno de la complejidad y la nueva imagen del ser humano: hacia una psicología compleja. *Revista Interamericana de psicología*, 38(1), 23-31.
- Perrés, J. (1988). *El nacimiento del psicoanálisis. Apuntes críticos para una delimitación epistemológica*. México, México: Plaza y Valdés-UAM Xochimilco.
- Quitman, H. (2004). *Psicología humanística*. México, México: Herder.
- Ruiz, B. (1997). *Las contribuciones de Humberto Maturana a las ciencias de la complejidad y a la psicología*. Recuperado de <http://www.inteco.cl>.
- Soto, J. (2000). Tres principios para la configuración de una psicología de lo complejo. *Cinta Moebio*, (8), 159-168. Recuperado de www.moebio.uchile.cl/08/soto.htm.
- Segal, L. (1994). Prefacio. En *Soñar la realidad. El constructivismo de Heinz Von Foerster* (pp. 19-23). Barcelona, España: Paidós Ibérica.

Bibliografía complementaria

- Albiñana, M. (2005). *Gestalt: teoría y técnicas*. Santiago, Chile: La llave.
- Berman, M. (1987). *El reencantamiento del mundo*. Santiago, Chile: Cuatro vientos.
- Ciaramicoli, A y Ketcham, C. (2000). *El poder de la empatía*. México, México: Vergara.
- Eisenberg, N. y Strayer, J. (1992). *La empatía y su desarrollo*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Fromm, E. (1987). *La condición humana actual*. Barcelona, España: Paidós.
- Goble, F. (1991). *La tercera fuerza: la psicología propuesta por Abraham Maslow*. México, México: Trillas.
- González, A. (2003). Fenomenología y hermenéutica: propuestas para la fundamentación metodológica del desarrollo humano. *Prometeo*, (36), 15-19.
- Groues, L. (1996). La salud mental de los profesionales de la salud. *Prometeo*, (13), 47-51.
- Jourard, M. y Landsman, T. (2001). *La personalidad saludable*. México, México: Trillas.



López, S. y Herrera, I. (2008). El reconocimiento de lo psicossomático en México. En S. López (coord.). *Una formación metodológica en psicología* (pp.21- 32). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.

Lowen, A. (2005). *Ejercicios de bioenergética*. Málaga, España: Sirio.

Matson, F. (1984). *Conductismo y humanismo: ¿enfoques antagónicos o complementarios?* México, México: Trillas.

Maturana, H. (2003). Prologo. *Desde la biología a la psicología* (pp. 1-33). Buenos Aires, Argentina: Lumen.

Maturana, H., Varela, F. (2003). *El árbol del conocimiento: bases biológicas del entendimiento humano*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.

Morin, E. (1996). Una política de civilización. *Sociología y política*, (8), 10-16.

Mruk, Ch. (1998). *Auto-estima: investigación, teoría y práctica*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

Muñoz, M. (2009). *Emociones, sentimientos y necesidades*. México, México: Ricardo J. Cruz.

Muñoz, V. (2008). *Musicoterapia humanista*. México, México: Libra.

Rogers, R. y Rosenberg, L. (1989). *La persona como centro*. Barcelona, España: Herder.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras: <u>Elaboración de ensayo</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE
 LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura

Tutoría Tradiciones teóricas 2

Clave: 1222	Semestre: Segundo	Etapa de formación básica		No. Créditos: -----
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno	4
	0	15 m/alumno		
Modalidad: Taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Integrar información abstraída de textos relacionados con la dimensión biológica de los procesos psicológicos.

Objetivos específicos:

- Determinar los criterios para la integración de la información contenida en diversos tipos de texto.
- Emplear estrategias para integrar información contenida en diversos tipos de textos.
- Integrar un texto monográfico a partir de fichas de síntesis de diversas fuentes.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Criterios para integrar información considerando las normas y especificaciones de cada tipo textual	0	1
2	Estrategias para la elaboración de resúmenes y síntesis	0	1
3	Elaboración de textos monográficos	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Criterios para integrar información considerando las normas y especificaciones de cada tipo textual
2	Estrategias para la elaboración de resúmenes y síntesis 2.1 Reglas de supresión y generalización. 2.2 Reglas de construcción e integración.
3	Elaboración de textos monográficos 3.1 Planeación de la estructura del texto. 3.2 Integración de textos de varias fuentes.



Bibliografía básica

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.

Cadena, S y Narváez, E (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. Recuperado de http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/manual_de_redaccion_cientifica.pdf

Martínez, M (2002). *Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres*. UNESCO-Universidad del Valle. Recuperado de http://formacion.crea.ceibal.edu.uy/aula/archivos/repositorio/0/110/html/modulo3/images/recursos/Estrategias_lectura_escritura.pdf

Bibliografía complementaria

Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.

Romo, A. (2011). La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes. México, México: ANUIES.

Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno

Santana, V, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Revisión del documento final de la</u>	(X)
Otras:	()	<u>asignatura</u>	

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura

Dimensión biológica en psicología 2

Clave: 1215	Semestre: segundo	Etapa de formación básica		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría:	Práctica:	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Dimensión biológica en psicología 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las alteraciones de la dimensión biológica vinculada con los procesos psicológicos, considerando la importancia del trabajo inter, multi y transdisciplinario.

Objetivos específicos:

- Diferenciar las variaciones de los procesos psicológicos a partir de las alteraciones en la dimensión biológica y psicológica desde las distintas tradiciones.
- Identificar los aspectos inter, multi y transdisciplinario de la dimensión biológica ligada a los procesos psicológicos.
- Reconocer la importancia de la ética en el estudio de la dimensión biológica en su relación con los procesos psicológicos.
- Comunicar por escrito la valoración de las alteraciones de la dimensión biológica vinculada con los procesos psicológicos y el trabajo inter, multi y transdisciplinario.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Funciones sensoriales	12	0
2	Funciones motoras	9	0
3	Sistema nervioso central y autónomo	12	0
4	Funciones cognitivas	15	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Funciones sensoriales 1.1 Organización bioquímica y sensorial. 1.2 Relación con los procesos psicológicos.



	1.3 Implicaciones de las alteraciones bioquímicas en las patologías sensoriales. 1.4 La ética en el estudio de la dimensión biológica de la psicología.
2	Funciones motoras 2.1 Organización del movimiento: sustrato músculo-esquelético y bioquímico. 2.2 Relación con los procesos psicológicos. 2.3 Implicaciones en las patologías motoras.
3	Sistema nervioso central y autónomo 3.1 Relación con los procesos psicológicos. 3.2 Implicaciones patológicas.
4	Funciones cognitivas 4.1 Funciones corticales superiores. 4.2 Relación con los procesos psicológicos. 4.3 Implicaciones en las patologías cognitivas.

Bibliografía básica

- Barroso, J. y Nieto, A. (2009). La apraxias. En C. Junqué y J. Barroso (coords.) *Manual de neuropsicología* (pp. 191-206). Madrid, España: Síntesis.
- Carlson, N. R. (2006). *Fisiología de la conducta*. Madrid, España: Pearson-Adisson Wesley.
- Guyton, A. (1994). *Anatomía y fisiología del sistema nervioso*. Buenos Aires, Argentina: Panamericana.
- Junqué, C. (2009). Las agnosias. En C. Junqué y J. Barroso (coords.) *Manual de neuropsicología* (pp.167-190). Madrid, España: Síntesis.
- Jurado, M. A. y Junqué, C. (2009). El lóbulo frontal y sus disfunciones. En C. Junqué y J. Barroso (coords.) *Manual de neuropsicología* (pp. 207-224). Madrid, España: Síntesis.
- Nieto, A. y Barroso, J. (2009). El lenguaje y sus alteraciones: afaxias, alexias, agrafias y aprosodias. En C. Junqué y J. Barroso (coords.) *Manual de neuropsicología* (pp. 125-166). Madrid, España: Síntesis.
- Kalat J. W. (2011). Visión. En *Psicología biológica* (pp. 123-164). México, México: Thomson Paraninfo.
- Kalat J. W. (2011). Los otros sistemas sensoriales y la atención. En *Psicología biológica* (pp. 165-202). México, México: Thomson.
- Kalat J. W. (2011). Movimiento. En *Psicología biológica* (pp. 203-232). México, México: Thomson Paraninfo.
- Kalat J. W. (2011). Comportamientos emocionales. En *Psicología biológica* (pp. 319-348). México, México: Thomson Paraninfo.
- Kalat J. W. (2011). Lateralización y lenguaje. En *Psicología biológica* (pp. 379-406). México, México: Thomson Paraninfo.
- Lolas, F., Quezada, A. y Rodríguez, E. (2006). Historia de la ética en investigación con seres humanos. En *Investigación en salud. Dimensión ética* (pp. 39-46). Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Maier, R. y Pérez, A. (2001) *Comportamiento animal. Un enfoque evolutivo y ecológico*. México,; McGraw Hill-Interamericana.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.
- Tsvetkova, L. (1977). Introducción. En *Reeducación del lenguaje: la lectura y la escritura* (pp. 17-28). Barcelona, España: Fontanella.
- Unigarro, M. (2001). *Educación virtual: encuentro formativo en el ciberespacio*. Cali, Colombia: UNAB.

Bibliografía complementaria

- Ardila, R. (1981). *Psicología fisiológica*. México, México: Trillas.
- Benarós, S., Lipina, J., Segretin, S., Hermida, J. y Colombo, A. (2010). Neurociencia y educación: hacia la construcción de puentes interactivos. *Rev Neurol*, (50), 179-186.
- Guevara, Y. (2012). Trabajo multidisciplinario para la atención de personas con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica de Psicología*, (15), 949-968.
- Pinel, J. (2001). *Biopsicología*. Madrid, España: Prentice-Hall.
- Rueda-Acevedo, M. (2010). Estimulación cerebral profunda: más allá de los principios éticos. *Acta Neurol Colomb*, (27), 28-32.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras: <u>Prácticas en la Unidad de Morfofisiología.</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura

Tutoría Dimensión biológica en psicología 2

Clave: 1221	Semestre: Segundo	Etapa de formación básica		No. Créditos: -----
Carácter: obligatorio		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno
		0	15 m/alumno	
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Analizar la estructura de un texto científico sobre la dimensión biológica de los procesos psicológicos.

Objetivos específicos:

- Comprender la estructura de los textos científicos sobre la dimensión biológica de los procesos psicológicos.
- Relacionar las características de los apartados que conforman un texto científico sobre la dimensión biológica vinculada a los procesos psicológicos.
- Integrar un texto monográfico a partir de fichas de síntesis de diversas fuentes.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Características de los textos científicos	0	1
2	Elaboración de fichas de síntesis	0	1
3	Elaboración de textos monográficos	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Características de los textos científicos 1.1. Elementos de los textos teóricos. 1.2. Elementos de los textos experimentales. 1.3. La lógica argumentativa en los textos teóricos. 1.4. La lógica metodológica en los textos experimentales.
2	Elaboración de fichas de síntesis 2.3 Reglas de supresión y generalización.



	2.4 Reglas de construcción e integración.
3	Elaboración de textos monográficos 3.1 Planeación de la estructura del texto. 3.2 Integración de textos de varias fuentes.

Bibliografía básica	
American Psychological Association. (2010). <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association</i> . México, México: Manual moderno.	
Cadena, S y Narváez, E (2009). <i>Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar</i> . Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. Recuperado de http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/manual_de_redaccion_cientifica.pdf	
Martínez, M (2002). <i>Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres</i> . UNESCO-Universidad del Valle. Recuperado de http://formacion.crea.ceibal.edu.uy/aula/archivos/repositorio/0/110/html/modulo3/images/recursos/Estrategias_lectura_escritura.pdf	
Bibliografía complementaria	
Fresán, M. y Romo, A. (2011). <i>Programas Institucionales de Tutoría</i> . Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.	
López, A. (2011). La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes. México, México: ANUIES.	
Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). <i>Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico</i> . México, México: Manual moderno.	
Santana, V, L. (2003). <i>Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales</i> . Madrid, España: Pirámide.	
Sugerencias didácticas	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos
Exposición oral ()	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual ()	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (X)	Trabajos y tareas fuera del aula ()
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos ()
Seminarios ()	Participación en clase ()
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia (X)
Trabajo de investigación ()	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: <u>Escritos parciales</u> (X)
Prácticas de campo ()	<u>Revisión del documento final de la asignatura</u> (X)
Otras: ()	
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.	





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura

Estrategias metodológicas 2

Clave: 1216	Semestre: Segundo	Etapa de formación básica		No. Créditos: 10
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:	160
		0	10	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Estrategias metodológicas 4.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Analizar diversas estrategias metodológicas de investigación desde las tradiciones psicoanálisis y teoría social, existencial humanista y de la complejidad y transdisciplina para abordar los fenómenos psicológicos de interés.

Objetivos específicos:

- Emplear diversas estrategias metodológicas para la búsqueda y organización de la información reconocidas por las tradiciones teóricas del psicoanálisis y teoría social, existencial humanista, y de la complejidad y transdisciplina.
- Delimitar un objeto de estudio a partir las tradiciones teóricas psicoanálisis y teoría social, existencial humanismo, y de la complejidad y transdisciplina; así como de la información recolectada.
- Diseñar estrategias metodológicas de investigación apropiadas al objeto de estudio definido.
- Aplicar las estrategias de investigación en campo o en laboratorio.
- Explicar la información obtenida con base en la metodología y tradición teórica que la sustenta.
- Informar por escrito el resultado de las aplicaciones, considerando al interlocutor y a los criterios establecidos para los reportes desde la tradiciones psicoanálisis y teoría social, existencial humanista, y de la complejidad y transdisciplina.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la asignatura	0	10
2	Metodologías de investigación de la tradición en psicoanálisis y teoría social	0	20
3	Metodologías de investigación de la tradición existencial humanista	0	20
4	Metodologías de investigación desde de la tradición de la complejidad y la transdisciplina	0	20
5	Práctica de análisis sobre la implicación del observador en el proceso de construcción del conocimiento	0	80
6	Contrastación de alcances y limitaciones de las estrategias metodológicas revisadas	0	10
Total de horas:		0	160
Suma total de horas:		160	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la asignatura
2	Metodologías de investigación de la tradición en psicoanálisis y teoría social 2.1 Fundamentos metodológicos de la tradición en psicoanálisis y teoría social. 2.2 Dispositivos de intervención investigación orientados psicoanalíticamente.
3	Metodologías de investigación de la tradición existencial humanista 3.1 Fundamentos metodológicos de la tradición existencial humanista. 3.2 Intervenciones desde la tradición existencial humanista.
4	Metodologías de investigación desde de la tradición de la complejidad y la transdisciplina 4.1 Fundamentos metodológicos de las ciencias de la complejidad. 4.2 Operadores del pensamiento complejo. 4.3 Auto-observación multidimensional.
5	Práctica de análisis sobre la implicación del observador en el proceso de construcción del conocimiento 5.1 Diseño de dispositivos de análisis: el observador y el observado. 5.2 Identificación del observador en el proceso de conocimiento.
6	Contrastación de alcances y limitaciones de las estrategias metodológicas revisadas

Bibliografía básica

- Alcaraz, J. R. (2009). Análisis metapsicológico de los reportes de trabajo profesional de los egresados de psicología de la FES Iztacala. En H. Hickman, *Psicología Iztacala y sus actores* (pp. 77-108). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Galvis, H. (2004). Oportunidades educativas de las TIC. En M. A. Concord, *Metacursos. soluciones learning innovadoras*. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523_archivo.pdf
- López, S., Herrera, I., Rosete, C., Alcaraz, J. R., Lara J., Mendoza, M., et al. (2012). Los efectos de la autobiografía en la formación profesional. En S. López, S. (coord.), *Una formación metodológica en psicología* (pp. 73-79). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- López, S., Herrera, I., Rosete, C., Alcaraz, J. R., Lara J., Mendoza, M. et al. (2012). Análisis multidimensional de los alumnos acerca de su autobiografía. En López, S. (coord.) *Una formación metodológica en psicología* (pp. 81-88). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Martínez, M. (2005). *Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación*. México, México: Trillas.
- Martínez, M. (2010). *La psicología humanista: un nuevo paradigma psicológico*. México, México: Trillas.
- Morín, E. (1993). Praxis antropológica e historia de vida. En L. Aceves (Comp.), *Historia oral* (pp. 83-114). México, México: Instituto Mora-UAM.
- Negroponte, N. (1996). *Ser digital*. Buenos Aires, Argentina: Atlanta.
- Rosete, C. (2009). Construcción multidimensional del cuerpo. Una aportación desde la metapsicología de contextos. En S. López (coord.), *Reflexiones para la formación del psicólogo* (pp.189-220). México: FES Iztacala-UNAM.
- Rosete, C., Alcaraz, R., Lara, J., Salinas, F. y Aguilera, G. (2010). Los efectos de la metaobservación en la intervención de casos de educación especial. Lima, Perú, *Liberabit*, 16 (2): 153-160.
- Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2005). Aproximación al proceso metodológico de la investigación cualitativa. En *Mapas y herramientas para conocer la escuela* (pp. 81-105). Córdoba, Argentina: Brujas.
- Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2005). Métodos y técnicas cualitativas de recolección de datos. En *Mapas y herramientas para conocer la escuela* (pp. 167-180). Córdoba, Argentina: Brujas.
- Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2005). El método biográfico. En *Mapas y herramientas para conocer la escuela* (pp. 81-105). Córdoba, Argentina: Brujas.



Bibliografía complementaria

Hernández, B. J. R. (2008). El metabolismo de la Tierra. *Ciencias*, (90).

Le Breton, D. (1985). Cuerpo e individualismo. *Diógenes*, (131).

Maturana, H. y Varela, F. (2001). *El árbol del conocimiento*. Santiago, Chile: Universitaria.

López, R. S. (coord.) (2007). Lo corporal y lo psicossomático. En *Aproximaciones y reflexiones* (Vol. 4, pp. 19- 46). México, México: CEAPAC.

Thompson, P. (1993). Historias de vida y análisis de cambio social. En L. J. Aceves (comp.), *Historia oral* (pp. 117-135). México: Instituto Mora-UAM.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte de investigación</u>	(x)
Prácticas de campo	()		
Otras:	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura

Procesos estadísticos 2

Clave: 1218	Semestre: Segundo	Etapa de formación básica		No. Créditos: 5
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:	80
		0	5	
Modalidad: Laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Seriación : Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Procesos estadísticos 1.

Asignatura con seriación subsecuente: Procesos estadísticos 3.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Analizar, evaluar y justificar la selección del método de análisis estadístico paramétrico de datos y presentarlo de acuerdo al manual de publicación del APA, en la investigación científica psicológica.

Objetivos específicos:

- Descubrir y explicar los conceptos básicos de la inferencia estadística.
- Analizar, evaluar y justificar la selección de pruebas paramétricas en investigaciones psicológicas.
- Diseñar bases de datos y operar el programa estadístico SPSS
- Presentar los métodos de análisis estadísticos de datos de acuerdo al manual de publicación del APA.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos de inferencia estadística	0	20
2	Pruebas paramétricas	0	50
3	Presentación de métodos de análisis estadísticos de datos	0	10
Total de horas:		0	80
Suma total de horas:		80	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Fundamentos de inferencia estadística 1.1 Conceptos básicos de probabilidad 1.2 Toma de decisiones
2	Pruebas paramétricas 2.1 Prueba “t” para diseños de dos grupos independientes y relacionados 2.2 Análisis de varianza (ANOVA) para diseños aleatorizado, bloques y factorial
3	Presentación de métodos de análisis estadísticos de datos 3.1 Presentación de las pruebas de significancia estadística 3.2 Interpretación de los estadísticos aplicados 3.3 Consideraciones éticas en la interpretación de estadísticas aplicadas

Bibliografía básica

- Asociación Psicológica Americana (2010). Manual de publicación de la American Psychological Association.* México, México: Manual moderno.
- Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en psicología. Del diseño experimental al reporte de investigación.* México, México: Oxford University Press.
- Daniel, W. W. (2007). *Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud.* México, México: Limusa.
- Landero-Hernández, R. y González-Ramírez, M.T. (2009). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación.* México, México: Trillas.
- Levin, J. (1999). *Fundamentos de estadística en investigación Social.* México, México: Harla.
- Statistical Package for the Social Sciences (2014). Software IBM SPSS. Disponible en <http://www-01.ibm.com/software/mx/analytics/spss/>
- Visauta, V. B. (2007). *Análisis estadístico con SPSS 14: Estadística básica.* Madrid, España: McGraw Hill.

Bibliografía complementaria

- Aragón, L. E. (2011). *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría.* México: Manual moderno.
- Bailey, J. y Burch, M. (2011). *Ethics for behavior analysis.* New York, USA: Taylor & Francis Group.
- Cozby, P. (2005). *Métodos de investigación del comportamiento.* México, México: McGraw Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación.* México, México: McGraw Hill.
- Kerlinger, N. y Lee, B. (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales.* México, México: McGraw-Hill.
- Landero, R. y González, M. (2009). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación.* México, México: Trillas.
- Lucas, R. (2008). *Bioética para todos.* México, México: Trillas.
- Nicol, N. y Pexman, P. (2007a). *Cómo presentar resultados. Una guía práctica para crear figuras, carteles y presentaciones.* México, México: Manual moderno.
- Nicol, N. y Pexman, P. (2007b). *Cómo crear tablas. Guía práctica.* México, México: Manual moderno.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: _____	()
Prácticas de campo	()		
Otras: <u>Análisis, interpretación y</u>	(X)		



<u>evaluación de los análisis reportados en la investigación</u>			
Perfil profesiográfico: Licenciatura en Psicología u otra afín, con conocimientos en estadística, metodología de la investigación, SPSS y estrategias didácticas, experiencia en investigaciones de campo. Habilidad en análisis de información, desarrollo, evaluación y difusión de conocimientos deontológicos de la práctica profesional psicológica.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura

Introducción a los ámbitos profesionales 2

Clave: 1217	Semestre: segundo	Etapa de formación básica		No. Créditos: 3
Carácter: Obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:	48
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa.

Asignatura con seriación antecedente: Introducción a los ámbitos profesionales 1.

Asignatura con seriación subsecuente: Propedéutica al ejercicio profesional 2.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Distinguir los ámbitos de inserción profesional del psicólogo y las funciones que realiza en psicología de la salud, clínica, social e investigación.

Objetivos específicos:

- Describir los principales acontecimientos de la historia de la psicología como profesión.
- Determinar los diversos ámbitos del ejercicio profesional del psicólogo que permiten atender las diferentes demandas sociales.
- Describir las funciones profesionales de la psicología en cuatro ámbitos de ejercicio profesional.
- Reconocer los requisitos tanto técnicos como de habilidades sociales necesarios para facilitar su incorporación al campo laboral.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Salud	0	12
2	Clínica	0	12
3	Social	0	12
4	Investigación	0	12
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Salud 1.1 Desarrollo y delimitación del área. 1.2 Problemáticas y lineamientos éticos de la intervención psicológica. 1.3 Funciones del psicólogo. 1.4 Acercamiento y análisis de la experiencia en un campo aplicado.



2	Clínica 2.1 Desarrollo y delimitación del área. 2.2 Problemáticas y lineamientos éticos de la intervención psicológica. 2.3 Funciones del psicólogo. 2.4 Acercamiento y análisis de la experiencia en un campo aplicado.
3	Social 3.1 Desarrollo y delimitación del área. 3.2 Problemáticas y lineamientos éticos de la intervención psicológica. 3.3 Funciones del psicólogo. 3.4 Acercamiento y análisis de la experiencia en un campo aplicado.
4	Investigación 4.1 Desarrollo y delimitación del área. 4.2 Problemáticas y lineamientos éticos de la intervención psicológica. 4.3 Funciones del psicólogo. 4.4 Acercamiento y análisis de la experiencia en un campo aplicado.

Bibliografía básica

- Amaris, M. (2007). Panorama y fundamentos de la psicología social. En M. Amaris, *Psicología social. Teoría y práctica* (pp.). Cali, Colombia: Universidad del Norte.
- Arango, C. C. (2006). *Psicología comunitaria de la convivencia*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Arias, H. M. F., Fernández, S. F. y Perona, G. S. (2000). Psicología básica, psicología aplicada y metodología de investigación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(2), 277-300.
- Arnold-Cathalifaud, M. (2006). Lineamientos para un programa sociopoiético de investigación. En I. Farías y J. Ossandón (Eds.) ,*Observando sistemas* (pp. 219-240). Santiago, Chile: RIL.
- Becoña, E, Vázquez, F.L. y Oblitas, L. A. (2000). Psicología de la salud: antecedentes, desarrollo, estado actual y perspectivas. En L. A. Oblitas y E. Becoña (Eds.), *Psicología de la salud* (pp. 11-52). México, México: Plaza y Valdés.
- Compás, B. E. (2003). *Introducción a la psicología clínica: ciencia y práctica*. México, México: McGraw Hill-Interamericana.
- Díaz-Barriga, F. y Morales, R. (2008-2009). Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales: Un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. *Tecnología y comunicación educativa*, 22-23(47-48), 1-25.
- Furnham, A. (2001). *Psicología organizacional. El comportamiento del individuo en las organizaciones*. México, México: Alfaomega.
- Hernández, M. G., Niño, M. E., Rubio, J. C. y Sáenz, M. (2001). Diversas ramas de la psicología y sus campos de aplicación. En *Psicología como ciencia. Psicología y desarrollo profesional* (pp. 17-36). México, México: Continental-Universidad Autónoma de Monterrey.
- Joyse, L. y Barros, L. (2007). *Psicología de la enfermedad para cuidados de la salud*. México, México: Manual moderno.
- Llorénz, L. y Castro, L. (2008). *Didáctica de la investigación. Una propuesta formativa para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia*. BCS, México: UABC-Porrúa.
- Londoño, C., Valencia, S. y Vinacchia, S. (2006). El papel del psicólogo en la salud pública. *Revista de Psicología y Salud*, 16(2).
- López, S. (2003). *Lo corporal y lo psicosomático. Reflexiones y aproximaciones*, (Vol. 2). México, México: Zendová.
- Massé, N. C. E. (2009). La complejidad en la investigación educativa. Hacia una construcción objetual epistémico-gnoseológica como totalidad compleja. En F. R. Pedroza y C. E. Massé (coord.), *Educación y universidad desde la complejidad y la globalización* (pp. 105-157). México, México: Porrúa.
- Martin, A. L. (2003). Aplicaciones de la psicología en el proceso de salud y enfermedad. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29(3), 275-281.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Najnias, C. y Rodríguez, S. A. (2007). Problemas de validez en investigaciones que utilizan metodologías cualitativas.



En Sautu, R. (Comp.), *Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa* (pp.301-323). Buenos Aires, Argentina: Lumiere.

Ossandón, J. (2006). Objeto pedagógico perdido. Exclusión e inclusión educativa. En I. Farías y J. Ossandón, J. (Eds.), *Observando sistemas* (pp.71-99). Santiago, Chile: RIL.

Parísi, E., Marín, L. (2012). Psicología social comunitaria en Latinoamérica y la situación en Argentina. *Diálogos*, 3(1), 7-27.

Quiroga, A. (2011). Competencias profesionales del psicólogo clínico en la complejidad: desarrollo de proyectos multi-aplicación. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 2(1), 51-62. Recuperado de [http://www.psicol.unam.mx/silviamacotela/pdfs/rmie/RMPE_2\(1\)_051_062.pdf](http://www.psicol.unam.mx/silviamacotela/pdfs/rmie/RMPE_2(1)_051_062.pdf)

Trull, J. y Phares, J. (2003). *Psicología clínica. Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión*. México, México: International Thompson.

Vargas-Mendoza, J. (2011). Psicología: ciencia y profesión. *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 7(1), 35-43. Disponible en: http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/137_psicologia_ciencia_pprofesio.pdf.

Bibliografía complementaria

Oblitas, L. (2006). *Psicología de la salud y enfermedades crónicas*. Bogotá, Colombia: Sicom.

Entrevistas a destacados psicólogos en los diferentes ámbitos. Disponibles en:
http://www.youtube.com/watch?v=v2Vs7_4VPto&feature=player_detailpage
http://www.youtube.com/watch?v=rp8EDRwN6M4&feature=player_detailpage

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Taller de integración universitaria 2			
Clave: 1219	Semestre: Segundo	Etapa de formación básica	No. Créditos: 1
Carácter: obligatorio		Horas	Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría:	Horas por semana 1
		Práctica:	
Modalidad: taller		0	1
		Duración del programa: un semestre	

<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Elaborar su proyecto de vida a partir de la reflexión de sus intereses, habilidades actuales y por desarrollar, considerando la ética personal y profesional.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar la importancia de definir un proyecto de vida. ➤ Identificar las fortalezas personales: en el aspecto, físico, psicológico, económico y sociológico. ➤ Determinar las posibilidades laborales en relación con la ética personal y profesional así como con las expectativas de desarrollo profesional y personal ➤ Determinar las posibilidades laborales en relación con la ética personal y profesional así como con las expectativas de desarrollo profesional y personal. ➤ Valorar la importancia de la planificación y toma de decisiones.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Plan de vida y carrera	0	3
2	Análisis de las necesidades, expectativas e intereses	0	3
3	El ámbito laboral y el desarrollo profesional/personal	0	6
4	La planificación y toma de decisiones	0	4
Total de horas:		0	16
Suma total de horas:		16	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Plan de vida y carrera 1.1 Referentes teóricos y metodológicos.
2	Análisis de las necesidades, expectativas e intereses
3	El ámbito laboral y el desarrollo profesional/personal



	3.1 Los ámbitos de ejercicio profesional y las tradiciones psicológicas en la carrera de psicología e la FES Iztacala. 3.2 Los ámbitos de ejercicio profesional nacionales e internacionales.
4	La planificación y toma de decisiones 4.1 El proceso para la planificación y toma de decisiones.

Bibliografía básica

- Buela-Casal, Gutiérrez-Martínez, O y Peiró J. (2006). Hacia el Título Europeo de Psicología. *Revista Mexicana de Psicología*. 22(Monográfico especial), 243-252.
- Castro, S. A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21(2), 117–152.
- Gutiérrez, T y Pallares, S. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6), 35–44.
- Sierra, C. y Paz, M (2005). Hacia el título Iberoamericano de Psicología: Análisis de los programas docentes de las Carreras de Psicología en Iberoamérica. *Revista Mexicana de Psicología*. 22(Monográfico especial), 224-242.

Bibliografía complementaria

- Cásares, D y Siliceo, A. (2003). *Desarrollo humano y crisis de madurez. Asertividad y administración del tiempo*. México, México: Limusa.
- Feldman, C. (Comp.) (2002). *Work careers. A developmental perspective*. Nueva York, USA: Jossey- Bass.
- García, L. y Martínez, M. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid, España: Dykinson.
- Hoyt, K. (1995). El concepto de educación para la carrera y sus perspectivas. En M. Rodríguez, *Educación para la carrera y diseño curricular. Teoría y práctica de educación para el trabajo* (pp.). Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Madrid, España: AIQUE.
- Joyanes, L. (1998). *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Rodríguez, L. (2003). *Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes*. Barcelona, España: Desclée de Brouwer.
- Sánchez, P. A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno.
- Santana, V, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Plan de vida y de carrera</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.



Programas del tercer semestre



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura

Tradiciones y aplicaciones en psicología 1

Clave: 1320	Semestre: tercero	Etapa de formación básica		No. Créditos: 14
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría:	Práctica:	112
		7	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Seriación : indicativa

Asignatura con seriación antecedente: indicativa Tradiciones teóricas 1.

Asignatura con seriación subsecuente: Tradiciones y aplicaciones en psicología 2.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Analizar los conceptos teóricos de las tradiciones conductual, cognitivo conductual, interconductual, cognoscitiva y sociocultural en relación con los ámbitos de ejercicio profesional de la psicología.

Objetivos específicos:

- Identificar los campos de aplicación de las tradiciones conductual, cognitivo conductual e interconductual, cognoscitiva y sociocultural.
- Relacionar los fundamentos teóricos de las tradiciones en relación con los ámbitos profesionales.
- Estimar los alcances y limitaciones de cada tradición psicológica en los ámbitos profesionales.
- Comparar las características que identifican a cada uno de los ámbitos de ejercicio profesional del psicólogo.
- Reconocer los aspectos éticos y las demandas sociales en los ámbitos profesionales.
- Comunicar por escrito los fundamentos de las tradiciones y su pertinencia en los diferentes ámbitos de aplicación.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	14	0
2	Relación teoría práctica desde la tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual	28	0
	2.1 Modelos aplicados y problemas que se abordan en los ámbitos profesionales desde la tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual.		
3	2.2 Problemáticas profesionales y su abordaje desde la tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual.	28	0
	Relación teoría práctica desde la tradición cognoscitiva		
4	3.1 Modelos aplicados y problemas que se abordan en los ámbitos profesionales desde la tradición cognoscitiva.	28	0
	3.2 Problemáticas profesionales y su abordaje desde la tradición cognoscitiva		
4	Relación teoría práctica desde la tradición sociocultural	28	0
	4.1 Modelos aplicados y problemas que se abordan en los ámbitos profesionales desde la tradición sociocultural.		



	4.2 Problemáticas profesionales y su abordaje desde la tradición sociocultural		
5	Consideraciones finales	14	0
	Total de horas:	112	0
	Suma total de horas:	112	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción 1.1 Modelos teóricos de las tradiciones psicológicas. 1.2 Características fundamentales.
2	Relación teoría práctica desde la tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual 2.1 Modelos aplicados y problemas que se abordan en los ámbitos profesionales desde la tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual. 2.1.1 Modelos conductuales 2.1.2 Modelos cognitivo-conductuales e interconductuales 2.2 Problemáticas profesionales y su abordaje desde la tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual. 2.2.1 Aplicaciones en los ámbitos Educación desarrollo y docencia, Educación especial, Salud y Clínica 2.2.2 Aplicaciones en los ámbitos Organizacional, Investigación, Psicología social y desarrollo de comunidades.
3	Relación teoría práctica desde la tradición cognoscitiva 3.1 Modelos aplicados y problemas que se abordan en los ámbitos profesionales desde la tradición cognoscitiva. 3.1.1 Modelos cognoscitivos. 3.2 Problemáticas profesionales y su abordaje desde la tradición cognoscitiva. 3.2.1 Aplicaciones en los ámbitos Educación desarrollo y docencia, Educación especial, Salud y Clínica 3.2.2 Aplicaciones en los ámbitos Organizacional, Investigación, Psicología social y desarrollo de comunidades.
4	Relación teoría práctica desde la tradición sociocultural 4.1 Modelos aplicados y los problemas que se abordan en los ámbitos profesionales desde la tradición sociocultural. 4.1.1 Modelos socioculturales. 4.2 Problemáticas profesionales y su abordaje desde la tradición sociocultural. 4.2.1 Aplicaciones en los ámbitos Educación desarrollo y docencia, Educación especial, Salud y Clínica 4.2.2 Aplicaciones en los ámbitos Organizacional, Investigación, Psicología social y desarrollo de comunidades.
5	Consideraciones finales 5.1 Alcances y limitaciones de las tradiciones revisadas a nivel teórico, metodológico y aplicado.

Bibliografía básica

- Barrera, G. y León-Sánchez, R. (2004). La identificación, caracterización, clasificación que hacen los niños de los seres vivos en el dominio de la biología. *Revista Latina de pensamiento y lenguaje*, 12(2), 143-160.
- Bruner, J. (2004). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid, España: Morata.
- Carretero, M. (2009). Desarrollo cognitivo y aprendizaje. En *Constructivismo y educación* (pp. 39-72). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Cortés, A., Romero, P. y Hernández, R. (2002). Interacciones niño-niño en tareas de simulación: la importancia de la

- historia de mediación. *Universitas Psychologica*, 1 (1), 7-18.
- Cuevas, C., Martínez, M. y Perona, S. (2004). Tratamiento cognitivo conductual de un caso de trastorno delirante dismorfofóbico. *Apuntes de Psicología*, 22(1), 99-110.
- Daniels, H. (2003). Aplicaciones educativas de la teoría sociocultural y de la actividad. En *Vygotsky y la pedagogía* (pp. 139-18). México, México: Paidós.
- Dowd, E., Clen, S. y Arnold, K. (2010). The specialty practice of cognitive and behavioral psychology. *Professional Psychology Research and Practice*, 4(1), 84-95.
- Dreier, O. (2001). Una investigación de la práctica psicoterapéutica. En S. Chaiklin y J. Lave (comps.). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto* (pp. 119-140). Madrid, España: Amorrortu.
- Engeström, Y. (2001). Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica. En S. Chaiklin y J. Lave (comps.). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto* (pp. 78-118). Madrid, España: Amorrortu.
- Epp, A., y Dobson, K. (2010). The evidence base for cognitive-behavioral therapy. En K. Dobson. *Handbook of cognitive behavioral therapies* (pp. 13-31). New York, USA: The Guilford Press.
- Esteban, M. (2008). Hacia una psicología cultural. Origen, desarrollo y perspectivas. *Fundamentos en humanidades*, IX(II), 7-23.
- Galvis, A.H. (2004). Oportunidades educativas de las TIC. En Concord, M. A. *Metacursos. soluciones learning innovadoras*. Recuperado de: http://www.colombiaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523_archivo.pdf
- Guevara, Y., Plancarte, P. (2002). Retardo en el desarrollo y educación especial. Algunas aportaciones del interconductismo. En G. Mares y Y. Guevara (coord.), *Psicología interconductual. Vol. II. Avances en investigación tecnológica*. México, México: UNAM.
- Hernández, G. (2002). *Paradigmas en psicología de la educación*. México, México: Paidós Educador.
- Ibañez, C. (2007). Problemas de aplicación social del conocimiento disciplinario de la psicología interconductual. *Acta Comportamental*, 15(1), 81-92.
- Kazdin, A. (2001). *Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas*. México, México: Manual Modern.
- Kleinman, K. y Saigh, P. (2011). The effects of the good behavior game on the conduct of regular education. New York City high school students. *Behavior Modification*, 35(1), 95-105.
- Mahoney, M. (1988). *Cognición y modificación de conducta*. México, México: Trillas.
- Miltenberg, R. (2012). *Behavior modification: principles and procedures*. Belmont, USA: Wadsworth CENGAGE Learning.
- Morán, C. (2006). Intervención cognitivo-conductual en el acoso escolar: un caso clínico de bullying. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, (2), 51-56.
- Nezu, A. M., Nezu, C. M. y Lombardo, E. (2006). Aplicación del modelo de resolución de problemas a la formulación de caso cognitivo-conductual. En *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales* (pp. 13-36). México, México: Manual moderno.
- Nezu, A. M., Nezu, C. M. y Lombardo, E. (2006) Aplicación del modelo de resolución de problemas al diseño del tratamiento cognitivo-conductual. En *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales* (pp. 37-50). México, México: Manual moderno.
- Ribes, E. (1990). *Psicología y salud. Un análisis conceptual*. México, México: Martínez-Roca.
- Rochardson, T. y Marshall, A. (2012). Cognitive behavioral therapy for depression in advanced Parkinson's disease: a case illustration. *The Cognitive Behavior Therapist*, (5), 60-69.
- Rodríguez, L., Zamora, E. y Nava, C. (2009). Valoración de situaciones y reacciones de estrés. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, (12), 3.
- Salguero, A. y Pérez G. (2011). *Dilemas y conflictos en el ejercicio de la maternidad y la paternidad*. Tlalneptla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Schunk, H. (1997). Introducción al estudio del aprendizaje. En *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (pp. 1-28). México, México: Pearson.
- Schunk, H. (1997). Conductismo. En *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (pp. 63-83). México, México: Pearson.



Schunk, H. (1997). Teoría cognoscitiva social. En *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (pp. 117-162). México, México: Pearson.

Schunk, H. (1997). Motivación. En *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (pp. 337-384). México, México: Pearson.

Wright, J. (2006). Cognitive behavior therapy: basic principles and recent advances. *The Journal of Lifelong Learning in Psychiatry, IV* (2), 173-178.

Bibliografía complementaria

American Psychology Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la APA*. México, México: Manual moderno.

Aragón, L. E. (2011). *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos*. México, México: Manual moderno.

Bautista, N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. México, México: Manual moderno.

Carretero, M. (1997). *Introducción a la psicología cognitiva*. Buenos Aires, Argentina: Aique.

Castañeda, S. (2004). *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México, México: Manual moderno.

Chance, P. (2001). *Aprendizaje y conducta*. México, México: Manual moderno

Coon, D. (1999). *Psicología. Exploración y aplicaciones*. México, México: Thomson-Paraninfo.

Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños*: Buenos Aires, Argentina: Paidós.

López, V. (2004). Patrones de interacción madre-hijo en niños maltratados: un estudio observacional. *Revista mexicana de análisis de la conducta*. (30), 163-179.

Moll, L C. (1993). *Vygotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación*. Buenos Aires, Argentina: Aique.

Pérez, V. y García, A. (2009). Aprendizaje sin refuerzo explícito en discriminaciones condicionales con estímulos complejos. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Colombia, 41(1), 59-68.

Romero, K. (2000). Desarrollo del significado de la vida animal en niños preescolares: una experiencia en la zona de desarrollo próximo de Vigotsky. *Educere*, (9), 53-60.

Santoyo, C. y Vázquez, F. (2004). *Teoría conductual de la elección: decisiones que se revierten*, México, México: Facultad de Psicología-UNAM.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras:	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutoría individual</u>	(X)

Perfil profesiográfico: el docente que imparta esta asignatura deberá tener c título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Tutoría Tradiciones y aplicaciones en psicología 1

Clave: 1322	Semestre: Tercero	Etapa de formación básica		No. Créditos: -----
Carácter: obligatorio	Horas		Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno	4
	0	15 m/alumno		
Modalidad: taller	Duración del programa: un semestre			

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Elaborar una contrastación y crítica teórica sobre un tema relacionado con la dimensión social, cultural e histórica vinculada a los procesos psicológicos.

Objetivos específicos:

- Identificar las características de un comentario crítico.
- Aplicar las fases para realizar un comentario crítico sobre un texto o tema.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de los textos argumentativos	0	1
2	Construcción de argumentos: pertinencia, importancia y validez	0	1
3	Producción de comentarios críticos de textos psicológicos	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de los textos argumentativos. 1.1 Extracción de argumentos de diferentes teorías psicológicas. 1.2 Contrastación de las estrategias argumentativas de diversas teorías psicológicas. 1.3 Identificación de estructuras argumentativas no válidas.
2	Construcción de argumentos: pertinencia, importancia y validez. 2.1 Forma argumentativa de los juicios de pertinencia e importancia. 2.2 Identificación y análisis de falacias en textos psicológicos. 2.3 Evaluación de la validez de argumentos psicológicos.



3	Producción de comentarios críticos de textos psicológicos 3.1 Construcción de argumentos propios a partir de las ideas de diversas fuentes. 3.2 Elaboración del plan de texto de un comentario crítico. 3.3 Documentación de citas, referencias y bibliografía.
---	--

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
- Benavides, D. y Sierra, G. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(3), 79-109.
- Cadena, S. y Narváz, E. (2009). Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para Investigar. Recuperado de www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf
- Martínez, M (2002). *Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres*. Cali, Colombia: UNESCO-Universidad del Valle. Recuperado de http://formacion.crea.ceibal.edu.uy/aula/archivos/repositorio/0/110/html/modulo3/images/recursos/Estrategias_lectura_escritura.pdf
- Peña, D., Díaz, B. y Vargas, M. (2008). Tecnologías de información y comunicación en la conformación de ciudadanía: una mirada constructivista. *Revista NEGOTIUM*, 3(9), 88-110.

Bibliografía complementaria

- Fresán, M. y Romo, A. (2011) *Programas institucionales de tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.
- López, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.
- Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno.
- Santana, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	()
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)
<u>Revisión del documento final de la</u> <u>asignatura</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Programa de la asignatura

Dimensión social en psicología 1

Clave: 1315	Semestre: Tercero	Etapa de formación básica		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría:	Práctica:	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Dimensión social en psicología 2.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Reflexionar sobre la dimensión social, cultural e histórica vinculada a los procesos psicológicos, reconociendo el aspecto multidisciplinar.

Objetivos específicos:

- Reconocer los aspectos sociales, culturales e históricos que se relacionan con los procesos psicológicos, desde las tradiciones: conductual, cognitivo conductual e interconductual, cognoscitiva y sociocultural.
- Analizar las implicaciones sociales, culturales e históricas sobre los procesos psicológicos.
- Reconocer la importancia de la ética en el estudio de los procesos sociales, culturales e históricos y psicológicos.
- Emplear las TICs como recurso para el aprendizaje.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Principales rasgos de la modernidad y la disyuntiva ciencia-filosofía	10	0
2	Génesis histórica y principios epistémicos de la tradición conductual, cognitivo-conductual e interconductual	10	0
3	Contexto de surgimiento y valoración epistémica de la tradición cognoscitiva	10	0
4	Contexto de surgimiento y valoración epistémica de la tradición sociocultural	10	0
5	Ética, ciencia y sociedad	8	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Principales rasgos de la modernidad y la disyuntiva ciencia-filosofía 1.1 La modernidad y el lugar del sujeto. 1.2 El capitalismo y el énfasis en la razón. 1.3 La racionalidad científica en la transición del siglo XIX al XX.
2	Génesis histórica y principios epistémicos de la tradición conductual, cognitivo-conductual e interconductual



	2.1 La filosofía y la ciencia en Norteamérica a principios del siglo XX. 2.2 Positivismo, pragmatismo y propuesta conductista.
3	Contexto de surgimiento y valoración epistémica de la tradición cognoscitiva 3.1 Los avances científicos y sociedad norteamericana. 3.2 La cibernética y los nuevos modelos en psicología.
4	Contexto de surgimiento y valoración epistémica de la tradición sociocultural 4.1 La polémica ciencias de la explicación-ciencias de la comprensión del siglo XVIII al XX.
5	Ética, ciencia y sociedad 5.1 Los seres humanos como “objetos” de estudio. 5.2 Compromisos sociales de la ciencia.

Bibliografía básica

- Avendaño, C. (2002) Contexto histórico-social del surgimiento de la psicología. En I. Aguado, C. Avendaño y C. Mondragón, *Historia, psicología y subjetividad* (pp. 49-76). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Boring, E. (1978) *Historia de la psicología experimental*. México, México: Trillas.
- Bueno, R. (1993). El conductismo de los ochenta: un análisis tridimensional. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 2(1-2), 97-119.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Carretero, M y Asencio, M. (2008). *Psicología del pensamiento*. Madrid, España: Alianza.
- Cole, M. (1999). *Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro*. Madrid, España: Morata.
- Delprato, J., Midgley, D. (1992). Some fundamentals of B. F. Skinner's behaviorism. *American Psychologist*, (47), 1507.
- Díaz-Barriga, F., Hernández, G., Rigo, A., Saad, E. y Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de la Educación Superior*. XXXV(1), 11-24.
- Freud, S. (1985) Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico. En *Obras completas*, (Vol. 14, pp. 1-64B). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1914).
- Galvis, H. (2004). Oportunidades educativas de las TIC. En M. A. Concord, *Metacursos. Soluciones Learning innovadoras*. Recuperado de: http://www.colombiaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523_archivo.pdf
- Garrido, A. y Álvaro, L. (2007) *Psicología social*. México, México: McGraw-Hill.
- Geoff, L. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del Psicólogo*, 30 (3): 184-194
- Hernández, V. y Mondragón, C. (2008), p. 180. ¿Sociedad de consumo? Ensayo sobre economía, afectividad y objetos. En C. Mondragón, C. Avendaño, C. Olivier y J. Guerrero (2008). *Saberes de la psicología. Entre la teoría y la práctica* (pp. 176-198). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Leahey, T. (2005) *Historia de la psicología*. México, México: Prentice Hall.
- Maier, H. W. (1977). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Mead, G. (1999). *Espíritu persona y sociedad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Monroy, M., Contreras, O. y Desatnik, O. (2009). *Psicología educativa*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Moya, J. y García, L. (1993). Aproximación histórica a la psicología cognitiva. En L. García y J. Moya. *Historia de la Psicología II. Teorías y sistemas psicológicos contemporáneos*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Mueller, L. (1980) *La psicología contemporánea*. México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Ochoa, F., Aranda, B. y Aguado, I., (2002) Contexto científico y el auge del positivismo. En I. Aguado, C. Avendaño y C. Mondragón, *Historia, psicología y subjetividad* (pp.102-120). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Reyes, F. (1993). Conductismo radical y realidades sociales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 181-203.
- Ribes, E. (1994). ¿Qué significa ser interconductista? *Revista mexicana de análisis de la conducta*, 20(2).
- Schellenberg, J. (1981). *Los fundadores de la psicología social: S. Freud, G. H. Mead, K. Lewin y B. F. Skinner*. Madrid, España. Alianza.
- Skinner, B. F. (1980) *Más allá de la libertad y la dignidad*. Barcelona, España: Fontanella.
- Skinner, B. F. (1982). *Reflexiones sobre conductismo y sociedad*. México, México: Trillas.
- Staats, A. (1979). El conductismo social: un fundamento de la modificación del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (11), 9-46.
- Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos A., y Díaz-Barriga, F. (2010). Escenarios de la



psicología educativa I: la educación familiar. En *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI* (pp. 169-216). México, México: McGraw-Hill.

Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos A., y Díaz-Barriga, F. (2010). Escenarios de la psicología educativa II: la educación institucional. En *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI* (pp. 217-276). México, México: McGraw-Hill.

Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos A., y Díaz Barriga, F. (2010). Escenarios de la psicología educativa III: las instituciones coeducativas y ambientes culturales formativos. En *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI* (pp. 277-322). México, México: McGraw-Hill.

Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos A., y Díaz Barriga, F. (2010). Intervención psicoeducativa. En *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI* (pp. 323-361). México, México: McGraw-Hill.

Vigotsky, L. (1997). *Lev Visgostky: sus aportaciones para el siglo XXI*. Cuadernos UCAB (1). Recuperado de <http://books.google.com.mx/books?id=rzgNLg9geq4C&pg=PT5&lpg=PT5&dq=libro+teor%C3%ADa+sociocultural+de+vigotsky&source=bl&ots=9cfPRuNVvQ&sig=gWUL8Rj3Nh237THewQQd1KtIRDU&hl=en&sa=X&ei=HLQXU-7oCqby2QW0nIGICA&ved=0CHQQ6AEwBzge#v=onepage&q=libro%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20vigotsky&f=false>

Bibliografía complementaria

La Cueva, A. (2000). *Ciencia y tecnología en la escuela*. Madrid, España: Laboratorio educativo.

Obregón, F., De la Cruz, M. e Irigoyen, J. (2012). Fundamentos de psicología interconductual. Recuperado de <http://ryuunokokoro.blogspot.mx/2012/08/fundamentos-de-psicologia-html>

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras:	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Tutoría Dimensión social en psicología 1

Clave: 1321	Semestre: Tercero	Etapa de formación básica		No. Créditos: -----
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno	4
	0	15 m/alumno		
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Desarrollar un texto argumentativo de un tópico relativo a la dimensión social.

Objetivos específicos:

- Identificar los tipos de argumentos utilizados en los estudios socioculturales.
- Construir un texto breve acerca de un tópico psicológico, utilizando argumentos propios de los estudios socioculturales

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de los textos argumentativos sobre la dimensión social de la psicología	0	1
2	Construcción de argumentos: pertinencia, importancia y validez	0	1
3	Producción de comentarios críticos de textos psicológicos sobre la dimensión social de la psicología	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de los textos argumentativos sobre la dimensión social de la psicología 1.1 Extracción de argumentos de diferentes teorías psicológicas. 1.2 Contrastación de las estrategias argumentativas de diversas teorías psicológicas. 1.3 Identificación de estructuras argumentativas no válidas.
2	Construcción de argumentos: pertinencia, importancia y validez 2.1 Forma argumentativa de los juicios de pertinencia e importancia. 2.2 Identificación y análisis de falacias en textos psicológicos. 2.3 Evaluación de la validez de argumentos psicológicos.
3	Producción de comentarios críticos de textos psicológicos sobre la dimensión social de la psicología



3.1	Construcción de argumentos propios a partir de las ideas de diversas fuentes.
3.2	Elaboración del plan de texto de un comentario crítico.
3.3	Documentación de citas, referencias y bibliografía.

Bibliografía básica

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.

Benavides, D. y Sierra, G. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(3), 79-109.

Cadena, S y Narváez, E (2009). Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar. Recuperado de www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf

Martínez, M (2002). *Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres*. Cali, Colombia: UNESCO-Universidad del Valle. Recuperado de http://formacion.crea.ceibal.edu.uy/aula/archivos/repositorio/0/110/html/modulo3/images/recursos/Estrategias_lectura_escritura.pdf

Bibliografía complementaria

Bilbeny, N. (1997). *La revolución de la ética: hábitos y creencias en la sociedad digital*. Barcelona, España: Anagrama.

Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación*. México, México: ANUIES

López, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.

Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno

Santana, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Revisión del documento final de la asignatura</u>	(X)
Otras:	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Estrategias metodológicas 3

Clave: 1316	Semestre: Tercero	Etapa de formación básica		No. Créditos: 10
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría: 0	Práctica: 10	Horas por semana 10
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Estrategias metodológicas 1.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna

Asignatura con seriación subsecuente: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la pertinencia de las estrategias metodológicas de investigación en distintos ámbitos, de acuerdo al objeto de estudio definido desde las tradiciones teóricas conductual, cognitivo conductual e interconductual, cognoscitiva y sociocultural.

Objetivos específicos:

- Incorporar los principios éticos en todo el proceso de generación y comunicación del conocimiento psicológico.
- Emplear estrategias metodológicas para la búsqueda y organización de información reconocidas por las tradiciones teóricas conductual, cognitivo conductual e interconductual; cognoscitiva, y sociocultural, en los diferentes ámbitos.
- Delimitar un objeto de estudio en diferentes ámbitos a partir del marco teórico y de la información recolectada.
- Diseñar estrategias metodológicas de investigación apropiadas al objeto de estudio.
- Analizar la pertinencia de la estrategia de investigación de acuerdo al objeto de estudio, las condiciones de realización, los recursos disponibles y el ámbito de interés.
- Implementar estrategias metodológicas para la generación de conocimiento psicológico en los diferentes ámbitos.
- Procesar la información de acuerdo a la estrategia metodológica de investigación empleada.
- Analizar los posibles usos y aplicaciones del conocimiento generado.
- Formular explicaciones acerca del objeto de estudio investigado, acordes a la teoría que lo sustenta.
- Informar por escrito el resultado de las aplicaciones realizadas, considerando al interlocutor y los criterios establecidos por los diferentes tipos de publicación.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	0	5
2	Tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual	0	50
3	Tradición cognoscitiva	0	50
4	Tradición sociocultural	0	50
5	La pertinencia de las estrategias y técnicas metodológicas de los modelos aplicados, derivados de las tradiciones	0	5
Total de horas:		0	160
Suma total de horas:		160	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción
2	Tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual 1.1 Metodologías de investigación en los ámbitos profesionales. 1.2 Interpretación de resultados e integración del informe. 1.3 Consideraciones éticas en la aplicación de la metodología.
3	Tradición cognoscitiva 1.1 Metodologías de investigación en los ámbitos profesionales. 1.2 Interpretación de resultados e integración del informe. 1.3 Consideraciones éticas en la aplicación de la metodología.
4	Tradición sociocultural 1.1 Metodologías de investigación en los ámbitos profesionales. 1.2 Interpretación de resultados e integración del informe. 1.3 Consideraciones éticas en la aplicación de la metodología
5	La pertinencia de las estrategias y técnicas metodológicas de los modelos aplicados, derivados de las tradiciones

Bibliografía básica

- Barlow, H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Madrid, España: Martínez-Roca.
- Carretero, M. y Asencio, M. (2008). *Psicología del pensamiento*. Madrid, España: Alianza.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Cole, M., Hood, L. y McDermott, P. (2002). Conceptos de validez ecológica: sus diferentes implicaciones para la investigación cognitiva comparativa. En Cole, M., Engeström, Y. y Vásquez, O. (Comps.), *Mente, cultura y actividad. Escritos fundamentales sobre cognición humana comparada* (pp. 41-46). México, México: Oxford University Press.
- Coon, D. (1999). *Psicología. Exploración y aplicaciones*. México, México: Thomson.
- Díaz-Barriga, F. y Morales, L. R. (2008-2009). Aprendizaje colaborativo en aprendizajes virtuales: Un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. *Tecnología y comunicación educativa*, 22-23(47-48), 1-25.
- Kerlinger, F.N. (1994). *Investigación del comportamiento*. México, México: McGraw-Hill.
- Kvale, S. (2008). Problemas éticos de la entrevista. En *Las entrevistas en investigación cualitativa* (pp. 49-58). Madrid, España: Morata.
- Lave, J. (2002). Lo que tienen de especial los experimentos como contextos para pensar. En: Cole, M., Engeström, Y. y Vásquez, O. (Comps.). *Mente, cultura y actividad. Escritos fundamentales sobre cognición humana comparada* (pp. 47-56). México, México: Oxford University Press.
- Martin, W. (2005). Cómo hacer observaciones ordenadas. En *Psicología experimental: cómo hacer experimentos en psicología* (pp. 1-24). México, México: Cengage.
- Martin, W. (2005). Cómo ser justos con los participantes. *Psicología experimental: cómo hacer experimentos en psicología* (pp. 68-94). México, México: Cengage.
- Martin, W. (2005). Diseños entre sujetos e intrasujeto. *Psicología experimental: cómo hacer experimentos en psicología* (pp. 148-170). México, México: Cengage.
- Martínez, M. (1998). Fundamentación teórica de la metodología etnográfica. En *Investigación cualitativa etnográfica en educación* (pp. 13-27). México, México: Trillas.
- Monroy, M., Contreras, O. y Desatnik, O. (2009). *Psicología educativa*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Pérez, G y Yoseff, JJ. (2012). *Desarrollo psicológico. Un enfoque sociocultural*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Schunk, H. (1997). Conductismo. En *Teorías del aprendizaje* (pp. 71-116). México, México: Pearson.
- Schunk, H. (1997). Constructivismo. En *Teorías del aprendizaje* (pp. 228-277). México, México: Pearson.
- Schunk, H. (1997). Motivación. En *Teorías del aprendizaje* (pp. 345-398). México, México: Pearson.
- Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos A., y Díaz-Barriga, F. (2010). Escenarios de la



psicología educativa I: la educación familiar. En *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI* (pp. 169-216). México, México: McGraw-Hill.

Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos A., y Díaz-Barriga, F. (2010). Escenarios de la psicología educativa II: la educación institucional. En *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI* (pp. 217-276). México, México: McGraw-Hill.

Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos A., y Díaz Barriga, F. (2010). Escenarios de la psicología educativa III: las instituciones coeducativas y ambientes culturales formativos. En *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI* (pp. 277-322). México, México: McGraw-Hill.

Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos A., y Díaz Barriga, F. (2010). Intervención psicoeducativa. En *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI* (pp. 323-361). México, México: McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria

Ardila, R. (1974). *El análisis experimental del comportamiento: la contribución latinoamericana*. México, México: Trillas.

Cervera, G. (2005). *La formación en internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla, España: MAD-Eduforma.

Galvis, H. (1992). *Teorías de aprendizaje como sustento al diseño de ambientes de enseñanza aprendizaje. Ingeniería de software*. Bogotá, Colombia: Uniandes.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte de investigación</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Procesos estadísticos 3			
Clave: 1317	Semestre: Tercero	Etapa de formación básica	No. Créditos: 5
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:
		0	5
		5	80
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente: Procesos estadísticos 2. Asignatura con seriación subsecuente: Procesos estadísticos 4. Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Seleccionar, analizar e interpretar el estadístico de prueba no paramétrico y/o aplicación del modelo de correlación pertinente a una investigación psicológica dada. Identificar los diseños de series de tiempo para análisis de proceso en una investigación psicológica. Análisis crítico de publicaciones psicológicas empíricas nacionales e internacionales.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el estadístico no paramétrico pertinente para analizar e interpretar la información derivada de una investigación psicológica. ➤ Aplicar el estadístico de asociación pertinente para analizar el grado de correlación entre las variables de una investigación en Psicología. ➤ Analizar y explicar los diseños de series de tiempo y su utilidad en una investigación psicológica de proceso. ➤ Calcular, describir y explicar el nivel y tendencia de los datos derivado de una investigación psicológica de proceso.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Pruebas no paramétricas	0	30
2	Coefficientes de correlación	0	25
3	Diseños de investigación de $N=1$	0	25
Total de horas:		0	80
Suma total de horas:		80	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Pruebas no paramétricas 1.1 Obtención, interpretación y presentación de los datos 1.2 Identificación de las pruebas en software (Excel/SPSS)
2	Coefficientes de correlación 2.1 Obtención, interpretación y presentación de los datos



	2.2 Identificación de las pruebas en software (Excel/SPSS)
3	Diseños de investigación de $N=1$ 3.1 Obtención, interpretación y presentación de los datos 3.2 Identificación de las pruebas en software (Excel/SPSS) 3.3 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones psicológicas.

Bibliografía básica

- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
- Bailey, J. y Burch, M. (2011). *Ethics for behavior analysis*. New York, USA: Taylor & Francis Group.
- Coolican, H. (2005). Entonces, ¿qué prueba debería utilizar? Elección de la prueba inferencial adecuada para sus datos. En *Métodos de investigación y estadística en psicología* (pp.). Buenos Aires, Argentina: Manual moderno.
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P. (2006). Concepción o elección del diseño de investigación. En *Metodología de la investigación* (pp. 157-234). México, México. McGraw-Hill.
- Levin, J. (2010). *Fundamentos de estadística en investigación social*. México, México: Harla.
- Nava, C., Ríos, M. y Torres, L. (2004). Análisis no paramétrico de investigaciones con uno y dos grupos. En Silva, A. (Ed.) *Métodos cuantitativos en psicología, un enfoque metodológico* (pp.). México, México: Trillas.
- Rosales, C. (2004). Análisis no paramétrico de investigaciones con más de dos grupos (pp.). En Silva, A. (ed.) *Métodos cuantitativos en psicología, un enfoque metodológico* (pp.). México, México: Trillas.
- Siegel, S. y Castellan, J. (1995). *Estadística no paramétrica aplicada a la ciencia de la conducta*. México, México: Trillas.
- Silva, A. (2004). Diseño de investigación con $N=1$ o de series de tiempo. En A. Silva (Ed.), *Métodos cuantitativos en psicología; un enfoque metodológico* (pp.). México, México: Trillas.
- Silva, A. (2004). Análisis descriptivo de las investigaciones de series de tiempo $N=1$. En A. Silva, (Ed). *Métodos cuantitativos en psicología, un enfoque metodológico* (pp.). México, México: Trillas.
- Statistical Package for the Social Sciences (2014). Software IBM SPSS. Disponible en <http://www-01.ibm.com/software/mx/analytics/spss/>
- Sociedad Mexicana de Psicología (2003). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Visauta, B. (2007). *Análisis estadístico con SPSS 14: Estadística básica*. Madrid, España: McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria

- Coolican, H. (2005). Pruebas diferenciales entre dos muestras. En *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México, México: Manual moderno.
- Coolican, H. (2005). Pruebas de variables categóricas y tablas de frecuencia. En *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México, México: Manual moderno.
- Daniel, W. (2008). *Bioestadística: base para el análisis de las ciencias de la salud*. México, México: Limusa.
- Elorza, H. (1999). Estadística no paramétrica. *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento* (pp. 497-562). México, México: Oxford.
- Landero, R. y González, M. (2009). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México, México: Trillas.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: _____	()
Prácticas de campo	()		
Otras: <u>Análisis crítico de publicaciones</u>	(X)		



<u>científicas</u>			
<p>Perfil profesiográfico: Licenciatura en Psicología u otra afín, con conocimientos en estadística, metodología de la investigación, SPSS y estrategias didácticas, experiencia en investigaciones de campo. Habilidad en análisis de información, desarrollo, evaluación y difusión de conocimientos deontológicos de la práctica profesional psicológica.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Propedéutica al ejercicio profesional 1

Clave: 1318	Semestre: tercero	Etapa de formación básica		No. Créditos: 4
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 4
Modalidad: laboratorio		0	4	
		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Introducción a los ámbitos profesionales 1.

Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna

Asignatura con seriación subsecuente: Obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar los procedimientos, métodos y estrategias de evaluación e intervención desde las tradiciones conductual, cognitivo conductual e interconductual, cognoscitiva, sociocultural y de la actividad.

Objetivos específicos:

- Identificar las problemáticas, demandas y necesidades que se plantean en los ámbitos que se abordan desde las tradiciones conductual, cognitivo conductual e interconductual, cognoscitiva, sociocultural y de la actividad.
- Reconocer los diferentes escenarios de inserción actual y potencial del psicólogo en los ámbitos abordados.
- Describir los procedimientos, métodos y estrategias empleados en los ámbitos abordados para la evaluación, diagnóstico e intervención inter y multidisciplinaria.
- Distinguir la contribución de las estrategias de intervención planteadas para los diferentes ámbitos en la atención de las problemáticas, necesidades y demandas.
- Resaltar la importancia de comunicar los proyectos, pronósticos y resultados de la investigación e intervención empleando diversos medios y considerando las características de los interlocutores.
- Reconocer la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Demandas y necesidades en y de la práctica	0	8
2	Características de los escenarios profesionales de la psicología: institucionales y no institucionales.	0	20
3	Métodos para la identificación, diagnóstico, investigación, pronóstico e intervención en los ámbitos profesionales	0	20
4	Comunicación de resultados a profesionales, instituciones y usuarios del servicio psicológico	0	8



5	Aportaciones de las TIC en el trabajo profesional del psicólogo	0	8
Total de horas:		0	64
Suma total de horas:		64	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Demandas y necesidades en y de la práctica profesional
2	Características de los escenarios profesionales de la psicología: institucionales y no institucionales
3	Métodos para la identificación, diagnóstico, investigación, pronóstico e intervención en los ámbitos profesionales 3.1 De la tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual 3.2 De la tradición cognoscitiva 3.3 De la tradición sociocultural y de la actividad
4	Comunicación de resultados a profesionales, instituciones y usuarios del servicio psicológico
5	Aportaciones de las TIC en el trabajo profesional del psicólogo

Bibliografía básica

- Álvarez, A. A. (1998). Algunas aplicaciones de la teoría de L.S. Vygotsky en psicología clínica. *Revista Cubana de Psicología*, 15(2).
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *EDUCERE*, 5(13).
- Caldera, R. (2003). El enfoque cognitivo de la escritura y sus consecuencias metodológicas en la escuela. *EDUCERE*, 6(20).
- Coderch, J. (2002). *Teoría y técnica de la psicoterapia*. México, México: Siglo XXI.
- González, A. (2014) *Aportaciones de la psicología conductual a la educación*. Recuperado de http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_anteriores05/025/25%20Adriana%20Gonzalez%20Zepeda-Mapas.pdf
- Ibáñez-Tarín, C. y Manzanera-Escartí, R. (2012) Técnicas cognitivo-conductuales de fácil aplicación en atención primaria. *Semergen*. (38), 377-87.
- Kazdin, A. (2001). *Métodos de investigación en psicología clínica*. México, México: Pearson Educación.
- Kris, J. (2001). *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Leontiev, A., Luria, A. R. y Vygotsky, L. S. (2007). *Psicología y pedagogía*. Madrid, España: Akal.
- Ribes, E. (1972). Terapias conductuales y modificación del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(1).
- Ruiz, MA., Díaz, I. y Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas cognitivo conductuales*. Bilbao, España: Desclée, de Brouwer.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Buendía, L., Olmedo, M. E., González, G. G. y Pegalajar, M. M. (2009). Lifelong learning: diferentes contextos diferentes situaciones. *Revista de Investigación Educativa*, 27(1), 185-20.
- Comisión Nacional de Bioética. www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx
- Osorio, M. T. y Molina, C. M. (2008). Efecto de una técnica conductual sobre el rendimiento y conductas escolares. *Psicología y educación*, 2(4).
- Roth, E. (1990). Aplicaciones comunitarias de la medicina conductual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 22(1).

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos
------------------------	--	---



Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente deberá tener el título de Licenciado en Psicología, conocimientos acerca de las temáticas y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Taller de formación profesional1

Clave: 1319	Semestre: Tercero	Etapa de formación básica		No. Créditos: 1
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría: 0	Práctica: 1	16
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Taller de integración universitaria 2

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Taller de formación profesional 2

Objetivo general de la asignatura:

Reflexionar crítica y éticamente sobre las relaciones personales y grupales que influyan en su proceso de aprendizaje y logros académicos y personales.

Objetivos específicos:

- Analizar de manera crítica los problemas personales y grupales que influyan sobre su proceso de aprendizaje.
- Identificar estrategias que le permitan controlar los factores que interfieran en su proceso de aprendizaje.
- Valorar la importancia del trabajo colaborativo y la integración grupal para el fortalecimiento de sus habilidades y conocimientos.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Análisis de logros y dificultades	0	4
2	Estrategias de aprendizaje	0	7
3	El trabajo colaborativo	0	5
Total de horas:		0	16
Suma total de horas:		16	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Análisis de logros y dificultades 1.1 Análisis de factores que influyen en el rendimiento escolar.
2	Estrategias de aprendizaje 2.1 Pensamiento crítico. 2.2 Autorregulación y metacognición.
3	El trabajo colaborativo

Bibliografía básica

Argudín, Y. y Luna, M. (2001). *Desarrollo del pensamiento crítico. Libro del profesor*. México, México: Universidad Iberoamericana.

Bilbeny, N. (1997). *La revolución de la ética: hábitos y creencias en la sociedad digital*. Barcelona, España: Anagrama.



Flórez, O. R (2000). Autorregulación, metacognición y evaluación. *Acción pedagógica*, 9(1-2).

Garza, R y Levental, S (2000). *Aprender como aprender*. México, México: Trillas.

Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.

Téllez, J. A. (2005). *La comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva. Más allá del procesamiento de la información*. Madrid, España: Dykinson.

Zimmerman, J., Kitsantas, A. y Campillo, M. (2005). *Evaluación de la autoeficacia regulatoria: una perspectiva social cognitiva*. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.

Bibliografía complementaria

Durán, G. y Córdova, V. (2008). Una experiencia de tutoría entre iguales en la Universidad mexicana de Oaxaca. *Revista de la OEI*. 48(1).

Fresán, M. y Romo, A. (2011) *Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación*. México, México: ANUIES

Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.

Sánchez, P. A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno

Santana, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.



Programas del cuarto semestre



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Tradiciones y aplicaciones en psicología 2			
Clave: 1420	Semestre: Cuarto	Etapa de formación básica	No. Créditos: 14
Carácter: obligatorio		Horas	Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría:	Horas por semana
		7	7
		Práctica:	Horas al semestre
		0	112
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre	

<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Tradiciones teóricas 2. Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna. Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 6.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Analizar los conceptos teóricos de las tradiciones de psicoanálisis y teoría social, existencial humanística y de la complejidad y transdisciplina en relación con los ámbitos de ejercicio profesional de la psicología.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar los campos de aplicación de las tradiciones psicoanálisis, existencial humanista y de la complejidad. ➤ Relacionar los fundamentos teóricos de las tradiciones en relación con los ámbitos profesionales. ➤ Estimar los alcances y limitaciones de cada tradición psicológica en los ámbitos profesionales. ➤ Comparar las características que identifican a cada uno de los ámbitos de ejercicio profesional del psicólogo. ➤ Reconocer los aspectos éticos y las demandas sociales en los ámbitos profesionales. ➤ Comunicar por escrito los fundamentos de cada una de las tradiciones y su pertinencia en los diferentes ámbitos de aplicación.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la asignatura	7	0
2	Tradición Psicoanálisis y teoría social	33	0
3	Tradición Existencial humanista	33	0
4	Tradición de la Complejidad y transdisciplina	33	0
5	Consideraciones generales	6	0
Total de horas:		112	0
Suma total de horas:		112	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la asignatura 1.1 Modelos teóricos de las tradiciones psicológicas. 1.2 Características fundamentales.
2	Tradición Psicoanálisis y teoría social



	2.1 Relación teoría-práctica. 2.2 Los modelos aplicados y los problemas que se abordan en diversos ámbitos profesionales. 2.3 Problemáticas profesionales y su abordaje desde la tradición del Psicoanálisis y teoría social.
3	Tradición Existencial humanista 3.1 Relación teoría-práctica. 3.2 Los modelos aplicados y los problemas que se abordan en diversos ámbitos profesionales. 3.3 Problemáticas profesionales y su abordaje desde la tradición Existencial humanista.
4	Tradición de la Complejidad y transdisciplina 4.1 Relación teoría-práctica. 4.2 Los modelos aplicados y los problemas que se abordan en diversos ámbitos profesionales. 4.3 Problemáticas profesionales y su abordaje desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina.
5	Consideraciones generales 5.1 Alcances y limitaciones de las tradiciones revisadas a nivel teórico, metodológico y aplicado.

Bibliografía básica

- Alcaraz, J. R. (2003). Creencias y procesos psicósomáticos. En S. López, *Lo corporal y lo psicósomático* (Vol. III, pp.). México, México: Plaza y Valdés.
- Assoun, L. (2003). *Freud y las ciencias sociales*. Barcelona, España: Serbal.
- Bleichmar, N. y Lieberman, C. (2001.) *El psicoanálisis después de Freud*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Capra, F. (1999). *La trama de la vida*. Barcelona, España: Anagrama.
- Castillo, M. y Gómez, E. (2004). Las peculiaridades de la investigación en psicoanálisis. *Terapia psicológica*, 22(1), 25-32.
- Dethlefsen, T. y Dahlke, R. (1998). *La enfermedad como camino*. Barcelona, España: Plaza y Janes.
- Freud, S. (1905). *Compendio de psicoanálisis*. México, México: Alianza.
- Freud, S. (2004). *La interpretación de los sueños*. México, México: Alianza.
- Freud, S. (2005) *Tres ensayos para una teoría sexual*. México, México: Alianza.
- Freud, S. (2010). *El malestar de la cultura*. México, México: Alianza.
- Hall, C. (2009). *Compendio de psicología freudiana*. México, México: Paidós.
- Hernández J. R. (2008). El metabolismo de la Tierra. *Ciencias*, (90). México, México: Facultad de Ciencias-UNAM.
- Kaës, R. (1996). *Transmisión de la vida psíquica entre generaciones*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Kepner, I. (1992). *Proceso corporal. Un enfoque Gestalt para el trabajo corporal en psicoterapia*. México, México: Manual moderno.
- Le Breton D. (1985). Cuerpo e Individualismo. *Diógenes* (131).
- López, S y cols. (2007). Hacia una nueva epidemiología. En S. López, *Una mirada incluyente* (pp. 15-78). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- López, S. (2006). *El cuerpo humano y sus vericuetos*. México, México: Porrúa.
- López, S. (2006). *Órganos, emociones y vida cotidiana*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Maturana, H. (2009). *Sentido de lo humano*. Buenos Aires, Argentina: Anthropos.
- Mario, M. (1949). Factores psicológicos en las enfermedades alérgicas. *Gaceta Médica de México*. LXXIX(1).
- Martínez, M. (1996). *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. México, México: Trillas.
- Robles, L. (2000). La subjetividad del investigador en sus análisis científicos. En Mercado, F. y Torres, T. (Comp.) *Análisis cualitativo en salud. Teoría, método y práctica*. México, México: Plaza y Valdés.
- Rosete, C. y Salinas, F. (2008). Contextualización multidimensional de dificultades en el desarrollo psicorporal. En S. López, (coord.) *Reflexiones para la formación del psicólogo*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Sautu, R. (2004). *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. Buenos Aires, Argentina: Lumier.

Bibliografía complementaria

- Escandón, C. (2004). Los valores en un cambio de época. *Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, (41), 12-16.
- García, M. y Melaré, D. (2009). Comunidades virtuales prácticas de alfabetización múltiple. *Revista Electrónica Teoría de la*



educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(2). Recuperado de:
<http://www.usal.es/teoriaeducacion>

Garza, E. (2004). Sobre los cimientos. Acuerdos mínimos para una ética mundial. *Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano* (41), 4-11.

Jutoran, S. (1994). El proceso de las ideas sistémico cibernéticas. *Sistemas familiares*. 10(1).

Maturana, H. y Varela, F. (2001). *El árbol del conocimiento*. Santiago, Chile: Universitaria.

Sociedad Mexicana de Psicología. (1985). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras:	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Tutoría Tradiciones y aplicaciones en psicología 2

Clave: 1422	Semestre: Cuarto	Etapa de formación básica		No. Créditos: ----
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno	4
	0	15 m/alumno		
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Elaborar por escrito la contrastación y crítica teórico-metodológica de un tema relacionado con las tradiciones revisadas.

Objetivos específicos:

- Reconocer los tipos de reseñas de textos y sus características.
- Aplicar los criterios para la elaboración de una reseña crítica integrada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de la reseña crítica	0	1
2	Análisis fundamentado de textos paradigmáticos de las tradiciones de pensamiento psicológico	0	1
3	Elaboración de la reseña crítica de un texto psicológico	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de la reseña crítica 1.1 La función y la forma de las estructuras enunciativa y argumentativa de la reseña crítica. 1.2 Evaluación de la validez de argumentos psicológicos.
2	Análisis fundamentado de textos paradigmáticos de las tradiciones de pensamiento psicológico 2.1 Resumen y paráfrasis de las ideas centrales de un texto psicológico. 2.2 Contextualización y contrastación del sistema conceptual del texto psicológico. 2.3 Uso de fuentes documentales para fundamentar la evaluación del sistema conceptual del texto.
3	Elaboración de la reseña crítica de un texto psicológico 3.1 Construcción de argumentos propios para evaluar las ideas de un texto psicológico. 3.2 Planificación de la estructura expositiva y argumentativa de la reseña crítica. 3.3 Documentación de citas, referencias y bibliografía.



Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
- Benavides, D. y Sierra, G. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 11(3), 79-109.
- Bilbeny, N. (1997). *La revolución de la ética: hábitos y creencias en la sociedad digital*. Barcelona, España: Anagrama.
- Cadena, S y Narváez, E (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Recuperado de www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf
- Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Red de revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 25 (60), 68-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.
- Martínez, M (2002). *Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres*. Cali, Colombia: UNESCO-Universidad del Valle. Recuperado de http://formacion.crea.ceibal.edu.uy/aula/archivos/repositorio/0/110/html/modulo3/images/recursos/Estrategias_lectura_escritura.pdf
- Mostacero, R. (2013). Construcción de la reseña crítica mediante estrategias metacognitivas. *Lenguaje*, 41(1), 169-200.

Bibliografía complementaria

- Fresán, M. y Romo, A. (2011) *Programas institucionales de tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.
- López, A. (2011). La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes. México, México: ANUIES.
- Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual Moderno
- Santana, V, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras:	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	()
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)
<u>Revisión del documento final de la</u> <u>asignatura</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Dimensión social en psicología 2

Clave: 1415	Semestre: Cuarto	Etapa de formación básica		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría:	Práctica:	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Dimensión social en psicología 1.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Obligatoria Etapa de formación profesional supervisada, semestre 6.

Objetivo general de la asignatura:

Reflexionar sobre la dimensión social, cultural e histórica vinculada a los procesos psicológicos, reconociendo el aspecto multidisciplinar.

Objetivos específicos:

- Reconocer las diversas formas de abordaje de lo social, cultural e histórico asociado a los procesos psicológicos desde las tradiciones: psicoanálisis y teoría social, existencial humanística y de la complejidad y transdisciplina.
- Analizar las implicaciones sociales, culturales e históricas sobre los procesos psicológicos.
- Reconocer la importancia de la ética en el estudio de los procesos sociales, culturales e históricos y psicológicos.
- Emplear las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso para el aprendizaje.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Contexto histórico social de la psicología: del origen a la actualidad	24	0
2	La construcción y desarrollo de los fenómenos psicológicos	9	0
3	Procesos socioculturales en la construcción del individuo	9	0
4	Importancia de la ética y la bioética en el estudio de los procesos psicológicos	6	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Contexto histórico social de la psicología: del origen a la actualidad 1.1 Contexto histórico social de la tradición psicoanálisis y teoría social. 1.1.1 La Europa del siglo XIX, la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis. 1.1.2 De la mirada a la escucha en la práctica psicoanalítica. 1.1.3 Las ciencias sociales y el psicoanálisis. 1.2 Contexto histórico social de la tradición existencial humanista.



	1.2.1 El humanismo renacentista y el humanismo del siglo XIX. 1.2.2 La persona y sus potencialidades. 1.2.3 El existencialismo y la experiencia subjetiva individual. 1.3 Contexto histórico social de la tradición de la complejidad y transdisciplina. 1.3.1 Formas de vida humana y procesos psicológicos. 1.3.2 Construcción social del cuerpo y de los fenómenos psicológicos. 1.3.3 El debate epistemológico en las ciencias sociales. 1.4 Aportes e implicaciones de otras disciplinas en el estudio de los procesos psicológicos.
2	La construcción y desarrollo de los fenómenos psicológicos 2.1 De lo social a lo individual.
3	Procesos socioculturales en la construcción del individuo 3.1 Formas de vida y procesos psicológicos. 3.2 Los distintos conceptos de hombre, sociedad y procesos psicológicos. 3.2.1 Distintas tradiciones y sus conceptos de ser humano.
4	Importancia de la ética y la bioética en el estudio de los procesos psicológicos 4.1 Surgimiento de la ética y la bioética. 4.2 Ética o moral: general o por tradiciones. 4.3 Ética, erótica y política.

Bibliografía básica

- Capra, F. (1999). *La trama de la vida, una nueva perspectiva de los seres vivos*. Barcelona, España: Anagrama.
- Corres, P. (2009). *La ética de la diferencia. Ensayo sobre Emmanuel Levinas*. México, México: Fontamara.
- Dolto, F. (2000). *Las etapas de la infancia: nacimiento, alimentación, juego, escuela*. Barcelona, España: Paidós.
- Frankl, V. (1998). *La idea psicológica del hombre*. Buenos Aires, Argentina: Rial.
- Frankl, V. (2008). *Voluntad de sentido*. México, México: Herder
- Herrera, O. y Chaparro, A. (2009). *Una aproximación al proceso órgano-emoción* (Vol. I). México, México: CEAPAC
- Segal, L. (1996). En *Sonñar la realidad: el constructivismo de Heinz von Foerster*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Lacan, J. (1997). *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. México, México: Paidós.
- López, S. (2005). *Historia de la psicología en México*. (Vol. I). México, México: CEAPAC.
- López, S. (s.f). *De cómo la moral se hizo psicología en México*. México, México: El aduanero.
- López, S., (2002). *Historia del aire y de otros olores en la ciudad de México (1840-1900)*. México, México: Porrúa-CEAPAC.
- Lovelock, J. (1985). *Gaia, una nueva visión de la vida en la tierra*. Barcelona, España: Orbis.
- Maturana, H. y Varela G. F. (2003). *Desde la biología a la psicología*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Maturana, H. y Varela F. (2003). *De máquinas y seres vivos. Autopoiesis, la organización de lo vivo*. Santiago, Chile: Universitaria.
- Maturana, H, Varela F. (2003). *El árbol del conocimiento. Bases biológicas del entendimiento humano*. Buenos Aires, Argentina: Lumen-Universitaria.
- Peña, D., Díaz, B. y Vargas, M. (2008). *Tecnologías de información y comunicación en la conformación de ciudadanía: una mirada constructivista. NEGOTIUM, 3(9)*, 88-110.
- Pichón-Rivière, E. (1984). *El proceso creador. Del psicoanálisis a la psicología social*, (Vols. II y III). Buenos, Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Novelo, V. y López, S. (2000). *Etnografía de la vida cotidiana*. México, México: Porrúa.
- Rogers, C. (1971). *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona, España: Kairós.
- Solís-Flores, A. (2007). *Obesidad, construcción social de un cuerpo*. México, México: CEAPAC.
- Ricoeur, P. (1999). *Freud: Una interpretación de la cultura*. México, México: Siglo XXI.

Bibliografía complementaria

- Aguilera, G., Alcaraz R., Ávila J., Herrera I. López R. S., López O. Rivera. M. M. (1998). *Cuerpo, identidad y psicología*. México, México: Plaza y Valdés.
- Duran-Amavizca, N. (2009). *Aprender a asombrarse, indignarse y enamorarse*. En S. López, *La propuesta social del cuerpo*.



México, México: CEAPAC.
 Lara, J., López, S., Herrera, A., Murueta, M. y Williams, G. (1996). *Alternativas para la formación de psicólogos en México*. México, México: AMAPSI.
 López, S. (2000). *Prensa, cuerpo y salud en el siglo XIX mexicano (1840-1900)*. México, México: Porrúa-CEAPAC.
 Lucas, R. (2008). *Bioética para todos*. México, México: Trillas.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras:	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Tutoría Dimensión social en psicología 2

Clave: 1421	Semestre: Cuarto	Etapa de formación básica		No. Créditos: -----
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno	4
	0	15 m/alumno		
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar los aspectos teórico-metodológicos de un tópico relacionado con la dimensión social de los fenómenos psicológicos.

Objetivos específicos:

- Reconocer los tipos de reseñas de textos y sus características.
- Aplicar los criterios para la elaboración de una reseña crítica integrada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de una reseña crítica sobre la dimensión social de la psicología	0	1
2	Análisis fundamentado de textos paradigmáticos de las tradiciones de pensamiento psicológico	0	1
3	Elaboración de la reseña crítica de un texto psicológico sobre la dimensión social de la psicología	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de una reseña crítica sobre la dimensión social de la psicología 1.1 La función y la forma de las estructuras enunciativa y argumentativa de la reseña crítica. 1.2 Evaluación de la validez de argumentos psicológicos.
2	Análisis fundamentado de textos paradigmáticos de las tradiciones de pensamiento psicológico 2.1 Resumen y paráfrasis de las ideas centrales de un texto psicológico. 2.2 Contextualización y contrastación del sistema conceptual del texto psicológico. 2.3 Uso de fuentes documentales para fundamentar la evaluación del sistema conceptual del texto.
3	Elaboración de la reseña crítica de un texto psicológico sobre la dimensión social de la psicología



3.1	Construcción de argumentos propios para evaluar las ideas de un texto psicológico.
3.2	Planificación de la estructura expositiva y argumentativa de la reseña crítica.
3.3	Documentación de citas, referencias y bibliografía.

Bibliografía básica

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.

Benavides, D. y Sierra, G. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 11(3), 79-109.

Bilbeny, N. (1997). *La revolución de la ética: hábitos y creencias en la sociedad digital*. Barcelona, España: Anagrama.

Cadena, S y Narváez, E (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Recuperado de www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf

Durán, M., Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Red de revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 25(60), 68-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.

Martínez, M. (2002). *Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres*. Cali, Colombia: UNESCO-Universidad del Valle. Recuperado de http://formacion.crea.ceibal.edu.uy/aula/archivos/repositorio/0/110/html/modulo3/images/recursos/Estrategias_lectura_escritura.pdf

Mostacero, R. (2013). Construcción de la reseña crítica mediante estrategias metacognitivas. *Lenguaje*, 41(1), 169-200.

Bibliografía complementaria

Fresán, M. y Romo, A. (2011) *Programas institucionales de tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.

López, A. (2011). La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes. México, México: ANUIES.

Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno

Santana, V, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Revisión del documento final de la asignatura</u>	(X)
Otras:	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Estrategias metodológicas 4

Clave: 1416	Semestre: Cuarto	Etapa de formación básica		No. Créditos: 10
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:	160
		0	10	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Estrategias metodológicas 2.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 6.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la pertinencia de las estrategias metodológicas de investigación cualitativa y cuantitativa en distintos ámbitos, considerando el objeto de estudio determinado por las tradiciones teóricas: psicoanálisis y teoría social; existencial humanística; complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Incorporar los principios éticos en todo el proceso de generación y comunicación del conocimiento psicológico.
- Emplear estrategias para la búsqueda y organización de información reconocidas por las tradiciones teóricas: psicoanálisis y teoría social; existencial humanística; complejidad y transdisciplina. en los diferentes ámbitos.
- Delimitar un objeto de estudio en diferentes ámbitos a partir del marco teórico y de la información recolectada.
- Diseñar estrategias metodológicas de investigación apropiadas al objeto de estudio.
- Analizar la pertinencia de la estrategia metodológica de investigación de acuerdo al objeto de estudio, las condiciones de realización, los recursos disponibles y el ámbito de interés.
- Implementar estrategias para la generación de conocimiento psicológico en los diferentes ámbitos de interés.
- Procesar la información de acuerdo a la estrategia metodológica de investigación empleada.
- Analizar los posibles usos y aplicaciones del conocimiento generado.
- Formular explicaciones acerca del objeto de estudio investigado, acordes a la teoría que lo sustenta.
- Informar por escrito el resultado de las aplicaciones realizadas, considerando al interlocutor y los criterios establecidos por los diferentes tipos de publicación.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	0	5
2	Tradición del Psicoanálisis y teoría social	0	50
3	Tradición Existencial humanista	0	50
4	Tradición de la Complejidad y transdisciplina	0	50
5	Pertinencia de las estrategias y técnicas metodológicas utilizadas en diversos ámbitos profesionales	0	5
Total de horas:		0	160
Suma total de horas:		160	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción
2	Tradición del Psicoanálisis y teoría social 1.1 Metodologías de investigación en los ámbitos profesionales. 1.2 Interpretación de resultados e integración del informe. 1.3 Consideraciones éticas en la aplicación de la metodología.
3	Tradición Existencial humanista 1.1 Metodologías de investigación en los ámbitos profesionales. 1.2 Interpretación de resultados e integración del informe. 1.3 Consideraciones éticas en la aplicación de la metodología.
4	Tradición de la Complejidad y transdisciplina 1.1 Metodologías de investigación en los ámbitos profesionales. 1.2 Interpretación de resultados e integración del informe. 1.3 Consideraciones éticas en la aplicación de la metodología.
5	Pertinencia de las estrategias y técnicas metodológicas utilizadas en diversos ámbitos profesionales

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
- Dethlefsen, T. y Rüdiger D. (2004). *La enfermedad como camino*. México, México: De bolsillo.
- Diez, M. (1976). *De la emoción a la lesión: estructura del proceso psicósomático*. México, México: Trillas.
- Comisión Nacional de bioética. (2012). *Guía nacional para la integración y el funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación*. México, México: Secretaria de salud/comisión Nacional de Bioética. Recuperado de www.conbioetica-mexicosalud.gob.mx/descargas/pdf/registrocomites/Guia_CEI.pdf
- Fernández, C. (1999). La especificidad epistemológica del psicoanálisis. En I. Aguado, C. Avedaño y C. Mondragón, *Historia, psicología y subjetividad* (pp. 253-273). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Herrera, I. (1999). Salud y religión. En *Psicología y religión, tensiones y tentaciones* (pp. 197-209). Buenos Aires, Argentina: Kairós.
- Joyanes, L. (1998). *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Keleman, S. (1997). Anatomía emocional. En *La estructura de la experiencia somática* (pp.). Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Kepner, I. (1992). El sí mismo y la corporificación. En *Proceso corporal. Un enfoque gestalt para el trabajo corporal en psicoterapia* (pp. 3-8). México, México: Manual moderno.
- Kepner, I. (1992). El cuerpo y el sí mismo negado. En *Proceso corporal. Un enfoque gestalt para el trabajo corporal en psicoterapia* (pp. 9-21). México, México: Manual moderno.
- López, S., Herrera, I.; Rosete, C.; Alcaraz, J. R.; Lara J. y Mendoza, M. (2012). La historia de vida: metodología innovadora en la atención de niños con necesidades educativas especiales. En S. López (Coord.), *Una formación metodológica en psicología* (pp. 57-71). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Martínez, M. (1996). *Nuevos métodos de investigación*. México, México: Trillas.
- Maturana, H. (2009). *Sentido de lo humano*. Buenos Aires, Argentina: Antropos.
- Mercado, F. y Torres, T. (Comp.). *Análisis cualitativo en salud. Teoría, método y práctica*. México, México: Plaza y Valdés.
- Ohashi, W. (1995). ¿Qué es la diagnosis oriental? En *Cómo leer el cuerpo. Manual de diagnosis oriental* (pp. 17-26). Barcelona, España: Urano.
- Orozco, M. (2008). La investigación en y desde el psicoanálisis. *Revista de Educación y Desarrollo*, (9), 55-62.
- Páramo, R. (2006). *El psicoanálisis y lo social*. Valencia, España: Universitat de Valencia.
- Paya, V. (2005) Teoría social y socioanálisis. En V. Paya (Coord.), *Institución, imaginario y socioanálisis* (pp.). Naucalpan, México: FES Acatlán-UNAM.



Pérez, C. (2002). Etnografía y autorreflexión. La intervención desde la antropología. *Tramas*, (18-19), 113-123.

Ricoeur, P. (1995). *Teoría de la interpretación: discurso y excedente de sentido*. México, México: Siglo XXI-Universidad Iberoamericana.

Rosete, C. (2009). Construcción multidimensional del cuerpo. Una aportación desde la metapsicología de contextos. En S. López (Coord.), *Reflexiones para la formación del psicólogo* (pp. 189-220). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.

Rosete, C., Alcaraz, R. y Nieto, B. (2012). La construcción multidimensional del cuerpo. Historia de un caso. En S. López (Coord.), *Una formación metodológica en psicología* (pp. 153-172). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.

Sautu, S. (2004). *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los autores*. Buenos Aires, Argentina: Lumiere.

Sociedad Mexicana de Psicología (1985). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Vasilachis, G. (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires, Argentina: Gedisa.

Bibliografía complementaria

Campillo, J. E. (2004). *El mono obeso. La evolución humana y las enfermedades de la opulencia: diabetes, hipertensión, arteriosclerosis*. Barcelona, España: Drakontos.

Escandón, C. (2004). Los valores en un cambio de época. *Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, (41), 12-16.

Garza, E. (2004). Sobre los cimientos. Acuerdos mínimos para una ética mundial. *Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, (41), 4-11.

Luban-Plozza, B., Pöldinger, W. y Kröger, F. (1997). *El enfermo psicossomático en la práctica*. Barcelona, España: Herder.

Martínez, M. (2006). *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. México, México: Trillas.

Panikkar R. (1982). ¿Es occidental el concepto de los derechos humanos? *Diógenes*, (120), 85-116.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Reporte de investigación</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Procesos estadísticos 4				
Clave: 1417	Semestre: Cuarto	Etapa de formación básica		No. Créditos: 5
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:	80
		0	5	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Procesos estadísticos 3.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 6.

Objetivo general de la asignatura:

Emplear los lineamientos establecidos por el manual de la APA para redactar un reporte de investigación, el cual se centre en el examen de las propiedades psicométricas de los instrumentos de medición (validez y confiabilidad)

Objetivos específicos:

- Identificar, explicar y emplear los elementos mínimos necesarios para elegir, plantear y justificar un tema de investigación en psicología.
- Reconocer y explicar las propiedades psicométricas necesarias para la adecuada administración de un instrumento de medición.
- Reconocer y emplear las características de los escritos científicos de acuerdo con el estilo del manual APA.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El proceso de investigación en psicología	0	15
2	Propiedades psicométricas de los instrumentos	0	25
3	Elaboración del reporte de investigación	0	40
Total de horas:		0	80
Suma total de horas:		80	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	El proceso de investigación en psicología 1.1 Selección, planteamiento y justificación del tema de investigación. 1.2 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones psicológicas. 1.3 Recolección y análisis de datos.
2	Propiedades psicométricas de los instrumentos



	<p>2.1 Propiedades psicométricas de los instrumentos de medición (confiabilidad test-retest, por formas paralelas, consistencia interna por mitades, por coeficiente alfa, por fórmulas 20 y 21 de Kuder-Richardson).</p> <p>2.2 Análisis de factores y medidas de validez de los instrumentos de medición (criterio, contenido y constructo).</p>
3	<p>Elaboración del reporte de investigación</p> <p>3.1 Redacción de escritos científicos en estilo APA .</p> <p>3.2 Desarrollo y retroalimentación de investigación de campo.</p>

Bibliografía básica

- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological*. México, México: Manual moderno.
- Clark, D. (2000). *Investigación cuantitativa en psicología. Del diseño experimental al reporte de investigación*. México, México: Oxford.
- Comisión Nacional de bioética. (2012). *Guía nacional para la integración y el funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación*. México, México: Secretaria de salud/comisión Nacional de Bioética. Recuperado de www.conbioetica-mexicosalud.gob.mx/descargas/pdf/registrocomites/Guia_CEI.pdf
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México, México: McGraw-Hill.
- Visauta V. y Martori, C. J. (2003). *Análisis estadístico con SPSS para Windows. (Volumen II, Estadística multivariante)*. México, México: McGraw-Hill.
- Morales, L. (1990). *Psicometría aplicada*. México, México: Trillas.
- Statistical Package for the Social Sciences (2014). Software IBM SPSS. Disponible en <http://www-01.ibm.com/software/mx/analytics/spss/>
- Visauta, B. (2007). *Análisis estadístico con SPSS 14: Estadística básica*. Madrid, España: McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria

- Comisión Nacional de bioética. www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx
- Nicol, A. y Pexman, P. (2007). *Cómo crear tablas. Guía práctica*. México, México: Manual moderno.
- Elorza, H. (2000). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. México; México: Oxford University Press.
- Yela, M. (1997). *La técnica del análisis factorial. Un método de investigación en psicología y pedagogía*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(x)
Exposición audiovisual	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(x)
Trabajo de investigación	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(x)
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: _____	()

Perfil profesiográfico: Licenciatura en Psicología u otra afín con conocimientos en estadística, metodología de la investigación, SPSS y estrategias didácticas, experiencia en investigaciones de campo. Habilidad en análisis de información, desarrollo, evaluación y difusión de conocimientos deontológicos de la práctica profesional psicológica.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Propedéutica al ejercicio profesional 2

Clave: 1418	Semestre: cuarto	Etapa de formación básica		No. Créditos: 4
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:	64
		0	4	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Introducción a los ámbitos profesionales 2

Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 6.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar los procedimientos, métodos y estrategias de evaluación e intervención desde las tradiciones del psicoanálisis, existencial humanista, la complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Identificar las problemáticas, demandas y necesidades que se plantean en los ámbitos que se abordan desde las tradiciones del psicoanálisis, existencial humanista, la complejidad y transdisciplina.
- Reconocer los diferentes escenarios de inserción actual y potencial del psicólogo en los ámbitos abordados.
- Describir los procedimientos, métodos y estrategias empleados en los ámbitos profesionales para la evaluación, diagnóstico e intervención inter y multidisciplinaria.
- Distinguir la contribución de las estrategias de intervención planteadas para los diferentes ámbitos en la atención de las problemáticas, necesidades y demandas.
- Resaltar la importancia de comunicar los proyectos, pronósticos y resultados de la investigación e intervención empleando medios diversos y considerando las características de los interlocutores.
- Reconocer la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Demandas y necesidades en y de la práctica	0	8
2	Características de los escenarios profesionales de la psicología: institucionales y no institucionales	0	20
3	Métodos para la identificación, diagnóstico, investigación, pronóstico e intervención en los ámbitos profesionales	0	20
4	Comunicación de resultados a profesionales, instituciones y usuarios del servicio psicológico	0	8
5	Aportaciones de las TIC en el trabajo profesional del psicólogo	0	8
Total de horas:		0	64
Suma total de horas:		64	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Demandas y necesidades en y de la práctica profesional 1.1 Historización de los ámbitos y de la demanda de intervención psicológica.
2	Características de los escenarios profesionales de la psicología: institucionales y no institucionales
3	Métodos para la identificación, diagnóstico, investigación, pronóstico e intervención en los ámbitos profesionales 3.1 Del Psicoanálisis y teoría social. 3.2 De la Complejidad y la transdisciplina. 3.3 De la tradición Existencial humanista
4	Comunicación de resultados a profesionales, instituciones y usuarios del servicio psicológico
5	Aportaciones de las TIC en el trabajo profesional del psicólogo

Bibliografía básica

- Alizade, M. (2002). *Lo positivo en psicoanálisis. Implicancias teórico-técnicas*. Buenos Aires, Argentina: Lumen-Horme.
- Barry, F. (1996). *Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial*. Barcelona; España Pomares-Corredor.
- Bleichmar, H. (1997). Avances en psicoterapia psicoanalítica. Hacia una técnica de intervenciones específicas. En *Una guía para la presentación de material clínico a supervisión* (pp.). México, México: Paidós.
- Bleichmar, N. y Leiberman. C. (2001). *El psicoanálisis después de Freud*. México, México: Paidós.
- Buela-Casal, G. y Caballo, V. (1991). *Manual de psicología clínica aplicada*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Castells, M. (2000). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. México, México. Siglo XXI.
- Cattaneo, B. (2003) *Informe psicológico. Su elaboración y características en diferentes ámbitos*. Buenos Aires, Argentina: EUDEBA.
- Cushman, P. (1996). *Constructing the self, constructing America: a cultural history of psychotherapy*. New York, USA: Da Capo Press.
- Foucault, M. (2001) *El nacimiento de la clínica*. México, México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2008) *Enfermedad mental y personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- França, O. (1999). Valor ético fundamental: el Otro. *Revista de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay*, 105-106(11-12), 13-15.
- Franca-Tarrago, O. (2012). *Manual de psicoética. Ética para psiquiatras*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- García, M. y Melaré, D. (2009). Comunidades virtuales prácticas de alfabetización múltiple. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(2). Recuperado de: <http://www.usal.es/teoriaeducacion>
- Kononovic, B. (1991). *La escena institucional*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Leiberman, C. (2005). *Las perspectivas del psicoanálisis*. Barcelona, España: Paidós.
- Lolas, F., Quezada, A. y Rodríguez, E. (2006). Historia de la ética en investigación con seres humanos. En *Investigación en salud. Dimensión ética* (pp. 39-46). Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- López, S. (2008). *Reflexiones para la formación del psicólogo*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- López, S. (2012). *Hacia una formación metodológica en psicología*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Martínez, M. (1999). *La psicología humanista*. México, México: Trillas.
- Martorell, J. (1996) *Psicoterapias. Escuelas y conceptos básicos*. Madrid, España: Pirámide.
- McDougall, J. (1993). *Alegato por una cierta anormalidad*. Barcelona, España: Paidós.
- Mondragón, C. (2002). *Concepciones del ser humano*. México, México: Paidós.
- Rosete, C. Salinas, F y Orozco, A. (2002). El servicio social como espacio de compromiso y formación ética del psicólogo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 6(3).
- Rosete, C., Alcaraz, R., Lara, J., Salinas, F. y Aguilera, G. (2010). Los efectos de la meta-observación en la intervención de casos de educación especial. *LIBERABIT* 16(2), 153-160.



Rosete, C., Herrera, S., Campos, A., Moratilla, I. y Zamora, C. (2004). Evaluación del programa de servicio social. Asesoría psicológica en el ámbito comunitario. En *Sujeto, educación especial e integración educativa, investigación, práctica y propuesta curricular* (Vol. IV, pp. 295-304). México, México-Santiago, Chile: FES Iztacala UNAM-Universidad de Frontera Temuco.

Tashman, H. (1973) *La familia neurótica de nuestro tiempo. Una incursión al psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Psique.

Vigarello, G. (2006). *Lo sano y lo malsano. Historia de las prácticas de la salud desde la Edad Media hasta nuestros días*. Madrid, España: Abada.

Sánchez, C. y Gutiérrez, D. (2001). *Terapia familiar, modelos y técnicas*. México, México. Manual moderno.

Schneider, J., Bugental, F. y Pierson, F. (2002). *The handbook of humanistic psychology*. Thousands Oaks, USA: Sage.

Bibliografía complementaria

Bleichman, N. (1997). *Avances en psicoterapia psicoanalítica. Hacia una técnica de intervenciones específicas*. Barcelona, España: Paidós.

Capella, A. (1998). *Psicoanálisis dialectico: aportes para un psicoanálisis actual en el campo de la salud mental*, Barcelona, España: Herder.

Díaz-Barriga, F. y Morales, R. (2009). Aprendizaje colaborativo en aprendizajes virtuales: Un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. *Tecnología y comunicación educativa* 22-23(47-48), 1-25.

Fadiman, J. (2002) *Teorías de la personalidad*. México, México: Oxford University Press.

Kolko, C. (2001). *Los ausentes de la memoria, figuras de lo impensado*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.

Leiberman, C. y Bleichmar, N. (2001). *El psicoanálisis después de Freud*. México, México. Paidós.

López, S. (2002). *Lo corporal y lo psicosomático. Reflexiones y aproximaciones I*, México, México: CEAPAC-Plaza y Valdés.

López, S. (2006). *El cuerpo humano y sus vericuetos*. México, México: Miguel Ángel Porrúa.

Roudinesco, E. (2000). *¿Por qué el psicoanálisis?* Barcelona, España: Paidós.

Roudinesco, E. (2004). *La familia en desorden*. Barcelona, España: Anagrama.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: Reporte de práctica	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente deberá tener el título de Licenciado en Psicología, conocimientos acerca de las temáticas y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Taller de formación profesional 2

Clave: 1419	Semestre: Cuarto	Etapa de formación básica		No. Créditos: 1
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría: 0	Práctica: 1	16
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Taller de formación profesional 1.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar los conocimientos y habilidades personales en relación con las posibilidades planteadas en el ciclo de formación profesional supervisada.

Objetivos específicos:

- Analizar las sus habilidades, conocimientos, actitudes y características personales.
- Reconocer los siete ámbitos de ejercicio profesional: las condiciones reales de trabajo, las instituciones en las que puede desempeñar su profesión, la oferta y demanda laboral.
- Analizar los aspectos teórico-metodológicos que enmarcan las diversas tradiciones en psicología en relación con los ámbitos de ejercicio profesional que se le ofrecen.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Análisis de las habilidades, conocimientos y actitudes	0	4
2	La oferta de formación y la oferta laboral	0	6
3	Las tradiciones psicológicas dentro de la carrera de Psicología	0	6
Total de horas:		0	16
Suma total de horas:		16	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Análisis de las habilidades, conocimientos y actitudes
2	La oferta de formación y la oferta laboral 2.1 Los ámbitos de ejercicio profesional en la Carrera de Psicología de la FES Iztacala. 2.2 Las condiciones reales de trabajo, las instituciones en las que puede desempeñar su profesión, la oferta y demanda laboral. 2.3 Lineamientos éticos para el ejercicio profesional del psicólogo.
3	Las tradiciones psicológicas dentro de la carrera de Psicología 3.1 Aspectos teórico-metodológicos que enmarcan las diversas tradiciones en psicología en relación con los ámbitos de ejercicio profesional que se le ofrecen en la FES Iztacala.



Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la APA*. México, México: Manual moderno.
- Díaz-Barriga, F. y Morales, L.R. (2009). Aprendizaje colaborativo en aprendizajes virtuales: Un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. *Tecnología y comunicación educativa*, 22-23(47-48), 1-25.
- Johnson, W. y Jonson, J. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Plataforma de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Portal del Becario DGOSE, UNAM.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Tomas y Garrido, G. (2011). *Cuestiones actuales de bioética*. Madrid, España: EIUNSA.

Bibliografía complementaria

- Durán, G. y Córdova, V. (2008). Una experiencia de tutoría entre iguales en la Universidad mexicana de Oaxaca. *Revista de la OEI*. 48(1).
- Fresán, M. y Romo, A. (2011) *Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación*. México, México: ANUIES
- Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.
- Sánchez, P. A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno
- Santana, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.



Programas del quinto o séptimo semestres





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Clínica teórica 1				
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Conductual, interconductual y cognitivo-conductual
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Clínica teórica 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Explicar teóricamente desde la tradición psicológica Conductual, interconductual y cognitivo conductual, los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender teóricamente e históricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la clínica y tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual. ➤ Analizar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual. ➤ Aplicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición psicológica, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. ➤ Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo. ➤ Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Historia del desarrollo de la psicología clínica conductual, interconductual y cognitivo conductual	12	0
2	Fundamentos teóricos de la psicología clínica conductual, interconductual y cognitivo conductual	12	0
3	Teoría de la evaluación en la psicología clínica, desde los modelos conductual, interconductual y cognitivo conductual	15	0
4	Consideraciones éticas y legales en la evaluación psicoterapéutica	9	0



	Total de horas:	48	0
	Suma total de horas:	48	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Historia del desarrollo de la psicología clínica conductual, interconductual y cognitivo conductual 1.1 Orígenes de la psicología clínica. 1.2 Emergencia y desarrollo de la psicología conductual, interconductual y cognitivo conductual. 1.3 Desarrollo histórico de la investigación, intervención y prevención en el ámbito clínico conductual, interconductual y cognitivo conductual, con base en lineamientos éticos y legales
2	Fundamentos teóricos de la psicología clínica conductual, interconductual y cognitivo conductual 2.1 Fundamentos históricos, filosóficos y culturales y contextuales de la psicología clínica conductual, interconductual y cognitivo conductual 2.2 Modelos, premisas y conceptos básicos de las aproximaciones: conductual, interconductual y cognitivo conductual. 2.3 Diferencias históricas y actuales de las aproximaciones conductual, interconductual y cognitivo conductual con otras aproximaciones
3	Teoría de la evaluación en la psicología clínica, desde los modelos conductual, interconductual y cognitivo conductual 3.1 Procesos de evaluación en psicología clínica conductual, interconductual y cognitivo conductual. 3.2 Conceptualización del proceso de evaluación en psicología clínica conductual, interconductual y cognitivo conductual. 3.3 Estudios de caso desde las perspectivas conductual, interconductual y cognitivo conductual.
4	Consideraciones éticas y legales en la evaluación psicoterapéutica 4.1 Importancia de la ética y aspectos legales en la profesión 4.2 Evolución de la ética en la psicoterapia clínica.

Bibliografía básica

- Becoña, E. y Vázquez, F. (2008). Terapia cognitivo-conductual . En L. Oblitas (Comp.). *Psicoterapias contemporáneas* (pp. 89-108). México, México: Cengage Learning.
- Botella C., Baños R., García-Palacios, Quero S., Guillén V. y Heliodoro J. (2007). La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica. *UOC Papers. Revista sobre la Sociedad del Conocimiento*, (4), 32-41.
- Caro, I. (1997). *Manual de psicoterapias cognitivas*. Madrid, España: Paidós.
- Cruzado, J., Labrador, F. y Muñoz, M. (2005). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid, España: Pirámide.
- Gabino, A. (2000). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid, España: Pirámide.
- Nezu, A., Maguth, C. y Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales. Un enfoque basado en problemas*. México, México: Manual moderno
- Ribes, E. (1982). *El conductismo: reflexiones críticas*. Barcelona, España: Fontanella.
- Ribes, E. y López, F. (1985). *Teoría de la conducta*. México, México: Trillas.
- Ribes, E., Díaz-González, E., Rodríguez, L. y Landa, P. (1986). El análisis contingencial: una alternativa a las aproximaciones terapéuticas del comportamiento. *Cuadernos de Psicología*, (8), 27-52.
- Rio, C. (2005). *Guía de ética profesional en psicología clínica*. Madrid, España: Pirámide.
- Rodríguez, L. (1997). La psicología clínica y la ciencia. *Psicología y salud*, (10), 73-81.
- Rodríguez-Naranjo, C. (2000). *De los principios de la psicología a la práctica clínica*. Madrid, España: Pirámide.
- Salinas, R. (2012). Psicología clínica: el enfoque cognitivo conductual. En M. R. Rodríguez y P. Landa (Comp.),



Modelos de psicología clínica y su aplicación (pp. 1-78). México, México: Pax.

Bibliografía complementaria

- Beck, J. (2000). *Terapia cognitiva. Conceptos básicos y profundización*. México, México: Gedisa.
- Hunt, R. y Ellis, H. (2004). *Fundamentos de psicología cognitiva*. México, México: Manual moderno.
- Oblitas, L. (2008). *Psicoterapias contemporáneas*. México, México: Cengage Learning.
- Ribes, E. (1990 b). *Psicología general*. México, México: Trillas.
- Ribes, E. (1990a). *Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano*. México, México: Trillas.
- Ribes, E. (1992). *Factores macro y microsociales participantes en la regulación del comportamiento*. México, México: Trillas.
- Ribes, E. (1993). *El análisis contingencial y la identificación y definición funcional de los problemas*. México, México: Trillas.
- Stallard, P.(2007). *Pensar bien sentirse bien. Manual práctico de terapia cognitivo-conductual*. México, México: Trillas.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras:	()		

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Clínica teórica 1				
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Clínica teórica 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Explicar teóricamente desde la tradición psicológica Existencia humanista, los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito clínico y tradición Existencia humanista. ➤ Analizar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Existencia humanista. ➤ Aplicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición Existencia humanista, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. ➤ Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo. ➤ Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos fenomenológicos y hermenéuticos	15	0
2	Principios existencial humanistas del proceso de intervención y acompañamiento terapéutico	12	0
3	Evaluación de resultados de la intervención	12	0
4	Importancia de la supervisión durante el ejercicio profesional	3	0
5	Análisis y elaboración de un reporte	6	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Fundamentos fenomenológicos y hermenéuticos 1.1 Principios teóricos para la elaboración del expediente clínico. 1.2 Instrumentos fenomenológicos y hermenéuticos. 1.3 Consideraciones éticas de la intervención.
2	Principios existencial humanistas del proceso de intervención y acompañamiento terapéutico 2.1 Fundamentos sobre la evaluación y análisis de los resultados de los instrumentos para la intervención. 2.2 Principios del proceso terapéutico acorde al caso.
3	Evaluación de resultados de la intervención 3.1 Procesamiento de resultados y análisis de la intervención. 3.2 Identificar e incluir áreas de oportunidad para intervenciones futuras.
4	Importancia de la supervisión durante el ejercicio profesional 4.1 Preparación de casos para su exposición o publicación. 4.2 Relevancia de la tutorías: individual y grupal.
5	Análisis y elaboración de un reporte

Bibliografía básica

- Armenta, J. (2003). Dialogando. *Prometeo*, (35), 64-70.
- Botella C., Baños R., García-Palacios, Quero, S., Guillén, V. y Heliodoro, J. (2007). La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica. *UOC Papers. Revista sobre la Sociedad del Conocimiento*, (4), 32-41.
- Fernández, S. (2001). Estrategias y teoría del humanismo hoy en día. *Revista de Neurología*, 33(4), 12-19.
- González, A. M. (2003). Fenomenología y hermenéutica: propuestas para la fundamentación metodológica del desarrollo humano. *Prometeo*, (36), 15-19.
- Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30(3), 184-194.
- Martínez, M. (2004). Búsqueda de una clave metodológica. En *La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico* (pp. 137-142). México, México: Trillas.
- Martínez, M. (2004). El “diálogo” como método. En *La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico* (pp. 143-149). México, México: Trillas.
- Martínez, M. (2004). La orientación y terapia humanistas. En *La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico* (pp. 181-193). México, México: Trillas.
- Mearns, D. y Thorne, B. (2000). *La terapia centrada en la persona hoy*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Rogers, C. (1986). La medición del self y de sus cambios: un avance en la investigación. En J. Lafarga y J. Gómez del Campo. *Desarrollo del potencial humano. Aportaciones de una psicología humanista*, (Vol. 4 pp. 123-133). México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Arnold-Baker, C. y Van Deurzen, E. (2005). *Existential perspectives on human issues. A handbook of therapeutic practice*. New York, USA: Palgrave.
- Barret-Lennard, T. (2005). *Relationship at the centre: healing in a troubled world*, Philadelphia, USA: Whurr.
- Davenport, D. y Piper, R. (2004). *Introducción a la psicoterapia. El saber clínico compartido*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- González, J. (2007). *La inteligencia emocional: la manera de manejar las emociones*. Barcelona, España: Destin.
- Haugh, S. y Paul, S. (2008). *The therapeutic relationship. Perspectives and themes*. New York, USA: PCCS Books.
- Rogers, C. (1997). *El proceso de convertirse en persona*. México, México: Paidós.
- Rogers, C. y Kinget, M. (1971). *Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de las relaciones humanas*, (Vols. 1 y 2). Madrid, España: Alfaguara.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras:	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Clínica teórica 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	Horas al semestre
		3	0	48
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Clínica teórica 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Explicar teóricamente desde la tradición del Psicoanálisis y teoría social, los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.

Objetivos específicos:

- Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito y la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Analizar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados del Psicoanálisis y teoría social.
- Aplicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados del Psicoanálisis y teoría social, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Problematización de la relación subjetividad-salud mental	16	0
2	Desubjetivación y modernidad	16	0
3	Psicoanálisis y la sociedad contemporánea	16	0
Total de horas:		48	0



	Suma total de horas:	48
--	----------------------	----

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Problematización de la relación subjetividad-salud mental 1.1 Los conceptos de salud y enfermedad mental.
2	Desubjetivación y modernidad 2.1 Los síntomas como malestar en la sociedad contemporánea.
3	Psicoanálisis y la sociedad contemporánea 3.1 Clínicas psicoanalítica y los síntomas contemporáneos. 3.2 Consideraciones éticas de la intervención psicoanalítica.

Bibliografía básica	
Braunstein, N. y Fuks, B. (2009). Cien años de novedad. La moral sexual cultural y la nerviosidad moderna de Sigmund Freud (1908-2008). México, México: Siglo XXI.	
Flores, L. (2011) El psicoanálisis en la sociedad actual. En M. Gerez, <i>Desafíos en la clínica psicoanalítica actual</i> (pp.). México, México: Círculo Psicoanalítico Mexicano.	
Galende, E. (1997) <i>De un horizonte incierto. Psicoanálisis y salud mental en la sociedad actual</i> . Buenos Aires, Argentina: Paidós.	
Ginsberg, E. (2009) Introducción a las nociones de salud y enfermedad mental. En A. Paz-Zarza (Coord.), <i>El sujeto y el campo de la salud mental</i> (pp.). México, México: UAM Xochimilco.	
Ramírez, J. (2007). Hacia una ética de la escucha: la apuesta del psicoanálisis en la educación especial. <i>Enseñanza e Investigación en Psicología</i> , 12(2), 291-299.	
Soto-Pérez F., Franco M., Monardes, C. y Jiménez, F. (2010). Internet y psicología clínica: Revisión de las ciber-terapias. <i>Revista de Psicopatología y Psicología Clínica</i> , 15(1), 19-37.	
Yáñez, C. y Agazzi, L. (2011). La clínica psicoanalítica en tiempos de soledad y desubjetivación. En M. Gerez, <i>Desafíos en la clínica psicoanalítica actual</i> (pp.). México, México: Círculo Psicoanalítico Mexicano.	
Bibliografía complementaria	
Franca-Tarrago, O. (2012). <i>Manual de psicoética. Ética para psiquiatras</i> . Bilbao: Desclée de Brouwer.	
Michel-Fariña, J. (2000). La ética en movimiento. <i>Fundamentos en humanidades</i> , 1(2), 11-16. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400202 .	
Negroponte, N. (1996). <i>Ser digital</i> . Buenos Aires, Argentina: Atlanta.	
Perales, S. (2011). Los síntomas contemporáneos y el psicoanálisis. En M. Gerez, <i>Desafíos en la clínica psicoanalítica actual</i> (pp. 59-65). México, México: Círculo Psicoanalítico Mexicano.	
Sugerencias didácticas	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos
Exposición oral (X)	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual (X)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase ()	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos ()
Seminarios (X)	Participación en clase (X)
Lecturas obligatorias ()	Asistencia (X)
Trabajo de investigación (X)	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: <u>Examen departamental</u> (X)
Prácticas de campo ()	<u>Tutoría individual</u> (X)
Otras: ()	
Perfil profesigráfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.	





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura

Tutoría Clínica 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: —
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno	4
	0	15 m/alumno		
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Elaborar el estado del arte sobre alguno de los temas que se abordan en la asignatura Clínica teórica 1.

Objetivos específicos:

- Realizar investigación documental sobre un tema relacionado con la asignatura Clínica teórica 1.
- Elaborar un texto monográfico a partir del análisis e integración de la información de diversas fuentes documentales.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de los textos expositivos	0	1
2	Paráfrasis e integración de información de diversas fuentes documentales	0	1
3	Producción de un texto monográfico sobre el estado del arte de la psicología clínica	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de los textos expositivos 1.1 Comprensión de la secuencia expositiva de textos expositivos: monografía. 1.2 Función de los nexos para ordenar la exposición de temas y procesos. 1.3 Elementos lingüísticos para asegurar la cohesión y coherencia de los textos expositivos.
2	Paráfrasis e integración de información de diversas fuentes documentales 2.1 Investigación y valoración de información documental: elaboración de fichas de trabajo. 2.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes.
3	Producción de un texto monográfico sobre el estado del arte de la psicología clínica



	<p>3.1 Elaboración del plan de texto de la monografía.</p> <p>3.2 Textualización de párrafos y revisión del uso de nexos.</p> <p>3.3 Aseguramiento de la coherencia y la cohesión del texto.</p>
--	--

Bibliografía básica

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.

Buela-Casal, G., Gutiérrez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(Número monográfico especial), 243-252.

Cadena, S. y Narváez, E. (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. recuperado en www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.

Castro, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21(2), 117-152.

Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 25(60), 68-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.

Gutiérrez, T y Pallares, S. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6), 35-44.

Pantoja, A., Díaz, A. y Zwierewicz, M. (2010) Experiencias en el uso de las TIC en tutoría. En M. Álvarez y R. Bisquerra (Coord.), *Manual de orientación y tutoría* (pp.). Barcelona, España: Wolters Kluwer.

Sierra, C. y Paz, M (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(Número Monográfico especial), 224-242.

Bibliografía complementaria

Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.

Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.

Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno

Santana, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: Escritos parciales	(X)
Prácticas de campo	()	Revisión del documento final de la asignatura	(X)
Otras:	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Social teórica 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Social teórica 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Explicar teóricamente desde de la tradición psicológica de la Complejidad y la transdisciplina los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en psicología social.

Objetivos específicos:

- Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito Psicología Social y la tradición psicológica de la Complejidad y la transdisciplina.
- Analizar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición psicológica de la Complejidad y transdisciplina.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos, derivados de la tradición psicológica de la Complejidad y transdisciplina en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental y/o comunicar conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes conceptuales de la psicología social y comunitaria	5	0
2	Fundamentos epistemológicos de la psicología social y comunitaria	5	0
3	Globalización, cambio social y desarrollo comunitario	6	0
4	Bases centrales de la complejidad	8	0
5	Complejidad y subjetividad en el análisis institucional, comunitario y grupal	24	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Antecedentes conceptuales de la psicología social y comunitaria 1.1 Historia, origen, principios y definiciones
2	Fundamentos epistemológicos de la psicología social y comunitaria 2.1 Materialismo dialéctico, las representaciones sociales, la subjetividad.
3	Globalización, cambio social y desarrollo comunitario 3.1 Contexto históricos, principales elementos, eventos significativos.
4	Bases centrales de la complejidad 4.1 Conformación de los principios, principales representantes, momento histórico y definiciones.
5	Complejidad y subjetividad en el análisis institucional, comunitario y grupal 5.1 Programas institucionales, casas hogar ,centros de integración, microempresas y escenarios condicionantes del comportamiento. 5.2 Violencia social, intervención en desastres, comunidades virtuales y exitosas, deterioro ambiental. 5.3 Rumor, creencias, prejuicio. 5.4. Consideraciones éticas de la intervención psicosocial.

Bibliografía básica

- Asebey, A. y Calviño, M. (2010). *Psicología y acción comunitaria: sinergias de cambio en América Latina*. La Habana, Cuba: Caminos-UAQ.
- Braun, E. (2007). *Caos, fractales y cosas raras*. México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Hayles, N. (2006). *La evolución del caos: el orden dentro del desorden en las ciencias contemporáneas*. México, México: Gedisa.
- Makowsky, S. (2007) Ética y micropolítica de la intervención psicosocial. *Tramas*, (27), 39-56. Recuperado de http://tramas.xoc.uam.mx/busqueda.php?indice=AUTOR&terminos=Sara%20Makowski&indice_resultados=0&pagina=1
- Negroponte, N. (1996). *Ser digital*. Buenos Aires, Argentina: Atlanta.
- Sametband, M. J. (2007). *Entre el orden y el caos. La complejidad*. México, México: Fondo de Cultura Económica.

Bibliografía complementaria

- Hombrados, I. (1996). *Introducción a la psicología comunitaria*. Granada, España: Aljibe.
- Lapassade, G. y Loureau, R. (1981). *Claves de la sociología*. Barcelona, España: LAIA.
- Moscovici, S. (1985). *Psicología Social I*. Barcelona, España: Paidós.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: <u>Tutorías individuales</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutoría individual</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Social teórica 1				
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Social teórica 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercer para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Explicar teóricamente desde la tradición psicológica conductual, interconductual y cognitivo-conductual los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada de social.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito Social y la tradición psicológica Conductual, interconductual y cognitivo-conductual. ➤ Analizar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición psicológica Conductual, interconductual y cognitivo-conductual. ➤ Aplicar los fundamentos teórico - metodológicos, derivados de la tradición psicológica Conductual, interconductual y cognitivo-conductual, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. ➤ Evaluar las aplicaciones teórico - metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada. ➤ Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo. ➤ Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental y/o comunicar conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes y estado actual de la psicología social-comunitaria en América Latina	15	0
2	Necesidades y demandas sociales	6	0
3	Áreas de intervención social/comunitaria desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual	27	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Antecedentes y estado actual de la psicología social-comunitaria en América Latina 1.1 La psicología social-comunitaria en México. 1.2 La psicología social-comunitaria en la FES Iztacala.
2	Necesidades y demandas sociales 2.1 Panorama mundial, nacional y local de la problemática social. 2.2 Consideraciones éticas de la intervención psicosocial.
3	Áreas de intervención social/comunitaria desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual 3.1 La problemática psicosocial derivada de la pobreza económica y las contribuciones de la psicología conductual, interconductual y cognitivo-conductual. 3.2 La problemática ambiental y las contribuciones de la psicología conductual, interconductual y cognitivo-conductual. 3.3 La problemática dentro del área forense y las contribuciones de la psicología conductual, interconductual y cognitivo-conductual. 3.4 La situación actual dentro del área del deporte recreativo y competitivo y las contribuciones de la psicología conductual, interconductual y cognitivo-conductual.

Bibliografía básica

- Case A. y Hunter C. (2012). Counterspaces: a unit of analysis for understanding the role of settings in marginalized individuals' adaptive responses to oppression. *American Journal of Community Psychology*. DOI 10.1007/s10464-012-9497-7.
- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2012). <http://ensanut.insp.mx/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). <http://www.inegi.org.mx/movil/mexicocifras/mexicoCifras.aspx?em=00000&ci=e>
- Joyanes, L. (1998). *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid, España: Mc Graw-Hill.
- Ley General de Salud (2012). <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/legis/lgs/index-indice.htm>
- Makowsky, S. (2007). Ética y micropolítica de la intervención psicosocial. *Tramas*, (27), 39-56. Recuperado de http://tramas.xoc.uam.mx/busqueda.php?indice=AUTOR&terminos=Sara%20Makowski&indice_resultados=0&pagina=1
- Montero, M. y Varas, N. (2007). Latin american community psychology: development, implications and challenges within a social change agenda. En E. Reich, D. Riemer, y M. Prilleltensky, *International community psychology. History and theories* (pp. 63-98). Nueva York, USA: Springer.
- Torres-Torija, J. (2007). *Psicología social aplicada. Construyendo la demanda*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.

Bibliografía complementaria

- Safocarda, E., Giorgi, V., Lapalma, A., Rodríguez, A., Ferullo, A., Rudolf, S. y Fuks, S. (2007). Community psychology in the River Plate region. En E. Reich, D. Riemer, M. Prilleltensky, y M. Montero. *International community psychology. History and theories* (pp. 99-116). Nueva York, USA: Springer.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)



Prácticas de campo Otras:	(<input type="checkbox"/>) (<input checked="" type="checkbox"/>)	<u>Tutorías individuales</u>	(<input checked="" type="checkbox"/>)
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Social teórica 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: teórico		Teoría	Horas al semestre
		3	48
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre	

Tradición Existencial humanista
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Social teórica 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Explicar teóricamente, desde la tradición psicológica Existencial humanista, los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la psicología social y tradición psicológica Existencial humanista. ➤ Analizar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición psicológica Existencial humanista. ➤ Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos, derivados de la tradición Existencial humanista, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. ➤ Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo. ➤ Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental y/o comunicar conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La psicología social	9	0
2	La intervención social-comunitaria desde la psicología existencial-humanista	9	0
3	Fundamentos teórico-metodológicos para el ejercicio de la psicología social-comunitaria	30	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La psicología social 1.1 Bosquejo histórico de la psicología social y desarrollo de comunidades. 1.2 Teoría del campo y dinámica de grupo de K. Lewin. 1.3 Psicología de la comunidad.
2	La intervención social-comunitaria desde la psicología existencial-humanista 2.1 Talleres para el desarrollo personal. 2.2 Comunidades temporales. 2.3 Consideraciones éticas de la intervención psicosocial.
3	Fundamentos teórico-metodológicos para el ejercicio de la psicología social-comunitaria 3.1 Perfil del psicólogo social-comunitario. 3.2 Habilidades para facilitar la comunicación interpersonal y grupal. 3.3 Habilidades para promover procesos de cambio.

Bibliografía básica

- Artopoulos, A. y Méndez, M. (2007). TICs y desarrollo: conocimiento y cultura. En A. Artopoulos, D. Finkelievich, S. Finkelievich, E. Kaufman, P. Lenguita, M. Méndez y A. Prince. *La innovación ya no es lo que era: impactos meta-tecnológicos en las áreas metropolitanas* (pp. 17-44). Buenos Aires, Argentina: Dunken.
- Egan, G. (1982). *El orientador experto*. México, México: Iberoamérica.
- Gómez Del Campo, J. (1994). Psicología de la comunidad. *En Perspectivas teóricas, modelos y aplicaciones. Un punto de vista humanista* (pp.39-57). México, México: Universidad Iberoamericana.
- Makowsky, S. (2007) Ética y micropolítica de la intervención psicosocial. *Tramas*, (27), 39-56. Recuperado de http://tramas.xoc.uam.mx/busqueda.php?indice=AUTOR&terminos=Sara%20Makowski&indice_resultados=0&pagina=1
- Michel, S. y Chávez, R. (2005). *El maestro facilitador*. México, México: CIPREMEX.
- Monje, A. (2005). Aportaciones del enfoque centrado en la persona en la formación de promotores del desarrollo humano y comunitario. *Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, (42), 48-51.
- Sánchez, B. (2002). *Psicología social aplicada. Teoría, método y práctica*. Madrid, España: Prentice Hall.

Bibliografía complementaria

- Espejo, R. (2009). Desarrollo humano y participación comunitaria: algunas reflexiones desde el enfoque gestáltico de Paul Goodman. *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*, 8(23), 43-62.
- Monje, A. (2006). Veinte años de trabajo comunitario en Santa Fe. *Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, (47), 55-64.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras:	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutoría individual</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Social teórica 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: teórico		Teoría	Horas al semestre
		3	48
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre	

Tradición Psicoanálisis y teoría social
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Social teórica 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Explicar teóricamente, desde la tradición psicológica Psicoanálisis y teoría social, los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito social y la tradición Psicoanálisis y teoría social. ➤ Analizar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Psicoanálisis y teoría social. ➤ Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos, derivados de la tradición Psicoanálisis y teoría social, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. ➤ Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo. ➤ Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental y/o comunicar conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La especificidad epistémica del Psicoanálisis	24	0
2	Premisas epistémicas del Psicoanálisis que fundamentan y configuran las guías heurísticas de la psicología social	12	0
3	Principales conceptos psicoanalíticos que permiten analizar la constitución del sujeto y los procesos de subjetivación como procesos histórico-sociales	12	0
Total de horas:		48	0



	Suma total de horas:	48
--	----------------------	----

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La especificidad epistémica del Psicoanálisis 1.1 Condiciones histórico sociales en el surgimiento del psicoanálisis. 1.2 Freud, su vida y el surgimiento del psicoanálisis.
2	Premisas epistémicas del Psicoanálisis que fundamentan y configuran las guías heurísticas de la psicología social 2.1 Especificidad epistémica: dos discursos, dos saberes, tres dimensiones. 2.2 Consideraciones éticas de la intervención psicosocial.
3	Principales conceptos psicoanalíticos que permiten analizar la constitución del sujeto y los procesos de subjetivación como procesos histórico-sociales 3.1 Teoría freudiana del sujeto. 3.2 La metapsicología freudiana. 3.3 Las formaciones de lo inconsciente.

Bibliografía básica

- Aguado, I., Aranda, B. y Ochoa, F. (1999) El origen del psicoanálisis. En I. Aguado, C. Avendaño y C. Mondragón (Comp.), *Historia, psicología y subjetividad* (pp.). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Alvarado, L. (1997). *Psicología social aplicada*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Anziue, D. (1998) *El autoanálisis de Freud*. México, México: Siglo XXI.
- Assoun, L. (1992) El sujeto del psicoanálisis. *Anamoforsis*. (1).
- Assoun, L. (2002) *La metapsicología*. México, México: Siglo XXI.
- Castells, M. (2001) *La galaxia internet*. Barcelona, España: Plaza y Janés.
- Fernández, C. (1999) La especificidad epistémica del psicoanálisis. En Aguado, I., Avendaño, C. y Mondragón, C. (Comp.), *Historia, psicología y subjetividad* (pp.). Tlalnepantla, México: FES Iztacala-UNAM.
- Freud, S. (1999) Presentación autobiográfica. En *Obras completas* (Vol. __, pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1976). *Psicología de las masas y análisis del Yo*. En *Obras completas* (Vol. 18, pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1976) Totem y tabú. En *Obras completas* (Vol. 13, pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1976) El malestar en la cultura. En *Obras completas* (Vol. 21, pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1999) Lo Inconsciente. En *Obras completas* (Vol. __, pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1999) La naturaleza de lo psíquico. Compendio del psicoanálisis. En *Obras completas* (Vol. __, pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Ibañez, T. (1990). *Aproximaciones a la psicología social*. Barcelona, España: Sendai.
- Jacobo, L (2005) Freud y la ciencia. En I. Aguado, C. Avendaño y C. Mondragón (Comp.), *Temas de introducción al psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Mannoni, O. (1979) El análisis original. En *La otra escena. Claves de lo imaginario* (pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Montero, M. (2004). El paradigma de la psicología comunitaria y su fundamentación ética y relacional. En M. Montero. *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos* (pp 1-53). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Perrés, J. (2000) Freud y sus epistemologías. Aportes para una epistemología freudiana. En *El nacimiento del psicoanálisis* (pp.). México, México: Plaza y Valdés.

Bibliografía complementaria

- Ovejero, A. (1999). *La nueva psicología social y la actual postmodernidad*. Madrid, España: Síntesis.
- Moscovici, S. (1985). *Psicología social I*. Barcelona, España: Paidós.
- Massota, O. (1976). *Lecciones de introducción al psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Gedisa.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras:	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura

Tutoría Social 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: _____
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno	4
	0	15 m/alumno		
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Elaborar el estado del arte sobre alguno de los temas que se abordan en la asignatura Social teórica 1.

Objetivos específicos:

- Realizar investigación documental sobre un tema relacionado con la asignatura Social teórica 1
- Elaborar un texto monográfico a partir del análisis e integración de la información de diversas fuentes documentales.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de los textos expositivos	0	1
2	Paráfrasis e integración de información de diversas fuentes documentales	0	1
3	Producción de un texto monográfico sobre el estado del arte de la psicología social	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de los textos expositivos. 1.4 Comprensión de la secuencia expositiva de textos expositivos: monografía. 1.5 Función de los nexos para ordenar la exposición de temas y procesos. 1.6 Elementos lingüísticos para asegurar la cohesión y coherencia de los textos expositivos.
2	Paráfrasis e integración de información de diversas fuentes documentales. 2.1 Investigación y valoración de información documental: elaboración de fichas de trabajo. 2.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes.
3	Producción de un texto monográfico sobre el estado del arte de la psicología social. 3.1 Elaboración del plan de texto de la monografía.



	3.2 Textualización de párrafos y revisión del uso de nexos. 3.3 Aseguramiento de la coherencia y la cohesión del texto.
--	--

Bibliografía básica

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.

Buela-Casal, Gutiérrez-Martínez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(Número monográfico especial), 243-252.

Cadena, S. y Narváez, E. (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. Recuperado de enwww.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.

Castro, S. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21(2), 117-152.

Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 25(60), 68-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.

Gutiérrez, R. y Pallares, P. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6), 35-44.

Sierra, C. y Paz, M. (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista mexicana de Psicología*, 22(Monográfico especial), 224-242.

Bibliografía complementaria

Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.

Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.

Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno.

Santana, V, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Revisión del documento final de la</u>	(X)
Otras:	()	<u>asignatura</u>	

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Salud teórica 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: teórico	Teoría	Práctica	Horas al semestre 48
	3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre	

Tradición Complejidad y transdisciplina
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Salud teórica 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Explicar teóricamente desde la tradición la Complejidad y transdisciplina, los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar los conceptos derivados de la tradición de la Complejidad y transdisciplina para explicar los fenómenos de interés. ➤ Analizar críticamente la información derivada de las investigaciones e intervenciones de la tradición de la Complejidad y transdisciplina. ➤ Aplicar los fundamentos de los conceptos teóricos de la Complejidad y transdisciplina, en los distintos ámbitos de ejercicio profesional.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Uso ético del modelo de la teoría de la complejidad para comprender el nivel social en la construcción del cuerpo multidimensional	12	0
2	Las dimensiones de la construcción del cuerpo multidimensional en los diferentes niveles de complejidad	12	0
3	El proceso de construcción individual y la relación con los órganos y las emociones	12	0
4	La relación órgano emoción y su impacto en la salud física y emocional	12	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p>Uso ético del modelo de la teoría de la complejidad para comprender el nivel social en la construcción del cuerpo multidimensional</p> <p>1.1 Localización del contexto geográfico y familiar en el proceso de construcción corporal.</p> <p>1.2 La ubicación del psicólogo en los procesos de las sociedades modernas y su formación racional y ética; la tecnología y la competencia; la ocupación y olvido del cuerpo.</p>
2	<p>Las dimensiones de la construcción del cuerpo multidimensional en los diferentes niveles de complejidad</p> <p>2.1 La construcción del cuerpo multidimensional en el nivel social cultural.</p> <p>2.2 La construcción del cuerpo multidimensional en el nivel grupal e individual.</p>
3	<p>El proceso de construcción individual y la relación con los órganos y las emociones</p> <p>3.1 Lo corporal y la construcción que hace el individuo con sus emociones.</p> <p>3.2 La relación órgano emoción como una unidad insoluble.</p>
4	<p>La relación órgano emoción y su impacto en la salud física y emocional</p> <p>4.1 Cómo comprender la alteración de los órganos y su relación con las emociones.</p> <p>4.2 La dominancia de una emoción en un órgano y sus implicaciones en las enfermedades crónicas, degenerativas y el cáncer.</p> <p>4.3 Consideraciones éticas de la intervención psicológica.</p>

Bibliografía básica

- Bentall, R. (2011). *Medicalizar la mente*. Barcelona, España: Herder.
- Hall, R. (2008). *Bioética institucional, problemas y prácticas en las organizaciones para el cuidado de la salud*. Querétaro, México: Fontamara-Universidad Autónoma de Querétaro.
- Jara, M. (2007). *Traficantes de la salud. Cómo nos venden medicamentos peligrosos y juegan con la enfermedad*. Barcelona, España: Icaria.
- Keleman, S. (1997). *Anatomía emocional. La estructura de la experiencia somática*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Henríquez, G. (2008). La tutoría electrónica aplicada en los proyectos de investigación en salud. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(1), 79-93. Recuperado de <http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/v%2012-1/5-%20tutoria-electronica.pdf>
- Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30(3), 184-194.
- López, S. (2006) *El cuerpo humano y sus vericuetos*. México, México: Miguel Ángel Porrúa.
- Maturana, H. Varela, F. (2003). *Desde la biología a la psicología*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Maturana, H. Varela, F. (2003). *El árbol del conocimiento: bases biológicas del entendimiento humano*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- McKeown, T. (1990). *Los orígenes de las enfermedades humanas*. Barcelona, España: Crítica.
- Northrup, C. (2006). *Cuerpo de mujer, sabiduría de mujer*. Barcelona, España: Urano.
- Scheler, M. (2008). *El puesto del hombre en el cosmos*, Buenos Aires, Argentina: Losada.

Bibliografía complementaria

- Beck, J. (2000). *Terapia cognitiva. Conceptos básicos y profundización*. México, México: Gedisa.
- Mander, J. (1994). *En ausencia de lo sagrado*. Santiago, Chile: Cuatro vientos.
- Northrup, C. (2009). *La sabiduría de la menopausia. Cuida de tu salud física y emocional durante este periodo de cambios*. Barcelona, España: Urano.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras:	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Salud teórica 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica
		3	0
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre	

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Salud teórica 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Explicar teóricamente desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual, los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en psicología de la salud.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito y tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual. ➤ Analizar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual. ➤ Aplicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. ➤ Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo. ➤ Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Problemas nacionales de salud	6	0
2	Ley General de Salud: normas oficiales de salud	3	0
3	La psicología de la salud	6	0
4	El psicólogo de la salud	9	0
5	Tópicos de salud enfermedad	9	0
6	Modelos teórico-metodológicos en la psicología de la salud	15	0
Total de horas:		48	0



	Suma total de horas:	48
--	----------------------	----

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Problemas nacionales de salud 1.1 Indicadores epidemiológicos: incidencia y prevalencia.
2	Ley General de Salud: normas oficiales de salud 2.1 Normas oficiales de salud.
3	La psicología de la salud 3.1 Historia de la psicología de la salud. 3.2 Dimensión de la psicológica de la salud y el papel del comportamiento en el proceso de salud-enfermedad.
4	El psicólogo de la salud 4.1 Funciones, campos de aplicación y niveles de aplicación: individual, grupal, familiar, comunitario e institucional. 4.2 . Ética profesional.
5	Tópicos de salud enfermedad 5.1 Enfermedades crónico-degenerativas, enfermedades infecto-contagiosas, enfermedades vinculadas a la alimentación y adicciones. 5.2 Adherencia terapéutica, calidad de vida y estilos de vida.
6	Modelos teórico-metodológicos en psicología de la salud 6.1 Modelos individuales, modelos interpersonales y modelos comunitario y de grupo. 6.2 Aplicaciones de los modelos.

Bibliografía básica

- Andrew, S. y Wardle, J. (2004). Health-related behavior: prevalence and links with disease. En A. Kaptein, y J. Weiman (Ed), *Health Psychology*. Massachusetts, USA: BPS Blackwell.
- Bailey, J. y Burch, M. (2011). *Ethics for behavior analysis*. New York, USA: Taylor & Francis Group.
- Buela-Casal, G. (2004). *La Psicología: ¿una profesión sanitaria con distintas especialidades?* INFOCOP, 103-111.
- Glanz, K., Marcus, F. y Rimer, B. (1997). *Health behavior and health education: theory, research and practices*. San Francisco, USA: Josey Bass.
- Gordis, L. (2005). *Epidemiología*. Madrid, España: Elsevier.
- Henríquez, G. (2008). La tutoría electrónica aplicada en los proyectos de investigación en salud. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(1), 79-93. Recuperado de <http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/v%2012-1/5.-%20tutoria-electronica.pdf>
- León, J., Medina, S., Barriga, S., Ballesteros, A. y Herrera, I. (2004). *Psicología de la salud y de la calidad de vida*. Barcelona, España: UOC.
- Leventhal, H. (2005). Health psychology: past, present and future. *The european health psychologist*, 7 (3), 3-5.
- Leventhal, H., Weinman, J., Leventhal, E., y Phillips, A. (2008). Health psychology: the search for pathways between behavior and health. *Annual Review of Psychology*, (59), 477-505.
- Ley General de Salud. Disponible en http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/legis/lgs/index_indice.html
- Normas Oficiales en Salud. Disponible en <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html>
- Ribes, E. (2008). *Psicología y salud: un análisis conceptual*. México, México: Trillas.
- Rosales, J. (2004). *Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid, España: Pirámide.
- Rougules, R., Aust, B. y Syne. L. (2004). Epidemiology of health and Illness: A socio psycho-physiological perspective. En S: Sulton, A. Aust y M. Johnston, *The Sage handbook of health psychology*. Londres, Inglaterra: Sage.
- Sancho, J. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. Andalucía, España: Akal-Universidad Internacional de Andalucía.
- Shumaker, S., Ockeh, J. Rievert, K. (2009). *The handbook of health behavior change*. New York, USA: Springer.
- Sistema Nacional de Información en salud. Disponible en <http://www.sinais.salud.gob.mx>



Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

Ayala, H. y Vázquez, F. (2001). *La formación profesional del psicólogo en el campo de la salud, la educación, los procesos sociales y las organizaciones: el internado en psicología general de la facultad de psicología de la UNAM*. México, México: Facultad de Psicología, UNAM.

Brannon, L. y Feist, X. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid, España: Paraninfo-Thomson Learning

Buela-Casal, G. y Castro, A. (2008). La psicología de la salud en España: pasado, presente y futuro. *Advances in Health Psychology*, 16(2), 152-159.

Hernández, M. (2009). *Epidemiología: diseño y análisis de estudios*. México, México: Médica Panamericana.

Moctezuma, G. (2002). *Derechos de los usuarios de los servicios de salud*. México, México: Cámara de Diputados-UNAM.

Peterson, J. y DiClemente, R. (2000). *Handbook of HIV prevention*. New York, USA: Kluwer-Plenum.

Piña, J. (2010). El rol del psicólogo en el ámbito de la salud: de las funciones a las competencias profesionales. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15(2), 233-255.

Sánchez, J. (1998). Desde la prevención primaria hasta ayudar a bien morir: la interfaz intervención-investigación en psicología de la salud. En G. Rodríguez y M. Rojas, *La psicología de la salud en América Latina*. México, México: Porrúa-Facultad de Psicología, UNAM.

Secretaría de Salud (2014). *Estrategias para mejorar la adherencia terapéutica en patologías crónicas. Información terapéutica del Sistema Nacional de Salud*, 29(2), 40-48.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras:	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	()
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutoría individual</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Salud teórica 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: teórico		Teoría	Horas al semestre
		3	48
		Práctica	
		0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre	

Tradición Psicoanálisis y teoría social
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Salud teórica 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Explicar teóricamente desde la tradición Psicoanálisis y teoría social los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación en el ámbito de la salud y la tradición Psicoanálisis y teoría social. ➤ Analizar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Psicoanálisis y teoría social. ➤ Aplicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición psicológica, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. ➤ Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo. ➤ Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Concepto de salud en el ámbito psicoanalítico	24	0
2	Salud y cuerpo abordado desde lo psicosomático	18	0
3	Consideraciones éticas de la intervención psicológica	6	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas



1	Concepto de salud en el ámbito psicoanalítico 1.1 Antecedentes y origen del concepto de salud en el psicoanálisis.
2	Salud y cuerpo abordado desde lo psicosomático 2.1 La enfermedad como síntoma.
3	Consideraciones éticas de la intervención psicológica 3.1. Escucha psicoanalítica.

Bibliografía básica

Freud, S. (1895). Estudios sobre la histeria. En *Obras completas*, (Vol. 2, pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Henríquez, G. (2008). La tutoría electrónica aplicada en los proyectos de investigación en salud. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(1), 79-93. Recuperado de <http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/v%2012-1/5.-%20tutoria-electronica.pdf>

Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30(3), 184-194.

Nasio, J. (1997). *Los gritos del cuerpo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Ramírez, J. (2007). Hacia una ética de la escucha: la apuesta del psicoanálisis en la educación especial. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(2): 291-299.

Bibliografía complementaria

Freud, S. (1913). El interés del psicoanálisis. En *Obras completas*, (Vol. 13, pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras:	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutoría individual</u>	

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Salud teórica 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	
		No. Créditos: 6	
Carácter: obligatorio de elección		Horas	
Tipo: teórico		Teoría	Práctica
		3	0
		Horas por semana 3	
		Horas al semestre 48	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre	

Tradición Sociocultural y de la actividad
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Salud teórica 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Explicar teóricamente desde la tradición Sociocultural y de la actividad, los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo de la tradición Sociocultural y de la actividad. ➤ Analizar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Sociocultural y de la actividad. ➤ Aplicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición Sociocultural y de la actividad, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. ➤ Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo. ➤ Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Representaciones sociales de los procesos de salud y enfermedad	24	0
2	Construyendo la enfermedad o la salud	18	0
3	Consideraciones éticas de la intervención psicológica	6	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Representaciones sociales de los procesos de salud y enfermedad 1.1 Las representaciones sociales del estar sanos y estar enfermos.
2	Construyendo la enfermedad o la salud 2.1 Salud y bienestar, las diferencias entre culturas y clases sociales. 2.2 Construyendo la enfermedad o la salud, la contribución de los profesionales de la salud.
3	Consideraciones éticas de la intervención psicológica 3.1. Aspectos éticos en la salud.

Bibliografía básica

- Castro, R. (2000). *La vida en la adversidad: el significado de la salud y la reproducción de la pobreza*. México, México: CRIM-UNAM.
- Gadamer, G. (2001). *El estado oculto de la salud*. México, México: Gedisa.
- Gergen, K. (2006). *Construir la realidad: el futuro de la psicoterapia*. México, México: Paidós.
- Henríquez, G. (2008). La tutoría electrónica aplicada en los proyectos de investigación en salud. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(1), 79-93. Recuperado de <http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/v%2012-1/5-%20tutoria-electronica.pdf>
- Negroponete, N. (1996). *Ser digital*. Buenos Aires, Argentina: Atlanta.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.
- Sociedad Mexicana de Psicología (1984). *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Regan, G. (2010). Cultural approaches to health. En *Health psychology: a cultural approach* (pp. 33-64). New York, USA: Wadsworth-CENGAGE Learning.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras:	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutorías individual</u>	(X)

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE
 LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura

Tutoría Salud 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: —
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno	4
	0	15 m/alumno		
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Elaborar el estado del arte sobre alguno de los temas que se abordan en la asignatura Salud teórica 1.

Objetivos específicos:

- Realizar investigación documental sobre un tema relacionado con la asignatura Salud teórica 1
- Elaborar un texto monográfico a partir del análisis e integración de la información de diversas fuentes documentales.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de los textos expositivos	0	1
2	Paráfrasis e integración de información de diversas fuentes documentales	0	1
3	Producción de un texto monográfico sobre el estado del arte de la psicología de la salud	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de los textos expositivos 1.7 Comprensión de la secuencia expositiva de textos expositivos: monografía. 1.8 Función de los nexos para ordenar la exposición de temas y procesos. 1.9 Elementos lingüísticos para asegurar la cohesión y coherencia de los textos expositivos.
2	Paráfrasis e integración de información de diversas fuentes documentales 2.1 Investigación y valoración de información documental: elaboración de fichas de trabajo.



	2.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes.
3	Producción de un texto monográfico sobre el estado del arte de la psicología de la salud 3.1 Elaboración del plan de texto de la monografía. 3.2 Textualización de párrafos y revisión del uso de nexos. 3.3 Aseguramiento de la coherencia y la cohesión del texto.

Bibliografía básica

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.

Buela-Casal, G., Gutiérrez-Martínez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 22 (Monográfico especial), 243-252.

Cadena, S. y Narváz, E. (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. Recuperado de www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.

Castro, S. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21(2), 117-152.

Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 25(60), 68-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.

Gutiérrez, T y Pallares, S. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6), 35-44.

Pantoja, A., Díaz, A. y Zwierewicz, M. (2010). Experiencias en el uso de las TIC en tutoría. En M. Álvarez y R. Bisquerra (Coord.), *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.

Sierra, J. y Paz B. (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(Monográfico especial), 224-242.

Bibliografía complementaria

Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.

Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.

Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno

Santana, V. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Revisión del documento final de la</u>	(X)
Otras:	()	<u>asignatura</u>	

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Educación especial teórica 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: teórico	Teoría	Práctica	Horas al semestre 48
	3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre	

Tradición Complejidad y transdisciplina
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Educación especial teórica 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Explicar teóricamente desde la tradición de la complejidad y transdisciplina los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito y tradición psicológica. ➤ Analizar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición de la Complejidad y transdisciplina. ➤ Aplicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición Complejidad y transdisciplina, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. ➤ Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo. ➤ Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El contexto histórico de la conceptualización de las alteraciones del desarrollo y/o necesidades educativas especiales	12	0
2	El contexto histórico-cultural del uso ideológico subyacente en las teorías del desarrollo psicológico en México	12	0
3	El uso descontextualizado <i>versus</i> contextualizado de las taxonomías, teorías y epistemologías del psicólogo, en su desempeño profesional a favor o en contra de la vida	12	0



4	La intervención multidimensional en los casos de alteraciones del desarrollo y la implicación del psicólogo	12	0
	Total de horas:	48	0
	Suma total de horas:		48

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	El contexto histórico de la conceptualización de las alteraciones del desarrollo y/o necesidades educativas especiales 1.1 El concepto de necesidades educativas especiales y su contexto de emergencia. 1.2 La complejidad de las tipologías en relación a la diversidad de casos con necesidades educativas especiales. 1.3 El psicólogo como sujeto epistémico en el ámbito de la educación especial.
2	El contexto histórico-cultural del uso ideológico subyacente en las teorías del desarrollo psicológico en México 2.1 El proceso histórico de la importación e implementación de los modelos educativos derivados de las teorías psicológicas en México.
3	El uso descontextualizado <i>versus</i> contextualizado de las taxonomías, teorías y epistemologías del psicólogo, en su desempeño profesional a favor o en contra de la vida 3.1 Implicaciones de uso descontextualizado de las taxonomías, teorías y epistemologías. 3.2 Implicaciones de uso contextualizado de las taxonomías, teorías y epistemologías. 3.3 Consideraciones éticas de la intervención profesional del psicólogo en este ámbito.
4	La intervención multidimensional en los casos de alteraciones del desarrollo y la implicación del psicólogo 4.1 Alcances y limitaciones de las intervenciones lineales y unidimensionales. 4.2 Alcances y limitaciones de las intervenciones multidimensionales y recursivas. 4.4 La auto-implicación del psicólogo en la intervención multidimensional contextualizada.

Bibliografía básica

- Aguilera, M. G. (2011). La metaobservación desde la metapsicología de contextos. En S López (Coord.), *Reflexiones para la formación del psicólogo* (pp. 57-78). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Alcaraz, J. R. (2011). Metapsicología para principiantes.. En S. López (Coord.), *Reflexiones para la formación del psicólogo* (pp. 125-152). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Ávila, J. (1998). El sujeto de educación especial y las teorías psicológicas. En C. Aguilera, G. Alcaraz, A. Ávila, O. Herrera, S. López, y M. Rivera, *Cuerpo, identidad y psicología* (pp.87-104). México, México: Plaza y Valdés.
- Comisión Nacional de bioética. (2012). *Guía Nacional para la integración y el funcionamiento de los comités de ética en investigación*. México: Secretaria de Salud-Comisión Nacional de Bioética. Recuperado de www.conbioetica-mexicosalud.gob.mx/descargas/pdf/registrocomites/Guia_CEI.pdf
- Dubrovsky, S. (s/a). *Educación común, educación especial: un encuentro posible y necesario*. Recuperado de www.porlainclusion.educar/mat_educativos/dubrovsky.pdf
- Frade, L. (2011). Los dilemas de la educación especial. En *Competencias en educación especial y la inclusión educativa* (pp.39-63). México, México: Inteligencia educativa.
- García, C., Escalante, H., Escandón, M., Fernández, T., Mustri, D. y Puga, V. (2000). *La integración educativa en el aula regular*. México, México: SEP-Cooperación Española.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México, México: Paidós Educador.
- Hohmann, M., Banet, B. y Welkart, P. (1996). Niños pequeños en acción. En *Manual para educadoras* (pp. 5-120). México, México: Trillas.
- Hoffman, L. y Paris, S. (1989). *Psicología del desarrollo hoy*. México, México; McGraw-Hill.
- Myers, P. y Hammill, D. (1999). *Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Métodos para su educación*. México, México: Limusa-Noriega.
- Rosete, C. (2011). Reflexión crítica sobre la educación especial en México. En J. Gasca, y S. López, (Coord.)



<p><i>Territorialidades y corporalidades. Ensayos de ciencias sociales</i> (pp. 183-194). México, México: IPN.</p> <p>Ribes, E. (1980) <i>Técnicas de modificación de conducta</i>. México, México: Trillas.</p> <p>Samaniego P., Laitano, M., Valerio, E. y Francisco, C. (2012). Informe sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación para personas con discapacidad. Recuperado de http://www.superabile.it/repository/ContentManagement/information/P729004590/216382s.pdf</p> <p>Shea, M. y Bauer, M. (1999). Problemas familiares y comunitarios en la sociedad contemporánea. En <i>Educación especial: un enfoque ecológico</i> (pp. 103-127). México, México: McGraw-Hill.</p> <p>Shea, M. y Bauer, M. (1999). Aprendices con necesidades visuales especiales. En <i>Educación especial: un enfoque ecológico</i> (pp. 241-263). México, México: McGraw-Hill.</p> <p>Shea, M. y Bauer, M. (1999). Alumnos que difieren en su estilo y ritmo de aprendizaje. En <i>Educación especial: un enfoque ecológico</i> (pp. 293-317). México, México: McGraw-Hill.</p> <p>Shea, M. y Bauer, M. (1999). Aprendices con deficiencias leves o moderadas. En <i>Educación especial: un enfoque ecológico</i> (pp. 103-127). México, México: McGraw-Hill.</p> <p>Trujillo, L., Arias, G., Torres, M., Cardona, G. y López, R. (1997). Objeto y tareas de la defectología. En <i>Fundamentos de defectología</i> (pp. 7-20). La Habana, Cuba: Pueblo-IPN.</p> <p>Vargas, Y. (1988). Redacción de objetivos conductuales. México, México: Trillas.</p> <p>Villareal, M. (1981). <i>Fundamentos de la entrevista conductual. Revisión teórica</i>. México, México: Trillas.</p>																																							
<p>Bibliografía complementaria</p> <p>Ávila, J. y Salinas, F. (2011). La conceptualización del sujeto desde lo corporal y la metapsicología de contextos. En S. López (Coord.), <i>Reflexiones para la formación del psicólogo</i> (pp. 221-249). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.</p> <p>Orozco, A. (2011). La visión de la psicología desde la metapsicología de contextos. En R. S. López, (Coord.), <i>Reflexiones para la formación del psicólogo</i> (pp.113-131). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.</p> <p>Zardel, J. (2011). Repensando la “discapacidad” desde la alteridad y la subjetividad. En S. Gasca y S. López (Coord.), <i>Territorialidades y corporalidades. Ensayos de Ciencias Sociales</i> (pp. 173-182). México, México: IPN.</p>																																							
<p>Sugerencias didácticas</p> <table border="0"> <tr><td>Exposición oral</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Exposición audiovisual</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Ejercicios dentro de clase</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Ejercicios fuera del aula</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Seminarios</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Lecturas obligatorias</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Trabajo de investigación</td><td>()</td></tr> <tr><td>Prácticas de taller o laboratorio</td><td>()</td></tr> <tr><td>Prácticas de campo</td><td>()</td></tr> <tr><td>Otras:</td><td>()</td></tr> </table>	Exposición oral	(X)	Exposición audiovisual	(X)	Ejercicios dentro de clase	(X)	Ejercicios fuera del aula	(X)	Seminarios	(X)	Lecturas obligatorias	(X)	Trabajo de investigación	()	Prácticas de taller o laboratorio	()	Prácticas de campo	()	Otras:	()	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos</p> <table border="0"> <tr><td>Exámenes parciales</td><td>()</td></tr> <tr><td>Examen final escrito</td><td>()</td></tr> <tr><td>Trabajos y tareas fuera del aula</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Exposición de seminarios por los alumnos</td><td>()</td></tr> <tr><td>Participación en clase</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Asistencia</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Seminario</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Otras: <u>Examen departamental</u></td><td>(X)</td></tr> <tr><td><u>Tutorías individual</u></td><td>(X)</td></tr> </table>	Exámenes parciales	()	Examen final escrito	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()	Participación en clase	(X)	Asistencia	(X)	Seminario	(X)	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)	<u>Tutorías individual</u>	(X)
Exposición oral	(X)																																						
Exposición audiovisual	(X)																																						
Ejercicios dentro de clase	(X)																																						
Ejercicios fuera del aula	(X)																																						
Seminarios	(X)																																						
Lecturas obligatorias	(X)																																						
Trabajo de investigación	()																																						
Prácticas de taller o laboratorio	()																																						
Prácticas de campo	()																																						
Otras:	()																																						
Exámenes parciales	()																																						
Examen final escrito	()																																						
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)																																						
Exposición de seminarios por los alumnos	()																																						
Participación en clase	(X)																																						
Asistencia	(X)																																						
Seminario	(X)																																						
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)																																						
<u>Tutorías individual</u>	(X)																																						
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>																																							





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Educación especial teórica 1				
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual
<p>Seriación: Indicativa</p> <p>Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.</p> <p>Asignatura con seriación subsecuente: Educación especial teórica 2.</p> <p>Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura:</p> <p>Explicar teóricamente, desde de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito de educación especial.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de educación especial y tradición Conductual, interconductual y cognitiva conductual. ➤ Analizar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitiva conductual. ➤ Aplicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitiva conductual, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. ➤ Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo. ➤ Emplear éticamente, las tecnologías de la información y comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Desarrollo psicológico y educación especial. Aspectos éticos y legales	18	0
2	Discapacidad intelectual y síndrome de Down	12	0
3	Trastornos específicos del lenguaje	12	0
4	Discapacidad auditiva	6	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Desarrollo psicológico y educación especial. Aspectos éticos y legales 1.1 Aspectos fundamentales sobre desarrollo humano y educación especial. 1.2 Definiciones de educación especial y discapacidad. 1.3 Aspectos éticos y legales. Derechos de las personas con discapacidad. 1.4 Funciones profesionales del psicólogo en el ámbito de educación especial. 1.5 Desarrollo psicológico y su estudio.
2	Discapacidad intelectual y síndrome de Down 2.1 Antecedentes, definición, características, clasificación. 2.2 Factores de riesgo. 2.3 Incidencia y prevalencia.
3	Trastornos específicos del lenguaje 3.1 El concepto de desarrollo psicológico. 3.2 Concepto, adquisición y desarrollo del lenguaje. 3.3 Alteraciones en el desarrollo del lenguaje. 3.4 Características de los trastornos específicos del lenguaje.
4	Discapacidad auditiva 4.1 Antecedentes, definición, características, clasificación. 4.2 Factores de riesgo. 4.3 Incidencia y prevalencia.

Bibliografía básica

- Alcaráz, M. (2002). El aprendizaje del lenguaje. En E. Ribes (Ed.) *Psicología del aprendizaje* (pp. 131-168). México, México: Manual moderno.
- Arco, L., y Fernández, A. (2004). Dificultades ligadas a retraso mental y del desarrollo. En *Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica* (pp. 47-71). Madrid, España: McGraw Hill-Interamericana.
- Basile, S. (2008). Retraso mental y genética. Síndrome de Down. *Alcmeon, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*, 15(1). 9-23.
- Castejón, L y Navas, L. (2010). *Las bases psicológicas de la educación especial*. Madrid, España: Club Universitario.
- Castro, R., Giraldo, M., Hincapié, L., Lopera, F. y Pineda, A. (2004). Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: una aproximación teórica a su diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas. *Revista de Neurología*, 39(12), 1173-1181.
- Craig, G. y Baucum, D. (2009). Teorías y métodos de investigación. En *Desarrollo psicológico* (pp. 3-44). México, México: Prentice Hall-Pearson.
- Craig, G. y Baucum, D. (2009). Herencia y ambiente. En *Desarrollo psicológico* (pp. 85-122). México, México: Prentice Hall-Pearson.
- Craig, G. y Baucum, D. (2009). Desarrollo físico, cognoscitivo y lingüístico en la infancia. En *Desarrollo psicológico* (pp. 123-166). México, México: Prentice Hall-Pearson.
- Equipo Específico de Discapacidad Auditiva (2010). *Hipoacusias leves y moderadas de primer grado: conceptos médicos y cuidados escolares*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/236665172/Hipoacusias-Leves-y-Moderadas-de-Primer-Grado-Conceptos-Medicos-y-Cuidados-Escolares>.
- Fresneda, D. y Mendoza, E. (2005). Trastorno específico del lenguaje: concepto, clasificaciones y criterios de identificación. *Revista de Neurología*, 41(1), 51-56.
- Gallego, L. (2004). Dificultades ligadas a la adquisición y el desarrollo del lenguaje. En *Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica* (pp. 137-159). Madrid, España: McGraw Hill.
- García, N. y González, L. (2006). Diferencias en la conciencia morfológica, la escritura y el lenguaje en función del desarrollo y el nivel educativo del niño. *Psicothema*, 18(2), 171-179.
- Guevara, Y. y González, E. (2012). Las familias ante la discapacidad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(3), 1023-



1050.

- Hincapié, L., Giraldo, M., Castro, R., Lopera, F., Pineda, D. y Lopera, E. (2007). Propiedades lingüísticas de los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(1), 47-61.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2004). Las personas con discapacidad en México: Una visión censal. México: INEGI. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/discapacidad/discapacidad2004.pdf
- Lara, F., Gómez, M., García, M., Guerrero, Y. y Niño, L. (2010). Relaciones entre las dificultades del lenguaje oral a los 5 y 6 años y los procesos de lectura a los 8 y 9 años. *Revista de la Facultad de Medicina*, 58(3), 191-203.
- Secretaría de Educación Pública (2005). *Ley General de las Personas con Discapacidad*. México, México: DOF.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad*. México, México: DOF.
- Lobero, J. (2010). Discapacidad auditiva. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. Inclusión educativa comunitaria. *Todos queremos aprender* (pp. 7-71) México, México: CONAFE. Recuperado de <http://www.conafe.gov.mx/educacioninicial/pdf/materiales-de-apoyo/discapacidad-auditiva.pdf>
- Luque, A. y Vila, I. (1996). Desarrollo del lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll, (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva* (pp. 173-189). Madrid, España: Alianza Psicología.
- Martínez, S. (2011). *El síndrome de Down, ¿qué sabemos?* Madrid, España: Los libros de la Catarata.
- Mateos, G. (2008). Educación especial. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(1), 5-12.
- Mulas, F., Etchepareborda, C., Díaz, A. y Ruiz, R. (2006). El lenguaje y los trastornos del neurodesarrollo. Revisión de las características clínicas. *Revista de Neurología*, 42(2), 103-109.
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Recuperado de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/
- Organización de las Naciones Unidas (2007). *Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado de <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=1065>
- Pabón, S. (2009). La discapacidad auditiva, ¿cómo es el niño sordo? *Revista Innovación y Experiencia Educativas*, (16), 1-12.
- Parra, C. y Palacios, T. (2007). Enfoque de derechos humanos en la política pública de discapacidad. *Civilizar. Ciencias sociales y humanas*, 7(13), 97-114. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=100221524006>.
- Puente, M. (2004). La psicología en la atención a las personas con discapacidad. *Educación en Revista*, (23), 355-362.
- Ribes, E. (1990). *Psicología general*. México, México: Trillas.
- Rondal, A. (2006). Dificultades del lenguaje en el síndrome de Down: perspectiva a lo largo de la vida y principios de intervención. *Revista Síndrome de Down*, (23), 120-128.
- Sacks, B. y Buckley, S. (2003). Motor development for individuals with Down syndrome. An overview. Recuperado de <http://www.down-syndrome.org/information/motor/overview/?page=1>.
- Slonims, V., McConachie, H. y Abbeduto, L. (2006). Analysis of mother-infant interaction in infants with Down Syndrome and typically developing infants. *American Journal of Mental Retardation*, 111(4), 273-289.
- Sociedad Mexicana de Psicología(2000). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Vila, I. (1996). Adquisición del lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll, (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva* (pp. 85-97). Madrid, España: Alianza Psicología.

Bibliografía complementaria

- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DCM V)*. Barcelona, España: Elsevier Masson.
- Clemente, A. y Villanueva, L. (1999). El desarrollo del lenguaje: los prerrequisitos psicosociales de la comunicación. *Revista de Neurología*, 28(2), 100-105.
- Díaz, A. (2011). Dificultades en la adquisición del lenguaje. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (39), 1-8.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). Documento que contiene las bases teóricas. Recuperado de <http://inegi.gob.mx>
- Instituto Nacional de Geografía e Informática (INEGI). Documento que contiene las principales cifras sobre discapacidad, de acuerdo al Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010. Recuperado de <http://inegi.gob.mx>



Mares, G. (2001). La transferencia desde una perspectiva de desarrollo psicológico. En G. Mares y Y. Guevara (Coord.), *Psicología interconductual. Avances en la investigación básica* (pp. 111-163). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Papalia, E., Olds, W. y Feldman, D. (2009). *Desarrollo humano*. México, México: McGraw-Hill- Interamericana.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras:	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA

Programa de la asignatura

Tutoría Educación especial 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: _____
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno	4
	0	15 m/alumno		
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Elaborar el estado del arte sobre alguno de los temas que se abordan en la asignatura Educación especial teórica 1.

Objetivos específicos:

- Realizar investigación documental sobre un tema relacionado con la asignatura Educación especial teórica 1.
- Elaborar un texto monográfico a partir del análisis e integración de la información de diversas fuentes documentales.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de los textos expositivos	0	1
2	Paráfrasis e integración de información de diversas fuentes documentales	0	1
3	Producción de un texto monográfico sobre el estado del arte de la educación especial	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de los textos expositivos 1.1 Comprensión de la secuencia expositiva de textos expositivos: monografía. 1.2 Función de los nexos para ordenar la exposición de temas y procesos. 1.3 Elementos lingüísticos para asegurar la cohesión y coherencia de los textos expositivos.
2	Paráfrasis e integración de información de diversas fuentes documentales 2.1 Investigación y valoración de información documental: elaboración de fichas de trabajo.



	2.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes.
3	Producción de un texto monográfico sobre el estado del arte de la educación especial 3.1 Elaboración del plan de texto de la monografía. 3.2 Textualización de párrafos y revisión del uso de nexos. 3.3 Aseguramiento de la coherencia y la cohesión del texto.

Bibliografía básica

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.

Buela-Casal, G., Gutiérrez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 22 (Monográfico especial), 243-252.

Cadena, S. y Narváz, E. (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. Recuperado de www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.

Castro, S. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21(2) 117-152.

Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 25(60), 68-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.

Gutiérrez, T y Pallares, S. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6), 35-44.

Pantoja, A., Díaz, A. y Zwierewicz, M. (2010) Experiencias en el uso de las TIC en tutoría. En M. Álvarez y R. Bisquerra (Coord.). *Manual de orientación y tutoría* (pp.). Barcelona, España: Wolters Kluwer.

Sierra, C. y Paz, M (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(Monográfico especial), 224-242.

Bibliografía complementaria

Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.

Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.

Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno

Santana, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Revisión del documento final de la</u>	(X)
Otras:	()	<u>asignatura</u>	

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Educación, desarrollo y docencia teórica 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	Horas por semana
Modalidad: seminario		3	0	3
		Duración del programa: un semestre		

Tradición Cognoscitiva

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Educación, desarrollo y docencia teórica 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Explicar teóricamente desde la tradición cognoscitiva los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en educación, desarrollo y docencia.

Objetivos específicos:

- Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la educación, desarrollo y docencia, según la tradición cognoscitiva.
- Contrastar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición cognoscitiva.
- Explicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición cognoscitiva, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.
- Analizar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos escenarios de participación profesional del psicólogo en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Utilizar éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos conceptuales de la psicología y la educación	10	0
2	Principios teórico-metodológicos de la intervención psicológica desde el enfoque cognoscitivo	10	0
3	Actores educativos	10	0
4	Procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación	18	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Fundamentos conceptuales de la psicología y la educación 1.1 Antecedentes de la educación. 1.2 Conceptualización de la educación. 1.3 La psicología en la educación.
2	Principios teórico-metodológicos de la intervención psicológica desde el enfoque cognoscitivo 2.1 Planeación, desarrollo y evaluación de la intervención en distintos ámbitos y poblaciones. 2.2 El papel de la prevención en psicología de la educación. 2.3 Aspectos éticos de la investigación e intervención psicológica en el ámbito del desarrollo educación y docencia.
3	Actores educativos 3.1 El estudiante y los elementos que se relacionan con el aprendizaje. 3.2 Los docentes y las características de su formación y práctica. 3.3 Las relaciones escolares y su impacto en el aprendizaje.
4	Procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación 4.1 Procesos de enseñanza aprendizaje. 4.2 Planeación de la enseñanza. 4.3 Tipos de aprendizaje. 4.4 Elementos fundamentales y tipos de evaluación.

Bibliografía básica

- American Psychological Association (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Enmiendas. Recuperado de: http://www.proyectoetica.org/descargas/normativas_deontologicas/APA%202010.pdf
- Ausubel, D. (1991). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México, México: Trillas.
- Bruner, J. (2004). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid, España: Morata.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Colodrón, M. (1998). Psicología educativa y deontología profesional. *Papeles del Psicólogo*, 71. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797>
- Desatnik, O. (2009). *Las relaciones escolares; una visión sistémica*. México, México: Castellanos.
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada; vínculo entre la escuela y la vida*. México, México: McGraw Hill.
- Díaz-Barriga, F, Hernández, G., Rigo, M., Saad, E. y Delgado, G. (2005). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de Educación Superior*, XXXV(137), 11-24.
- Gutiérrez, J. (2003). Recursos asistidos por ordenador a través de internet para la docencia en psicología. En J. Rodríguez y J. Suau, *Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje en la universidad. El proyecto TEAM de la Universidad de Barcelona*. Barcelona, España: Universitat de Barcelona.
- Monroy, M., Contreras, O. y Desatnik, O. (2009). *Psicología educativa*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Papalia, E, Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Desarrollo humano*. México, México: Mc Graw Hill.
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. México, México: Pearson-Prentice Hall.
- Tirado, F., Martínez, A., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos, A. y Díaz-Barriga, F. (2010). *Psicología educativa. Para entender los desafíos del siglo XXI*. México, México: McGraw-Hill.
- Trianes, M. V. (2005). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid, España: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Barberá, E., Bolívar, A., Calvo, J. R. y otros, (2007). *El constructivismo en la práctica*, Barcelona, España: Graó.
- Coll, C. (1998). La teoría genética y los procesos de construcción del conocimiento en el aula, En J. A. Castorina y cols. *Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones* (pp.). México, México: Paidós Educador- CESU/UNAM.
- Flores, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. México, México: McGraw Hill.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras:	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Educación, desarrollo y docencia teórica 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección	Horas		Horas por semana
Tipo: teórico	Teoría 3	Práctica 0	Horas al semestre 48
Modalidad: seminario	Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Educación, desarrollo y docencia teórica 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Explicar teóricamente desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en educación, desarrollo y docencia.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la educación, desarrollo y docencia, según la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual. ➤ Contrastar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual. ➤ Explicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. ➤ Analizar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos escenarios de participación profesional del psicólogo en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia. ➤ Utilizar éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Concepto y desarrollo del sujeto	12	0
2	La educación y sus modalidades	9	0
3	Funciones del psicólogo en la educación	12	0
4	Principios y estrategias para el entrenamiento del docente	15	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Concepto y desarrollo del sujeto 1.1 Influencia del ambiente en el desarrollo. 1.2 Importancia del aprendizaje en el desarrollo.
2	La educación y sus modalidades 2.1 Concepto de educación. 2.2 Modalidades educativas. 2.3 Diseño instruccional y tecnología educativa.
3	Funciones del psicólogo en la educación 3.1 Evaluación y diagnóstico en el desarrollo y la educación. 3.2 Modificación de conducta en el desarrollo y la educación. 3.3 Consideraciones éticas de la intervención en psicología educativa.
4	Principios y estrategias para el entrenamiento del docente 4.1 La relación enseñanza-desarrollo. 4.2 Entrenamiento y evaluación del proceso docente.

Bibliografía básica

- Alvaro, J. L. y Estramiana, J. L. (2007). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona, España: UOC.
- Arancibia, C., Herrera, B. y Strasser, S. (2007). *Psicología de la educación*. Santiago, Chile: Prentice-Hall.
- Colodrón, M. (1998). Psicología educativa y deontología profesional. *Papeles del Psicólogo* (71). Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797>
- Gondra, J. M. (2007). *Mecanismos asociativos del pensamiento: la obra magna inacabada de Clark L. Hulle*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Martínez, E. (2010). *Ética profesional de los profesores*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Montgomery, A. (2003). Digital portfolios in teacher education: blending professional standards, assessment, technology and reflective practice. En J. Lamont y C. Maddux, *Technology in education. A twenty-year retrospective* (pp. 153-170). Nueva York, USA: Haworth.
- Morris, B. (2004). *Teorías del aprendizaje para maestros*. México, México: Trillas.
- Pintor, M. y Vizcarro, C. (2005). ¿Cómo aprenden los profesores? Un estudio empírico basado en entrevistas. *Revista Complutense de Educación*, 6(2), 623-644.
- Reyes, M. A. (2007). La psicología interconductual: un nuevo paradigma aplicado a la educación. *Synthesis*, 41(Ene-Mar), 1-6.
- Ribes, E. (1990a). *Psicología general*. México, México: Trillas
- Ribes, E. (1990b). *Problemas conceptuales en el análisis de la conducta*. México, México: Trillas.
- Ribes, E. y Burgos, J. E. (2006). Raíces históricas y filosóficas del conductismo. México, México: Universitaria UDG.
- Sancho, J. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. Andalucía, España: Akal-Universidad Internacional de Andalucía.

Bibliografía complementaria

- Besse, J.M. (2007). ¿Una psicología de la educación? *Revista de Investigación Educativa*, 5(Jul-Dic).
- Cárdenas, A., Rodríguez, A. y Torres, R. (2000). *El maestro protagonista del cambio educativo*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- González, A. (2005). Aportaciones de la psicología conductual a la educación. *Sinéctica*, (25), 15-22.
- Hernández, G. (2008). *Paradigmas en la psicología de la educación*. México, México: Paidós.
- Hurtado, C. (2006). El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy. *Diversitas*, 2(2), 321-328.
- Plazas, E. (2006). B. F. Skinner: La búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Universitas Psychological*, 5(2), 371-383.
- Ugarte, M. (2007). *Conducta humana: instituciones y sociedad*. Madrid, España: Alfil.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutorías individual</u>	
Otras:	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Educación, desarrollo y docencia teórica 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	Horas al semestre
		3	0	3
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Educación, desarrollo y docencia teórica 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Explicar teóricamente desde la tradición Existencial humanista los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en educación, desarrollo y docencia.

Objetivos específicos:

- Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la educación, desarrollo y docencia, según la tradición Existencial humanista.
- Contrastar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Existencial humanista.
- Explicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición Existencial humanista, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.
- Analizar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos escenarios de participación profesional del psicólogo en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Utilizar éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Detección y evaluación de problemas en la comunidad educativa (alumnos, profesores, directivos y padres de familia)	12	0
2	Planeación de la forma de intervención con: alumnos, padres y maestros	12	0
3	Formas de intervención con cada una de las poblaciones de manera grupal y/o individual según la demanda educativa de la comunidad	12	0
4	Principios y estrategias para el entrenamiento del docente	12	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p>Detección y evaluación de problemas en la comunidad educativa (alumnos, profesores, directivos y padres de familia)</p> <p>1.1 Revisión de estudios realizados por autores existencial-humanistas en el campo educativo.</p> <p>1.2 Actitudes y retos existenciales en la docencia.</p>
2	<p>Planeación de la forma de intervención con: alumnos, padres y maestros</p> <p>2.1 Factores que afectan el desarrollo de padres y maestros en la comunidad educativa.</p> <p>2.2 Principios existencial humanistas sobre el manejo de emociones y su relación con el desempeño escolar..</p>
3	<p>Formas de intervención con cada una de las poblaciones de manera grupal y/o individual según la demanda educativa de la comunidad</p> <p>3.1 Principios de la educación centrada en el alumno.</p> <p>3.2 Consideraciones éticas de la intervención psicológica en educación.</p>
4	<p>Principios y estrategias para el entrenamiento del docente</p> <p>4.1 La relación enseñanza-desarrollo.</p> <p>4.2 Entrenamiento y evaluación del proceso docente.</p>

Bibliografía básica

- Aguilar, A. y Black, A. (2008). *Planeación escolar y formulación de proyectos: lecturas y ejercicios*. México, México: Trillas.
- Ayllón, R. (2002). *10 Claves de la educación*. México, México: Trillas.
- Bolívar, A. y cols. (2004). *Humanismo y educación: seducción del futuro de Venezuela*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de Humanidades y Educación.
- Cerini de Refino, L. (2006). *El humanismo pedagógico: Debate pedagógico contemporáneo*. Buenos Aires, Argentina: Dunken.
- González, J. (1996) Ética profesional. En *El ethos, destino del hombre* (pp.) . México, México: FCE-UNAM.
- Gutiérrez, J. (2003). Recursos asistidos por ordenador a través de internet para la docencia en psicología. En J. Rodríguez y J. Suau, *Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje en la universidad. El proyecto TEAM de la Universidad de Barcelona* (pp.). Barcelona, España: Universitat de Barcelona.
- López, M. (2009). *Educación Humanista 1: una Nueva visión de la educación desde la aportación de Bernard Lonergan y Edgar Morin*. México, México: Gernika,
- López, M. (2009). *Educación personalizante: una perspectiva integradora*. México, México: Trillas.
- Moreno, S. (1999). *La educación centrada en la persona*, México, México: Manual moderno.
- Rogers, C. (1986). *Libertad y creatividad en la educación*, Madrid, España: Paidós.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código Ético del Psicólogo*. México, México: Trillas.
- Unigarro, M. (2001). *Educación virtual: encuentro formativo en el ciberespacio*. Cali, Colombia: UNAB.

Bibliografía complementaria

- Alonso, C., Gallego, X. y Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao, España: Mensajero.
- Fernández, D. (2012). ¿Qué es la educación humanista? Aportaciones y pendientes. *Sinéctica 15*(jul.dic). Recuperado de http://portal.iteso.mx/portall/page/portall/Sinectica/Historico/Numeros_antteriores03/015/Fern%E1ndez%20David%2015.pdf
- García, L.(2012). *Paradigma humanista en la educación y Carl Rogers*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=355>
- Lafarga, J. y Gómez del Campo, J. (2004). *Desarrollo del potencial humano 2*. México, México: Trillas.
- López, Martín (2004). *Una filosofía humanista de la educación*. México, México: Trillas.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutorías individual</u>	(X)
Otras:	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Educación, desarrollo y docencia teórica 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: teórico		Teoría	Práctica
		3	0
		3	48
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre	

Tradición Psicoanálisis y teoría social
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Educación, desarrollo y docencia teórica 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Explicar teóricamente desde la tradición Psicoanálisis y teoría social los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en educación, desarrollo y docencia.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la educación, el desarrollo y la docencia de la psicología y de la tradición de Psicoanálisis y teoría social. ➤ Contrastar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición de Psicoanálisis y teoría social. ➤ Explicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición de Psicoanálisis y teoría social, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. ➤ Analizar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo. ➤ Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Realidad psíquica y sufrimiento en la institución escolar	10	0
2	El sujeto psíquico en la institución escolar	10	0
3	Proceso de proyección e identificación del sujeto psíquico	10	0
4	Referentes simbólicos en la institución escolar	18	0
Total de horas:		48	0



	Suma total de horas:	48
Contenido temático		
Unidad	Tema y subtemas	
1	Realidad psíquica y sufrimiento en la institución escolar 1.1 Sujeto sentidos y aprendizaje.	
2	El sujeto psíquico en la institución escolar 2.1 Subjetividad y filiación a modelos teóricos. 2.2 Consideraciones éticas de la intervención psicoanalítica en educación.	
3	Proceso de proyección e identificación del sujeto psíquico 3.1 Modelamiento del espacio Institucional y significación de la labor formativa. 3.2 Historia, familia y espacios de formación.	
4	Referentes simbólicos en la institución escolar 4.1 Modelos teóricos y significación de la tarea formativa. 4.2 Unidad pensar-sentir-actuar en el proceso docente. 4.3 Docente, discente, formador y formando, lógicas de sentido y parecidos de familia.	

Bibliografía básica

- Artopoulos, A. y Méndez, M. (2007). TICs y desarrollo: conocimiento y cultura. En A. Artopoulos, D. Finkelievich, S. Finkelievich, E. Kaufman, P. Lenguita, M. Méndez, y A. Prince, *La innovación ya no es lo que era: impactos meta-tecnológicos en las áreas metropolitanas* (pp. 17-44). Buenos Aires, Argentina: Dunken.
- Ezpeleta, J. y Furlán, E. (2000). La gestión pedagógica en la escuela. En S. Lavin, y S. Del Solar, *Proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar* (pp. 41-42). Santiago, Chile: PIIE.
- Franca-Tarrago, O. (2012). *Manual de psicoética. Ética para psiquiatras*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Freud, S. (1999). *El malestar en la cultura*. México, México: Alianza.
- Kaes, R. (1989). *La institución y las instituciones*. Madrid, España: Paidós.
- Kaes, R. (2009). Sufrimiento y psicopatología en los vínculos institucionales. *Revista de ciencias sociales*. (103),10.
- Louroau, R. (1989). *El diario de investigación: materiales para una teoría de la implicación*. México, México: Fin de Mileno.
- Remedi, E. (1999). El trabajo Institucional y la formación docente. México, México: Plaza y Valdés.

Bibliografía complementaria

- Berger, L. y Luckman, T. (2005). *La construcción social de la realidad*. Salamanca, España: Humanities-Universidad Pontificia de Salamanca.
- Fernández, M. (1999). *Instituciones estalladas*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Kaes, E. (1997). *Aparato psíquico grupal*. Barcelona, España: Gedisa.
- Zemelman, H. (1997). Subjetividad. En *Umbral del pensamiento social* (pp.). México, México: Anthropos.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras:	()		

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Educación, desarrollo y docencia teórica 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	
		No. Créditos: 6	
Carácter: obligatorio de elección		Horas	
Tipo: teórico		Teoría	Práctica
		3	0
		Horas por semana 3	
		Horas al semestre 48	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre	

Tradición Sociocultural y de la actividad
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Educación, desarrollo y docencia teórica 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Explicar teóricamente desde la tradición Sociocultural y de la actividad, los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en educación, desarrollo y docencia.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la educación, desarrollo y docencia, según la tradición Sociocultural y de la actividad. ➤ Contrastar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Sociocultural y de la actividad. ➤ Explicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición Sociocultural y de la actividad, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. ➤ Analizar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos escenarios de participación profesional del psicólogo en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia. ➤ Utilizar éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El significado como cuestión fundamental de la acción humana	12	0
2	La educación y sus modalidades	9	0
3	Modos de actuación del psicólogo en la educación	12	0
4	Principios y estrategias para la dirección del proceso docente	15	0
Total de horas:		48	0



	Suma total de horas:	48
--	----------------------	----

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	El significado como cuestión fundamental de la acción humana 1.1 La participación en distintos contextos sociales, el carácter histórico del desarrollo y la producción de significado. 1.2 Los dilemas y contradicciones como fuerzas motrices del desarrollo. 1.3 La persona como unidad pensamiento-sentimiento-acción.
2	La educación y sus modalidades 2.1 Concepto de educación. 2.2 Modalidades educativas.
3	Modos de actuación del psicólogo en la educación 3.1 Evaluación y diagnóstico en la educación. 3.2 Planeación y promoción del desarrollo en la educación. 3.3 Consideraciones éticas de la intervención psicológica en educación.
4	Principios y estrategias para la dirección del proceso docente 4.1 La relación aprendizaje-desarrollo y la zona de desarrollo próximo. 4.2 Unidad pensar-sentir-actuar en el proceso docente. 4.3 Evaluación del proceso docente.

Bibliografía básica

- Bilbeny, N. (1997). *La revolución de la ética: hábitos y creencias en la sociedad digital*. Barcelona, España: Anagrama.
- Blanco, A. y Madureira, F. (2008). Dialogical self in action: the emergence of self-positions among complex emotional and cultural dimensions. *Estudios de Psicología* 29(3), 319-332.
- Castañeda, L. (2011). El desarrollo personal de los docentes en entornos personales de aprendizaje (PLE). En V. Roig y C. Laneve, (Eds.) *La práctica educativa en la sociedad de la información. L'innovazione attraverso la ricerca*. Alcoy: Marfil, 83-95.
- Castro, O. (2003). *Evaluación integral. Del paradigma a la práctica*. La Habana. Cuba: Pueblo y educación.
- Dreier, O. (2005). Trayectorias personales de participación a través de contextos de práctica social. En G. Pérez, I. Alarcón, J. J. Yoseff, y A. Salguero, *Psicología cultural* (Vol. 1, pp. 81-128). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Esteban, M. (2008). Hacia una psicología cultural. Origen, desarrollo y perspectivas. *Fundamentos en Humanidades* 9(2),7-23.
- Esteban, M. (2010). La educación como modo humano de desarrollo. En *Geografías del desarrollo humano* (pp.167-175). Madrid, España: Aresta.
- González, F. (2009b). Significación de Vygotski para la consideración de lo afectivo en la educación: las bases para la cuestión de la subjetividad. *Actualidades Investigativas en Educación*, (9), 1-16.
- Pérez, G. (2010). ¿Qué es el desarrollo psicológico? Una propuesta desde una perspectiva sociocultural. En G. Pérez y J. J. Yoseff (Comp.) *El desarrollo psicológico desde un enfoque sociocultural* (pp. 1-28). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Sancho, J. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. Andalucía, España: Akal-Universidad Internacional de Andalucía.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.
- Vygotski, L. (1987). El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. En *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores* (pp. 13-50). La Habana, Cuba: Científico técnica.
- Vygotsky, L. (2004). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En A. Luria, A. Leontiev y L. Vigotsky, *Psicología y pedagogía* (pp. 23-39). Madrid, España: Akal.
- Zilberstein, T. J. (2005). *Aprendizaje, enseñanza y educación desarrolladora*. México, México: CEIDE



Bibliografía complementaria

- Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.
- De la Mata, M. y Cubero, M. (2003). Psicología cultural: aproximaciones al estudio de la relación entre mente y cultura. *Infancia y Aprendizaje*, 26(2), 181-199.
- Hojholt, C. (2005). El desarrollo infantil a través de sus contextos sociales. *Psicología y Ciencia Social*, 7(1-2), 22-40.
- Lave, J. y Wenger, E. (2003). *Aprendizaje situado. Participación periférica legítima*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Luria, A. (2010). *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos*. Madrid, España: Akal.
- Urreitzeta, M. (2009). La subjetividad como fenómeno sociohistórico. *Ferrentum*, 19(55), 417-443.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras:	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutoría individual</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura

Tutoría Educación, desarrollo y docencia 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: _____
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno	4
	0	15 m/alumno		
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Elaborar el estado del arte sobre alguno de los temas que se abordan en la asignatura Educación, desarrollo y docencia teórica 1.

Objetivos específicos:

- Realizar investigación documental sobre un tema relacionado con la asignatura Educación, desarrollo y docencia teórica 1.
- Elaborar un texto monográfico a partir del análisis e integración de la información de diversas fuentes documentales.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de los textos expositivos	0	1
2	Paráfrasis e integración de información de diversas fuentes documentales	0	1
3	Producción de un texto monográfico sobre el estado del arte en la psicología de la educación, desarrollo y docencia	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de los textos expositivos 1.1 Comprensión de la secuencia expositiva de textos expositivos: monografía. 1.2 Función de los nexos para ordenar la exposición de temas y procesos. 1.3 Elementos lingüísticos para asegurar la cohesión y coherencia de los textos expositivos.
2	Paráfrasis e integración de información de diversas fuentes documentales



	2.1 Investigación y valoración de información documental: elaboración de fichas de trabajo. 2.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes.
3	Producción de un texto monográfico sobre el estado del arte en la psicología de la educación, desarrollo y docencia 3.1 Elaboración del plan de texto de la monografía. 3.2 Textualización de párrafos y revisión del uso de nexos. 3.3 Aseguramiento de la coherencia y la cohesión del texto.

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
- Buela-Casal, G., Gutiérrez-Martínez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(Monográfico especial), 243-252.
- Cadena, S. y Narváz, E. (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. recuperado en www.banrepultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.
- Castro, S. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21(2), 117-152.
- Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 25(60), 68-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.
- Gutiérrez, R. y Pallares, P. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6), 35-44.
- Pantoja, A., Díaz, A. y Zwierewicz, M. (2010) Experiencias en el uso de las TIC en tutoría. En M. Álvarez y R. Bisquerra (Coord.) *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.
- Sierra, J. y Paz, B. (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista mexicana de Psicología*, 22(Monográfico especial), 224-242.

Bibliografía complementaria

- Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.
- Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.
- Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno.
- Santana, V. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Revisión del documento final de la asignatura</u>	(X)
Otras:	()		



Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Organizacional teórica 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	Horas por semana
		3	0	3
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Organizacional teórica 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Explicar teóricamente desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual, los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en psicología organizacional.

Objetivos específicos:

- Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la psicología organizacional, según la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual.
- Contrastar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual.
- Explicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.
- Analizar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos escenarios de participación profesional del psicólogo en el ámbito de la psicología organizacional.
- Utilizar éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La historia de la psicología organizacional y el estudio del comportamiento organizacional	8	0
2	Procesos del individuo en las organizaciones	12	0
3	Procesos sociales en las organizaciones	14	0
4	Procesos de participación del individuo en las organizaciones	14	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La historia de la psicología organizacional y el estudio del comportamiento organizacional 1.1 Diversos enfoques para la comprensión histórica. 1.2 Perspectiva: los grandes pensadores, las etapas en el tiempo y de las escuelas de pensamiento.
2	Procesos del individuo en las organizaciones 2.1 Personalidad y diferencias individuales. 2.2 Actitudes, expectativas y valores. 2.3 Motivación y satisfacción en el trabajo.
3	Procesos sociales en las organizaciones 3.1 Comunicación, liderazgo y solución de conflictos. 3.2 Trabajo en equipo. 3.3 Poder y política. 3.4 Aspectos éticos de las relaciones interpersonales.
4	Procesos de participación del individuo en las organizaciones 4.1 Conflicto y negociación. 4.2 Cultura organizacional. 4.3 Cambio organizacional.

Bibliografía básica

- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional*. México, México: McGraw-Hill Educación.
- Daft, L. (2005). *Teoría y diseño organizacional*. México, México: Thomson.
- Guizar, M. (2004). *Desarrollo organizacional*. México, México: McGraw Hill-Interamericana.
- Hayes, N. (2002). *Dirección de equipos de trabajo*. Madrid, España: Thomson.
- Herrscher, G., Rébora, A. y Annunzio, P. (2009). *Evolución histórica de las teorías organizacionales*. México, México: Granica.
- Herrscher, G., Rébora, A. y Annunzio, P. (2009). *La organización como sistema político histórico de las teorías organizacionales*. México, México: Granica.
- Mercado, S. (2002). *Administración aplicada teoría y práctica*. México, México: Limusa.
- Prieto F., Zornoza A. y Peiró J. (1997). Nuevas tecnologías de la información en la empresa. Una perspectiva psicosocial. Madrid, España: Pirámide.
- Ramírez, O. (2009). Los dilemas éticos que enfrenta el/la psicólogo/a en su rol de consultor al intervenir en un proceso de desplazamiento de empleados/as. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, (20), 47-58.
- Schermerhorn, R. J, Hunt, G. J, y Osborn, N. R. (2004). *Comportamiento organizacional*. México, México: Limusa.

Bibliografía complementaria

- Bandura, A. (1988). Organizational applications of social cognitive theory. *Australian Journal of Management*, 13 (2), 275-302.
- Furnham, A. (2001). La historia de la psicología organizacional y el estudio del comportamiento organizacional. En *Psicología organizacional. El comportamiento del individuo en las organizaciones* (pp.). México, México: Alfaomega
- Perlow, R. (2001). Training and development in organizations: A review of the organizational behavior management literature. En C. Johnson, W. Redmon y T. Mawhinney (Eds.) *Handbook of organizational performance: behavior analysis and management* (pp. 169-190). New York, USA: Haworth.
- Robbins, S. y Judge, T. (2009). Fundamentos de la estructura organizacional. México, México: Prentice Hall.
- Staw, B. (2004). *Psychological dimensions of organizational behavior*. New Jersey, USA: Prentice Hall.
- Wood, R. y Bandura, A. (1989). Social cognitive theory of organizational management. *Academy of Management Review*, 14(3), 361-384.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras:	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Organizacional teórica 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	Horas al semestre
		3	0	48
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Organizacional teórica 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Explicar teóricamente desde la tradición Existencial humanista, los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en psicología organizacional.

Objetivos específicos:

- Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la psicología organizacional, según la tradición Existencial humanista.
- Contrastar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Existencial humanista.
- Explicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición Existencial humanista, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.
- Analizar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos escenarios de participación profesional del psicólogo en el ámbito de la psicología organizacional.
- Utilizar éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Identificación de la estructura de la organización	24	0
2	Diagnóstico de evaluación de necesidades de la organización y el personal	18	0
3	Consideraciones éticas en la intervención psicológica en ambientes organizacionales	6	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Identificación de la estructura de la organización 1.1 Organismos sociales complejos: tamaño, diferenciación e interdependencia. 1.2 Funciones, actividades deberes, responsabilidades y autoridad en la organización. 1.3 División del trabajo y relaciones personales en la organización.
2	Diagnóstico de evaluación de necesidades de la organización y el personal 2.1 Técnicas de recopilación de datos: investigación documental, consulta de información, entrevistas, cuestionarios y observación directa. 2.2 Organización y jerarquización de la información y datos obtenidos.
3	Consideraciones éticas en la intervención psicológica en ambientes organizacionales 3.1 Consentimiento informado

Bibliografía básica

- Crosby, P. (2000). *Calidad sin lágrimas. El arte de administrar sin problemas*. México, México: CECSA.
- Franklin, E. (1998). *Organización de empresas. Análisis, diseño y estructura*. México, México: McGraw Hill.
- Grados, J. (2001). *Capacitación y desarrollo de personal*. México, México: Trillas.
- Ishikawa, K. (1992). *¿Qué es el control total de calidad? La modalidad japonesa*. Bogotá, Colombia: Norma.
- Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30(3), 184-194
- López, A. (1998). El perfil de la mujer en los servicios. En *Los mercados de trabajo femeninos*. México, México: UNAM.
- Ramírez O. (2009). Los dilemas éticos que enfrenta el/la psicólogo/a en su rol de consultor al intervenir en un proceso de desplazamiento de empleados/as. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, (20), 47-58.
- Rodríguez, C., Quero S., Serrano B., Baños R. y García-Palacios, A. (2009). Avances en los tratamientos psicológicos: la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Anuario de Psicología*, 40(2), 155-170.
Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewArticle/143103/0>
- Rodríguez, J. (2012) *Cómo elaborar y usar los manuales administrativos*. México, México: Thomson Learning.

Bibliografía complementaria

- García, M. (2008). La participación de la mujer en el ámbito laboral. *Revista de Investigación Científica*. 4(2).
- Laguna, M. A. (2003). *Desarrollo organizacional*. México, México: Nueva imagen.
- Mendoza (2010). Mujeres, trabajos y políticas sociales en España. *DUODA. Revista d'Estudis Feministes*, (13),1997.
Recuperado de:[http://www.raco.cat/index.php/DUODA/article\(21/03/2011\)](http://www.raco.cat/index.php/DUODA/article(21/03/2011)).

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras:	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutoría individual</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Organizacional teórica 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Organizacional teórica 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Explicar teóricamente desde la tradición Psicoanálisis y teoría social, los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en psicología organizacional.

Objetivos específicos:

- Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la psicología organizacional, según la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Contrastar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Explicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición Psicoanálisis y teoría social, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.
- Analizar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos escenarios de participación profesional del psicólogo en el ámbito de la psicología organizacional.
- Utilizar éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Lo institucional y lo organizacional	8	0
2	Los analizadores	24	0
3	Los dispositivos	8	0
4	La ética en el uso de las TICs en el ámbito organizacional	8	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Lo institucional y lo organizacional 1.1 Dinámica entre lo instituido y lo instituyente. 1.2 Conceptos actuantes; atravesamiento y transversalidad. 1.3 Redes organizativas. 1.4 Proceso y práctica del análisis institucional y organizacional.
2	Los analizadores 2.1 Los organizadores institucionales. 2.2 Conceptualización y reconfiguración. 2.3 Categorías de análisis y metaconceptos. 2.4 Organización formal, funcional e imaginario. 2.5 Emergentes; formas y modalidades.
3	Los dispositivos 3.1 Análisis crítico de los procesos de inmersión organizacional.
4	La ética en el uso de las TICs en el ámbito organizacional 4.1 Uso de la TICs en las organizaciones.

Bibliografía básica

- Ardoino, J. (1980). La intervención, ¿imaginario del cambio o cambio del imaginario? En *La intervención institucional*. México, México: Folios.
- Baremlitt, G., Volnovich, J. y Acevedo, M. (1991). La concepción institucional de la transferencia. En *El espacio institucional* (Vol. 1, pp.). Buenos Aires, Argentina: Lugar.
- Bleger, J. (1999). *Psicohigiene y psicología institucional*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Bleger, J. (1971). *El grupo como institución y el grupo en las instituciones*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
- Butelman, I. (1992). *El análisis institucional: origen grupal y desarrollos*. *El espacio institucional* (Vol. 2, pp.). Buenos Aires, Argentina: Lugar.
- Castoriadis, C. (1983). *La institución y lo imaginario: primera aproximación*. Barcelona, España: Tusquets.
- Etkin, J. y Schwarstein L. (1989). *Identidad de las organizaciones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Etkin, J. (1989). *Burocracia en corporaciones públicas y privadas*. Buenos Aires, Argentina: Macchi.
- Fernández, A. (2001). *Instituciones estalladas*. México, México: Eudeba.
- Kaminsky, G. y Varela, C. Una gramática institucional: de organigramas y diagramas. *El espacio institucional* (Vol. 1, pp.). Buenos Aires, Argentina: Lugar.
- Kaminsky, G. (1994). *Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales*. Buenos Aires, Argentina: Lugar.
- Schlemenson, A. (1993). *Análisis organizacional y empresa unipersonal*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Bibliografía complementaria

- Schlemenson, A. (1990). *La perspectiva ética en el análisis organizacional. Un compromiso reflexivo con la acción*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Schwarstein, L. (1991). *Psicología social de las organizaciones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()



Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras:	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
 PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura

Tutoría Organizacional 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: _____
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno	4
	0	15 m/alumno		
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Elaborar el estado del arte sobre alguno de los temas que se abordan en la asignatura Organizacional teórica 1.

Objetivos específicos:

- Realizar investigación documental sobre un tema relacionado con la asignatura Organizacional teórica 1.
- Elaborar un texto monográfico a partir del análisis e integración de la información de diversas fuentes documentales.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de los textos expositivos	0	1
2	Paráfrasis e integración de información de diversas fuentes documentales	0	1
3	Producción de un texto monográfico sobre el estado del arte de la psicología organizacional	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de los textos expositivos 1.1 Comprensión de la secuencia expositiva de textos expositivos: monografía. 1.2 Función de los nexos para ordenar la exposición de temas y procesos. 1.3 Elementos lingüísticos para asegurar la cohesión y coherencia de los textos expositivos.
2	Paráfrasis e integración de información de diversas fuentes documentales 2.1 Investigación y valoración de información documental: elaboración de fichas de trabajo. 2.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes.
3	Producción de un texto monográfico sobre el estado del arte de la psicología organizacional 3.1 Elaboración del plan de texto de la monografía. 3.2 Textualización de párrafos y revisión del uso de nexos.



Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
- Buela-Casal, G., Gutiérrez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(Monográfico especial), 243-252.
- Cadena, S. y Narváz, E. (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. Recuperado de www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.
- Castro, S. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21(2), 117-152
- Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 25(60), 68-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.
- Gutiérrez, R. y Pallares, P. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6), 35-44.
- Sierra, J. y Paz, B. (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(Monográfico especial), 224-242.

Bibliografía complementaria

- Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.
- Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.
- Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno.
- Santana, V. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras:	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	()
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)
<u>Revisión del documento final de la asignatura</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Investigación teórica 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	Horas al semestre
		3	0	48
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradicición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Investigación teórica 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Explicar teóricamente desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina, los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en investigación psicológica.

Objetivos específicos:

- Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional de acuerdo al ámbito de la investigación psicológica, según la tradición de la Complejidad y transdisciplina.
- Contrastar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición de la Complejidad y transdisciplina.
- Explicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición de la Complejidad y transdisciplina, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.
- Analizar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos escenarios de participación profesional del psicólogo en el ámbito de la investigación psicológica.
- Utilizar éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La investigación con base en las teorías de la complejidad	18	0
2	Las categorías de la Metapsicología de contextos en el proceso de investigación	15	0
3	La investigación de los procesos psicológicos desde las teorías de la complejidad y su articulación o desarticulación con la vida	15	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La investigación con base en las teorías de la complejidad 1.1 La investigación desde los sistemas conceptuales: ciencia, filosofía, modernidad/postmodernidad. 1.2 La investigación desde el contexto espacio-temporal: sociedad, sujeto y sistemas científicos. 1.3 La co-construcción de sujetos epistémicos como campo de investigación.
2	Las categorías de la Metapsicología de contextos en el proceso de investigación 2.1 Metapsicología de contextos y sus modelos como herramientas para la investigación. 2.2 La multidimensionalidad como estrategia de investigación en el proceso de co-construcción psico-corporal. 2.3 La Metaobservación como estrategia de investigación en el proceso de construcción del conocimiento.
3	La investigación de los procesos psicológicos desde las teorías de la complejidad y su articulación o desarticulación con la vida 3.1 La autopoiesis: proceso autorregulador de la vida. 3.2 La memoria corporal como espacio de construcción de los procesos psicológicos. 3.3 El cuerpo multidimensional como <i>unitas multiplex</i> y fuente de conocimiento. 3.4 Reflexiones sobre la ética y el papel del psicólogo.

Bibliografía básica

- Aguilera, M. G. (2011). La Metaobservación desde la metapsicología de contextos. En S. López, S. (Coord.). *Reflexiones para la formación del psicólogo* (pp. 57-78). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Alcaraz, J. R. (2011). Metapsicología para principiantes. En López, S. (Coord.). *Reflexiones para la formación del psicólogo* (pp. 125-152). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Aliseda, A. (2013). ¿Inteligencia mecánica? La pregunta de Alan Touraine. México. *Ciencia*, 64(4), 10-17.
- Correa, A. (2012). Ciencias cognitivas y redes neurales. Hacia una construcción plural del conocimiento. En C. Fernández y M. Cortés, *Complejidad en la encrucijada del conocimiento* (pp. 149-179). México, México: Porrúa-Universidad de Guanajuato.
- Farias, I. y Osadon, J. (2006). Recontextualizando Luhmann: lineamientos para una lectura contemporánea. En I. Farias y J. Osadon, *Observando sistemas. Nuevas aportaciones y usos de la teoría de Niklas Luhmann* (pp. 17-54). Santiago, Chile: RIL.
- Galvis, A.H. (2004). *Oportunidades educativas de las TIC*. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523_archivo.pdf
- Granja, C. J. (2001). El pensar sistémico. Lógicas de razonamiento y horizonte de inteligibilidad de Niklas Luhmann. *Metapolítica*, (5), 90-115.
- Hernández, N. A. (2012). La filosofía en el presente. Ontología dialéctica. En C. Fernández, y M. Cortés, *Complejidad en la encrucijada del conocimiento* (pp. 57-67). México, México: Porrúa-Universidad de Guanajuato.
- Izuzquiza, I. (1990). Introducción. La sociedad sin hombres. En *Niklas Luhmann o la teoría como escándalo* (pp. 9-17). Madrid, España: Anthropos.
- Lagos, G. (2004). *Gregorio Bateson: un pensamiento (complejo) para pensar la complejidad. Un intento de lectura/escritura terapéutica*. Recuperado de <http://www.rvvistapolis.cl/9/greco.doc>.
- Lara, J. (2011). Metapsicología de contextos: algunas reflexiones filosóficas para la innovación de conceptos en psicología. En S. López (Coord.), *Reflexiones para la formación del psicólogo* (pp. 79-111). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Maslow, A. (1980). Sustitución de paradigmas. En *Más allá del ego* (pp.31-37). Barcelona, España: Kairos.
- Morin, E. (2002). La cabeza bien puesta. En *Repensar la reforma. Reformar el pensamiento* (pp. 23-35). Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
- Morin, E. (2002). Los desafíos. En *Repensar la reforma. Reformar el pensamiento* (pp. 13-21). Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
- Orozco, A. (2011). La visión de la psicología desde la metapsicología de contextos. En S. López. (Coord.), *Reflexiones para la formación del psicólogo* (pp. 113-131). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Rodríguez, D. y Torres, J. (2008). *Introducción a la teoría de la sociedad de Niklas Luhmann*. México, México: Herder.



Romañach, J. y Arnau, S. (2006). *Bioética y diversidad funcional*. Recuperado de <http://weblogs.madrimasd.org/bioetica>

Rosete, C. (2012). Cómo aprender y aprehender: pasado, presente y futuro desde la metapsicología de contextos. En S. López (Coord.) *Formación de estudiantes en psicología* (pp. 123-147). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Soto, J. (2003). *Metáforas de complejidad y psicología*. Recuperado de <http://www.difusioncultural.uam.mx/revista/feb2003/soto.pdf>

Von Foerster, H. (1998). *Por una nueva epistemología. Metapolítica*, 8(2), 629-641.

Bibliografía complementaria

Glaserfeld, E. Despedida de la objetividad (pp. 19-31). En P. Watzlawick y P.Krieg, (Comps.). *El ojo del observador*. México, México: Gedisa

Hernández, R. G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México, México: Paidós. Educador.

Morin, E. (1998). Cultura y conocimiento. En P. Watzlawick, y P. Krieg, (Comps.). *El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo* (pp.73-81). Barcelona, España: Gedisa.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutorías individual</u>	(X)
Otras:	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Investigación teórica 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: teórico	Teoría	Práctica	Horas al semestre 48
	3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre	

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Investigación teórica 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Explicar teóricamente desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en investigación psicológica.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional de acuerdo al ámbito de la investigación psicológica, según la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual. ➤ Contrastar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual. ➤ Explicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. ➤ Analizar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos escenarios de participación profesional del psicólogo en el ámbito de la investigación psicológica. ➤ Utilizar éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Proceso de síntesis de la investigación y sus aplicaciones	15	0
2	Fundamentos conceptuales y éticos de los modelos conductuales	18	0
3	Fundamentos y conceptos del modelo cognitivo conductual	15	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Proceso de síntesis de la investigación y sus aplicaciones 1.1 ¿Qué es la conducta psicológica? 1.2 Medición de la conducta.
2	Fundamentos conceptuales y éticos de los modelos conductuales 2.1 Antecedentes del conductismo, conductismo radical y conductismo empírico: Pavlov, Thorndike, Watson, Skinner y Bijou. 2.2 Interconductismo: el sistema interconductual, la teoría de la conducta y la teoría de los marcos referenciales: Kantor, Ribes y Hayes.
3	Fundamentos y conceptos del modelo cognitivo conductual 3.1 Concepto de mapas cognitivos en modelos animales: Hull y Tolman. 3.2 Modelos en psicoterapia: Ellis y Beck.

Bibliografía básica

- Bijou, S. W. (1999). Empirical behaviorism. En W. O'Donohue, y R. Kitchener (Eds.), *Handbook of behaviorism* (pp. 180-195). San Diego, USA: Academic Press.
- Butler A., Chapman J., Forman, E. y Beck, A. (2006). The empirical status of cognitive-behavioral therapy: a review of meta-analyses. *Clinical Psychology Review*, (26), 17– 31.
- Fryling, M., y Hayes, L. (2011). The concept of function in the analysis of behavior. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 37(1), 11-20.
- Hayes, L., y Fredericks, D. (1999). Interbehaviorism and interbehavioral psychology. En W. O'Donohue, y R. Kitchener, (Eds.), *Handbook of behaviorism* (pp. 73-98). San Diego, USA: Academic Press.
- Kantowitz, B., Roediger III, H. y Elmes, D. (2001). La ética en las investigaciones psicológicas. En *Psicología experimental. Cómo entender las investigaciones psicológicas* (pp. 88-107). México, México: Thomson Learning.
- Montgomery L. (2003). Digital portfolios in teacher education: blending professional standards, assessment, technology and reflective practice. En J. Lamont y C. Maddux. *Technology in education. A twenty-year retrospective* (pp. 153-170). Nueva York, USA: Haworth.
- O'Donohue, W. y Kitchener, R. (1999). Introduction: the behaviorisms. En *Handbook of behaviorism* (pp. 1-15). San Diego, USA: Academic Press.
- Ribes, E. (2004). Behavior is abstraction, not ostension: conceptual and historical remarks on the nature of psychology. *Behavior and Philosophy*, (32), 55-68.
- Ringen, J. (1999). Radical behaviorism: B. F. Skinner's philosophy of science. En W. O'Donohue, y R. Kitchener (Eds.), *Handbook of behaviorism* (pp. 160-179). San Diego, USA: Academic Press.
- Serrano, M. (2001). Algunas consideraciones históricas en torno a la terapia cognitivo-conductual: ¿Sincretismo? *Revista Electrónica de Psicología*, 4(1).

Bibliografía complementaria

- Beidel, D. y Turner, S. (1986). A critique of the theoretical bases of cognitive behavioral theories and therapy. *Clinical Psychology Review*, 6(2), 177–197.
- Wilson, K., Hayes, S., Gregg, J. y Zettle, R. (2001). Psychopathology and psychotherapy. En S. Hayes, D. Barnes-Holmes y B. Roche (Eds.), *Relational frame theory. A post-skinnerian account of human language and cognition* (pp. 211-237). Nueva York, USA: Kluwer Academic-Plenum.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)		



Trabajo de investigación	()	Asistencia	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	()
Prácticas de campo	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Otras:	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Investigación teórica 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: teórico	Teoría	Práctica	Horas al semestre 48
	3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre	

Tradición Sociocultural y de la actividad
<p>Seriación: Indicativa</p> <p>Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.</p> <p>Asignatura con seriación subsecuente: Investigación teórica 2.</p> <p>Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura:</p> <p>Explicar teóricamente desde la tradición Sociocultural y de la actividad los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en investigación psicológica.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional de acuerdo al ámbito de la investigación psicológica, según la tradición Sociocultural y de la actividad. ➤ Contrastar los fundamentos teórico-metodológicos para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Sociocultural y de la actividad. ➤ Explicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición Sociocultural y de la actividad en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. ➤ Analizar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos escenarios de participación profesional del psicólogo en el ámbito de la investigación psicológica. ➤ Utilizar éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La investigación en las ciencias sociales	25	0
2	Marco epistemológico de la investigación psicológica desde la tradición sociocultural y su vinculación con otras disciplinas	16	0
3	El proceso de investigación psicológica desde la tradición sociocultural y su vinculación con otras disciplinas	7	0
Total de horas		48	0
Suma total de horas		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La investigación en las ciencias sociales 1.1 Marco filosófico. Nociones fundamentales: sujeto, realidad, experiencia, significado. 1.2 Distinciones fundamentales: subjetivo-objetivo; agencia-estructura; etic-emic; comprensión-explicación.
2	Marco epistemológico de la investigación psicológica desde la tradición sociocultural y su vinculación con otras disciplinas 2.1 La noción relacional y contextual de la producción del conocimiento.
3	El proceso de investigación psicológica desde la tradición sociocultural y su vinculación con otras disciplinas 3.1. Entrada al campo. 3.2 Observación de procesos psicológicos. 3.3 Construcción y análisis del dato. 3.4 Autorreflexión e implicación en la investigación y con los participantes.

Bibliografía básica

- American Psychological Association (2010) *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Enmiendas*. Recuperado de: http://www.proyectoetica.org/descargas/normativas_deontologicas/APA%202010.pdf
- Bruner, J. (1998). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva el estudio apropiado del hombre*. Barcelona, España: Gedisa.
- Castro, R. (1996). En busca del significado: supuestos alcances y limitaciones del análisis cualitativo. En I. Szasz, S. Lerner, *Para comprender la subjetividad: Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad* (pp. 55-81). México, México: El Colegio de México.
- Díaz-Barriga, F. y Morales, R. (2009). Aprendizaje colaborativo en aprendizajes virtuales: Un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. *Tecnología y comunicación educativa*, 22-23(47-48), 1-25.
- Giddens, A. (1995). *La teoría social hoy*. Buenos Aires, Argentina: Alianza.
- Goffman, E. (1993). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Madrid, España: Amorrortu.
- Wallerstein, I. (2001). *Abrir las ciencias sociales*. México, México: Siglo XXI-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM.
- Zemelman, H. (1998.) *Sujeto: existencia y potencia*. Barcelona, España: Anthropos.

Bibliografía complementaria

- Bruner, J. (1997). El próximo capítulo de la Psicología. En *La educación, puerta de la cultura* (pp. 179-204). Madrid, España: Aprendizaje visor.
- Spiers, J. (2000). New perspectives on vulnerability using emic and etic approaches. *Journal of Advances Nursing*. 31(3).

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras:	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutoría individual</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA

Programa de la asignatura

Tutoría Investigación 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: —
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno
		0	15 m/alumno	
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Elaborar el estado del arte sobre alguno de los temas que se abordan en la asignatura Investigación teórica 1.

Objetivos específicos:

- Realizar investigación documental sobre un tema relacionado con la asignatura Investigación teórica 1.
- Elaborar un texto monográfico a partir del análisis e integración de la información de diversas fuentes documentales.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de los textos expositivos	0	1
2	Paráfrasis e integración de información de diversas fuentes documentales	0	1
3	Producción de un texto monográfico sobre el estado del arte de la investigación psicológica	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de los textos expositivos 1.1 Comprensión de la secuencia expositiva de textos expositivos: monografía. 1.2 Función de los nexos para ordenar la exposición de temas y procesos. 1.3 Elementos lingüísticos para asegurar la cohesión y coherencia de los textos expositivos.
2	Paráfrasis e integración de información de diversas fuentes documentales



	2.1 Investigación y valoración de información documental: elaboración de fichas de trabajo. 2.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes.
3	Producción de un texto monográfico sobre el estado del arte de la investigación psicológica 3.1 Elaboración del plan de texto de la monografía. 3.2 Textualización de párrafos y revisión del uso de nexos. 3.3 Aseguramiento de la coherencia y la cohesión del texto.
Bibliografía básica	
<p>American Psychological Association. (2010). <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association</i>. México, México: Manual moderno.</p> <p>Buela-Casal, G. Gutiérrez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. <i>Revista Mexicana de Psicología</i>, 22(Monográfico especial), 243-252.</p> <p>Cadena, S. y Narváez, E. (2009). <i>Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar</i>. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. recuperado en www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.</p> <p>Castro, S. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. <i>Interdisciplinaria</i>, 21(2); 117-152.</p> <p>Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. <i>Opción</i>, 25(60), 68-80. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006.</p> <p>Gutiérrez, R. y Pallares, P. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. <i>Revista de Educación y Desarrollo</i>, (6), 35-44.</p> <p>Sierra, J. y Paz, B. (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. <i>Revista mexicana de Psicología</i>, 22(Monográfico especial), 224-242.</p>	
Bibliografía complementaria	
<p>Fresán, M. y Romo, A. (2011) <i>Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación</i>. México, México: ANUIES.</p> <p>Romo, A. (2011). <i>La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes</i>. México, México: ANUIES.</p> <p>Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). <i>Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico</i>. México, México: Manual moderno</p> <p>Santana, V. (2003). <i>Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales</i>. Madrid, España: Pirámide.</p>	
Sugerencias didácticas	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos
Exposición oral ()	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual ()	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase ()	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula (X)	Exposición de seminarios por los alumnos ()
Seminarios ()	Participación en clase ()
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia (X)
Trabajo de investigación ()	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: <u>Escritos parciales</u> (X)
Prácticas de campo ()	<u>Revisión del documento final de la</u> (X)
Otras: ()	<u>asignatura</u>
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.	





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en clínica 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Área o campo de conocimiento; eje, bloque, ciclos o tronco curricular: Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección	Horas		Horas por semana
Tipo: práctico	Teoría 0	Práctica 3	Horas al semestre 48
Modalidad: laboratorio	Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en clínica 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología clínica a partir de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias propias del ámbito elegido para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la clínica.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la clínica.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición psicológica que los sustenta.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propios del ámbito elegido, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Habilidades terapéuticas pertinentes al psicólogo clínico	0	12
2	La entrevista en psicología clínica Conductual, interconductual y cognitivo conductual	0	12
3	Herramientas de medición y evaluación en la psicología clínica Conductual, interconductual y cognitivo conductual	0	15



4	Selección y manejo de técnicas terapéuticas en psicología clínica	0	9
		Total de horas:	0
		Suma total de horas:	48

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Habilidades terapéuticas pertinentes al psicólogo clínico 1.1 Habilidades de interacción profesional terapeuta-usuario. 1.2 Modos de relación terapeuta- usuario en las posturas conductual, Interconductual y Cognitivo Conductual. 1.3 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones clínicas.
2	La entrevista en psicología clínica Conductual, interconductual y cognitivo conductual 2.1 Entrevista inicial en psicología clínica. 2.2 La entrevista inicial en la psicología clínica Conductual, interconductual y cognitivo conductual. 2.3 Entrevistas con otros propósitos y en casos especiales.
3	Herramientas de medición y evaluación en la psicología clínica Conductual, interconductual y cognitivo conductual 3.1 Herramientas de evaluación y medición en psicología clínica desde la perspectiva Conductual, interconductual y cognitivo conductual. 3.2 Técnicas directas e indirectas de recolección de datos. 3.3 Interpretación de datos.
4	Selección y manejo de técnicas terapéuticas en psicología clínica 4.1 Selección de técnicas y procedimientos pertinentes al caso clínico. 4.2 Manejo de técnicas conductuales. 4.3 Manejo de técnicas cognitivo-conductuales. 4.4: Manejo de procedimientos no estandarizados.

Bibliografía básica

- Bailey, J. y Burch, M. (2011). *Ethics for behavior analysis*. Nueva York, USA: Taylor & Francis Group.
- Cormier, W. y Cormier, L. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao, España: Desclee de Brouwer
- Dominick, J. y Wimmer, R. (2001). *Introducción a la investigación de medios masivos de comunicación*. México, México: International Thompson.
- Eifert, G. y Feldner, M. (2003). Conceptual foundation of behavioral assessment strategies. En E. Heiby, y S. Haynes (Eds.), *Comprehensive handbook of psychological assessment: behavioral assessment* (pp. 94-107). Nueva York, USA: Wiley.
- Hayes, S., Barnes-Holmes, D. y Roche, B. (2001). *Relational frame theory: a post-skinnerian account of human language and cognition*. Nueva York, USA: Kluwer-Plenum.
- Labrador, F., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos*. Madrid, España: Dykinson.
- Rodríguez, M. (2000). *El análisis contingencial*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Valladares, P., Rentería, A. (2011). *Psicoterapia cognitivo conductual: técnicas y procedimientos*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Bibliografía complementaria

- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Dimeff, L. y Koerner, K. (2007). *Dialectical behavior therapy in clinical practice*. Nueva York, USA: Guilford.
- Haynes, S. y O'Brien, W. (2003). *Principles and practice of behavioral assessment*. Nueva York, USA: Kluwer.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: _____	()
Prácticas de campo	()		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en clínica 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana
		0	3	3
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en clínica 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología clínica a partir de la tradición Existencial humanista y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias propias del ámbito elegido para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición Existencial humanista.
- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito seleccionado.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito elegido.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición psicológica Existencial humanista.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propios del ámbito elegido, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Existencial humanista, así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Registro fenomenológico	0	20
2	La hermenéutica	0	20
3	Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones clínicas	0	8
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Registro fenomenológico 1.1 Procesos y componentes en la comunicación verbal y no verbal humana. 1.2 Descripción fenomenológica. 1.3 Elaboración de reportes fenomenológicos.
2	La hermenéutica 2.1 Manejo de percepciones, sentimientos y emociones para comunicar verbal y no verbalmente. 2.2 Utilidad y aplicaciones. 2.3 Alcances y reportes.
3	Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones clínicas 3.1 consentimiento informado.

Bibliografía básica

- González, A. (1987). Tres condiciones, tres actitudes. En *Enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación* (pp.). México, México: Trillas.
- González, A. (2003). Fenomenología y hermenéutica: propuestas para la fundamentación metodológica del desarrollo humano. *Prometeo*, (36),15-19.
- Lucas, R. (2008). *Bioética para todos*. México, México: Trillas.
- Moustakas, C. (2003). Investigación heurística: diseño e investigación. *Prometeo*, (36), 4-14.
- Sancho, G. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. España: Akal-Universidad Internacional de Andalucía.

Bibliografía complementaria

- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Dimeff, L. y Koerner, K. (2007). *Dialectical behavior therapy in clinical practice*. Nueva York, USA: Guilford.
- Haynes, S. y O'Brien, W. (2003). *Principles and practice of behavioral assessment*. Nueva York, USA: Kluwer.
- Rodríguez, M. (2002). *El análisis contingencial*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: _____	()

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





Metodología en clínica 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana
		0	3	3
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en clínica 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología clínica a partir de la tradición Psicoanálisis y teoría social, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias propias del ámbito elegido para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito seleccionado.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito elegido.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición en Psicoanálisis y teoría social.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propios del ámbito elegido, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Psicoanálisis y teoría social, así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la asignatura	0	12
2	Estrategias metodológicas	0	12
3	El dispositivo psicoanalítico de intervención	0	12
4	El desarrollo de la entrevista psicoanalítica	0	12
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
--------	-----------------



1	Introducción a la asignatura 1.1 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones clínicas.
2	Estrategias metodológicas 2.1 Historización del método de asociación libre. 2.2 De la transferencia y la contratransferencia. 2.3 Historia y concepto de la transferencia.
3	El dispositivo psicoanalítico de intervención 3.1 Concepto y características. 3.2 El campo y el encuadre. 3.3 La técnica.
4	El desarrollo de la entrevista psicoanalítica 4.1 La ansiedad. 4.2 La transferencia- contratransferencia. 4.3 La evolución. 4.4 Indicadores prospectivos de la pareja analítica. 4.5 Caso clínico. 4.6 Entrevista de derivación. 4.7 La evaluación.

Bibliografía básica

- Alain, J., Esqué, X. y Moribot, P. (2012). *Cómo se forman los analistas*. México, México: Grama.
- Delgado, O. (2012) *Construcción de conceptos psicoanalíticos*. Buenos Aires, Argentina: UBA.
- Díaz-Postillo, I. (1989). *Técnica de la entrevista psicodinámica*. México, México: Pax.
- Etchegoyen, H. (1986). *Los fundamentos de la teoría psicoanalítica*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Green, A. (2010). *El pensamiento clínico*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Mannoni, M. (1979). *Las primeras entrevistas con el psicoanalista*. Barcelona, España: Gedisa.
- Perrés, J. (1989). *Proceso de constitución del método psicoanalítico*. México, México: UAM Xochimilco.
- Ramírez E. (2007). Hacia una ética de la escucha: la apuesta del psicoanálisis en la educación especial. *Enseñanza e investigación en psicología*, 12(2), 291-299.
- Soto-Pérez F., Franco M., Monardes, C. y Jiménez, F. (2010). Internet y psicología clínica: Revisión de las ciber-terapias. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 15(1), 19-37.

Bibliografía complementaria

- Laplanche, J. y Pontalis, J. B. (1996). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Roudinesco, E. y Plon, M. (1998). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	()
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: _____	()

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en social 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría 0	Práctica 3
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Tradición Complejidad y transdisciplina
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en social 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología social a partir de la tradición de la Complejidad y transdisciplina y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las estrategias propias de la psicología social y para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición de la Complejidad y transdisciplina. ➤ Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la psicología social y las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos. ➤ Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la psicología social. ➤ Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición de la Complejidad y transdisciplina. ➤ Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propia del ámbito de la psicología social, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición de la Complejidad y transdisciplina, así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Relación entre teoría y práctica en la psicología social	0	12
2	Estrategias para la detección de necesidades en la comunidad	0	18
3	Diseño de programas de intervención social-comunitaria	0	18
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Relación entre teoría y práctica en la psicología social 1.1 Elaboración de descripciones fenomenológicas. 1.2 Reconocimiento de enfoques hermenéuticos.
2	Estrategias para la detección de necesidades en la comunidad 2.1 Aplicación de la entrevista. 2.2 Conformación del foro comunitario. 2.3 Realización de estudio de la población. 2.4 Investigación formal de campo.
3	Diseño de programas de intervención social-comunitaria 3.1 Planeación del programa de intervención social-comunitario. 3.2 Descripción general del programa de intervención social-comunitario. 3.3 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones psicosociales.

Bibliografía básica

- Artopoulos A., Méndez, M. (2007). Tics y desarrollo: conocimiento y cultura. En A. Artopoulos, D. Finkelievich, S. Finkelievich, E. Kaufman, P. Lenguita, M. Méndez y A. Prince. *La innovación ya no es lo que era: impactos meta-tecnológicos en las áreas metropolitanas*. (pp. 17-44) Buenos Aires: Dunken.
- Gómez del Campo, J. (1994) Algunas consideraciones básicas a cerca de la intervención comunitaria. En *Psicología de la comunidad. Perspectivas teóricas, modelos y aplicaciones. Un punto de vista humanista* (pp. 58-68). México: Universidad Iberoamericana.
- Gómez Del Campo, J. (1994) Manual para el diseño de programas de intervención. En *Psicología de la comunidad. Perspectivas teóricas, modelos y aplicaciones. Un punto de vista humanista* (pp. 235-261). México: Universidad Iberoamericana.
- González, A.M. (2003) Fenomenología y hermenéutica. *Prometeo*, (36),15–19.
- Lucas, R. (2008). *Bioética para todos*. México, México: Trillas
- Martínez, M. (2006) El método fenomenológico. En *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación* (pp. 167-188) México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Delanbany, G. (2005) La investigación–acción participativa en trabajo comunitario. *Prometeo*, (42), 4-7.
- González, G. (2002). *El niño y la educación*. México, México: Trillas.
- Muñoz, M. (2005). *La sensibilización Gestalt. Una alternativa para el desarrollo del potencial humano*. México; México: Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: _____	()
Prácticas de campo	(X)		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en social 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría 0	Práctica 3
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en social teórica 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito social a partir de la tradición Conductual, interconductual, cognitivo-conductual y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las estrategias propias del ámbito social para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual. ➤ Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la psicología social. ➤ Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos. ➤ Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito elegido. ➤ Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición psicológica que los sustenta. ➤ Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propios del ámbito social, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La metodología cuantitativa, cualitativa y combinada en el ámbito de la psicología social y desarrollo de comunidades	0	18
2	Estrategias de intervención individual en la investigación e intervención social y comunitaria	0	15
3	Estrategias de intervención grupal e institucional en la investigación e	0	15



	intervención social y comunitaria		
		Total de horas:	0
		Suma total de horas:	48

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La metodología cuantitativa, cualitativa y combinada en el ámbito de la psicología social y desarrollo de comunidades 1.1 Diseños mixtos y diseños multimétodo.
2	Estrategias de intervención individual en la investigación e intervención social y comunitaria 2.1 Técnicas diversas de intervención individual, por ejemplo entrevista, observación y registro conductual, entre otros. 2.2 Sociometría, mapogramas, redes semánticas.
3	Estrategias de intervención grupal e institucional en la investigación e intervención social y comunitaria 3.1 Técnicas de intervención en grupos y/o instituciones, por ejemplo grupos focales, juego de roles en grupo, cuestionarios y encuestas, análisis de contenido. 3.2 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones psicosociales.

Bibliografía básica

- Arnau, G., Anguera, M. y Gómez, B. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Makowsky, S. (2007) Ética y micropolítica de la intervención psicosocial. *Tramas* (27), 39-56 Recuperado de http://tramas.xoc.uam.mx/busqueda.php?indice=AUTOR&terminos=Sara%20Makowski&indice_resultados=0&pagina=1
- Santoyo, C. (1994). Sociometría conductual: el diseño de mapas socioconductuales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20(2), 183-205.
- Verd, M. y López, P. (2008). La eficiencia teórica y metodológica de los diseños multimétodo. *EMPIRIA. Revista de metodología de ciencias sociales*, (16), 13-42.

Bibliografía complementaria

- Navas, M. (2009). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid, España: UNED.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: _____	()

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en social 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en social 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología social a partir de la tradición Existencial humanista y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias propias de la psicología social y para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición Existencial humanista.
- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicosociales y las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la psicología social.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Existencial humanista.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propia del ámbito de la psicología social, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Existencial humanista así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Relación entre teoría y práctica en la psicología social	0	12
2	Estrategias para la detección de necesidades en la comunidad	0	18
3	Diseño de programas de intervención social-comunitaria	0	18
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Relación entre teoría y práctica en la psicología social 1.1 Elaboración de descripciones fenomenológicas. 1.2 Reconocimiento de enfoques hermenéuticos.
2	Estrategias para la detección de necesidades en la comunidad 2.1 Aplicación de la entrevista. 2.2 Conformación del foro comunitario 2.3 Realización de estudio de la población. 2.4 Investigación formal de campo.
3	Diseño de programas de intervención social-comunitaria 3.1 Planeación del programa de intervención social-comunitario. 3.2 Descripción general del programa de intervención social-comunitario. 3.3 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones psicosociales.

Bibliografía básica

- Artopoulos A. y Méndez, M. (2007). Tics y desarrollo: conocimiento y cultura. En A. Artopoulos, D. Finquelievich, S. Finquelievich, E. Kaufman, P. Lenguita, M. Méndez y A. Prince. *La innovación ya no es lo que era: impactos meta-tecnológicos en las áreas metropolitanas*. (pp. 17-44) Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Gómez Del Campo, J. (1994). Algunas consideraciones básicas a cerca de la intervención comunitaria. En *Psicología de la comunidad. Perspectivas teóricas, modelos y aplicaciones. Un punto de vista humanista* (pp. 58-68). México, México: Universidad Iberoamericana.
- Gómez Del Campo, J. (1994). Manual para el diseño de programas de intervención. En *Psicología de la comunidad. Perspectivas teóricas, modelos y aplicaciones. Un punto de vista humanista* (pp. 235-261). México, México: Universidad Iberoamericana.
- González, M. (2003). Fenomenología y hermenéutica. *Prometeo. Revista Mexicana de Desarrollo Humano*, (36), 15-19.
- Makowsky, S. (2007) Ética y micropolítica de la intervención psicosocial. *Tramas* (27), 39-56. Recuperado de http://tramas.xoc.uam.mx/busqueda.php?indice=AUTOR&terminos=Sara%20Makowski&indice_resultados=0&pagina=1
- Martínez, M. (2006). El método fenomenológico. En *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación* (pp. 167-188). México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Delanhanty, G. (2005) La investigación-acción participativa en trabajo comunitario. *Prometeo. Revista Mexicana de Desarrollo Humano*, (42), 4-7.
- González, G. (2002). *El niño y la educación*. México, México: Trillas.
- Muñoz, M. (2005). *La sensibilización Gestalt. Una alternativa para el desarrollo del potencial humano*. México, México: Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: _____	()



Prácticas de campo Otras: _____	(X) ()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en social 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría 0	Práctica 3
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Tradición Psicoanálisis y teoría social
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en social 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología social a partir de la tradición Psicoanálisis y teoría social y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las estrategias propias de la psicología social y para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición Psicoanálisis y teoría social. ➤ Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicosociales y las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos. ➤ Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la psicología social. ➤ Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Psicoanálisis y teoría social. ➤ Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propia del ámbito de la psicología social, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Psicoanálisis y teoría social así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El método cualitativo y sus tipos	0	6
2	El método mixto y sus derivados	0	9
3	Proceso para el diseño de la investigación cualitativa y mixta	0	9
4	Niveles a investigar	0	6
5	Instrumentos para el diagnóstico	0	9



6	Estrategias de intervención	0	9
		Total de horas	0
		Suma total de horas	48

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	El método cualitativo y sus tipos 1.1 Antecedentes. 2.1 Definición, principios, tipos: historia de vida análisis del discurso.
2	El método mixto y sus derivados 2.1 Investigación acción, descriptivo, exploratorio.
3	Proceso para el diseño de la investigación cualitativa y mixta 3.1 Diagnóstico e intervención.
4	Niveles a investigar 4.1 Individual, grupal, institucional y comunitario.
5	Instrumentos para el diagnóstico 5.1 entrevista, cuestionarios, grupos.
6	Estrategias de intervención 6.1 Individual, grupal, institucional y comunitaria. 6.2 Consideraciones éticas en la evaluación y en la intervención social.

Bibliografía básica

- Delgado, M. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, España: Síntesis.
- Fromm, E. (1955). *Ética y psicoanálisis*. México: Fondo de Cultura Económica.
- González, F. (2007). *Investigación cualitativa y subjetividad*. México, México: McGraw Hill.
- Joyanes, L. (1998). *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Poch, J., y Avila, A. (1998). *Investigación en psicoterapia*. Madrid, España: Paidós.
- Ruiz, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.

Bibliografía complementaria

- Asbey, M., y Calviño, M. (2010). *Psicología y acción comunitaria: sinergia de cambio en América Latina*. La Habana, Cuba: Caminos.
- González, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. Sao Paulo, Brasil: Dapuc.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	()
Seminario	()
Otras: _____	()

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en salud 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría	Horas al semestre
		Práctica	
		0	3
		3	48
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Tradición Complejidad y transdisciplina
<p>Seriación: Indicativa</p> <p>Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.</p> <p>Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en salud 2.</p> <p>Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura:</p> <p>Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología en salud a partir de la tradición de la Complejidad y transdisciplina, comunicando los hallazgos de formas diversas.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las estrategias del ámbito de salud para la búsqueda y organización de información reconocida desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina. ➤ Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos. ➤ Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos. ➤ Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la salud. ➤ Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición de la Complejidad y transdisciplina. ➤ Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de salud, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición de la Complejidad y transdisciplina, así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Herramientas metodológicas para conocer el proceso corporal. Fundamentos éticos	0	16
2	Un padecimiento psicosomático y su proceso de investigación considerando su contexto	0	16
3	La memoria corporal y las diferentes formas de intervención	0	16



	Total de horas:	0	48
	Suma total de horas:	48	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Herramientas metodológicas para conocer el proceso corporal. Fundamentos éticos 1.1 Entrevista y reconstrucción oral de la historia de vida. 1.2 Investigación documental bibliográfica, hemerográfica, pictográfica, filigráfica y videoteca. 1.3 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones psicológicas.
2	Un padecimiento psicosomático y su proceso de investigación considerando su contexto 2.1 La historia de vida en estudios de caso. 2.2 El padecimiento y su vinculación en distintos tiempos y espacios.
3	La memoria corporal y las diferentes formas de intervención 3.1 Respiración, alimentación, procesos transindividuales. 3.2 Historia transgeneracional y uso racional de la sexualidad.

Bibliografía básica

Aceves, J. (2000) *Historia oral, ensayos y aportes de investigación*. México, México: CIESAS.

Camarena, M. (2007) *El siglo XX mexicano. Reflexiones desde la historia oral*, México, México: Asociación Mexicana de Historia Oral-CEAPAC.

Díaz, J. (1991) *Trastornos psicosomáticos en la infancia*, Madrid, España: CEPE.

Fernández, M. (2001) Una vez orales, hoy fuentes escritas. México: *Historia y Fuentes Orales*, 26(2), 21-36.

Herrera, I, Chaparro, G., (2009), *Una aproximación al proceso órgano emoción 1*. México, México: CEAPAC.

Herrera, I, Chaparro, G. (2010) *Una aproximación al proceso órgano emoción 2*. México, México: CEAPAC.

López, S. (2002) *Lo corporal y lo psicosomático. Aproximaciones y reflexiones, VII*. México, México: Plaza y Valdés-CEAPAC.

Hobbes, T. (2000) *Tratado sobre el cuerpo*. Barcelona, España: Trotta.

Franca-Tarrago, O. (2012). *Manual de psicoética. Ética para psiquiatras*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

Morin, E. (2009). *El Método 2. La vida de la vida*. Madrid, España: Cátedra-Teorema.

Morin, E. (2009). *El Método 4. Las ideas*. Madrid, España: Cátedra-Teorema.

Morin, E. (2010). *El Método 3. El conocimiento del conocimiento*. Madrid, España: Cátedra-Teorema.

Sancho, J. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. Andalucía, España: Akal-Universidad Internacional de Andalucía.

Bibliografía complementaria

Kant, I. (2009). *Ensayos sobre las enfermedades de la cabeza*, Madrid, España: Mínimo tránsito.

Paniker, A. (2005). *Índika: Una descolonización intelectual*. Barcelona, España: Kairós.

Rodríguez, M. (2008). *Pediatría en medicina china. Manual clínico*, Barcelona, España: La liebre de marzo.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: _____	()
Prácticas de campo	()		
	()		



Otras: _____			
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en salud 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría 0	Práctica 3
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Tradición Conductual. interconductual y cognitivo-conductual
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en salud 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología de la salud a partir de la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las estrategias propias del ámbito de la salud para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual. ➤ Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la salud. ➤ Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos. ➤ Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la salud. ➤ Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Conductual, cognitivo-conductual e interconductual. ➤ Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito elegido, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Conductual, cognitivo-conductual e interconductual así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Tipos de estudio en el ámbito de la psicología de la salud desde la perspectiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual	0	9
2	Tipos de diseños en el ámbito de la psicología de la salud desde la perspectiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual	0	9



3	Diseño e implementación de intervenciones en el ámbito de la psicología de la salud desde la perspectiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual	0	15
4	Técnicas de recolección de datos en el ámbito de la psicología de la salud desde la perspectiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual	0	15
	Total de horas:	0	48
	Suma total de horas:		48

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Tipos de estudio en el ámbito de la psicología de la salud desde la perspectiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual 1.1 Transversal y longitudinal. 1.2 Descriptivos y comparativos. 1.3 Observacionales vs: experimentales. 1.4 Epidemiológicos.
2	Tipos de diseños en el ámbito de la psicología de la salud desde la perspectiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual 2.1 De caso. 2.2 Correlacionales. 2.3 Diseño inter e intra grupo. 2.4 Medidas repetidas.
3	Diseño e implementación de intervenciones en el ámbito de la psicología de la salud desde la perspectiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual 3.1 Elaboración de protocolos a nivel individual, grupal, familiar, comunitario e institucional. 3.2 Elaboración de protocolos para la promoción de la salud y prevención de enfermedades. 3.3 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones psicológicas.
4	Técnicas de recolección de datos en el ámbito de la psicología de la salud desde la perspectiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual 4.1 Bases de datos de información científica en salud. 4.2 Inventarios, encuestas, entrevistas, cuestionarios y escalas.

Bibliografía básica

- Aragón, L. E. (2011). *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México, México: Manual moderno.
- Aragón, L. E. y Silva, A. (Eds.) (2002). *Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica*. México, México: Pax.
- Cozby, P. (2005). *Métodos de investigación del comportamiento*. México, México: McGraw Hill.
- Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (1996). *Introducción a la evaluación psicológica I*. Madrid, España: Pirámide.
- Friedman, H. y Cohen, R. (2007). *Foundations of health psychology*. Nueva York, USA: Oxford.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca, España: Amarú
- García, G., Quintanilla, C., Garriga, T., Fontes de Gracia, S., Pérez-Llantada, R. y Sarriá, S. (2007). *Diseños de investigación en psicología*. Madrid, España: UNED.
- Guerrero, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona, España: DaVinci Continental.
- León, J., Medina, S., Barriga, S., Ballesteros, I. y Herrera, I. (2004). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Barcelona, España: UOC.
- Maes, S. y Boersman, S. (2004). *Applications in health: How effective are interventions*. En S. Sulton, A. Aust y M- Johnston,



The Sage handbook of health psychology (pp.). Londres, Inglaterra: Sage.

Mares, G. y Guevara, Y. (2001). *Psicología interconductual, avances en la investigación básica*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

McDowell, I. y Newell, C. (1996). *Measuring health. A guide to rating scales and questionnaires*. Nueva York, USA: Oxford University Press.

Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Recuperado de <http://www.unmsm.edu.pe/educacion/postgrado/tecnicas.pdf>

Montero, I. y León, O. (2005) Sistemas de clasificación del método en los informes de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(1), 115-127.

Oblitas, L. (2005). *Manual de escalas y cuestionarios iberoamericanos en psicología clínica y de la salud*. Bogotá, Colombia: Psicom.

Ogden, J. (1996). *Health psychology: a textbook*. Buckingham, Inglaterra: Open University.

Ramos, M., Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid, España: Biblioteca nueva.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2005). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Von-Lengerke, T. (2002). *Health behavior and health promotion in public health psychology: theoretical issues and empirical findings*. Frankfurt, Alemania: Peter Lang GmbH.

Wetsmaas, T., Gil-Rivas, V. y Cohen, R. (2004). Designing and implementing interventions to promote health and prevent illness. En S. Sulton, A. Aust y M. Johnston, *The Sage handbook of health psychology* (pp.). Londres, Inglaterra: Sage.

Bibliografía complementaria

- Clark-Carter, D., Pineda, R., Juárez, P. y López, R. (2002). *Investigación cuantitativa en psicología: del diseño experimental al reporte de investigación*. México, México: Oxford.
- Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (1996). *Introducción a la evaluación psicológica II*. Madrid, España: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid, España: Pirámide.
- García, C. (2009). *Cómo investigar en psicología*. México, México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México, México: McGraw Hill.
- Hernández, M. (2009). *Epidemiología: diseño y análisis de estudios*. México, México: Médica Panamericana.
- León, G. y Montero, G. (2006). *Metodologías científicas en psicología*. Barcelona, España: UOC.
- Montero, I. y León, G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(3), 503-508.
- Montero, I. y León, G. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid, España: McGraw-Hill.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: <u>Juego de roles</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	()
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: _____	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en salud 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría 0	Práctica 3
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Tradición Psicoanálisis y teoría social
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en salud 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología de la salud a partir de la tradición Psicoanálisis y teoría social, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las estrategias propias del ámbito de la salud para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición Psicoanálisis y teoría social. ➤ Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la salud. ➤ Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos. ➤ Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito elegido. ➤ Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Psicoanálisis y teoría social. ➤ Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propios del ámbito elegido, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Psicoanálisis y teoría social, así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El método clínico y la ética en salud desde la perspectiva del psicoanálisis y la teoría social	0	20
2	Lugar y escenario del trabajo clínico en salud desde la perspectiva del psicoanálisis y la teoría social	0	20
3	Estructura del reporte psicoanalítico	0	8
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	El método clínico y la ética en salud desde la perspectiva del psicoanálisis y la teoría social 1.1 La mirada y la escucha. 1.2 Interpretación y sentido. 1.3 El método clínico en extensión: grupos e instituciones.
2	Lugar y escenario del trabajo clínico en salud desde la perspectiva del psicoanálisis y la teoría social 2.1 El lugar del terapeuta. 2.2 Implicación. 2.3 Transferencia, contratransferencia.
3	Estructura del reporte psicoanalítico 3.1. Características y lineamientos de presentación.

Bibliografía básica

Assoun, P.-L.(1997). *La mirada y la voz*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.

Botella C., Baños R., García-Palacios, P., Quero S., Guillén V. y Heliodoro J. (2007). La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica. *UOC Papers. Revista sobre la Sociedad del Conocimiento*, (4), 32-41.

Lindsay, G. (2009). *Ética profesional y psicología*. Papeles del psicólogo, 30(3), 184-194.

Nassio, D. (2008) *El dolor físico*. Madrid, España: Gedisa.

Safouan, M. (2004) *De los fundamentos del psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.

Sancho, J. (2006) *Tecnologías para transformar la educación*. Andalucía, España: Akal-Universidad Internacional de Andalucía.

Bibliografía complementaria

Fernández-Gaos, C. (2009) *Resonancias del silencio. México*, México: Circulo Psicoanalítico.

Foucault, M. (1981) *El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica*. México, México: Siglo XXI.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: <u>Trabajo grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Reporte trabajo</u>	()

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en salud 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría 0	Práctica 3
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Tradición Sociocultural y de la actividad
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en salud 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la salud a partir de la tradición Sociocultural y de la actividad y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las estrategias propias del ámbito de la salud para la búsqueda y organización de información reconocida por la tradición Sociocultural y de la actividad. ➤ Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la salud. ➤ Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos. ➤ Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la salud. ➤ Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Sociocultural y de la actividad. ➤ Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de salud, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Sociocultural y de la actividad, así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La entrevista-conversación	0	20
2	Relatos e historias de vida	0	20
3	Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones	0	8



	psicológicas		
		Total de horas:	0
		Suma total de horas:	48

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La entrevista-conversación 1.1 Los datos de los procesos de salud o enfermedad a partir de las entrevistas-conversación.
2	Relatos e historias de vida 2.1 Construyendo los datos de los procesos de salud o enfermedad.
3	Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones psicológicas 3.1 La ética del psicólogo en la salud

Bibliografía básica

- Abric, C. (2001). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En *Prácticas sociales y representación* (pp.). México, México: Coyoacán.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.
- Marinas, JM. y Santamaría, C. (1993). *La historia oral: métodos y experiencias*. Madrid, España: Debate.
- Montgomery, A. (2003). Digital portfolios in teacher education: blending professional standards, assessment, technology and reflective practice. En J. Lamont y C. Maddux. *Technology in education. A twenty-year retrospective* (pp. 153-170). Nueva York, USA: Haworth.
- Sociedad Mexicana de Psicología (1984). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Payne, M. (2002). *Terapia narrativa. Una introducción para profesionales*. Barcelona, España: Paidós.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Trabajo grupal</u>	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: _____	()

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





Metodología en educación especial 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas al semestre
		0	3	3
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en educación especial 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés en el ámbito de la educación especial desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias propias del ámbito de la educación especial para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición de la Complejidad y transdisciplina.
- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición de la Complejidad y transdisciplina.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición de la Complejidad y transdisciplina, como los costos y beneficios implicados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Alcances y limitaciones de las metodologías fragmentarias y unidimensionales del saber instituido en el ámbito de la educación especial	0	20
2	Metodología multidimensional de intervención en el ámbito de la educación especial	0	20
3	Lineamientos éticos para la investigación y la intervención en educación especial	0	8
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Alcances y limitaciones de las metodologías fragmentarias y unidimensionales del saber instituido en el ámbito de la educación especial 1.1 Tipos de entrevista derivados de las tradiciones en psicología, sus alcances y limitaciones. 1.2 Instrumentos de evaluación (inventarios, pruebas, escalas, evaluaciones) del desarrollo infantil, alcances y limitaciones. 1.3 Uso de entrevistas pertinentes al caso desde el enfoque de la metapsicología de contextos.
2	Metodología multidimensional de intervención en el ámbito de la educación especial 2.1 Metaobservación del contexto personal en las historias de vida de los casos con alteraciones en el desarrollo. 2.2 Contextualización multidimensional del caso. 2.3 Diseño de la estrategia de intervención multidimensional contextualizada para el caso. 2.4 Implicación recursiva del psicólogo en la disciplina y en la atención profesional del caso.
3	Lineamientos éticos para la investigación y la intervención en educación especial 3.1 Código ético del psicólogo en la educación especial.

Bibliografía básica

- Álvarez, F. y Álvarez, B. (2009). *Estimulación temprana*. Bogotá, Colombia: ECOE.
- American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Enmiendas*. Recuperado de: http://www.proyectoetica.org/descargas/normativas_deontologicas/APA%202010.pdf
- Betiinsoli, R. (2006). *Estimulación temprana al alcance de los padres*. México, México: Lumen.
- Bleger, J. (1984) *La entrevista psicológica*. Recuperado de www.slideshare.net/recolector/josebleger-la-entrevista-psicologica-3924557.
- Devalle, R. de A. y Vega, V. (2006). El discurso de escuela abierta a la diversidad. *Una escuela EN y PARA la diversidad* (pp. 63-94). Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Christensen, A. (1997). *El diagnóstico neuropsicológico de Luria*. Barcelona, España: Pablo del Río.
- Gollarza, J. (s/f) *La entrevista conductual*. www.slideshare.net/jjhongollarza/la-entrevista-conductual.
- Jeffs T., Morrison W., Messenheimer T., Rizza M. y Banister S. (2003). A retrospective analysis of technological advancements in special education. En J. Lamont y C. Maddux. *Technology in education. A twenty-year retrospective* (pp. 129-152). Nueva York, USA: Haworth.
- López, S., Herrera, I., Rosete, C., Alcaraz, R., Lara, J. y Mendoza, M. (2012). La historia de vida: metodología innovadora en la atención de niños con necesidades educativas especiales. En S. López, (Coord.) *Una formación metodológica en psicología* (pp. 57-71). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Montero, M. (1984). La investigación cualitativa en el campo educativo. *La educación*, (96), 19-31.
- Morin, E. (2009). Para comprender lo viviente, bios. En *El método 2. La vida de la vida* (pp. 400-453). Madrid, España: Cátedra.
- Moraes, M. (2013) *Complejidad, transdisciplinariedad y educación: algunas reflexiones*. PUC/SP/Brasil. Recuperado de www.encuentros.multidisciplinarios.org/Revistano25/MariaCandidaMoraes.pdf.
- Nieto, M. (1986). ¿Por qué hay niños que no aprenden?. En *Análisis del error* (pp. 125-200). México, México: Prensa médica.
- Pachecos, G. (1994). Hacia un modelo cualitativo en investigación psicosocial. *Revista Universidad de Guadalajara*. (Sep-Oct), 52-53.
- Rosete, C. y Salinas, F. (2011) Contextualización multidimensional de dificultades en el desarrollo psicocorporal. En S. López (Coord.), *Reflexiones para la formación del psicólogo* (pp. 251-164). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Rosete, C. (2009) Construcción multidimensional del cuerpo. Una aportación desde la metapsicología de contextos. En S. López (Coord.), *Reflexiones para la formación del psicólogo* (pp. 189-220). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Silverio, A. (2011). Cómo entender la relación órgano-emoción desde la metapsicología de contextos. En S. López (Coord.),



Reflexiones para la formación del psicólogo (pp. 325-343). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Tfner, S., Bortoli, M. y Pérez, T. (2006). El rendimiento escolar vinculados a variables nutricionales y psicológicas en estudiantes de una zona socioeconómicamente humilde de la ciudad de san Luis, Argentina. *Revista intercontinental. Psicología y educación*, 8(1), 135-151.

Yuni, A. y Urbano, A. (2005). La entrevista. En *Mapas y herramientas para conocer la escuela* (pp. 227-247). Buenos Aires, Argentina: Brujas.

Bibliografía complementaria

Altamirano, G. (1994). Metodología y práctica de la entrevista. En G. De Garay, (Coord.). *Historia con micrófono* (pp. 62-77). México, México: Instituto Mora.

Morin, E. (1993). Praxis antropológica e historia de vida. En E. Aceves, (Comp.) En *Historia oral* (pp. 83-114). México, México: Instituto Mora-UAM.

Niethammer, L. (1993). ¿Para qué sirve la historia oral?. En E. Aceves, (Comp.) En *Historia oral* (pp. 25-59). México, México: Instituto Mora-UAM.

Thompson, P. (1993). Historias de vida y análisis de cambio social. En , L. J. Aceves.,(Comp.) *Historia oral* (pp. 117-135). México, México: Instituto Mora-UAM.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: _____	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





Metodología en educación especial 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana
		0	3	3
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en educación especial 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la educación especial a partir de la tradición Conductual, interconductual y cognitiva conductual, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias propias de la educación especial para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición Conductual, interconductual y cognitiva conductual.
- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la educación especial.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés de la educación especial.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Conductual, interconductual y cognitiva conductual.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias de la educación especial, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Conductual, interconductual y cognitiva conductual, así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Evaluación y programación en la educación especial	0	18
2	Discapacidad intelectual: síndrome de Down	0	12
3	Trastornos específicos del lenguaje	0	12
4	Discapacidad auditiva	0	6
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Evaluación y programación en la educación especial 1.1 Retardo en el desarrollo psicológico. 1.2 Evaluación, planeación y programación conductual en educación especial. 1.3 Características del trabajo multidisciplinario en educación especial. Breve panorama de la educación especial en México. 1.4 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones en educación especial.
2	Discapacidad intelectual: Síndrome de Down. 2.1 Discapacidad Intelectual: Síndrome de Down 2.2: Evaluación. 2.3 Planeación y programación conductual en educación especial. 2.4 Características del trabajo multidisciplinario en educación especial. Breve panorama de la educación especial en México.
3	Trastornos específicos del lenguaje 3.1 Trastornos específicos del lenguaje. 3.2 Evaluación, planeación y programación conductual en educación especial. 3.3: Características del trabajo multidisciplinario en educación especial. Breve panorama de la educación especial en México.
4	Discapacidad auditiva 4.1 Discapacidad auditiva. 4.2: Evaluación, planeación y programación conductual en educación especial. 4.3 Características del trabajo multidisciplinario en educación especial. Breve panorama de la educación especial en México.

Bibliografía básica

- Alemán, N. (2009). Módulo de audición y lenguaje. En *Orientaciones para la evaluación psicopedagógica de alumnos con discapacidad auditiva* (pp.5-22). Navarra, España: Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra.
- Alvarado, I. y Huitrón, B. (2010). Programa del Centro Interdisciplinario de Educación Temprana Personalizada de la FES Iztacala-UNAM: una experiencia preventiva. En P. Ortega y P. Plancarte (Coord.), *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 59-82). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- American Academy of Pediatrics (2007). Principles and guidelines for early hearing detection and intervention programs. *Pediatrics*, 120(4), 898-921.
- Artigas, J., Rigau, E. y García, K. (2008). *Trastornos del lenguaje*. España: Asociación Española de Pediatría. Recuperado de: <http://www.aeped.es/documentos/protocolos-neurologia>
- Damián, M. (2002). *Estimulación temprana para niños con Síndrome de Down. Manual de desarrollo del lenguaje*. México, México: Trillas.
- Damián, M. (2002). *Estimulación temprana para niños con síndrome de Down. Manual de autocuidado*. México, México: Trillas.
- Damián, M. (2002). *Estimulación temprana para niños con síndrome de Down. Manual de desarrollo cognoscitivo*. México, México: Trillas.
- Damián, M. (2007). La importancia del juego en el desarrollo psicológico infantil. Madrid, España: *Revista Psicología Educativa*, 13(2), 133-149.
- Guevara, Y. (2012). Trabajo multidisciplinario para la atención de personas con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(3), 949-968.
- Guevara, Y., Ortega, P. y Plancarte, P. (2007). *Psicología conductual. Avances en educación especial*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Guzmán, J. (2011). Las experiencias en la educación especial: el caso de México (pp. 63-71). En A. Sánchez, C. Bernal, J. Carrión, J. Granados, R. Gutiérrez, A. Luque, M. Lázaro y L. Ortiz (Coord.) *Educación especial y mundo digital*.



- Almería, España: Universidad de Almería.
- Ortega, P. y Plancarte, P. (Coord.). Historias clínicas en educación especial. En *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 149-161). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Latorre, A., Bisseto, D., y Teruel, J. (Eds.). (2010). *Trastornos y dificultades del desarrollo. Evaluación, intervención y casos prácticos*. Barcelona, España: PUV.
- López, S. y García, C. (2005). La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar: evaluación e intervención temprana. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 73-83.
- Macotela, S. y Romay, M. (1992). *Inventario de habilidades básicas. Un modelo diagnóstico-prescriptivo para el manejo de problemas asociados al retardo en el desarrollo*. México, México: Trillas.
- Martínez Navarro, E. (2010). *Ética profesional de los profesores*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer
- Michel-Fariña, J. (2000). La ética en movimiento. *Fundamentos en humanidades*, 1(2), 11-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400202>.
- Perera, J. (1997). *Cómo hacer hablar al niño con Síndrome de Down y mejorar su lenguaje. Un programa de intervención psicolingüística*. Madrid, España: CEPE.
- Plancarte, P. (2010). Reseña histórica de la educación especial en México. En P. Ortega y P. Plancarte (Coord.), *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 21-40). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Plancarte, P. y Ortega, P. (2010). La participación de diferentes disciplinas en el servicio de educación especial. En P. Ortega y P. Plancarte (Coord.), *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp.). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Puyuelo, M., Rondal, A., y Wiig, H. (Eds.). (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona, España: Masson.
- Romano, H. (2010). Hacia un trabajo multidisciplinar en la educación especial. En P. Ortega, y P. Plancarte (Coord.), *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 1-20). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Rondal, A. (1990). *La interacción adulto-niño y la construcción del lenguaje*. México, México: Trillas.
- Rondal, A. (2007). *Los lenguajes del niño Down. Una guía al servicio de padres y profesores*. México, México: Trillas.
- Ruiz, E. (2009). El aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas sordas. *Caleidoscopio*, (2), 1-18.
- Samaniego, P., Laitano, M., Valerio, E. y Francisco, C. (2012). Informe sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación para personas con discapacidad. Recuperado de: <http://www.superabile.it/repository/ContentManagement/information/P729004590/216382s.pdf>
- Secretaría de Salud (2009). Tamiz auditivo neonatal e intervención temprana. Programa de Acción Específico 2007-2012. Subsecretaría de prevención y promoción de la salud. México.
- Vives, C., Luciano, C. y Valero, L. (2002). Influencia de dos procedimientos sobre la generalización de la corrección de errores articulatorios. *Psicothema*, 14(1), 144-153.
- Ygual, A. y Cervera, F. (1999). La intervención logopédica en los trastornos de la adquisición del lenguaje. *Revista de Neurología*, 28(2), 109-118.

Bibliografía complementaria

- Calles, J. (2005). La literatura infantil desarrolla la función imaginativa del lenguaje. *Laurus*, 11(20), 144-155.
- Galicia, X., Sánchez, A., Pavón, S. y Peña, T. (2009). Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 11(2), 13-36.
- Gutiérrez, E. (2003). La incidencia del déficit acústico-perceptivo en el trastorno específico del desarrollo del lenguaje (TEDL). *Educere*, 6(21), 26-32.
- Jáudenes, C. y Patiño, I. (2007) *Dossier divulgativo para familias con hijos/as con discapacidad auditiva*. Confederación Española de familias de personas sordas-FIAPAS. Disponible en: www.fiapas.es.
- Kazdin, A. (2000). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México, México: Manual moderno.
- Navas, P., Verdugo, A. y Gómez, E. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. *Psychosocial Intervention*, 17(2), 143-152.
- Peyrone, M., Dotto, F., Gurlekián, J., Salmaso, M., Costaguta, C., Franchelli, E. y Schivetti, A. (2001) Prevención vocal en hipoacúsicos. *Anuario de la Fundación Dr. J. R. Villavicencio*, (9). Recuperado de www.asalfa.org.ar/uploads/articulos/Articulos%2018.pdf
- TomBlin, J., Barker, B., Spencer, L., Zhang, X. y Gantz, B. (2005). The effect of age at cochlear implant initial stimulation



on expressive language growth in infants and toddlers. *Journal of Speech and Hearing Research*, (48), 853-867.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: _____	()
Prácticas de campo	()		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en educación, desarrollo y docencia 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas al semestre
		0	3	3
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Cognoscitiva

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en educación, desarrollo y docencia 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Determinar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de educación, desarrollo y docencia, a partir de la tradición Cognoscitiva y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias propias del ámbito educación, desarrollo y docencia para la búsqueda y organización de información reconocida por la tradición cognoscitiva.
- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de educación, desarrollo y docencia.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de educación, desarrollo y docencia.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Cognoscitiva.
- Emplear de manera ética los procesos de investigación, intervención y comunicación propios del ámbito de educación desarrollo y docencia, atendiendo a los principios de la tradición Cognoscitiva así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos y conceptos de estrategias metodológicas en la tradición cognoscitiva	0	15
2	Recursos, instrumentos y técnicas	0	15
3	Diseño de estrategias éticas de investigación en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia	0	18



	Total de horas:	0	48
	Suma total de horas:	48	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Fundamentos y conceptos de estrategias metodológicas en la tradición cognoscitiva 1.1 Investigación cuantitativa y cualitativa. 1.2 Importancia de las estrategias metodológicas en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia. 1.3 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones psicológicas.
2	Recursos, instrumentos y técnicas 2.1 Técnicas tradicionales en la investigación. 2.2 Técnicas alternativas en la investigación.
3	Diseño de estrategias éticas de investigación en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia 3.1 Consideración del contexto. 3.2 Características de los participantes. 3.3 Diseño de una estrategia de investigación. 3.4 Evaluación de la estrategia de investigación.

Bibliografía básica

Álvarez–Gayou, A. (2007). *Cómo hacer investigación cualitativa; fundamentos y metodología*. México, México: Paidós Educador

Carr, W. (2002) *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid, España: Morata.

Colodrón, M. (1998). Psicología educativa y deontología profesional. *Papeles del Psicólogo*, (71). Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797>

Gutiérrez, J. (2003). Recursos asistidos por ordenador a través de internet para la docencia en Psicología. En J. L. Rodríguez y J. Suau. *Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje en la universidad. El proyecto TEAM de la Universidad de Barcelona* (pp.). Barcelona, España: Universitat de Barcelona.

Ito, E. y Vargas, I. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos. De la idea al reporte*. México, México: UNAM-Miguel Ángel Porrúa.

Bibliografía complementaria

Flick, U. (2004) *Investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.

Lloréns, L. y Castro, L. (2008). *Didáctica de la investigación. Una propuesta formativa para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia*. BCS, México: UABC-Miguel Ángel Porrúa.

Mejía, R. y Sandoval, S. (2007). *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*. Guadalajara, México: ITESO.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte de investigación</u>	(X)
Prácticas de campo	()		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en educación, desarrollo y docencia 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en educación, desarrollo y docencia 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación a los fenómenos de interés para el ámbito de educación, desarrollo y docencia a partir de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas y pertinentes.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias propias del ámbito de educación, desarrollo y docencia para la búsqueda y organización de información reconocida por la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual.
- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito educación, desarrollo y docencia.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito educación, desarrollo y docencia, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La metodología científica en el estudio e intervención de la educación, el desarrollo y la docencia	0	12
2	Estrategias conductuales para el diagnóstico, planeación, intervención y evaluación educativa	0	18



3	Diseño de programas de investigación en escenarios educativos	0	18
	Total de horas:	0	48
	Suma total de horas:		48

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La metodología científica en el estudio e intervención de la educación, el desarrollo y la docencia 1.1 Fundamentos teóricos, epistemológicos y técnicos de las ciencias del comportamiento. 1.2 Concepto y antecedentes históricos de la metodología de la investigación en educación, desarrollo y docencia.
2	Estrategias conductuales para el diagnóstico, planeación, intervención y evaluación educativa 2.1 Técnicas e instrumentos en la recolección de datos. 2.2 Observación y tipos de registro. 2.3 Evolución histórica de la evaluación psicológica. 2.4 Conceptos y modelos básicos en evaluación psicológica. 2.5 Fundamentos psicométricos.
3	Diseño de programas de investigación en escenarios educativos 3.1 Programas de modificación de conductas y estrategias cognitivo-conductuales. 3.2 Proyectos de investigación y aplicación en escenarios educativos. 3.3 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones psicológicas.

Bibliografía básica

- Anderson, R. y Faust, G. (1996). *Psicología educativa*. México, México: Trillas.
- Aragón, L. E. (2011). *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México, México: Manual moderno.
- Aragón, L. E. y Silva, A. (Eds.) (2002). *Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica*. México, México: Pax.
- Bates, W. (2007). *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. México: Trillas.
- Colodrón, M. (1998). *Psicología educativa y deontología profesional. Papeles del Psicólogo*, (71). Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797>
- Cozby, P. (2005). *Métodos de investigación del comportamiento*. México, México: McGraw Hill.
- Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (1996). *Introducción a la evaluación psicológica I*. Madrid, España: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca, España: Amarú.
- García, G., Quintanilla, C., Garriga, T., Fontes de Gracia, S., Pérez-Llantada, R. y Sarriá, S. (2007). *Diseños de investigación en psicología*. Madrid, España: UNED.
- Guerrero, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona, España: DaVinci Continental.
- Mares, G. y Guevara, Y. (2001). *Psicología interconductual, avances en la investigación básica*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Ramos, M., Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid, España: Biblioteca nueva.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2005). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Clark-Carter, D., Pineda, R., Juárez, P. y López, R. (2002). *Investigación cuantitativa en psicología: del diseño experimental al reporte de investigación*. México, México: Oxford.
- Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (1996). *Introducción a la evaluación psicológica II*. Madrid, España: Pirámide.



Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid, España: Pirámide.

Flick, U. (2004) *Investigación cualitativa*. Madrid; España: Morata.

García, C. (2009). *Cómo investigar en psicología*. México, México: Trillas.

León, O. y Montero, C. I. (2006). *Metodologías científicas en psicología*. Barcelona, España: UOC.

Lloréns, L. y Castro, L. (2008). *Didáctica de la investigación. Una propuesta formativa para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia*. BCS, México: UABC-Miguel Ángel Porrúa.

Mejía, R. y Sandoval, S. (2007). *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*. Guadalajara, México: ITESO.

Montero, I. y León, G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(3), 503-508.

Montero, I. y León, G. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid, España: McGraw-Hill.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: _____	()
Prácticas de campo	()		
Otras: <u>Juego de roles</u>	(X)		

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en educación, desarrollo y docencia 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas al semestre
		0	3	3
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en educación, desarrollo y docencia 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Determinar las estrategias metodológicas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la educación, desarrollo y docencia, a partir de la tradición Existencial humanista y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias propias del ámbito de la educación, desarrollo y docencia para la búsqueda y organización de información reconocida por la tradición Existencial humanista.
- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Existencia humanista.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propios del ámbito educación, desarrollo y docencia, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Existencial humanista, así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La metodología fenomenológica hermenéutica	0	18
2	Estrategias éticas metodológicas y habilidades de entrevista	0	18
3	Habilidades de observación y auto-monitoreo	0	12
Total de horas		0	48
Suma total de horas		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La metodología fenomenológica hermenéutica 1.1 Bases de la filosofía fenomenológica existencial. 1.2 La hermenéutica en la psicología humanista. 1.3 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones psicológicas.
2	Estrategias éticas metodológicas y habilidades de entrevista 2.1 Observación participante, entrevistas a profundidad. 2.2 Elaboración de instrumentos: cuestionario y guías de entrevista. 2.3 Análisis de resultados y presentación de los hallazgos.
3	Habilidades de observación y auto-monitoreo 3.1 Auto-observación y auto-monitoreo. 3.2 Retroalimentación y supervisión.

Bibliografía básica			
Colodrón, M. (1998). Psicología educativa y deontología profesional. <i>Papeles del Psicólogo</i> , (71). Recuperado de http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797			
Delanhanty, G. (2005). La investigación–acción participativa en el trabajo comunitario. <i>Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano</i> , (42), 4–7.			
Fagan, J. y Sheperd, I. (1999). <i>Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica</i> . Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.			
Flick, U. (2004) <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> . Madrid, España: Morata.			
González, M. (2003). Fenomenología y hermenéutica: propuestas para la fundamentación metodológica del desarrollo humano. <i>Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano</i> , (36), 15–19.			
Gutiérrez, J. (2003). Recursos asistidos por ordenador a través de internet para la docencia en Psicología. En J. L. Rodríguez y J. Suau. <i>Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje en la universidad. El proyecto TEAM de la Universidad de Barcelona</i> (pp.). Barcelona, España: Universitat de Barcelona.			
Martínez, M. (1982). <i>La psicología humanista: fundamentación epistemológica, estructura y método</i> . México, México: Trillas.			
Martínez, M. (2006). <i>Comportamiento humano. Nuevos métodos de Investigación</i> . México, México: Trillas.			
Martínez, M. (2006). Fundamentación epistemológica del enfoque centrado en la persona. <i>Polis</i> , (15). Recuperado de http://www.revistapolis.cl/15/mart.htm			
Taylor, J. y Bogdan, R. (1987). <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i> . Barcelona, España: Paidós.			
Bibliografía complementaria			
Gendlin, E. (1973). Psicoterapia experiencial. En Alemany, C. (Ed.), <i>Psicoterapia experiencial y focusing: la aportación de E. T. Gendlin</i> . Bilbao, España: Desclée de Brouwer.			
Gergen, K. y McNamme, Sh. (1996) Mas allá de la narración en la negociación del significado terapéutico. En <i>La terapia como construcción social</i> (pp.). Barcelona, España: Paidós Ibérica.			
May, R. (Ed.) (1961). <i>Psicología existencial</i> . Buenos Aires, Argentina: Paidós.			
Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte de investigación</u>	(X)
Prácticas de campo	()		



Otras: _____	()		
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en educación, desarrollo y docencia 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas al semestre 48
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en educación, desarrollo y docencia 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre tercero para quinto, semestre cuarto para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Determinar las estrategias metodológicas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la educación, desarrollo y docencia a partir de la tradición Psicoanálisis y teoría social y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias propias del ámbito de la educación, desarrollo y docencia para la búsqueda y organización de información reconocidas por alguna de la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propios del ámbito, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Psicoanálisis y teoría social, así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Investigación y Sujeto de la ciencia en ciencias sociales	0	6
2	Sujeto y lenguaje en psicoanálisis	0	12
3	Enunciado y enunciación. Análisis del discurso en psicoanálisis	0	12
4	Entrevista significativa y escucha flotante	0	18



	Total de horas:	0	48
	Suma total de horas:	48	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Investigación y Sujeto de la ciencia en ciencias sociales 1.1 La concepción de la investigación en ciencias sociales. 1.2 Sujeto de la ciencia en ciencias sociales. 1.3 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones psicológicas.
2	Sujeto y lenguaje en psicoanálisis 2.1 Sujeto del inconsciente en Freud. 2.2 Sujeto y lenguaje en Lacan.
3	Enunciado y enunciación. Análisis del discurso en psicoanálisis 3.1 Conciencia y Sujeto del enunciado. 3.2 Inconsciente y Sujeto de la enunciación. 3.3 Niveles discursivos. Sujeto del fantasma y lenguaje.
4	Entrevista significativa y escucha flotante 4.1 La entrevista y la enunciación. 4.2 El arte de la escucha.

Bibliografía básica

- Barthes, R. (1976) .El acto de escuchar. En *Lo obvio y lo obtuso*. México, México: Paidós.
- Benveniste, E. (1966). *Problemas de lingüística general, I*. México, México: Siglo XXI.
- Gerber, D. (1988). Los cuatro discursos y la educación. En *Cuadernos de formación docente* (pp.151–159). Naucalpan, México: FES Acatlán, UNAM.
- Kristeva, J. (1999). *El lenguaje, ese desconocido*. Madrid, España: Fundamentos.
- Lebrun, J. P. (1997). *Un mundo sin límite*. Barcelona, España: Del Serbal.
- Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30(3), 184-194.
- Miller, J.A. (1987). El lenguaje y el discurso. En *Los signos del goce* (pp.283-300). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Rodríguez, L. y Suau, J. (2003). *Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje en la universidad*. Barcelona, España: Universitat de Barcelona.
- Saettele, H. (2005). Análisis discursivo: un esquema para las ciencias sociales. *Versión* (14) 143-162.
- Sladogna, A. y cols. (2010). La entrevista: fundamentos de una técnica. *Dialéctica*, (6), 127-143.

Bibliografía complementaria

- Beristain, H. (2004). *Diccionario de retórica y poética*. México, México: Porrúa
- Braunstein, N. y otros (1982). *El lenguaje y el inconsciente freudiano*. México, México: Siglo XXI.
- Cancina, H. (2008). *La investigación en psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Homo sapiens.
- Charadeaux, P. y Maingueneau, D. (2002). *Diccionario de análisis del discurso*. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Ducrot, O. y Todorov, T. (1972). *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. México, México: Siglo XXI.
- Filinich, I. (1998). *Enunciación*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Lacan, J. (1953). Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis. En *Escritos* (Vol. 1, pp. 257-278). México, México: Siglo XXI.
- Katzenbach, J. (2003). *El psicoanalista*. Barcelona, España: Ediciones B.
- Lacan, J. (1960). Subversión del sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano (pp.). En *Escritos* (Vol. 2, pp. 773-807). México, México: Siglo XXI.
- Maingueneau, D. (1996). *Términos clave de análisis del discurso*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
- Milner, C. (1998). *El amor de la lengua*. Madrid, España: Antonio Machado.



Miller, A. y Milner, C. (2004) *¿Desea usted ser evaluado?* Madrid, España: Miguel Gómez.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: _____	()
Prácticas de campo	(X)		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Metodología en educación, desarrollo y docencia 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas al semestre
		0	3	3
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en educación, desarrollo y docencia 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre 3 para quinto, semestre 4 para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación a los fenómenos de interés para el ámbito de la educación, desarrollo y docencia a partir de la tradición Sociocultural y de la actividad, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas y pertinentes.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias propias del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la educación, desarrollo y docencia de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Sociocultural y de la actividad, así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Metodología para dar cuenta del significado de la acción humana	0	12
2	Estrategias éticas y metodológicas para identificar y comprender el significado	0	18
3	Metodología para la dirección del proceso docente.	0	18



	Total de horas:	0	48
	Suma total de horas:	48	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Metodología para dar cuenta del significado de la acción humana 1.1 Concepto y antecedentes históricos de la metodología cualitativa. 1.2 Fundamentos teóricos, epistemológicos y técnicos.
2	Estrategias éticas y metodológicas para identificar y comprender el significado 2.1 Observación participante. 2.2 Entrevista a profundidad. 2.3 Relatos de vida y autobiográficos. 2.4 Técnicas e instrumentos cualitativos.
3	Metodología para la dirección del proceso docente 3.1 Análisis del proceso docente. 3.2 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones psicológicas.

Bibliografía básica

Álvarez-Gayou, J. (2007). Métodos básicos. En *Cómo hacer investigación cualitativa* (pp. 103-158). México, México: Paidós.

Bates, W. (2007). *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. México: Trillas.

Brito, D. M. (2002). *Cómo desarrollar las asignaturas técnicas con un enfoque problémico*. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.

Colodrón, M. (1998). *Psicología educativa y deontología profesional*. *Papeles del Psicólogo*, (71). Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797>

Cuevas, A (2002). Consideraciones en torno a la investigación cualitativa en psicología. *Revista Cubana de Psicología*, 19(1), 47-56.

Flick, U. (2004). *Investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.

Ito, M. E. y Vargas, B. I. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos*. México, México: Porrúa.

Rico, P. (2009). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.

Rodríguez, W. C. (2010). *El enfoque histórico cultural como marco conceptual para la investigación educativa*. *Paradigma*, 31(1), 33-61.

Bibliografía complementaria

Chun, K., Organista, B. y Marín, G. (2002). *Aculturation: advances in theory, measurement, and applied research*. Washington, USA: American Psychological Association.

Fernández, A. (2009). *La investigación social*. México, México: Trillas.

González, F. (2007). *Investigación cualitativa y subjetividad*. México, México: McGraw Hill-Interamericana.

Ramírez, R., Castellanos, P. y Figueredo, P. (2008). *El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela*. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: _____	()



Prácticas de campo Otras: <u>Juego de roles</u>	() (X)		
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en organizacional 1			
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría 0	Práctica 3
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna. Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en organizacional 2. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre 3 para quinto, semestre 4 para séptimo.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología organizacional a partir de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, comunicando los hallazgos de formas diversas.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las estrategias propias del ámbito organizacional para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición psicológica Conductual, interconductual y cognitivo-conductual. ➤ Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la psicología organizacional. ➤ Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos. ➤ Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la psicología organizacional. ➤ Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual. ➤ Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la psicología organizacional, de manera ética, atendiendo a los costos y beneficios implicados.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La investigación en psicología organizacional	0	12
2	Estrategias éticas de investigación en psicología organizacional	0	12
3	Métodos de investigación en psicología organizacional	0	12
4	Psicología organizacional con fundamento empírico	0	12
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La investigación en psicología organizacional 1.1 Psicología organizacional y ciencia. 1.2 Fundamentos de la investigación en psicología organizacional. 1.3 Alcances de la investigación en psicología organizacional.
2	Estrategias éticas de investigación en psicología organizacional 2.1 El comportamiento organizacional. 2.2 Cuestiones empíricas de la investigación en el comportamiento organizacional. 2.3 Aspectos éticos en la investigación del comportamiento organizacional.
3	Métodos de investigación en psicología organizacional 3.1 Estudios de caso. 3.2 Estudios descriptivos, comparativos y correlacionales.
4	Psicología organizacional con fundamento empírico 4.1 La psicología basada en evidencias. 4.2 Importancia de la investigación en la psicología organizacional.

Bibliografía básica

- Aguilar, J. y Vargas, J. (2010). La investigación en psicología organizacional en México: una revisión histórica. *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 6(1), 89-126. Recuperado de http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/78_la_investigacion_en_psicologia_organizacional_en_mexico.pdf
- Alonso, M. y Cifre, E. (2002). Teletrabajo y salud: Un nuevo reto para la psicología. *Papeles del Psicólogo*, (83), 55-61.
- Boada, J., Vallejo, R., Tomás, E. y Mañas, M. (2005). El absentismo laboral como consecuencia de variables organizacionales. *Psicothema*, 17 (2), 212-218
- Brinner, R. y Rosseau, D. (2011). Evidence-based I/O psychology, not there yet. *Industrial and Organizational Psychology*, (4), 3-22.
- Coolican, H. (1994). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México, México: Manual moderno.
- Gómez, C. (2004). Diseño, construcción y validación de un instrumento que evalúa clima organizacional en empresas colombianas, desde la teoría de respuesta al ítem. *Acta Colombiana de Psicología*, (11), 97-13.
- Hernández, S., Fernández C. y Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. México, México: McGraw Hill.
- Paz, F., Andrade, P. y Betanzos, N. (2006). Compromiso organizacional en una muestra de trabajadores mexicanos. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 22(1), 25-44.
- Peralta, M. (2006). Manifestaciones del acoso laboral, mobbing y síntomas asociados al estrés postraumático: estudio de caso. *Psicología desde el Caribe*, (17), 1-26.
- Ramírez, L. (2009). Los dilemas éticos que enfrenta el/la psicólogo/a en su rol de consultor al intervenir en un proceso de desplazamiento de empleados/as. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, (20), 47-58.
- Rico, R., Alcover, C. y Taberner, C. (2010). Efectividad de los equipos de trabajo, una revisión de la última década de investigación(1999-2009). *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 26(1), 47-71.
- Sommer, B y Sommer, R. (2001). *La investigación del comportamiento: una guía práctica con técnicas y herramientas*. México, México: Oxford.

Bibliografía complementaria

- Cascio, W. y Anguinis, H. (2008). Research in industrial and organizational psychology from 1963 to 2007: changes, choices, and trends. *Journal of Applied Psychology*, 93(5), 1062-1081.
- Industrial Psychology Research Center. En <http://www.abdn.ac.uk/iprc/>

Sugerencias didácticas

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos



Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: _____	()
Prácticas de campo	()		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Metodología en organizacional 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en organizacional 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre 3 para quinto, semestre 4 para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología organizacional a partir de la tradición Existencial humanista y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias propias del ámbito organizacional para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición Existencial humanista.
- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito organizacional.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito organizacional.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Existencial humanista.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propios del ámbito organizacional, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Existencial humanista, así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El desarrollo humano en las organizaciones	0	16
2	Características metodológicas y éticas del trabajo en las organizaciones con enfoque humanista	0	18
3	Taller de desarrollo de habilidades de facilitación y autoconocimiento	0	14
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	El desarrollo humano en las organizaciones 1.1 Conceptos: desarrollo humano, persona y organización. 1.2 El trabajo grupal desde el desarrollo humano. 1.3 Lineamientos éticos de la investigación del comportamiento organizacional.
2	Características metodológicas y éticas del trabajo en las organizaciones con enfoque humanista 2.1 Técnicas y actitudes humanistas en la promoción del desarrollo humano. 2.2 Elementos y características de un programa humanista.
3	Taller de desarrollo de habilidades de facilitación y autoconocimiento 3.1 Proceso de autoconocimiento y de desarrollo de habilidades para la facilitación grupal.

Bibliografía básica			
Araneda, K., Cordero, P. y Landaeta, F. (2008). Modelo de equipos de alto desempeño: una propuesta experiencial. <i>Psicología Organizacional Humana</i> , 1 (1).			
Díaz, C. (2009). Actividad, contexto organizacional y competencias. <i>Psicología Organizacional Humana</i> , 2 (1).			
Fernández, I. (2009). Satisfacción total en el trabajo. <i>Psicología Organizacional Humana</i> . 2 (1).			
González, L. (2007). Humanismo y gestión humana: una perspectiva de interpretación para el trabajo social aplicado al campo laboral. <i>Eleutera</i> , 1(Ene-Dic).			
Martínez, M. (2006). Fundamentación epistemológica del enfoque centrado en la persona. <i>Polis</i> , (15). Recuperado de http://www.revistapolis.cl/15/mart.htm			
Muñoz, M. (2005). Metodología y técnicas de la sensibilización Gestalt. En <i>La sensibilización Gestalt. Una alternativa para el desarrollo del potencial humano</i> (pp. 45-66). México, México: Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt.			
Prieto F., Zornoza A. y Peiró J. (1997). <i>Nuevas tecnologías de la información en la empresa. Una perspectiva psicosocial</i> . Madrid, España: Pirámide.			
Ramírez, L. (2009). Los dilemas éticos que enfrenta el/la psicólogo/a en su rol de consultor al intervenir en un proceso de desplazamiento de empleados/as. <i>Revista Puertorriqueña de Psicología</i> , (20), 47-58.			
Sanhueza, X. (2008). Modelo de desarrollo de competencias en la formación del psicólogo. <i>Psicología Organizacional Humana</i> , 1 (1).			
Vargas, J. A. (2008). <i>El humanismo y las nuevas formas organizacionales un equilibrio entre humanismo y productividad</i> . Recuperado de octiguanajuato.gob.mx/sinnco/formulario/MT/.../MT7_VARGAS.pdf .			
Bibliografía complementaria			
Laguna, M. A. (2003). <i>Desarrollo organizacional</i> . Buenos Aires, Argentina: Nueva imagen.			
García, M. (2008). La participación de la mujer en el ámbito laboral. <i>Revista de Investigación Científica</i> . 4(2).			
Prometeo (2010). Organizaciones. <i>Número monográfico</i> , No. 54			
Mendoza (2010). Mujeres, trabajos y políticas sociales en España. <i>DUODA. Revista d'Estudis Feministes</i> , 13. Recuperado de http://www.raco.cat/index.php/DUODA/article(21/03/2011)			
Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: _____	()
Prácticas de campo	()		



Otras: <u>Taller vivencial</u>	()		
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en organizacional 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en organizacional 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre 3 para quinto, semestre 4 para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología organizacional a partir de la tradición Psicoanálisis y teoría social y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias propias del ámbito de la psicología organizacional para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la psicología organizacional.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito organizacional.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición de Psicoanálisis y teoría social.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propios del ámbito organizacional, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Psicoanálisis y teoría social, así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Dinámica de los “organismos” institucionales	0	24
2	Cultura organizacional	0	24
3	Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones en el ámbito organizacional	0	0
Total de horas:			48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Dinámica de los “organismos” institucionales 1.1 Fenómenos emergentes. 1.2 El chiste y el rumor. 1.3 Identidad, estructura y autonomía.
2	Cultura organizacional 2.1 Niveles, modelos, dimensiones. 2.2 Cultura nacional y organización. 2.3 La cultura en las organizaciones públicas.
3	Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones en el ámbito organizacional 3.1 El consentimiento informado en el ámbito organizacional.

Bibliografía básica

- Botella C., Quero S., Serrano B., Baños R. y García-Palacios, P. (2009). Avances en los tratamientos psicológicos: la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Anuario de Psicología*, 40(2), 155-170. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewArticle/143103/0>
- Gómez, C. y López-Aranguren, E. (2004) *La retórica del cambio en las organizaciones*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Fernández, A. (1989) *El campo grupal. Notas para una genealogía*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
- Hofstede, G. (1997) *Culturas y organizaciones*, Madrid, España: Alianza.
- Jamil, I. La cultura administrativa: una forma de comprender la administración pública en distintas culturas. *Gestión y Política Pública* (1).
- Käes, R. (1989) *La institución y las instituciones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Ouchi, W. (1982) *Teoría Z*. Barcelona, España: Orbis.
- Montaño, L. (2000) La dimensión cultural de la organización. Elementos para un debate en América Latina. En E. De la Garza (Ed.), *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo* (pp.). México, México: FLACSO.
- Ramírez, L. (2009). Los dilemas éticos que enfrenta el/la psicólogo/a en su rol de consultor al intervenir en un proceso de desplazamiento de empleados/as. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, (20), 47-58.
- Schein, E. (1998). *Cultura organizacional y liderazgo*, Barcelona, España: Plaza y Janés.
- Schein, E. (1990) *.Consultoría de procesos*. Madrid, España: Adison-Wesley Iberoamericana.
- Watzlawick, P. (1999). *Teoría de la comunicación humana*, Barcelona, España: Herder.
- Arito, S., Gómez, C. y Benítez, M. (2007 y 2008). *Análisis institucional y organizacional*. Madrid, España: Cátedra.

Bibliografía complementaria

- Moreno, J. (1972). *Fundamento de la sociometría*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Parsons, T. (1982). El aprendizaje de las expectativas sociales de los roles y los mecanismos de socialización de las motivaciones en el sistema social. En *El sistema social* (pp.). Madrid, España: Alianza.
- Quiroga, A. (1986). *Enfoques y perspectivas de la psicología social*. Buenos Aires, Argentina: Cinco.

Sugerencias didácticas	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos
Exposición oral ()	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual ()	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase ()	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula (X)	Exposición de seminarios por los alumnos ()
Seminarios ()	Participación en clase ()
Lecturas obligatorias ()	Asistencia ()
Trabajo de investigación ()	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: _____ ()
Prácticas de campo (X)	
Otras: <u>Taller vivencial</u> ()	

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de Licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en investigación 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en investigación 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre 3 para quinto, semestre 4 para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación de los fenómenos de interés partir de la tradición de la Complejidad y transdisciplina, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias propias del ámbito elegido para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición de la Complejidad y transdisciplina.
- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la investigación en psicología.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés de la investigación en psicología.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición de la Complejidad y transdisciplina.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la investigación psicológica, de manera ética, así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Planteamiento del proceso a investigar desde las teorías de la complejidad	0	15
2	Elaboración del estado del arte relacionado con el proceso a investigar	0	15
3	Diseño de la estrategia de investigación-acción considerando la ética	0	18
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Planteamiento del proceso a investigar desde las teorías de la complejidad 1.1 El investigador, sus emociones, necesidades, modos de observación y sistemas de ideas como punto de partida para la elección del proceso a investigar. 1.2 Contextualización del proceso a investigar en los niveles: individual, institucional, étno-comunitario y civilizacional. 1.3 Explicitar las diferentes dimensiones involucradas en el proceso a investigar, señalando cómo se amalgaman en <i>la unitas multiplex</i> y/o su derivación en procesos emergentes.
2	Elaboración del estado del arte relacionado con el proceso a investigar 2.1 Consideración de los alcances y limitaciones de la observación unidimensional para en el proceso a investigar. 2.2 Explicitación de los puntos ciegos paradigmáticos en la ciencia y la filosofía de la investigación tradicional con sus implicaciones. 2.3 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones psicológicas.
3	Diseño de la estrategia de investigación-acción considerando la ética 3.1 La auto-implicación del investigador en el sistema de ideas y en la problemática, seleccionada, para el diseño de la investigación-acción. 3.2 Consideración de las metaobservaciones pertinentes al proceso de investigación. 3.3 Explicitación de las implicaciones del diseño de investigación en el alejamiento o acercamiento a la vida.

Bibliografía básica

- Alcaraz, G. J. R. (2012). Metaobservación y estilo de vida. En S. López, *Formación profesional de estudiantes en psicología* (pp. 147-170). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Area, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(1). Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1#ficha
- Arfch, L. (2002). La vida como narración. *El espacio geográfico* (pp.84-115). Buenos Aires, Argentina: FCE.
- Burgos, M. (1993). Historia de vida. Narrativa y búsqueda del yo. En J. Aceves *Historia oral* (pp.149-163). México, México: UAM- Instituto Mora.
- Goetz, P. y LeCompte, D. (1988). Conceptualización del proceso de investigación: teoría y diseño. En *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa* (pp. 57-83). Madrid, España: Morata.
- Goetz, P. y LeCompte, D. (1988). Estrategia de recogida de datos. En *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa* (pp. 124-172). Madrid, España: Morata.
- López, S., Herrera, I., Rosete, C.; Alcaraz, R. Lara y J. Mendoza, M. (2012). La historia de vida: metodología innovadora en la atención de niños con necesidades educativas especiales. En S. López (Coord.), *Una formación metodológica en psicología* (pp. 57-71). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Luhmann, N. (1998). ¿Cómo se pueden observar estructuras latentes?. En P. Watzlawick. y P. Krieg (Comps.). *El ojo del observador* (pp. 60-71). Barcelona, España: Gedisa.
- Montero, M. (1984). La investigación cualitativa en el campo educativo. *La educación*, (96), 19-31.
- Morin, E. (2002). La reforma del pensamiento. En *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento* (pp. 91-102). Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Robles, F. y Arnold, F. (1998). *El lugar del sujeto en la sociedad ¿Es posible una sociología reflexiva? Metapolítica*, 5(20), 68-89.
- Romañach, J. y Arnau, S. (2006). *Bioética y diversidad funcional*. Disponible en web: <http://weblogs.madrimasd.org/bioetica>
- Rosete, C. (2009). Construcción multidimensional del cuerpo. Una aportación desde la metapsicología de contextos. En S. López (Coord.), *Reflexiones para la formación del psicólogo* (pp.189-220). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Ruelas, E. y Mancilla, R. (2005). *Las ciencias de la complejidad y la innovación médica*. México, México: UNAM-Plaza y



Valdés.
 Segal, L. (1986). El mito de la objetividad. En *Soñar la realidad. El constructivismo de Heinz von Foerster* (pp. 29-57). Madrid, España: Paidós.
 Silverio, C. A. (2011) Cómo entender la relación órgano-emoción desde la metapsicología de contextos. En S. López (Coord.). *Reflexiones para la formación del psicólogo* (pp. 325-343). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
 Wilber, K. (2000). *Los tres ojos del conocimiento. La búsqueda de un nuevo paradigma*. Barcelona, España: Kairós.
 Yuni, A. y Urbano, A. (2005). Etnografía educativa. *Mapas y herramientas para conocer la escuela* (pp. 105-129). Buenos Aires, Argentina: Brujas.
 Yuni, A. y Urbano, A. (2005). La investigación acción. En *Mapas y Herramientas para conocer la escuela* (pp. 131-161). Buenos Aires, Argentina: Brujas.

Bibliografía complementaria
 Maturana, H. y Varela, F. (2001). *El árbol del conocimiento*. Santiago, Chile: Universitaria.
 Rodríguez, A. (2012). Modelos basados en agentes para la simulación de sistemas complejos sociales. En C. J. Fernández y M. R. Cortés, *Complejidad en la encrucijada del conocimiento* (pp. 57-67). Guanajuato, México: Porrúa-Universidad de Guanajuato.
 Thompson, P. (1993). Historias de vida y análisis de cambio social. En L. J. Aceves (Comp.), *Historia oral* (pp. 117-135). México, México: UAM-Instituto Mora.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: _____	()
Prácticas de campo	(X)		
Otras: _____	()		

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en investigación 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas al semestre 48
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en investigación 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre 3 para quinto, semestre 4 para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación de los fenómenos de interés partir de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias propias del ámbito elegido para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual.
- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la investigación en psicología.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés de la investigación en psicología.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la investigación psicológica, de manera ética, así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La investigación en psicología	0	6
2	Tipos de diseño	0	6
3	Evaluación psicológica y psicometría	0	24
4	El protocolo de investigación	0	6
5	Introducción al análisis e interpretación de datos	0	6
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La investigación en psicología 1.1 Tipos de estudio. 1.2 Investigación no experimental, estudios transversales, longitudinales, descriptivos, comparativos y de caso. 1.3 Experimentos de laboratorio, experimentos de campo y estudios de campo. 1.4 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones psicológicas.
2	Tipos de diseño 2.1 Cuasi experimentales y experimentales. 2.2 Diseño inter e intra grupo y medidas repetidas.
3	Evaluación psicológica y psicometría 3.1 Antecedentes históricos y modelos de evaluación psicológica. 3.2 Conceptos fundamentales de medición y psicometría. 3.3 Observación directa. 3.4 Inventarios, encuestas, entrevistas, cuestionarios, escalas y bases de datos de información científica.
4	El protocolo de investigación 4.1 El diseño del protocolo de investigación. 4.2 Los elementos del protocolo de investigación.
5	Introducción al análisis e interpretación de datos 5.1 Objetivos del estudio y método de la práctica a la que se inserta el estudiante. 5.2 Selección del análisis estadístico en función de los objetivos, diseño, nivel de medición de la variable explicada y características de la variable que explica. 5.3 Identificación de los elementos clave para la descripción e interpretación de los resultados obtenidos.

Bibliografía básica

- Aparicio, C. (2003). *Técnicas para el registro de la conducta*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Aragón, L. E. (2011). *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México, México: Manual moderno.
- Aragón, L. E. y Silva, A. (Eds.) (2002). *Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica*. México, México: Pax.
- Chávez, M. y Tron, R. (2012). *Estadística descriptiva en psicología. Aspectos metodológicos y estadísticos*. Tlalneptla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Clark-Carter, D., Pineda, R., Juárez, P. y López, R. (2002). *Investigación cuantitativa en psicología: del diseño experimental al reporte de investigación*. México, México: Oxford.
- Dorantes, C. (2010). *El proyecto de investigación en psicología: de su génesis a la publicación*. México, México: Universidad Iberoamericana.
- Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (1996). *Introducción a la evaluación psicológica I*. Madrid, España: Pirámide.
- Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, México: McGraw Hill.
- Fernández, J. (1997). La entrevista. En G. Buela-Casal y C. Sierra (Eds.) *Manual de evaluación psicológica* (pp.). México, México: Siglo XXI.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca, España: Amarú.
- Hernández, R. y Martín, D. (2008). *Psicología experimental: cómo hacer experimentos en psicología*. México, México: CENGAGE Learning.
- Kerlinger, N. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México, México: McGraw Hill.
- McGuigan, F. (2012). *Psicología experimental*. México, México: Trillas.
- O'Brien, H. y Haynes, S. Análisis funcional de la conducta. En G. Buela-Casal y C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación psicológica* (pp.). México, México: Siglo XXI.
- Pérez, J. (1997). Autoinformes. En G. Buela-Casal y C. Sierra (Eds.), *Manual de evaluación psicológica* (pp.). México, México: Siglo XXI.



Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid, España: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (1996). *Introducción a la evaluación psicológica II*. Madrid, España: Pirámide.

Kantowitz, B., Roediger, H. y Helmes, D. (2001). *Psicología experimental*. México, México: Thomson Learning.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: _____	()
Prácticas de campo	()		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener la licenciatura en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia. Es recomendable tener un proyecto de investigación con aval institucional desde alguno de los enfoques conductual, cognitivo conductual e interconductual.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en investigación 1

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas al semestre 48
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Metodología en investigación 2.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre 3 para quinto, semestre 4 para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación psicológica desde la tradición Sociocultural y de la actividad, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias propias del ámbito elegido para la búsqueda y organización de información reconocidas por la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la investigación en psicología.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés de la investigación en psicología.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la investigación psicológica, de manera ética, así como los costos y beneficios implicados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Práctica 1. Metodologías en la investigación en ciencias sociales. Ejercicios situados para decidir su empleo	0	9
2	Práctica 2. Estrategias de investigación: su aplicación fundamentada	0	33
3	Aspectos éticos para el diseño de investigaciones psicológicas	0	6
Total de horas		0	48
Suma total de horas		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Práctica 1. Metodologías en la investigación en ciencias sociales. Ejercicios situados para decidir su empleo 1.1 Metodología cualitativa. 1.2 Metodología cuantitativa. 1.3 Metodología mixta.
2	Práctica 2. Estrategias de investigación: su aplicación fundamentada 2.1 Métodos de recolección de datos. 2.1.1 Entrevista (temática, en profundidad). 2.1.2 Trabajo etnográfico. 2.1.3 Observación participante. 2.1.4 Historia de vida (temática/turning point). 2.1.5 Grupos focales. 2.1.6 Interpretación de documentos y material cultural.
3	Aspectos éticos para el diseño de investigaciones psicológicas 3.1 Consentimiento informado en la investigación psicológica. 3.2 Principio de beneficencia. 3.3 Devolución de la información.

Bibliografía básica	
<p>Universidad de California (2014) Apéndice D: Consideraciones éticas en investigaciones con seres humanos. Recuperado de http://healthpolicy.ucla.edu/programs/health-data-espanol/Documents/apendice_D_elaborando.pdf.</p> <p>Arnau, J. y Bono, R. (2003). Tutoriales interactivos multimedia en CD-ROM: diseños experimentales y diseños de investigación aplicados. En J. L. Rodríguez y J. Suau. <i>Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje en la universidad. El proyecto TEAM de la Universidad de Barcelona</i> (pp.). Barcelona, España: Universitat de Barcelona.</p> <p>Lerner, S. y Szasz, I. (1996). <i>Para comprender la subjetividad</i>. México, México: El Colegio de México.</p> <p>Ruiz, O. y Izpisúa, M. (1989), ¿Qué son? En <i>La descodificación de la vida cotidiana</i> (pp.). Bilbao, España: Universidad de Deusto.</p> <p>Taylor, J. y Bogdan, R. (1996). La observación participante en el campo. En <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados</i> (pp.). Barcelona, España: Paidós.</p> <p>Taylor, J. y Bogdan, R. (1996). La búsqueda de significados. En <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados</i> (pp.). Barcelona, España: Paidós.</p> <p>Williams, G. (2009). Por los senderos de la psicología, la narrativa y la identidad: una travesía por las encrucijadas de la docencia. En E. Ruiz, S. Meraz, P. Suárez y R. Sánchez. (Coord.), <i>La reflexión de la práctica docente y su mejoramiento</i> (pp.). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.</p>	
Bibliografía complementaria	
<p>Ferrarotti, F. (2007). Las historias de vida como método. <i>Convergencia</i>, 14(44), 15-40.</p> <p>Taylor, J. y Bogdan, R. (1996). Preparación del trabajo de campo. En <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados</i> (pp.). Barcelona, España: Paidós.</p> <p>Taylor, J. y Bogdan (1996). Descubriendo métodos. En <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados</i> (pp.). Barcelona, España: Paidós.</p>	
Sugerencias didácticas	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos



Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reportes y avances de investigación</u>	(X)
Prácticas de campo	()		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener la Licenciatura en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en clínica 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapas de formación profesional supervisada.	No. Créditos: 8
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: práctica	Teoría:	Práctica:	Horas al semestre
	0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.
Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en clínica 2 básica.
Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito clínico, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito clínico.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito clínico, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Evaluar para realizar un diagnóstico con base en el marco teórico elegido.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo con el marco teórico elegido.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Habilidades terapéuticas desde el enfoque Conductual, interconductual y cognitivo conductual	0	18
2	La evaluación y el diagnóstico en la aproximación Conductual, interconductual y cognitivo conductual	0	33
3	El desarrollo de alternativas de solución de casos clínicos	0	12
4	Desarrollo e instrumentación del programa en casos clínicos	0	43
5	Análisis de resultados del programa de intervención	0	16
6	Reporte del caso	0	6
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Habilidades terapéuticas desde el enfoque Conductual, interconductual y cognitivo conductual 1.1 Características profesionales del terapeuta en el ámbito clínico. 1.2 Revisión de la entrevista, con base en los lineamientos éticos de la profesión.
2	La evaluación y el diagnóstico en la aproximación Conductual, interconductual y cognitivo conductual 2.1 Elaboración de un diagnóstico inicial apoyándose en la entrevista y/o diversos inventarios, encuestas e instrumentos derivados de la aproximación, respetando los lineamientos éticos de la profesión. 2.2 Elaboración de un expediente y redacción de un análisis de caso, con base en los lineamientos éticos de la profesión.
3	El desarrollo de alternativas de solución de casos clínicos 3.1 Toma de decisiones y análisis de costo-beneficio en la planeación de la intervención. 3.2 Consideración de recursos humanos, materiales e infraestructura para el tratamiento.
4	Desarrollo e instrumentación del programa en casos clínicos 4.1 Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo. 4.2 Selección, diseño y aplicación de procedimientos o técnicas de intervención, con base en los lineamientos éticos de la profesión.
5	Análisis de resultados del programa de intervención 5.1 Selección de método y estrategias para análisis de resultados. 5.2 Análisis e interpretación de resultados y elaboración de conclusiones.
6	Reporte del caso 6.1 Integración total del expediente. 6.2 Revisión de aspectos bibliográficos pertinentes al caso.

Bibliografía básica

- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Cormier, W. y Cormier, L. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao, España: Desclee de Brouwer.
- Cruzado, J., Labrador, F. y Muñoz, M. (2005). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid, España: Pirámide.
- Feixas, G. y Miró, M. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Barcelona, España: Paidós
- Gabino, A. (2000). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid, España: Pirámide.
- Lega, L., Caballo, V. y Ellis, A. (2002). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Muñoz, M. (2003). Evaluación para el tratamiento II: análisis funcional. En *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 11-40). Madrid, España: Síntesis.
- Muñoz, M. (2003). Evaluación para el tratamiento II: formulación clínica. En *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 169-221). Madrid, España: Síntesis.

Bibliografía complementaria

- Nezu, A., Maguth, C. y Lombardo, E. (2006). Aplicación del modelo de resolución de problemas a la formulación de caso cognitivo-conductual. En *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales. Un enfoque basado en problemas* (pp. 13-86). México, México: Manual moderno.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	()		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en clínica 1 básica			
Clave	Semestre: Quinto o séptimo	Etapas de formación profesional supervisada.	No. Créditos: 8
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Tradición Existencial humanista
Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.
Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en clínica 2 básica.
Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.
Objetivo general de la asignatura: Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito clínico dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Existencial humanista.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar práctica supervisada en escenario correspondiente al ámbito clínico ➤ Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito clínico, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Existencial humanista. ➤ Evaluar para realizar un diagnóstico con base en el marco teórico Existencial humanista. ➤ Proponer estrategias de intervención de acuerdo con el marco teórico Existencial humanista. ➤ Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Evaluación fenomenológica y hermenéutica de la persona	0	15
2	Intervención y acompañamiento de la persona	0	60
3	Resultados obtenidos y de las áreas de oportunidad para abordar en siguientes intervenciones	0	15
4	Importancia de la supervisión durante el ejercicio profesional	0	20
5	Elaboración del informe final	0	18
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Evaluación fenomenológica y hermenéutica de la persona 1.1 Elaboración del expediente clínico. 1.2 Aplicación de instrumentos fenomenológicos y hermenéuticos.
2	Intervención y acompañamiento de la persona 2.1 Evaluación y análisis de los resultados de los instrumentos para la intervención. 2.2 Planeación del proceso terapéutico acorde al caso. 2.3 Selección de herramientas metodológicas. 2.4 Actividades propias de la intervención. 2.5 Acompañamiento terapéutico.
3	Resultados obtenidos y de las áreas de oportunidad para abordar en siguientes intervenciones 3.1 Resultados y análisis de la intervención. 3.2 Identificar e incluir áreas de oportunidad para intervenciones futuras.
4	Importancia de la supervisión durante el ejercicio profesional 4.1 Exposición grupal de casos.
5	Elaboración del informe final 5.1 Redacción, elaboración y entrega del informe final.

Bibliografía básica

- Armenta, J. (2003). Dialogando. *Prometeo*, (35), 64-70.
- Armenta, J. (2003). Búsqueda de una clave metodológica. *Prometeo*, (): 137-142.
- Armenta, J. (2003). El dialogo como método. *Prometeo. Fuego para el propio conocimiento*, (): 143-149.
- Armenta, J. (2003). La orientación y terapia humanistas. *Prometeo*, (): 181-193.
- Fernández, S. (2001). Estrategias y teoría del humanismo hoy en día. *Revista de Neurología*. 33(4), 12-19.
- Martínez, M. (2004). *La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Arnold-Baker, C. y Van Deurzen, E. (2005). Existential perspectives on human issues. *A handbook of therapeutic practice* (pp.). Nueva York, USA: Palgrave.
- Barret-Lennard, T. (2005). *Relationship at the center: healing in a troubled world*. Londres, Inglaterra: Whurr.
- Davenport, D. y Piper, R. (2004). *Introducción a la psicoterapia. El saber clínico compartido*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Haugh, S. y Paul, S. (2008). *The therapeutic relationship. Perspectives and themes*. Nueva York, USA: PCCS.
- Rogers, C. (1997). *El proceso de convertirse en persona*. México, México: Paidós.
- Rogers, C. y Kinget, M. (1971). *Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de las relaciones humanas* (Vols. 1 y 2). Madrid, España: Alfaguara.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()



Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en clínica 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada.	No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas	Horas al semestre
Tipo: Prácticas	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	0	8	
Modalidad: Laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en clínica 2 básica.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito clínico dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición del Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito clínico.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito clínico, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Psicoanálisis y teoría social, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico del Psicoanálisis y teoría social.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico del Psicoanálisis y teoría social.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La evolución histórica de la clínica psicoanalítica	0	10
2	La técnica y la práctica del psicoanálisis y de las psicoterapias breves	0	20
3	La situación analítica: el trabajo con pacientes	0	98
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La evolución histórica de la clínica psicoanalítica 1.1. Los casos de Freud y sus discípulos, una mirada sobre la técnica.
2	La técnica y la práctica del psicoanálisis y de las psicoterapias breves 2.1. Los conceptos básicos en la práctica psicoanalítica.
3	La situación analítica: el trabajo con pacientes 3.1. El diagnóstico en psicoanálisis.

Bibliografía básica

Assoun, L. (1982). *Introducción a la epistemología freudiana*. México, México: Siglo XXI.
 Braier, A. (1999). *Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
 Casement, P. (1990) *Aprender del paciente*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
 Dor, J.(1996). *Clínica psicoanalítica*, Barcelona, España: Gedisa
 Fink, B. (2007). *Introducción clínica al psicoanálisis lacaniano*. Barcelona, España: Gedisa.
 Fiorini, H. (1980). *Teoría y técnica de psicoterapias*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
 Green, A. (1991). *La técnica y la práctica de psicoanálisis*, México, México: Siglo XXI.
 Moreno, B. (1999). *Psicoanálisis clínica y ciencia*, Málaga, España: Aljibe.
 Perrés J. (1988). *El nacimiento del psicoanálisis*. México, México: Plaza y Valdés.
 Perrés J. (1998). *El proceso de constitución del método psicoanalítico*. México, México: UAM.
 Zeig, J. y Gilligan, S.(1994.) *Terapia breve*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Bibliografía complementaria

Miller, J. A. (1993) *La lógica de la cura*. Buenos Aires, Argentina: EOL.
 Peskin, L. (2003). *Los orígenes del sujeto y su lugar en la clínica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
 Porge, E. (2007). *Trasmitir la clínica psicoanalítica*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en clínica 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en clínica 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito clínico dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en escenario correspondiente al ámbito clínico.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito clínico, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Evaluar para realizar un diagnóstico con base en la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo con la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Revisión de habilidades precurrentes del terapeuta con base en el marco Conductual, interconductual y cognitivo conductual	0	15
2	Recepción, evaluación y diagnóstico del caso desde la aproximación Conductual, interconductual y cognitivo conductual	0	30
3	Análisis de las soluciones del caso bajo el modelo Conductual, interconductual y cognitivo conductual	0	30
4	Planeación y aplicación del programa de intervención: psicoterapia de grupo, intervención en crisis, intervención multidisciplinaria	0	90
5	Evaluación del programa de intervención y planeación del seguimiento: entrenamiento dirigido en atención a distancia	0	45



6	Diseño de programas de prevención	0	30
		Total de horas:	0
		Suma total de horas:	240

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Revisión de habilidades precurrentes del terapeuta con base en el marco Conductual, interconductual y cognitivo conductual 1.1 Características profesionales del terapeuta en el ámbito clínico. 1.2 Revisión y práctica de la entrevista desde la aproximación, con base en los lineamientos éticos de la profesión.
2	Recepción, evaluación y diagnóstico del caso desde la aproximación Conductual, interconductual y cognitivo conductual 2.1 Elaboración de un diagnóstico inicial apoyándose en la entrevista y/o diversos inventarios, encuestas e instrumentos derivados de la aproximación, respetando los lineamientos éticos de la profesión. 2.2 Elaboración de un expediente y redacción de un análisis de caso con un manejo ético, con base en los lineamientos éticos de la profesión
3	Análisis de las soluciones del caso bajo el modelo Conductual, interconductual y cognitivo conductual 3.1 Toma de decisiones y análisis de costo-beneficio en la planeación de la intervención 3.2 consideración de recursos humanos, materiales e infraestructura para el tratamiento
4	Planeación y aplicación del programa de intervención: psicoterapia de grupo, intervención en crisis, intervención multidisciplinaria 4.1 Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo. 4.2 Selección y aplicación de procedimientos o técnicas de intervención, con base en los lineamientos éticos de la profesión. 4.3 Psicoterapia de grupo. 4.3.1 Dinámica y desarrollo del grupo terapéutico. 4.3.2 Estrategias y métodos del manejo del grupo terapéutico. 4.4 Intervención en crisis. 4.4.1 Lineamientos y estrategias para la intervención en crisis. 4.4.2 Estrategias de seguimiento y asesoría post intervención. 4.5 Intervención multidisciplinaria. 4.5.1 La multidisciplinaria institucional. 4.5.2 La multidisciplinaria en la práctica profesional.
5	Evaluación del programa de intervención y planeación del seguimiento: entrenamiento dirigido en atención a distancia 5.1 Selección de método y estrategias para análisis de resultados. 5.2 Análisis e interpretación de resultado y elaboración de conclusiones. 5.3 Entrenamiento dirigido en atención a distancia 5.3.1 Métodos de intervención psicoterapéutica clínica por medio de las TIC's. 5.3.2 Intervención psicoterapéutica clínica telefónica.
6	Diseño de programas de prevención 6.1 Identificación de factores de riesgo y epidemiología. 6.2 Diseño y desarrollo de programas de prevención.

Bibliografía básica

Bonita, R., Beaglehole, R. y Kjellstrom, T. (2008). *Epidemiología básica*. Washington, USA: Organización Panamericana de



la Salud.

- Buela-Casal, G., Fernandez, T. y Carrasco, T. (1997) *Psicología preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención*. Madrid, España: Pirámide.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Cormier, W. y Cormier, L.(1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao, España: Desclee de Brouwer
- Cruzado, J., Labrador, F. y Muñoz, M. (2005). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid, España: Pirámide.
- Feixas, G. y Miró, M. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Barcelona, España: Paidós
- Fernández-Ballesteros, R. (1995). *Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid, España: Síntesis.
- Fink, J. (1999). *How to use computers and cyberspace in the clinical practice of psychotherapy*. Londres, Inglaterra: Jason Aronson.
- Gabino, A. (2000). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid, España: Pirámide
- Marlatt, A. (1998). *Harm reduction. Pragmatic strategies for managing high-risk behaviors*. Nueva York, USA: Guilford.
- Marlatt, A. y Donovan, D. (2005). *Relapse prevention*. Nueva York, USA: Guilford.
- Muñoz, M. (2003). Evaluación para el tratamiento II: Análisis funcional. En *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 11-40). Madrid, España: Síntesis
- Muñoz, M. (2003). Evaluación para el tratamiento II: formulación clínica. En *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 169-221). Madrid, España: Síntesis
- Slaikue, K. (1996) *Intervención en crisis*. México, México: Manual moderno.

Bibliografía complementaria

- Barak, A. (1999). Psychological applications on the internet: a discipline on the threshold of a New Millenium. *Applied and Preventive Psychology*, (8), 231-246.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI.
- González, F. y Jimenez, T. (2003). Veinticinco años de investigación sobre suicidio en la dirección de investigaciones epidemiológicas y psicosociales del Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente”. *Salud mental*, 26(6), 35-51.
- Jason, L., Keys, C., Suárez-Balcazar, Y., Taylor, R. y Davis, M. (2004). Participatory community research. Washington, USA: *American Psychological Association*.
- Kaplan, H. y Sadock, B. (2000). *Sinopsis de psiquiatría*. Madrid, España: Médica Panamericana.
- Nezu, A., Maguth, C. y Lombardo, E. (2006). Aplicación del modelo de resolución de problemas a la formulación de caso cognitivo-conductual. En *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales. Un enfoque basado en problemas* (pp. 13-86). México, México: Manual moderno.
- Pérez, B. (2014). *Los medios de comunicación y el suicidio*. Recuperado de <http://www.wpanet.org/sectorial/bulletin/ebspa8.html>
- Prieto, M. y Kronheim, S. (2000). *International handbook of cyberpsychology*. Boston, USA: Adison-Wesley.
- Strijbos, W., Martens, L., y Jochems, M. (2003). Designing for interaction: six steps to designing computer-supported group-based learning. *Computers and Education*, (Nov).
- Trujano, P. (2007). Nuevos posicionamientos de género: varones víctimas de la violencia de sus mujeres. *Revista Internacional de Estudios sobre Masculinidades*, 2(3).
- Washton, A. y Zweben, J. (2006) *Treating alcohol and drug problems*. Nueva York, USA: Guilford.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()



Seminarios	(X)	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener cuando menos el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en clínica 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas	Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:	Práctica:	240
	0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Tradición Existencial humanista

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna
Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en clínica 2 avanzada
Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito clínico, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito clínico.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito clínico, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Existencial humanista, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Existencial humanista.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Existencial humanista.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Evaluación fenomenológica y hermenéutica de la persona	0	45
2	Intervención y acompañamiento de la persona	0	90
3	Resultados obtenidos y de las áreas de oportunidad para abordar en siguientes intervenciones	0	45
4	Importancia de la supervisión durante el ejercicio profesional	0	20
5	Elaboración del informe final	0	20
6	Diseño de programas de prevención	0	20
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Evaluación fenomenológica y hermenéutica de la persona 1.1 Elaboración del expediente clínico. 1.2 Aplicación de instrumentos fenomenológicos y hermenéuticos.
2	Intervención y acompañamiento de la persona 2.1 Evaluación y análisis de los resultados de los instrumentos para la intervención. 2.2 Planeación del proceso terapéutico acorde al caso. 2.3 Selección de herramientas metodológicas. 2.4 Actividades propias de la intervención. 2.5 Acompañamiento terapéutico.
3	Resultados obtenidos y de las áreas de oportunidad para abordar en siguientes intervenciones 3.1 Resultados y análisis de la intervención. 3.2 Identificar e incluir áreas de oportunidad para intervenciones futuras.
4	Importancia de la supervisión durante el ejercicio profesional 4.1 Exposición grupal de casos. 4.2 Tutorías individual y grupal.
5	Elaboración del informe final 5.1 Redacción, elaboración y entrega del informe final.
6	Diseño de programas de prevención 6.1 Lineamientos del diseño de programas de prevención. 6.2 Evaluación de riesgos futuros y programas de prevención.

Bibliografía básica

- Armenta, J. (2003). Dialogando. *Prometeo*, (35): 64-70.
- Fernández, S. (2001). Estrategias y teoría del humanismo hoy en día. *Revista de Neurología*, 33(4), 12-19.
- Martínez, M. (2004). Búsqueda de una clave metodológica (pp. 137-142). En *La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico*. México, México: Trillas.
- Martínez, M. (2004). El “diálogo” como método. En *La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico* (pp. 143-149). México, México: Trillas.
- Martínez, M. (2004). La orientación y terapia humanistas.. En *La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico* (pp. 181-193). México, México: Trillas.
- Sociedad Mexicana de Psicología (1984). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Soto, F., Franco, M., Monardes, C. y Jiménez F. (2010). Internet y psicología clínica: revisión de las ciber-terapias. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15(1), 19-37.

Bibliografía complementaria

- Arnold-Baker, C. y Van Deurzen, E. (2005). *A handbook of therapeutic practice*. New York, USA: Palgrave.
- Barret-Lennard, T. (2005). *Relationship at the centre: healing in a troubled world*. Londres, Inglaterra: Whurrr.
- Davenport, D. y Piper, R. (2004). *Introducción a la psicoterapia. El saber clínico compartido*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Haugh, S. y Paul, S. (2008). *The therapeutic relationship. Perspectives and themes*. Nueva York, USA: PCCS Books.
- Rogers, C. (1997). *El proceso de convertirse en persona*. México, México: Paidós.
- Rogers, C. y Kinget, M. (1971). *Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de las relaciones humanas, 1 y 2*. Madrid, España: Alfabuara.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener cuando menos el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en clínica 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana
Modalidad: laboratorio		0	15	
		Duración del programa: un semestre		240

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en clínica 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito clínico, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito clínico.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito clínico, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Psicoanálisis y teoría social, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico del Psicoanálisis y teoría social.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico del Psicoanálisis y teoría social.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada en psicología clínica.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La evolución histórica de la clínica psicoanalítica	0	45
2	La técnica y la práctica del psicoanálisis y de las psicoterapias breves considerando la ética	0	45
3	La situación analítica: el trabajo con pacientes	0	135
4	La prevención desde la mirada del psicoanálisis y teoría social	0	15
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La evolución histórica de la clínica psicoanalítica 1.1 Casos clínico en Freud. 1.2 Casos clínicos en los discípulos de Freud. 1.3 Casos clínicos en Klein y Lacan.
2	La técnica y la práctica del psicoanálisis y de las psicoterapias breves considerando la ética Los conceptos básicos en la práctica psicoanalítica. 2.1 Dispositivo analítico. 2.2 Transferencia. 2.3 Posición del analista. 2.4 Interpretación. 2.5 Dirección de la cura. 2.6 Fin de análisis.
3	La situación analítica: el trabajo con pacientes 3.1 El diagnóstico en psicoanálisis. 3.2 Proceso analítico.
4	La prevención desde la mirada del psicoanálisis y teoría social 4.1. Caracterización de la prevención desde varios enfoques terapéuticos. 4.2. Caracterización de la prevención desde la mirada psicoanalítica.

Bibliografía básica

- Braier, A. (1999). *Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
- Casement. P. (1990). *Aprender del paciente*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Dor, J. (1996). *Clínica psicoanalítica*. Barcelona, España: Gedisa.
- Franca-Tarrago, O. (2012). *Manual de psicoética. Ética para psiquiatras*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Fink, B. (2007). *Introducción clínica al psicoanálisis lacaniano*. Barcelona, España: Gedisa.
- Fiorini, H. (1980). *Teoría y técnica de psicoterapias*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
- Green, A. (1991). *La técnica y la práctica de psicoanálisis*. México, México: Siglo XXI
- Joyanes, L. (1998). *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Perrés, J. (1998). *El proceso de constitución del método psicoanalítico*. México, México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Preciado J. (1999). Aplicaciones de internet a la psicología de la salud. *Suma Psicológica*, 6(2), 241-255.
- Zeig, J. y Gilligan, S.(1994). *Terapia breve*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Bibliografía complementaria

- Assoun, P. L. (1982). *Introducción a la epistemología freudiana*. México, México: Siglo XXI.
- Moreno, B. (1999). *Psicoanálisis clínica y ciencia*. Málaga, España: Aljibe.
- Perrés J. (1988). *El nacimiento del psicoanálisis*. México, México: Plaza y Valdés.
- Peskin, L. (2003). *Los orígenes del sujeto y su lugar en la clínica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Porge, E.(2007). *Trasmitir la clínica psicoanalítica*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)



Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en social 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	0	8	
Modalidad: laboratorio	Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.
Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en social 2 básica.
Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios de la psicología social dirigida a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito social.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito social, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición de la Complejidad y transdisciplina, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico de la Complejidad y transdisciplina.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico de la Complejidad y transdisciplina.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Lineamientos generales de la práctica	0	20
2	Contacto institucional	0	10
3	Evaluación y definición de las problemáticas	0	58
4	Estrategias de intervención	0	30
5	Elaboración del informe	0	10
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Lineamientos generales de la práctica 1.1 Presentación, integración grupal, exposición de motivos y encuadre. 1.2 Importancia de la bioética en la práctica supervisada.
2	Contacto institucional 2.1 Definición y conocimiento de la institución donde se realizará la práctica, acuerdos institucionales con los directivos.
3	Evaluación y definición de las problemáticas 3.1 Recolección de la información preliminar, análisis de la información y delimitación de la problemática a abordar.
4	Estrategias de intervención 4.1 Definición y construcción del plan de acción.
5	Elaboración del informe 5.1 Marco teórico, sustentos metodológicos, objetivos, método, integración de resultados y propuestas de intervención.

<p>Bibliografía básica Flores, O. y García, V. (1996). <i>Apuntes para la coordinación de talleres</i>. Morelia, México: COBAEM. Kaës, R. (2000). <i>El sufrimiento en las instituciones</i>. México, México: Paidós. Krippendorff, K. (1990). <i>Metodología de análisis de contenido</i>. Madrid, España. Paidós Comunicación.</p>																																					
<p>Bibliografía complementaria Ruiz, J. (1999). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>. Bilbao, España: Universidad de Deusto. Taracena, E. (2010). <i>Investigación cualitativa</i>. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.</p>																																					
<p>Sugerencias didácticas</p> <table border="0"> <tr><td>Exposición oral</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Exposición audiovisual</td><td>()</td></tr> <tr><td>Ejercicios dentro de clase</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Ejercicios fuera del aula</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Seminarios</td><td>()</td></tr> <tr><td>Lecturas obligatorias</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Trabajo de investigación</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Prácticas de taller o laboratorio</td><td>()</td></tr> <tr><td>Prácticas de campo</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Otras: <u>Tutoría grupal</u></td><td>(X)</td></tr> </table>	Exposición oral	(X)	Exposición audiovisual	()	Ejercicios dentro de clase	(X)	Ejercicios fuera del aula	(X)	Seminarios	()	Lecturas obligatorias	(X)	Trabajo de investigación	(X)	Prácticas de taller o laboratorio	()	Prácticas de campo	(X)	Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos</p> <table border="0"> <tr><td>Exámenes parciales</td><td>()</td></tr> <tr><td>Examen final escrito</td><td>()</td></tr> <tr><td>Trabajos y tareas fuera del aula</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Exposición de seminarios por los alumnos</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Participación en clase</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Asistencia</td><td>(X)</td></tr> <tr><td>Seminario</td><td>()</td></tr> <tr><td>Otras: <u>Reporte final de práctica</u></td><td>(X)</td></tr> </table>	Exámenes parciales	()	Examen final escrito	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)	Participación en clase	(X)	Asistencia	(X)	Seminario	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Exposición oral	(X)																																				
Exposición audiovisual	()																																				
Ejercicios dentro de clase	(X)																																				
Ejercicios fuera del aula	(X)																																				
Seminarios	()																																				
Lecturas obligatorias	(X)																																				
Trabajo de investigación	(X)																																				
Prácticas de taller o laboratorio	()																																				
Prácticas de campo	(X)																																				
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)																																				
Exámenes parciales	()																																				
Examen final escrito	()																																				
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)																																				
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)																																				
Participación en clase	(X)																																				
Asistencia	(X)																																				
Seminario	()																																				
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)																																				
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>																																					





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en social 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.
Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica social 2 básica.
Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito social, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito social.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito social, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Acercamiento, gestión, ambientación, detección y evaluación de las necesidades y demandas de la comunidad, grupo o institución	0	24
2	Análisis de las posibilidades de trabajo inter y multidisciplinario, y de los niveles de intervención factibles	0	8
3	Planeación, diseño y desarrollo del programa de intervención	0	64
4	Planeación y desarrollo de formas de evaluar el impacto del trabajo realizado	0	16
5	Empleo de las TICs como auxiliar en todo el proceso de intervención	0	8
6	Elaboración del expediente del caso o proceso	0	8
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Acercamiento, gestión, ambientación, detección y evaluación de las necesidades y demandas de la comunidad, grupo o institución 1.1 Aplicación de encuestas, entrevistas y cuestionarios para detectar las necesidades de la comunidad.
2	Análisis de las posibilidades de trabajo inter y multidisciplinario, y de los niveles de intervención factibles 2.1 Funciones profesionales del psicólogo en los ámbitos social y comunitario.
3	Planeación, diseño y desarrollo del programa de intervención 3.1 Análisis de los aspectos éticos de la intervención psicológica y de los recursos de la comunidad, grupo o institución.
4	Planeación y desarrollo de formas de evaluar el impacto del trabajo realizado 4.1 Planeación de estrategias de evaluación y seguimiento del impacto del trabajo desarrollado. 4.2 Consideración de las Normas Oficiales Mexicanas en el trabajo social y comunitario, en función de la problemática abordada.
5	Empleo de las TICs como auxiliar en todo el proceso de intervención 5.1 Empleo de herramientas creativas dentro de las TICs.
6	Elaboración del expediente del caso o proceso 6.1 Elaboración del expediente considerando los requerimientos de la comunidad, grupo o institución solicitante (subtema opcional). 6.2 Elaboración del expediente de acuerdo a los requerimientos de la asignatura, de la institución universitaria y de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual.

Bibliografía básica

- Ismael, A. (2001). El escenario de la intervención comunitaria. *Revista de Psicología*, 10(2), 61-70.
- Mori, M. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *LIBERABIT*, (14), 81-90.
- American Psychological Association (2010) *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Enmiendas*. Recuperado de http://www.proyectoetica.org/descargas/normativas_deontologicas/APA%202010.pdf
- Ruiz, J., Pérez, J. y Ortiz, M. (1996). Intervención comunitaria. Modelos y experiencias. *Actas del Encuentro Nacional sobre Drogodependencias y su Enfoque Comunitario*, 209-223.
- Sancho, J. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. Andalucía, España: Akal-Universidad Internacional de Andalucía.



Bibliografía complementaria

- Montero, M. (2007). *Hacer para transformar el método en psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Sugerencias didácticas	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos
Exposición oral (X)	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual (X)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (X)	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos (X)
Seminarios (X)	Participación en clase (X)
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia (X)
Trabajo de investigación (X)	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u> (X)
Prácticas de campo (X)	
Otras: <u>Tutoría grupal</u> (X)	



Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Programa de la asignatura			
Práctica en social 1 básica					
Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada			No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	8	128
		0	8		
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre			

Tradición Existencial humanista	
Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.	
Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en social 2 básica.	
Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.	
Objetivo general de la asignatura:	
Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito social, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Existencial humanista.	
Objetivos específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito social. ➤ Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito social, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Existencial humanista, y la diversidad social y cultural. ➤ Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Existencial humanista. ➤ Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Existencial humanista. ➤ Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada. 	

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Detección y evaluación de las necesidades de la comunidad	0	32
2	Desarrollo de estrategias de acción psicosociales breves, efectivas y vivenciales tomando en cuenta la información obtenida	0	24
3	Elaboración del programa de intervención	0	40
4	Sensibilización de las actitudes básicas y formas de intervención del psicólogo comunitario	0	32



Total de horas:	0	128
Suma total de horas:	128	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Detección y evaluación de las necesidades de la comunidad 1.1 Aplicación de encuestas, entrevistas, cuestionarios para detectar las necesidades de la comunidad.
2	Encausar la información obtenida en el desarrollo de estrategias de acción psicosocial breves, efectivas y vivenciales 2.1 Clasificación de necesidades de la comunidad. 2.2 Detección e inventario de recursos con los que cuenta la comunidad.
3	Elaboración del programa de intervención 3.1 Determinar niveles de intervención factibles para la comunidad. 3.1.1 Susceptibilidad a procesos de evaluación. 3.1.2 Comprobación de eficacia de acuerdo a las necesidades de la comunidad.
4	Sensibilización de las actitudes básicas y formas de intervención del psicólogo comunitario 4.1 Facilitar que el psicólogo comunitario desarrolle las tres actitudes básicas desde el ECP en su práctica con la comunidad. 4.2 Desarrollar la capacidad de creación de un ambiente promotor de experiencias que produzcan salud integral en la comunidad.

Bibliografía básica

- Delgado, G., Maldonado, L. y Martínez, E. (2003). Formación de actitudes básicas en promotores del desarrollo humano desde el Enfoque Centrado en la Persona. *Prometeo*, (36).
- Gómez del Campo, J. (1999). *Psicología de la comunidad*. México, México: Plaza y Valdés.
- González, M. (1987). *Enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación*. México, México: Trillas.
- Lafarga, J. y Gómez del Campo, J. (2004). *Desarrollo del potencial humano 2*. México, México: Trillas.
- Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30(3), 184-194.
- Montgomery, A. (2003). Digital portfolios in teacher education: blending professional standards, assessment, technology and reflective practice. En J. Lamont y C. Maddux. *Technology in education. A twenty-year retrospective* (pp. 153-170). Nueva York: Haworth.

Bibliografía complementaria

- Lietaer, G. (1993). Autenticidad, congruencia y transparencia. En D. Brazier, *Más allá de Carl Rogers* (pp. 27-48). Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Monje, A. (2005). *Modelo de desarrollo comunitario*. México, México: Plaza y Valdés.
- Montero, M. (2007). *Hacer para transformar el método en psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Muñoz, M. (2005). *La sensibilización Gestalt. Una alternativa para el desarrollo del potencial humano*. México, México: Instituto Nacional de Psicoterapia Gestalt.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)



Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en social 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en social 2 básica.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito social, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito social.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito social, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Psicoanálisis y teoría social, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Psicoanálisis y teoría social.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Psicoanálisis y teoría social.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción y criterios generales	0	16
2	Delimitación y contacto institucional	0	16
3	Detección, evaluación de las problemáticas	0	48
4	Estrategias de intervención	0	32
5	Elaboración del informe	0	16
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción y criterios generales 1.1 Presentación, integración grupal, exposición de motivos y encuadre. 1.2 Importancia de la bioética en la práctica supervisada. 1.3 El papel del psicólogo en el ámbito de los grupos, organizaciones e instituciones.
2	Delimitación y contacto institucional 2.1 Definición y conocimiento de la institución donde se realizará la práctica, acuerdos institucionales con los directivos.
3	Detección y evaluación de las problemáticas 3.1 Recolección de la información preliminar, análisis de la información y delimitación de la problemática a abordar. 3.3 Presentación de resultados de evaluación y acuerdos con la institución, en relación a las metas y agenda de trabajo.
4	Estrategias de intervención 4.1 Definición y construcción del plan de acción. 4.2 Mediación con la institución sobre el plan de acción.
5	Elaboración del informe 5.1 Marco teórico, sustentos metodológicos, objetivos, método, integración de resultados y propuestas de intervención.

Bibliografía básica

Alvarado, L. (1997). *Psicología social aplicada*. Madrid, España: McGraw Hill.
 Ferrer, J. (2009). La bioética como quehacer filosófico. *Acta Bioética*, 15(1), 35-41
 Flores-Vivar, M. (2009). Nuevos modelos de comunicación, perfiles y tendencias en las redes sociales. *Comunicar*, (33), 73-81.
 Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
 Moise, C. (1998). *Prevención y psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Bibliografía complementaria

Ruiz, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
 Serrano, I., Pérez, D. y Resto, J. (2012). *Psicología comunitaria internacional*. México, México: Universidad Iberoamericana.

Sugerencias didácticas	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos
Exposición oral (X)	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual ()	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (X)	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula (X)	Exposición de seminarios por los alumnos (X)
Seminarios ()	Participación en clase (X)
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia ()
Trabajo de investigación (X)	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio (X)	Otras: <u>Reporte final de práctica</u> (X)
Prácticas de campo ()	
Otras: <u>Tutoría grupal</u> (X)	

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en social 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:	Práctica:	15	240
	0	15		
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.
Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en social 2 avanzada.
Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención en el ámbito de la psicología social dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en escenarios correspondientes al ámbito de la psicología social.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito social, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición de la Complejidad y transdisciplina.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico de la Complejidad y transdisciplina.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico de la Complejidad y transdisciplina.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Lineamientos generales de la práctica	0	40
2	Contacto institucional	0	20
3	Evaluación y definición de las problemáticas	0	30
4	Estrategias de intervención	0	90
5	Diseño de programas de prevención	0	30
6	Elaboración del informe	0	30
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	

Contenido temático



Unidad	Tema y subtemas
1	Lineamientos generales de la práctica 1.1 Integración grupal, exposición de motivos y encuadre, importancia de la bioética en la práctica supervisada.
2	Contacto institucional 2.1 Definición y conocimiento de la institución donde se realizará la práctica, acuerdos institucionales con los directivos.
3	Evaluación y definición de las problemáticas 3.1 Recolección de la información preliminar, análisis de la información y delimitación de la problemática a abordar.
4	Estrategias de intervención 4.1 Definición y construcción del plan de acción.
5	Diseño de programas de prevención 5.1 Análisis de las características de la población destinataria. 5.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
6	Elaboración del informe 6.1 Marco teórico, sustentos metodológicos, objetivos, método, integración de resultados y propuestas de intervención.

Bibliografía básica

Flores, O. y García, V. (1996). *Apuntes para la coordinación de talleres*. Morelia, México: COBAEM.
 Kaës, R. (2000). *El sufrimiento en las instituciones*. México, México: Paidós.
 Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido*. Madrid, España. Paidós Comunicación.
 Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30(3), 184-194.
 Ruiz, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
 Taracena, E. (2010). *Investigación cualitativa*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Bibliografía complementaria

Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido*. Madrid, España. Paidós Comunicación
 Romero, C. y Alvarado, V. (2005). *Paradigmas actuales y alternativos en la psicología contemporánea*. Barcelona, España: Kairós.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en social 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o Séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: prácticas		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.
Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en social 2 avanzada.
Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito psicología social dirigido a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la psicología social.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito social, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Acercamiento, gestión, ambientación, detección y evaluación de las necesidades y demandas de la comunidad, grupo o institución	0	15
2	Análisis de las posibilidades de trabajo inter y multidisciplinario así como los niveles de intervención factibles	0	15
3	Planeación, diseño y aplicación del programa de intervención	0	120
4	Planeación y desarrollo de formas de evaluar el impacto del trabajo realizado: empleo de la TICs como auxiliar en todo el proceso de intervención	0	30
5	Desarrollo y aplicación de formas novedosas y/o creativas de intervención social y/o comunitaria	0	30
6	Diseño y aplicación de programas preventivos en la intervención social y/o	0	30



	comunitaria		
		Total de horas:	0
		Suma total de horas:	240

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Acercamiento, gestión, ambientación, detección y evaluación de las necesidades y demandas de la comunidad, grupo o institución 1.1 Aplicar encuestas, entrevistas, cuestionarios para detectar las necesidades de la comunidad.
2	Análisis de las posibilidades de trabajo inter y multidisciplinario así como los niveles de intervención factibles 2.1 Funciones profesionales dentro del ámbito social y comunitario.
3	Planeación, diseño y desarrollo del programa de intervención. 3.1 Análisis de los aspectos éticos de la intervención psicológica así como recursos de la comunidad, grupo o institución. 3.2 Elaboración del expediente del caso o proceso. 3.3 Diseño de programas de formación y capacitación para no profesionales y paraprofesionales.
4	Planeación y desarrollo de formas de evaluar el impacto del trabajo realizado: empleo de la TICs como auxiliar en todo el proceso de intervención 4.1 Planeación de estrategias de evaluación y seguimiento del impacto de la intervención. 4.2 Consideración de las Normas Oficiales Mexicanas en el servicio social y comunitario en función de la problemática abordada. 4.3 Empleo de la TICs como auxiliar en todo el proceso de intervención.
5	Desarrollo y aplicación de formas novedosas y/o creativas de intervención social y/o comunitaria 5.1 Consideración de áreas emergentes en la psicología social y comunitaria.
6	Diseño y aplicación de programas preventivos en la intervención social y/o comunitaria 6.1 Prevención primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria.

Bibliografía básica

Ismael, A. (2001). El escenario de la intervención comunitaria. *Revista de Psicología*, 10(2), 61-70.
Mori, M. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *LIBERABIT*, (14), 81-90.
Ruiz, J., Pérez, J. y Ortiz, M. (1996). Intervención comunitaria. Modelos y experiencias. *Actas del Encuentro Nacional sobre Drogodependencias y su Enfoque Comunitario*, 209-223.
Reich, M., Riemer, M., Prilleltensky, I. y Montero, M. (2007). *International community psychology. History and theories*. Nueva York, USA: Springer.

Bibliografía complementaria

Montero, M. (2007). *Hacer para transformar el método en psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)



Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en social 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o Séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: prácticas		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en Psicología Social 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de Formación Básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito de la psicología social, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la psicología social.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito social, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Existencial humanista, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Existencial humanista.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Existencial humanista.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Detección y evaluación de las necesidades de la comunidad	0	60
2	Encausar la información obtenida en el desarrollo de estrategias de acción psicosocial breves, efectivas y vivenciales	0	45
3	Elaboración del programa de intervención	0	30
4	Diseño de programas de prevención	0	30
5	Sensibilización de las actitudes básicas y formas de intervención del psicólogo comunitario	0	75
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Detección y evaluación de las necesidades de la comunidad 1.1 Aplicación de encuestas, entrevistas, cuestionarios para detectar las necesidades de la comunidad.
2	Encausar la información obtenida en el desarrollo de estrategias de acción psicosocial breves, efectivas y vivenciales 2.1 Clasificación de necesidades de la comunidad. 2.2 Detección e inventario de recursos con los que cuenta la comunidad.
3	Elaboración del programa de intervención 3.1 Determinar niveles de intervención factibles para la comunidad. 3.1.1 Susceptibilidad a procesos de evaluación. 3.1.2 Comprobación de eficacia de acuerdo a las necesidades de la comunidad.
4	Diseño de programas de prevención 4.1 Análisis de las características de la población destinataria. 4.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
5	Sensibilización de las actitudes básicas y formas de intervención del psicólogo comunitario 5.1 Facilitar que el psicólogo comunitario desarrolle las tres actitudes básicas desde el ECP en su práctica con la comunidad. 5.2 Desarrollar la capacidad de creación de un ambiente promotor de experiencias que produzcan salud integral en la comunidad.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		



Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en social 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	240
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en social 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, prevención e intervención propios del ámbito de la psicología social, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la psicología social.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito social, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Psicoanálisis y teoría social, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico del Psicoanálisis y teoría social.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico del Psicoanálisis y teoría social.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción y lineamientos de la práctica	0	30
2	Delimitación y gestiones para el contacto institucional	0	30
3	Evaluación y definición de las problemáticas	0	60
4	Estrategias de intervención	0	60
5	Estrategias de prevención	0	30
6	Elaboración del informe	0	30
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción y lineamientos de la práctica 1.1 Integración grupal, exposición de motivos y encuadre. 1.2 Importancia de la bioética en la práctica supervisada. 1.3 El papel del psicólogo en el ámbito de los grupos, organizaciones e instituciones.
2	Delimitación y gestiones para el contacto institucional 2.1 Definición y conocimiento de la institución donde se realizará la práctica, acuerdos institucionales con los directivos. 2.2 Demanda y definición del encuadre de intervención.
3	Evaluación y definición de las problemáticas 3.1 Recolección de la información preliminar, análisis de la información y delimitación de la problemática a abordar.
4	Estrategias de intervención 4.1 Definición y construcción del plan de acción. 4.2 Presentación del plan de acción a los beneficiarios y acuerdos de metas y calendario de actividades.
5	Estrategias de prevención 5.1 Análisis de las características de la población destinataria. 5.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
6	Elaboración del informe 6.1 Marco teórico, sustentos metodológicos, objetivos, método, integración de resultados y propuestas de intervención. 6.2 Comunicación de resultados y retroalimentación con los grupos beneficiados.

Bibliografía básica

- Alvarado, L. (1997). *Psicología social aplicada*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Bauleo, A., De Basi. C., De Basi. M., Diaz, A. y Gelencser, A. (1991). *Propuesta grupal*. México, México: Plaza y Valdés.
- Fabis, F. (2011) *Ética en psicología social*. Recuperado de:
www.espiral/dialectica.com.ar/espiral/pdf/fabris_etica_en_psicologia-Social.pdf
- Mena, B. y Marcos, M. (1994). *Nuevas tecnologías para la enseñanza*. Madrid, España: De la Torre
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Moise, C. (1998). *Prevención y psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Bibliografía complementaria

- Serrano, I., Pérez, D. y Resto, J. (2012). *Psicología comunitaria internacional*. México, México: Universidad Iberoamericana.
- Valderrama, L. y Treviño, L. (2012). *Psicólogos y psicoanalistas en hospitales*. México, México: Manual moderno.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	



Prácticas de campo	(X)		(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en salud 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría:	Práctica:	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en salud 2 básica.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito salud dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en escenarios correspondientes al ámbito de salud.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la salud, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición de la Complejidad y transdisciplina, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico de la Complejidad y transdisciplina.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico de la Complejidad y transdisciplina.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Aplicación de las herramientas metodológicas para conocer los procesos transindividuales en niños y jóvenes	0	32
2	Intervención en los padecimientos transindividuales en niños y jóvenes	0	72
3	Formas de intervención en los procesos transindividuales en niños y jóvenes	0	24
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Aplicación de las herramientas metodológicas para conocer los procesos transindividuales en niños y jóvenes 1.1 Uso de la biografía como un instrumento para conocer los procesos transindividuales en niños y jóvenes. 1.2 Entrevista y Reconstrucción oral de la historia de vida.



2	Intervención en los padecimientos transindividuales en niños y jóvenes 2.1 Los procesos transindividuales en niños y jóvenes a través de la historia de vida. 2.2 los procesos transindividuales en niños y jóvenes y su vinculación en distintos tiempos y espacios.
3	Formas de intervención en los procesos transindividuales en niños y jóvenes 3.1 Metodologías emergentes para abordar los procesos transindividuales en niños y jóvenes. 3.2 Genograma y sexualidad en niños y jóvenes. 3.3 Consideraciones éticas en los procesos de intervención.

Bibliografía básica

- Barrios, L. (2008). *Memoria instituida, memoria instituyente*. México, México: Universidad Iberoamericana.
- Calvo, R. (2007). El principio psicósomático y la condición corporal en la mujer con cáncer de mama. En S. López (Coord.) *Lo corporal y lo psicósomático. Aproximaciones y reflexiones* (Vol. 3, pp. 37-52). México, México: CEAPAC.
- Dethlefsen, T. y Dahlke, R. (2004). *La enfermedad como camino*. México, México: De bolsillo.
- García, A. (2008). Otra mirada al cáncer de piel. En A. Chaparro y O. Herrera (Coord.), *Una aproximación al proceso órgano emoción* (Vol. 1, pp. 137-154). México, México: CEAPAC.
- Gómez, H. (2007). Trastornos Intestinales: cuando un cuerpo vive en el silencio. En S. López (Coord.), *Lo corporal y lo psicósomático. Aproximaciones y reflexiones* (Vol. 4, pp. 48-61). México, México: CEAPAC.
- Guerrero, L.(2012). *Dialécticas de la corporeidad*. México, México: Universidad Iberoamericana.
- Gutiérrez, I. (2007). El cuerpo y el miedo. En S. López (Coord.), *Lo corporal y lo psicósomático. Aproximaciones y reflexiones* (Vol. 6, pp. 25-47). México, México: CEAPAC.
- López, S. (2012). *Una formación metodológica en psicología*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Lucas, R. (2008). *Bioética para todos*. México, México: Trillas.
- Martínez, T. (2008) Comiendo emociones: una aproximación a la gastritis. En A. Chaparro y O. Herrera (Coord.), *Una aproximación al proceso órgano emoción* (Vol. 1, pp. 27-40). México, México: CEAPAC.
- Meza, J. (2012). *Historia de maestros para maestros. Pedagogía narrativa expresada en relatos de vida*. México, México: Universidad de La Salle.
- Reyes, W. (2007) Cuando el reclamo se convierte en tristeza (. En S. López (Coord.), *Lo corporal y lo psicósomático. Aproximaciones y reflexiones* (Vol. 6, pp. 45-69). México, México: CEAPAC.
- Zárate, V.(2013). *Historia mínima de la vida cotidiana*. México, México: El Colegio de México.

Bibliografía complementaria

- Martínez, I. (2008). Cuando el cuerpo estalla: una aproximación a la hipertensión (pp. 101-114). En Chaparro, A. y Herrera, O. (coordinadores) *Una aproximación al proceso órgano emoción I*. México: CEAPAC, Ediciones
- Reyes, D. N. (2008).El dolor de ser mujer. En A. Chaparro y O. Herrera (Coord.), *Una aproximación al proceso órgano emoción* (Vol. 1, pp. 75-89). México, México: CEAPAC.
- Salinas, D. (2008) Parálisis facial como proceso de construcción corporal. A. Chaparro y O. Herrera (Coord.), *Una aproximación al proceso órgano emoción* (Vol. 1, pp.). México, México: CEAPAC..

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		()



Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		(X)
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en salud 1 básica			
Clave:	Semestre: Quinto o Séptimo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 8
Carácter: obligatorio de elección	Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana 8
	0	8	
Modalidad: laboratorio	Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual
Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.
Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en salud 2 básica.
Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.
Objetivo general de la asignatura: Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito de la psicología de la salud, dirigidos a la atención de las demandas y necesidades psicológicas de los usuarios, desde las tradiciones Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y comunicar los resultados de las aplicaciones.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la psicología de la salud. ➤ Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la psicología de la salud, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y la diversidad social y cultural. ➤ Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual. ➤ Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual. ➤ Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al ámbito institucional	0	24
2	Diseño de la práctica	0	24
3	Desarrollo de la intervención	0	32
4	Procesamiento de la información	0	24
5	Divulgación de resultados	0	24
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción al ámbito institucional 1.1 Reglamentos y organigrama de la institución donde se realizará la práctica. 1.2 La ética en la práctica supervisada de psicología de la salud.
2	Diseño de la práctica 2.1 Los objetivos de la intervención y la estrategia de evaluación de un caso de salud. 2.1.1 Selección de aspectos a evaluar e instrumentos de evaluación. 2.2 Intervención y la estrategia de seguimiento. 2.2.1 Selección de las técnicas de intervención.
3	Desarrollo de la intervención 3.1 La evaluación inicial del problema de salud específico. 3.2 Aplicación, evaluación y análisis del diseño de la intervención.
4	Procesamiento de la información 4.1 De la captura al análisis de la información recabada.
5	Divulgación de resultados 5.1 La elaboración del informe a los usuarios y a las autoridades. 5.2 Divulgación científica de la intervención.

Bibliografía básica

- Aldana, E. y Gómez, M. E. (2007). Criterios para la elaboración de guías de intervención psicológica. *Perinatología y reproducción Humana*, (21), 11-21.
- American Psychological Association (2009). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
- Arrazola, A. y Córdova, H. (1992). Investigación de campo en psicología: la encuesta de opinión. En A. Silva (Ed.), *Métodos cuantitativos en psicología, un enfoque metodológico* (pp. 739-776). México, México: Trillas.
- Baban, C. y Craciun, C. (2007). Changing health-risk behaviors: a review of evidence-based interventions in health psychology. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 7(1), 45-67.
- Brannon, L. y Feist, J. (2001). *Introducción a la psicología de la salud*. México, México: Thompson.
- Briones, G. (1986). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México, México: Trillas.
- Buceta, M., Bueno, M. y Mas, B. (2000). *Intervención psicológica en trastornos de la salud*. Madrid, España: Dykinson.
- Coolican, H. (1997). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México, México: Manual moderno.
- Chávez, M., Trón, R. y Vaquero, E. (1992). Las escalas de actitud y la sociometría en la práctica psicológica. En A. Silva (Ed.), *Métodos cuantitativos en psicología, un enfoque metodológico* (pp. 777-786). México, México: Trillas.
- Gago-Huguet, A. (1978). *Elaboración de cartas descriptivas: guía para preparar un programa de un curso*. México, México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, México: McGraw Hill.
- Landero, R. y González, M. (2009). *Estadística con SPSS y metodología de la Investigación*. México, México: Trillas.
- McDowell, I. y Newell, C. (1996). *Measuring health. A guide to rating scales and questionnaires*. Nueva York, USA: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria

- Ley General de Salud. Recuperado de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/legis/lgs/index_indice.html
- Normas Oficiales en Salud. Recuperado de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html>



Silva, A. (1998). *La Investigación asistida por computadora en las ciencias sociales y de la salud*. Tlalnepantla, México. FES Iztacala, UNAM.

Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en salud 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 8
		0	8	
Modalidad: Laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en salud 2 básica.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la salud dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la psicología de la salud.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la salud, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Psicoanálisis y teoría social, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Psicoanálisis y teoría social.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Psicoanálisis y teoría social.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La intervención hospitalaria. El psicoanálisis en el campo de la medicina	0	32
2	Psicoterapia breve y de emergencia	0	56
3	El contrato terapéutico, la alianza terapéutica y la situación de transferencia	0	40
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La intervención hospitalaria. El psicoanálisis en el campo de la medicina 1.1 El psicoanálisis en el hospital. 1.2 La subjetividad en el campo de la medicina. La dimensión del cuerpo. 1.3 Aspectos éticos de la intervención hospitalaria.
2	Psicoterapia breve y de emergencia 2.1 Principios básicos y métodos. 2.2 Procedimientos básicos de la psicoterapia breve.
3	El contrato terapéutico, la alianza terapéutica y la situación de transferencia 3.1 La importancia de la formulación diagnóstica. 3.2 Resolución de la crisis en la psicoterapia breve.

Bibliografía básica

- Alvarenga, E. (2007). Nota sobre los centros de psicoanálisis aplicado a la terapéutica. *Publicaciones de la Nueva Escuela Lacaniana*. Recuperado de <http://ampblog2006.blogspot.mx/2007/09/nota-sobre-los-centros-de-psicoanlisis.html>
- Aubry, J., Klotz, P., Lacan, J., Raimbault, G., Wolf, M., (1966). Mesa redonda sobre el lugar del psicoanálisis en la medicina. *Artefacto*, (7), 7-35.
- Bellak, L. y Small, L. (2009) *Psicoterapia breve y de emergencia*. México, México: Pax.
- Colman, G. (2001). Una Carta. *Psicoanálisis y el Hospital*, (20), 24-26.
- Peppino, S., (2010). Sobre la transmisión en psicoanálisis. *AdVerbum*, 5(1), 30-36 Recuperado de http://www.psicanaliseefilosofia.com.br/adverbun/vol5_1/05_01_04transmissao_psicanalise.pdf
- Chercover, A. (2000). Una psicoanalista en una UTI (Unidad de Cuidados Intensivos). *Acheronta*, (11). Recuperado de <http://psikolibro.blogspot.mx/2008/06/una-psicoanalista-en-una-uti.html>
- Hernández, L. y Lozano, L. R. (2012). *Psicólogos y psicoanalistas en hospitales*. México, México: Manual moderno.

Bibliografía complementaria

- Braceras, D. (2008). *Psicoanálisis y medicina: pensar la interdisciplina*. Recuperado de www.cancerteam.com.ar.
- Lacan, J. (2013) La ciencia y la verdad. En *Escritos 2* (pp. 813-835). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI-Biblioteca nueva.
- Lacan, J. (2013) Subversión del sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano. En *Escritos 2* (pp. 755-788). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI-Biblioteca nueva.
- Lacan, J. (1985) Psicoanálisis y medicina. En *Intervenciones y textos* (pp. 86-99). Buenos Aires, Argentina: Manantial.
- Lacan, J. (1988). *Seminario VII. La ética del psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en salud 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatoria de elección		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría:	Práctica:	128
		0	8	
Modalidad: Laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en salud 2 básica.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la salud, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Sociocultural y de la actividad.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la salud.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de salud, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Sociocultural y de la actividad, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Sociocultural y de la actividad.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Sociocultural y de la actividad.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Aprendiendo a preguntar, la entrevista-conversación	0	32
2	La co-construcción de la trayectoria de la enfermedad, la entrevista-conversación	0	32
3	Intervención psicológica con los casos de enfermos asignados	0	24
4	Elaboración y presentación de informes de intervención	0	40
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Aprendiendo a preguntar, la entrevista-conversación 1.1 Construyendo los datos de las entrevistas-conversación: las intervenciones del psicólogo. 1.2 Prácticas de entrevista-conversación en el escenarios hospitalarios.
2	La co-construcción de la trayectoria de la enfermedad, la entrevista-conversación 2.1 Análisis de la trayectoria social del enfermo a partir de los relatos de participación.
3	Intervención psicológica con los casos de enfermos asignados 3.1 Aplicación de entrevista-conversación. 3.2 Análisis del caso sobre el proceso de construcción de la enfermedad.
4	Elaboración y presentación de informes de intervención 4.1 Reflexiones sobre la dimensión ética de la devolución de información.

Bibliografía básica

- Hallowell, N., Lawton J. y Gregory, S. (2010). *Reflections on research: the realities of doing research in social sciences*. Londres, Inglaterra: Sage.
- Kvale, S. y Brinkman, S. (2009). *Interviews: learning the craft of qualitative research interviewing*. Londres, Inglaterra: Sage.
- Maturana, H. (1996). La realidad ¿objetiva o construida?. En *Fundamentos biológicos del conocimiento II* (pp.). Madrid, España: Anthropos- UIA-ITESO.
- Payne, M. (2002). *Terapia narrativa. Una introducción para profesionales*. Barcelona, España: Paidós.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas

Bibliografía complementaria

- Seale, C., Giampietro, G. y Silverman, D. (2004). *Qualitative research practice*. Londres, Inglaterra: Sage.
- Tannen, D. (1996.) *Género y discurso*. Barcelona, España: Paidós.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en salud 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.
Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en salud 2 avanzada.
Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito de la psicología de la salud dirigidos a la atención de las demandas y necesidades psicológicas de los usuarios, desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina, y comunicar los resultados de las aplicaciones.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la psicología de la salud.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la salud, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Complejidad y transdisciplina, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico de la Complejidad y transdisciplina.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico de la Complejidad y transdisciplina.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Diagnóstico transindividual y formas de intervención en niños y jóvenes	0	45
2	Realizar la intervención en un padecimiento psicossomático en jóvenes y niños	0	90
3	Diseño de programas de prevención	0	60
4	Evaluación de resultados de las aplicaciones profesionales en términos de sus logros y potencialidades	0	45
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Diagnóstico transindividual y formas de intervención en niños y jóvenes 1.1 Uso de la biografía como instrumento para conocer el proceso psico-corporal. 1.2 Entrevista y reconstrucción oral de la historia de vida. 1.3 Formulación del diagnóstico.
2	Realizar la intervención en un padecimiento psicosomático en jóvenes y niños 2.1 Análisis de la información y del padecimiento; vinculación en distintos tiempos y espacios.
3	Diseño de programas de prevención 3.1 Análisis de las características de la población destinataria. 3.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
4	Evaluación de resultados de las aplicaciones profesionales en términos de sus logros y potencialidades 4.1 Propuestas para otras formas de intervención. 4.2 Implicaciones éticas de la intervención psicológica.

Bibliografía básica			
Contreras, F. (2002) La familia en la construcción de un cuerpo (. En S. López (Coord.), <i>Lo corporal y lo psicosomático. Aproximaciones y reflexiones</i> (Vol. 2, pp. 205-212). México, México: CEAPAC.			
Dethlefsen, T. y Dahlke, R. (2004) <i>La enfermedad como camino</i> . México, México: De bolsillo.			
Durán, N. (2008) La artritis. En <i>Una enseñanza corporal</i> (pp. 13-41). México, México: CEAPAC.			
Escobar, J. (2003) Sexualidad en el tercer milenio de nuestra era (. En S. López (Coord.), <i>Lo corporal y lo psicosomático. Aproximaciones y reflexiones</i> (Vol. 3, pp. 163-182). México, México: CEAPAC.			
Haas, M. (1982) <i>La salud y las estaciones</i> . Madrid, España: EDAF.			
Ohashi, W. (1995), <i>Como leer el cuerpo</i> . Madrid, España: Urano.			
Pérez-Tamayo, R, Lisker R. y Tapia, R. (2007). <i>La construcción de la bioética 1</i> . México, México: Fondo de Cultura Económica.			
Solís, A. (2007) <i>Obesidad, construcción social de un cuerpo</i> . México, México: CEAPAC.			
Varela, G., (2008) Los ecosistemas del cuerpo y los órganos del planeta. En A. Chaparro y O. Herrera (Coord.), <i>Una aproximación al proceso órgano emoción</i> (Vol. 2, pp. 279-300). México, México: CEAPAC.			
Villagrán, G. (2003) El cuerpo un camino para dejar de sufrir. En S. López (Coord.), <i>Lo corporal y lo psicosomático. Aproximaciones y reflexiones</i> (Vol. 3, pp. 153-162). México, México, CEAPAC.			
Bibliografía complementaria			
Hobbes, T. (2000). <i>Tratado sobre el cuerpo</i> . Barcelona, España: Trotta.			
Hozumi, R., (2006). <i>Cultura zen. Práctica y mensaje de paz</i> . México, México: CEAPAC.			
López, S. (2013). La construcción de lo corporal y la salud emocional. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.			
Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		



Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en salud 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapas de formación profesional supervisada	No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: práctica		Teoría: 0	Práctica: 15
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.
Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en salud 2 avanzada.
Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito de la psicología de la salud dirigidos a la atención de las demandas y necesidades psicológicas de los usuarios, desde las tradiciones Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y comunicar los resultados de las aplicaciones.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la salud.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la salud, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al ámbito institucional	0	30
2	Diseño de la práctica	0	30
3	Desarrollo de la intervención	0	105
4	Procesamiento de la información	0	30
5	Diseño de programas de prevención	0	30
6	Divulgación de resultados	0	15
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción al ámbito institucional 1.1 Reglamentos y organigrama de la organización institucional. 1.2 La ética en la práctica supervisada en psicología aplicada al ámbito de la salud.
2	Diseño de la práctica 2.1 Los objetivos de la intervención y la estrategia de evaluación de un caso de salud: selección de aspectos a evaluar e instrumentos de evaluación. 2.2 Intervención y estrategia de seguimiento: selección de las técnicas de intervención.
3	Desarrollo de la intervención 3.1 Evaluación inicial del problema de salud específico. 3.2 Aplicación, evaluación y análisis del diseño de la intervención.
4	Procesamiento de la información 4.1 De la captura al análisis de la información recabada.
5	Diseño de programas de prevención 5.1 Análisis de las características de la población destinataria. 5.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
6	Divulgación de resultados 6.1 La elaboración del informe a los usuarios y a las autoridades. 6.2 Divulgación científica de la intervención.

Bibliografía básica

- Aldana, E. y Gómez, E. (2007). Criterios para la elaboración de guías de intervención psicológica. *Perinatología y reproducción humana*, (21), 11-21.
- Arrazola, A. y Córdova, H. (1992). Investigación de campo en psicología: la encuesta de opinión. En A. Silva (Ed.), *Métodos cuantitativos en psicología, un enfoque metodológico* (pp. 739-776). México, México: Trillas.
- Baban, C. y Craciun, C. (2007). Changing health-risk behaviors: a review of evidence-based interventions in health psychology. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 7(1), 45-67.
- Brannon, L. y Feist, J. (2001). *Introducción a la psicología de la salud*. México, México: Thompson.
- Briones, G. (1986). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México, México: Trillas.
- Buceta, M., Bueno, M. y Mas, B. (2000). *Intervención psicológica en trastornos de la salud*. Madrid, España: Dykinson.
- Coolican, H. (1997). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México, México: Manual moderno.
- Chávez, M., Trón, R. y Vaquero, J. E. (1992). Las escalas de actitud y la sociometría en la práctica psicológica. A. Silva (Ed.), *Métodos cuantitativos en psicología, un enfoque metodológico* (pp. 777- 786). México, México: Trillas.
- Gago-Huguet, A. (1978). *Elaboración de cartas descriptivas: guía para preparar un programa de un curso*. México, México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, México: McGraw Hill.
- Landero, R. y González, M. (2009). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México, México: Trillas.
- McDowell, I. y Newell, C. (1996). *Measuring health. A guide to rating scales and questionnaires*. Nueva York, USA: Oxford.

Bibliografía complementaria

- Ley General de Salud. Recuperado de http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/legis/lgs/index_indice.html
- Normas Oficiales en Salud. Recuperado de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html>
- Silva, A. (1998). *La Investigación asistida por computadora en las ciencias sociales y de la salud*. Tlalneptla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en salud 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría: 0	Práctica: 15	Horas por semana 15
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna
Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en Salud 2 avanzada
Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de Formación Básica

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito de la salud dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la Tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la salud.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la salud, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Psicoanálisis y teoría social, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Psicoanálisis y teoría social.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Psicoanálisis y teoría social.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La intervención hospitalaria. El psicoanálisis en el campo de la medicina	0	60
2	Psicoterapia breve y de emergencia	0	60
3	El contrato terapéutico, la alianza terapéutica y la situación de transferencia	0	60
4	Diseño de programas de prevención	0	30
5	Divulgación de resultados	0	30
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	La intervención hospitalaria. El psicoanálisis en el campo de la medicina



	1.1 El psicoanálisis en el hospital. 1.2 La subjetividad en el campo de la medicina. La dimensión del cuerpo. 1.3 Aspectos éticos de la intervención hospitalaria.
2	Psicoterapia breve y de emergencia 2.1 Principios básicos y métodos. 2.2 Procedimientos básicos de la psicoterapia breve.
3	El contrato terapéutico, la alianza terapéutica y la situación de transferencia 3.1 La importancia de la formulación diagnóstica. 3.2 Resolución de la crisis en la psicoterapia breve.
4	Diseño de programas de prevención 4.1 Análisis de los factores de riesgo de la población en perspectiva futura. 4.2 Análisis de factores de protección y vulnerabilidad de la población.
5	Divulgación de resultados 5.1 La elaboración del informe a los usuarios y a las autoridades. 5.2 Divulgación de la intervención.

Bibliografía básica

Franca-Tarrago, O. (2012). *Manual de psicoética. Ética para psiquiatras*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
 Freud, S. (1984). *Introducción al narcisismo*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
 Lacan, J. (1985). *Seminario 20. Aun*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
 Grinberg, L. (1975). *La supervisión psicoanalítica. Teoría y práctica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
 Hewison, D. (2001). Some reflections on empathy and reciprocity in the use of countertransference between supervisor and supervisee. *Journal of Analytical Psychology*, 46 (1), 219-221.

Bibliografía complementaria

Caruso, I. (1970). *La separación de los amantes*. México, México: Siglo XXI.
 Millot, K. (1985.). *Ensayos sobre el transexualismo*. Barcelona, España: Point Horse Line.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	()
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en salud 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.
Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en salud 2 avanzada.
Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito de la salud, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Sociocultural y de la actividad.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la salud.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la salud, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Sociocultural y de la actividad.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Sociocultural y de la actividad.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Aprendiendo a preguntar, la entrevista-conversación	0	20
2	La co-construcción de la trayectoria de la enfermedad, la entrevista-conversación	0	30
3	Entrevista-conversación en conjunto con el profesor: aprendizaje periférico	0	40
4	Entrevista-conversación supervisada con personas enfermas: hospitales y escuelas	0	100
5	Análisis de los relatos o cambios de significaciones de las personas enfermas: entrega de reportes a las personas	0	30
6	Diseño de programas de prevención	0	20
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
--------	-----------------



1	Aprendiendo a preguntar, la entrevista-conversación 1.1 Análisis de datos cualitativos. 1.2 Diferencias de género en la entrevista-conversación.
2	La co-construcción de la trayectoria de la enfermedad, la entrevista-conversación 2.1 Identificar en el participante la trayectoria de enfermedad.
3	Entrevista-conversación en conjunto con el profesor: aprendizaje periférico
4	Entrevista-conversación, supervisada, con personas enfermas: hospitales y escuelas 4.1 Entrada al campo.
5	Análisis de los relatos o cambios de significaciones de las personas enfermas: entrega de reportes a las personas 5.1 Reflexiones sobre la dimensión ética de la devolución de información.
6	Diseño de programas de prevención 6.1 Análisis de los factores de riesgo, de protección y vulnerabilidad de la población

Bibliografía básica

- Lave, J. y Wenger, E. (2003). *La participación periférica legítima*. Tlalnepantla, México: Iztacala, UNAM.
- Lax, W. (1991). El equipo reflexivo y la consulta inicial. En T. Andersen (Ed.), *El equipo reflexivo: diálogos y diálogos sobre los diálogos* (pp.). Madrid, España: Gedisa.
- Payne, M. (2000). *Terapia narrativa: Una introducción para profesionales*. Barcelona, España: Paidós.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Maturana, H. (1996). *La realidad ¿objetiva o construida? Fundamentos biológicos del conocimiento II*. Madrid, España: Anthropos- UIA-ITESO
- Tannen, D. (1996). *Género y discurso*. Barcelona, España: Paidós.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	()
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación especial 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatoria de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 8
		0	8	
Modalidad: Laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en educación especial 2 básica.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la educación especial, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la educación especial.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito elegido, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición de la Complejidad y transdisciplina, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Complejidad y transdisciplina.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Complejidad y transdisciplina.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Metaobservación contextual del caso	0	48
2	Reflexión, integración e intervención multidimensional del caso	0	64
3	Reflexión ética de los impactos de la intervención psicológica	0	16
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Metaobservación contextual del caso 1.1 Metaobservación de la entrevista con los involucrados en el caso (madre, tutor, hermano, etc.). 1.2 Metaobservación de la interacción personal del psicólogo con el caso de atención. 1.3 Metaobservación del caso con sus pares en el contexto del servicio de asesoría psicológica.
2	Reflexión, integración e intervención multidimensional del caso 2.1 Contextualización multidimensional del caso.



	2.2 Explicitación de las relaciones existentes entre las distintas dimensiones en ese contexto. 2.3 Diseño e implementación de las actividades de intervención a nivel individual (niño, joven o adulto), considerando los contextos pertinentes al caso (contexto personal, étnico, geográfico y civilizacional).
3	Reflexión ética de los impactos de la intervención psicológica 3.1 Consentimiento informado y el papel del tutor del paciente con dificultades

<p>Bibliografía básica</p> <p>Alcaraz, R., Aguilera, G. y Ávila, J. (2001). <i>Inventario simplificado para la evaluación del desarrollo (ISED)</i>. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.</p> <p>Ávila, J., Aguilera, G. y Salinas, F. (2012). La representación del cuerpo en las historias de vida de las madres de niños con necesidades educativas especiales. En S. López (Ed.), <i>Una formación metodológica en psicología</i> (pp. 73-88). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.</p> <p>De Quirós, J. y Schraner, O. (2001). Principios y criterios para el examen neuropsiquiátrico del niño con dificultades de aprendizaje. En <i>Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad</i> (pp.190-202). México, México: Médica Panamericana.</p> <p>Ilán, N.; Otón, P. y Marín, C. (2010). La escuela de vida y sus aportaciones para una nueva comprensión de las personas con discapacidad intelectual. <i>RUEDES</i>, (Actas): 8-24.</p> <p>Morín, E. (2009). El hombre viviente. En <i>El método 2. La vida de la vida</i> (pp. 478-519). Madrid, España: Cátedra.</p> <p>Monedero, C. (1986) Dificultades de aprendizaje escolar. En <i>Una perspectiva neuropsicológica</i> (pp. 53-88). Madrid, España: Pirámide.</p> <p>Ossa, C. (2011). El rol del psicólogo educacional: la transición desde el paradigma de la simplicidad al paradigma de la complejidad. <i>Pequén</i>, 1(1), 72-82. Recuperado de www.ubiobio.cl/miweb/media/265/elroldelpsicologoeducacional.pdf</p> <p>Rincón, J. C. (2006). Complejidad educativa, epistemología y planteamientos tecnológicos. <i>Revista de Educación</i>, (340), 1119-1144. Recuperado de www.revistaeducación.mpc.es/re340/re340_41.pdf</p> <p>Rosete, C., Salinas, F y Orozco, A. (2002). El servicio social como espacio de compromiso y formación ética del psicólogo. <i>Revista Electrónica de Psicología Iztacala</i>, 6(3).</p> <p>Rosete, C., Herrera, S., Campos, A., Moratilla, I. y Zamora, C. (2004). Evaluación del programa de servicio social. Asesoría psicológica en el ámbito comunitario. En <i>Sujeto, educación especial e integración educativa</i> (pp. 295-304). México-Chile: FES Iztacala, UNAM-Universidad de Frontera, Temuco.</p>	
<p>Bibliografía complementaria</p> <p>Caniza, S. (2010). La educación inclusiva: evolución conceptual, construcciones contradicciones. <i>RUEDES</i>. (Actas), 8-24.</p> <p>Zapata, O. (2007). La psicomotricidad y el niño. En <i>Etapa maternal y preescolar</i> (pp. 41-51). México, México: Trillas.</p>	
<p>Sugerencias didácticas</p> <p>Exposición oral ()</p> <p>Exposición audiovisual ()</p> <p>Ejercicios dentro de clase (X)</p> <p>Ejercicios fuera del aula (X)</p> <p>Seminarios ()</p> <p>Lecturas obligatorias (X)</p> <p>Trabajo de investigación ()</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio (X)</p> <p>Prácticas de campo (X)</p> <p>Otras: <u>Tutoría grupal</u> (X)</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos</p> <p>Exámenes parciales ()</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (X)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (X)</p> <p>Participación en clase (X)</p> <p>Asistencia (X)</p> <p>Seminario (X)</p> <p>Otras: <u>Reporte final de práctica</u> (X)</p>
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>	





Práctica en educación especial 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatoria de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 8
		0	8	
Modalidad: Laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitiva conductual

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.
 Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en educación especial 2 básica.
 Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la educación especial dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la educación especial.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la educación especial, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo a la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo a la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Aspectos generales de la práctica de educación especial en la CUSI	0	10
2	Aspectos ético-legales de la práctica	0	8
3	Evaluación y diagnóstico	0	20
4	Planeación y programación	0	20
5	Intervención	0	65
6	Elaboración de expedientes	0	5
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
--------	-----------------



1	Aspectos generales de la práctica de educación especial en la CUSI 1.1 Definición del concepto de retardo en el desarrollo. 1.2 Desarrollo infantil y alteraciones en el desarrollo. 1.3 Trabajo multidisciplinario y entrenamiento a padres.
2	Aspectos ético-legales de la práctica 2.1 Concepto de ética y moral. 2.2 Concepto de ética profesional y elementos ético-legales del profesional de la psicología. 2.3 Elementos éticos-legales aplicados a la práctica de la educación especial: el código ético del psicólogo y su aplicación en la educación especial, relación del código ético del psicólogo con el código penal del estado de México, casos jurídico-legales en relación al ejercicio del profesional de la psicología en el ámbito de la educación especial.
3	Evaluación y diagnóstico 3.1 Entrevista e instrumentos de evaluación. 3.2 Vista a casa, consulta médica y optométrica.
4	Planeación y programación 4.1 Diseño de objetivos /programas. 4.2 Análisis de tareas. 4.3 Técnicas de modificación de conducta.
5	Intervención 5.1 Aplicación de programas y trabajo con padres. 5.2 Trabajo multidisciplinario y consentimiento informado.
6	Elaboración de expedientes

Bibliografía básica

- Anderson, C. y Faust, W. (1988). *Psicología educativa*. México, México: Trillas.
- Cobo, J. (2001). *Ética profesional en ciencias humanas y sociales*. Madrid, España: Huerga y Fierro.
- Código Penal del Distrito Federal (2012). México, México: Porrúa.
- Código Penal del Estado de México (2012). México, Porrúa: Porrúa.
- Gobierno Federal (2011). *Compendio de Legislación sobre Discapacidad*. México, México: PNUD.
- Damián M. (2000). *Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia*. México, México: Trillas.
- Dámian, M (2000). *Estimulación temprana para niños con síndrome Down. Manual de autocuidado*. México, México: Trillas.
- Dámian, M (2000). *Estimulación temprana para niños con síndrome Down. Manual de desarrollo cognoscitivo*. México, México: Trillas.
- Dámian, M (2002). *Estimulación temprana para niños con síndrome Down. Manual de desarrollo del lenguaje y socialización*. México, México: Trillas.
- Damián, M (2003). *Niños con Síndrome de Down. Instrumento de detección y tratamiento de problemas del desarrollo psicológico*. México, México: Trillas.
- González, M. y Sánchez, G. (2010). Atención de los pacientes de educación especial por el servicio de medicina en la CUSI Iztacala. En P. Ortega y P. Plancarte, *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 83-97). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Guevara, Y., Ortega, P. y Plancarte, P. (2001). *Psicología conductual. Avances en educación especial*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Heward, L. y Orlasky, D. (1992). *Programas de educación especial 1*. Madrid, España. CEAC.
- Kumin, L. (1997). *Cómo favorecer las habilidades comunicativas de los niños con Síndrome de Down. Una guía para padres*. Madrid, España: Paidós.
- Macotela, S. y Romay, M. (1992). *Inventario de habilidades básicas. Un modelo diagnóstico-prescriptivo para el manejo de problemas asociados al retardo en el desarrollo*. México, México: Trillas.



- Macotela, S., Bermúdez, P. y Castañeda, Y. (1991). *Inventario de ejecución académica: un modelo diagnóstico-predictivo para el manejo de problemas asociados con la escritura, la lectura y las matemáticas, en niños de primer a tercer grado*. México, México: Manual moderno.
- Plancarte, P. (2010). Reseña histórica de la educación especial en México. En *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 21-40). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Plancarte, P. y Ortega, P. (2010). La participación de diferentes disciplinas en el servicio de educación especial. En *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 41-58). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Plancarte, P. y Ortega, P. (2003). La práctica de educación especial en la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 6(3).
- Sacristán, R. y Mojarro, D. (2010). *El recién nacido de riesgo psiconeurosensorial. Factores de riesgo para patologías psiquiátricas*. Recuperado de http://www.sepeap.org/..._Ps_riesgo_psiconeurosensorial.pdf
- Sattler, J. (1996). *Evaluación infantil*. México, México: Manual moderno.
- Sence International Latinoamérica (2000). Recuperado de www.sordoceguera.org
- Sociedad Mexicana de Psicología (2000). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Taylor, R., Smiley, L. y Richards, S. (2009). *Estudiantes excepcionales*. México, México: McGraw Hill
- Valera, M. y Duhart, G. (2010). Competencias en salud visual para la atención de pacientes con requerimientos de educación especial. En *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 99-124). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Walker, E. y Shea, T. (1987). *Manejo conductual*. México, México: Manual moderno.

Bibliografía complementaria

- Amate, E., Vásquez, A. (2006). *Discapacidad. Lo que todos debemos saber*. Washington, OPS, (616).
- Aragón, L. E. (2011) *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos-conceptuales y psicometría*. México, México: Manual moderno.
- Ayllond, T. (2011). *Head stong. A parenting survival kit for reducing tension and building self-esteem*. Alberta, USA: Performance Management.
- Bereiter, C. y Engelman, S. (1977). *Enseñanza especial preescolar*. Barcelona, España: Fontanella
- Corredera, T. (1973). *Defectos en la dicción infantil. Procedimientos para su corrección*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- Harsch, C. (1994) Normas éticas para el psicólogo. En *Identidad del psicólogo* (pp. 201-221). México, México: Alhambra.
- Escobedo, P., Cantón, M. y Sevilla, D. (1997). *Compendio de educación especial*. México, México: Manual moderno.
- Galguera, I., Hinojosa, G. y Galindo, E. (1984). *El retardo en el desarrollo, teoría y práctica*. México, México: Trillas.
- Galindo, E., Bernal, T., Hinojosa, G., Galguera, I., Taracena, E. y Padilla, F. (1997) *Modificación de conducta en la educación especial, diagnóstico y programas*. México, México: Trillas.
- Giralt, A. (1983). Ética profesional del profesor de enseñanza especial. *Revista filosófica de la Universidad de Costa Rica*. 21(53), 83-86. Recuperado de <http://inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista>.
- Kent-Udolf, L. y Sherman, R. (1988). *Lenguaje cotidiano. Un programa para la enseñanza del lenguaje funcional en educación especial*. Madrid, España: Martínez Roca.
- Kogel, L. y Kogel, K. (2012). *The PRT Pocket Guide. Pivot response treatment for autism spectrum disorders*. Baltimore, USA: Paul H. Brookes.
- Lane, L., Kalberg, R. y Menzies, M. (2009). *Developing school wide programs to prevent and manage problem behaviors. A step-by-step approach*. Nueva York, USA: Guilford.
- Gobierno del Estado de México (1999). *Ley de integración social de discapacitados*. México, México: DOF.
- Ribes, E. (1980). *Técnicas de modificación de conducta, su aplicación al retardo en el desarrollo*. México, México: Trillas.
- Rosete, C., Salinas, F. y Orozco, A. (2003). El servicio social como espacio de compromiso y formación ética del psicólogo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 6(3).
- Shea, M. y Bauer, A. (2000) *Educación especial. Un enfoque ecológico*. México, México: McGraw Hill.
- Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (1997) *Prototipo de código de ética profesional*. México, México: Dirección General de Profesiones, SEP.



Verdugo, M. (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid, España: Siglo XXI.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación especial 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatoria de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: Laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en educación especial 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito de la educación especial, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la educación especial.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la educación especial, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición de la Complejidad y transdisciplina, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Complejidad y transdisciplina.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Complejidad y transdisciplina.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada en educación especial.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Metaobservación contextual del caso	0	60
2	Reflexión, integración e intervención multidimensional del caso	0	90
3	Diseño de programas de prevención	0	30
4	Reflexión de las implicaciones éticas de la intervención psicológica	0	60
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Metaobservación contextual del caso 1.1 Metaobservación de la entrevista con los involucrados en el caso (madre, tutor, hermano, etc.). 1.2 Metaobservación de la interacción personal del psicólogo con el caso en el centro de atención.



	1.3 Metaobservación del caso con sus pares en el contexto del servicio de asesoría psicológica.
2	Reflexión, integración e intervención multidimensional del caso 2.1 Contextualización multidimensional del caso. 2.2 Explicitación de las relaciones existentes entre las distintas dimensiones en ese contexto. 2.3 Diseño e implementación de las actividades de intervención a nivel individual (niño, joven o adulto), considerando los contextos pertinentes al caso (contexto personal, étnico, geográfico y civilizacional).
3	Diseño de programas de prevención 3.1 Análisis de las características de la población destinataria. 3.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
4	Reflexión de las implicaciones éticas de la intervención psicológica 4.1 El consentimiento informado. 4.2 La importancia del tutor del paciente con dificultades en el desarrollo.

Bibliografía básica	
<p>Alcaraz, R., Aguilera, G. y Ávila, J. (2001). <i>Inventario simplificado para la evaluación del desarrollo (ISED)</i>. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.</p> <p>Ávila, J., Aguilera, G. y Salinas, F. (2012). La representación del cuerpo en las historias de vida de las madres de niños con necesidades educativas especiales. En S. López (Ed.), <i>Una formación metodológica en psicología</i> (pp. 73-88). México, México: FES Iztacala, UNAM.</p> <p>De Quirós, J. y Schranger, O. (2001). Principios y criterios para el examen neuropsiquiátrico del niño con dificultades de aprendizaje. En <i>Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad</i> (pp.190-202). México, México: Médica Panamericana.</p> <p>Ilán, N., Otón, P. y Marín, C. (2010). La escuela de vida y sus aportaciones para una nueva comprensión de las personas con discapacidad intelectual. <i>RUEDES</i>. (Actas), 8-24.</p> <p>Morin, E. (2009). El hombre viviente. En <i>El método 2. La vida de la vida</i>. (pp. 478-519). Madrid, España: Cátedra.</p> <p>Monedero, C. (1986) Dificultades de aprendizaje escolar. En <i>Una perspectiva neuropsicológica</i> (pp. 53-88). Madrid, España: Pirámide.</p> <p>Ossa, C. (2011). El rol del psicólogo educacional: la transición desde el paradigma de la simplicidad al paradigma de la complejidad. <i>Pequén</i>, 1(1), 72-82. Recuperado de www.ubiobio.cl/miweb/media/265/elroldelpsicologoeducacional.pdf</p> <p>Rincón, J. C. (2006). Complejidad educativa, epistemología y planteamientos tecnológicos. <i>Revista de Educación</i>, (340), 1119-1144. Recuperado de www.revistaeducación.mpc.es/re340/re340_41.pdf</p> <p>Rosete, C., Salinas, F y Orozco, A. (2002). El servicio social como espacio de compromiso y formación ética del psicólogo. <i>Revista Electrónica de Psicología Iztacala</i>, 6(3).</p> <p>Rosete, C., Herrera, S., Campos, A., Moratilla, M. I. y Zamora, C. (2004). Evaluación del programa de servicio social. Asesoría psicológica en el ámbito comunitario. En <i>Sujeto, educación especial e integración educativa</i> (pp. 295-304). México-Chile: FES Iztacala, UNAM- Universidad de Frontera, Temuco.</p> <p>Torres, G. A. (1983). Programa básico de estimulación temprana. <i>Pediatría</i>, 1(1), 6-10.</p> <p>Walsh, F. (2004). Fortalecimiento de las familias vulnerables que atraviesan muchas situaciones críticas. En <i>Resiliencia familiar. Estrategia para su fortalecimiento</i> (pp.325-423). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.</p>	
Bibliografía complementaria	
<p>Caniza, S. (2010). La educación inclusiva: evolución conceptual, construcciones contradicciones. <i>RUEDES</i>. (Actas), 8-24.</p> <p>Zapata, O. (2007). La psicomotricidad y el niño. En <i>Etapa maternal y preescolar</i> (pp. 41-51). México, México: Trillas.</p>	
Sugerencias didácticas	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos
Exposición oral ()	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual ()	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (X)	Trabajos y tareas fuera del aula (X)



Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





Práctica en educación especial 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatoria de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: Laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitiva conductual

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en educación especial 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito de la educación especial dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitiva conductual.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la educación especial.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la educación especial, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Conductual, interconductual y cognitiva conductual, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo a la tradición Conductual, interconductual y cognitiva conductual.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo a la tradición Conductual, interconductual y cognitiva conductual.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	0	15
2	Aspectos ético-legales de la práctica	0	15
3	Evaluación y diagnóstico	0	30
4	Planeación y programación	0	30
5	Intervención	0	90
6	Integración de expedientes	0	30
7	Diseño de programas de prevención individualizados	0	30
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción 1.1 Aspectos generales de la práctica de educación especial en la CUSI. 1.2 Definición del concepto de retardo en el desarrollo. 1.3 Desarrollo infantil y alteraciones en el desarrollo. Dependiendo de la población con la que se trabaje. 1.4 Trabajo multidisciplinario. 1.5 Entrenamiento a padres.
2	Aspectos ético-legales de la práctica 2.1 Concepto de ética y moral. 2.2 Concepto de ética profesional y elementos ético-legales. 2.3 Código ético del psicólogo y su aplicación en la educación especial. 2.4 Relación código ético/código penal del Estado de México. 2.5 Casos jurídicos-legales relacionados con el ejercicio profesional en el ámbito de la educación especial.
3	Evaluación y diagnóstico 3.1 Entrevistas (padres, maestros y paraprofesionales). 3.2 Instrumentos de evaluación. 3.3 Planeación y visita a casa. 3.4 Planeación de consulta médica y optométrica.
4	Planeación y programación 4.1 Elaboración de objetivos. 4.2 Elaboración de programas. 4.3 Análisis de tareas. 4.4 Aplicación de técnicas de modificación de conducta. 4.5 Exposición de casos.
5	Intervención 5.1 Aplicación de programas. 5.2 Trabajo con padres. 5.3 Trabajo multidisciplinario. 5.4 Consentimiento informado. 5.5 Periodos de pos-evaluación. 5.6 Uso de las TICs en la práctica.
6	Integración de expedientes 6.1 Elaboración de expedientes. 6.2 Entrega resultados /padres /maestros.
7	Diseño de programas de prevención individualizados 7.1 Análisis de factores de riesgo de la población 7.2 participación de padres en el programa de prevención

Bibliografía básica

- Anderson, C. y Faust, W. (1988) *Psicología educativa*. México, México: Trillas.
- Cobo, J. (2001). *Ética profesional en ciencias humanas y sociales*. Madrid, España: Huerga y Fierro.
- Código Penal del Distrito Federal (2012) México, México: Porrúa.
- Código Penal del Estado de México (2012) México, Porrúa: Porrúa.
- Gobierno Federal (2011). *Compendio de Legislación sobre Discapacidad*. México, México. PNUD.
- Damián M. (2000). *Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia*. México, México: Trillas.
- Dámian, M (2000). *Estimulación temprana para niños con síndrome Down. Manual de autocuidado*. México, México: Trillas.



- Dámian, M (2000). *Estimulación temprana para niños con síndrome Down. Manual de desarrollo cognoscitivo*. México, México: Trillas.
- Dámian, M (2002). *Estimulación temprana para niños con síndrome Down. Manual de desarrollo del lenguaje y socialización*. México, México: Trillas.
- Damián, M (2003). *Niños con síndrome de Down. Instrumento de detección y tratamiento de problemas del desarrollo psicológico*. México, México: Trillas.
- González, M. y Sánchez, G. (2010). Atención de los pacientes de educación especial por el servicio de medicina en la CUSI. En P. Ortega y P. Plancarte (Coord.), *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 83-97). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Guevara, Y., Ortega, P. y Plancarte, P. (2001). *Psicología conductual. Avances en educación especial*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Heward, L. y Orlasky, D. (1992). *Programas de educación especial I*. Madrid, España. CEAC.
- Kumin, L. (1997). *Cómo favorecer las habilidades comunicativas de los niños con síndrome de Down. Una guía para padres*. Madrid, España: Paidós.
- Macotela, S. y Romay, M. (1992). *Inventario de habilidades básicas. Un modelo diagnóstico-prescriptivo para el manejo de problemas asociados al retardo en el desarrollo*. México, México: Trillas.
- Macotela, S., Bermúdez, P. y Castañeda, Y. (1991). *Inventario de ejecución académica: un modelo diagnóstico-predictivo para el manejo de problemas asociados con la escritura, la lectura y las matemáticas, en niños de primer a tercer grado*. México, México: Manual moderno.
- Plancarte, P. (2010). Reseña histórica de la educación especial en México. En P. Ortega y P. Plancarte (Coord.), *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 21-40). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Plancarte, P. y Ortega, P. (2010). La participación de diferentes disciplinas en el servicio de educación especial. En P. Ortega y P. Plancarte (Coord.), *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 41-58). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Plancarte, P. y Ortega, P. (2003). La práctica de educación especial en la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 6(3).
- Sacristán, R. y Mojarro, D. (2010). *El recién nacido de riesgo psiconeurosensorial. Factores de riesgo para patologías psiquiátricas*. Recuperado de http://www.sepeap.org/..._Ps_riesgo_psiconeurosensorial.pdf
- Sattler, J. (1996). *Evaluación Infantil*. México, México: Manual moderno.
- Sence International Latinoamérica (2000). Recuperado de www.sordoceguera.org
- Sociedad Mexicana de Psicología (2000). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Taylor, R., Smiley, L. y Richards, S. (2009). *Estudiantes excepcionales*. México, México: McGraw Hill
- Valera, M. y Duhart, G. (2010). Competencias en salud visual para la atención de pacientes con requerimientos de educación especial. En P. Ortega y P. Plancarte (Coord.), *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 99-124). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Walker, E. y Shea, T. (1987). *Manejo conductual*. México, México: Manual moderno.

Bibliografía complementaria

- Amate, E. y Vásquez, A. (2006). *Discapacidad. Lo que todos debemos saber*. Washington, OPS, (616).
- Aragón, L. E. (2011) *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos-conceptuales y psicometría*. México, México: Manual moderno.
- Ayllond, T. (2011). *Head stong. A parenting survival kit for reducing tension and building self-esteem*. Alberta, USA: Performance Management.
- Bereiter, C. y Engelman, S. (1977). *Enseñanza especial preescolar*. Barcelona, España: Fontanella
- Corredera, T. (1973). *Defectos en la dicción infantil. Procedimientos para su corrección*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- Harsch, C. (1994) Normas éticas para el psicólogo. En *Identidad del psicólogo* (pp. 201-221). México, México: Alhambra.
- Escobedo, P., Cantón, M. y Sevilla, D.(1997). *Compendio de educación especial*. México, México: Manual moderno.
- Galguera, I., Hinojosa, G. y Galindo, E. (1984). *El retardo en el desarrollo, teoría y práctica*. México, México: Trillas.
- Galindo, E., Bernal, T., Hinojosa, G., Galguera, I., Taracena, E. y Padilla, F. (1997) *Modificación de conducta en la*



educación especial, diagnóstico y programas. México, México: Trillas.

Giralt, A. (1983). Ética profesional del profesor de enseñanza especial. *Revista filosófica de la Universidad de Costa Rica*. 21(53), 83-86. Recuperado de <http://inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista>.

Gobierno del Estado de México (1999). *Ley de integración social de discapacitados*. México, México: DOF.

Kent-Udolf, L. y Sherman, R. (1988). *Lenguaje cotidiano. Un programa para la enseñanza del lenguaje funcional en educación especial*. Madrid, España: Martínez Roca.

Kogel, L. y Kogel, K. (2012). *The PRT Pocket Guide. Pivot response treatment for autism spectrum disorders*. Baltimore, USA: Paul H. Brookes.

Lane, L., Kalberg, R. y Menzies, M. (2009). *Developing school wide programs to prevent and manage problem behaviors. A step-by-step approach*. Nueva York, USA: Guilford.

Ribes, E. (1980). *Técnicas de modificación de conducta; su aplicación al retardo en el desarrollo*. México, México: Trillas.

Rosete, C., Salinas, F. y Orozco, A. (2003). El servicio social como espacio de compromiso y formación ética del psicólogo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 6(3).

Shea T. M. y A. Bauer (2000) *Educación especial. Un enfoque ecológico*. México, México: McGraw Hill.

Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (1997) *Prototipo de código de ética profesional*. México, México: Dirección General de Profesiones, SEP.

Verdugo, M. (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid, España: Siglo XXI.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:		Horas por semana 8	Horas al semestre 128
	Práctica: 0 8			
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición cognoscitiva

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 básica.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la educación, desarrollo y docencia dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición cognoscitiva.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito educación, desarrollo y docencia.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Cognoscitiva, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico con base en el marco teórico Cognoscitivo.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo con el marco teórico Cognoscitivo.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la práctica supervisada	0	16
2	Acercamiento al ámbito educativo y detección de necesidades	0	24
3	Planeación e intervención	0	48
4	Evaluación de la intervención	0	24
5	Informe y retroalimentación	0	16
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la práctica supervisada 1.1 Reflexión y análisis sobre la intervención del psicólogo en la educación. 1.2 Expectativas y lineamientos de la práctica supervisada. 1.3 Elementos fundamentales sobre aprendizaje y pensamiento. 1.4 Elementos fundamentales de la docencia.
2	Acercamiento al ámbito educativo y detección de necesidades 2.1 Conocimiento del escenario y de la población. 2.2 Detección y jerarquización de problemáticas.
3	Planeación e intervención 3.1 Diseño de la estrategia de intervención. 3.2 Aplicación de la estrategia de intervención.
4	Evaluación de la intervención 4.1 Evaluación de la intervención. 4.2 Análisis de propuestas.
5	Informe y retroalimentación 5.1 Elaboración estructurada del informe de la intervención. 5.2 Retroalimentación estructurada de la práctica de manera personal e institucional. 5.3 Reflexión de los aspectos éticos de la intervención.

Bibliografía básica

- Boggino, N (2003) *Cómo elaborar mapas conceptuales, aprendizaje significativo y globalizado*. Buenos Aires, Argentina: Homo sapiens.
- Buzan, T. (1996) *El libro de los mapas mentales*. Barcelona, España: Urano.
- Contreras, O. y Del Bosque, E. (2004) *Aprender con estrategia, desarrollando mis inteligencias múltiples*. México, México: Pax.
- Colodrón, M. (1998). Psicología educativa y deontología profesional. *Papeles del Psicólogo*, (71).
- Díaz-Barriga, F., Hernández, G., Rigo, A., Saad, E. y Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de la Educación Superior*, 35(1), 11-24.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples*. México, México: FCE.
- Maclure, S. y Davies, P. (2003) *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona, España: Gedisa.
- Monroy, M., Contreras, O. y Desatnik, O. (2009). *Psicología educativa*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Peñalosa, E. (2012). *Estrategias docentes con tecnologías. Guía práctica*. México, México: Pearson.
- Sanjurjo, L. (2002). *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Homo sapiens.
- Selvini-Palazzoli, M. (1986). *El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. México, México: Paidós.
- Tirado, F., Martínez, A., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos, A. y Díaz-Barriga, F. (2010). *Psicología educativa. Para entender los desafíos del siglo XXI*. México, México: Mc-GrawHill.

Bibliografía complementaria

- Carlos, J. (2005). *La formación profesional del psicólogo educativo en México*. Recuperado de http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antteriores05/025.
- Castañeda, M. (1989). Perfil de egreso deseable en la psicología educativa. En Urbina, J. *El psicólogo. Formación, ejercicio profesional, prospectiva* (pp.). México, México: UNAM.
- Coll, C. (2000) *El constructivismo en la práctica*. Barcelona, España: Graó.
- Ontoria, A. (2004). *Cómo ordenar el conocimiento, usando mapas conceptuales*. México, México: Alfaomega.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:		Horas por semana 8	Horas al semestre 128
	Práctica: 0 8			
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitiva conductual

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 básica.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La ética en las prácticas supervisadas en los ámbitos aplicados	0	8
2	Introducción a la práctica supervisada	0	16
3	Acercamiento al ámbito y detección de necesidades	0	32
4	Planeación de la intervención	0	40
5	Aplicación de estrategias conductuales	0	16
6	Informe y retroalimentación	0	16
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La ética en las prácticas supervisadas en los ámbitos aplicados 1.1 El mundo actual y la ética profesional. 1.2 La misión del psicólogo y el trabajo aplicado. 1.3 Los fundamentos de un actuar ético. 1.4 El trabajo multi, inter y tras disciplinario en el trabajo aplicado.
2	Introducción a la práctica supervisada 2.1 Expectativas y normas de la práctica. 2.2 Perspectiva conductual como instrumento para la intervención educativa.
3	Acercamiento al ámbito y detección de necesidades 3.1 Acercamiento al contexto y formación para establecer acuerdos institucionales. 3.2 Diseño de estrategias para la detección de necesidades .
4	Planeación de la intervención 4.1 Formación teórico conceptual y delimitación de objetivos en la temática de intervención. 4.2 Diseño y entrenamiento de la estrategias en el contexto de intervención.
5	Aplicación de estrategias conductuales 5.1 Establecimiento de <i>rappor</i> t con la población meta. 5.2 Intervención y evaluación de las estrategias en el ámbito elegido.
6	Informe y retroalimentación 6.1 Elaboración estructurada del informe de la intervención. 6.2 Evaluación estructurada de la práctica de manera individual e institucional.

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Washington, USA: APA.
- Bates, W. (2007). *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. México, México: Trillas.
- Garaigordobil, M. (2008). *Intervención psicológica con adolescentes: un Programa para el desarrollo de la personalidad y la educación*. Madrid, España: Pirámide.
- García, L. (2008). *Fundamentos del aprendizaje*. México, México: Trillas.
- Gutiérrez J. (2003). Recursos asistidos por ordenador a través de internet para la docencia en Psicología. En J. L. Rodríguez y J. Suau. *Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje en la universidad* (pp.). Barcelona, España: Universitat de Barcelona.
- Quero, C. y Murueta, E. (2001). *Código ético del psicólogo*. México, México: AMAPSI.
- Ribes, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*. México, México: Manual moderno.
- Rodríguez, M. y Landa, P. (2000). El papel funcional de algunas técnicas de cambio conductual. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5(1), 73-93.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2007). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Trianes, V. y Gallardo, A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: España: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Arancibia, G. y Péres, X. (2007). Programa de autoeficacia en habilidades sociales para adolescentes. *Ajayu*, 5(2).
- Coon, D. (2004). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México, México: International Thomson.
- De la Vega, E. (2009). *Intervención psicoeducativa, la encrucijada del psicólogo escolar*. Madrid, España: Novedades educativas.
- Fuentes, T. (2007). Las competencias académicas desde la perspectiva interconductual. *Acta de Psicología*, 10(2), 51-58.
- Oliva, L. y García, G. (2008). Un proyecto educativo para la atención de los problemas conductuales del preescolar.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 básica.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito educación, desarrollo y docencia dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito educación, desarrollo y docencia, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Existencial humanista, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico con base en el marco teórico Existencial humanista.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo con el marco teórico Existencial humanista.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Detección y evaluación de necesidades de la comunidad educativa	0	16
2	Planeación de programas de intervención	0	32
3	Sensibilización de las habilidades para el facilitador educativo	0	16
4	Consideraciones éticas de la intervención psicológica	0	64
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Detección y evaluación de necesidades de la comunidad educativa



	1.1 Aplicación de instrumentos fenomenológicos- hermenéuticos. 1.2 Observación de necesidades en la comunidad educativa.
2	Planeación de programas de intervención 2.1 Elaboración de talleres para facilitar procesos de desarrollo humano en la comunidad educativa.
3	Sensibilización de las habilidades para el facilitador educativo 3.1 Actitudes básicas: congruencia, empatía y aceptación positiva incondicional. 3.2 Habilidades para la intervención grupal, con las diferentes poblaciones de la comunidad educativa
4	Consideraciones éticas de la intervención psicológica 4.1 Consentimiento informado. 4.2 Código ético del psicólogo

Bibliografía básica

- Bates, W. (2007). *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. México, México: Trillas.
- Brozarth, J. (1997). No necesariamente necesario pero siempre suficiente. En D. Brazier (Coord.) *Más allá de Carl Rogers* (pp. 85-95). Bilbao, España: Desclee de Brower.
- Castanedo, C. y Munguía, G. (2010) *Diagnóstico, intervención e investigación en psicología humanística*. *Campus*, 102 (65): 320.
- Colodrón, G. M. (1998). Psicología educativa y deontología profesional. *Papeles del Psicólogo*, (71). Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797>
- Egan, G. (1975) *El orientador experto. Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal*. México, México: Manual moderno.
- Gómez del Campo, J. (2002). El psicólogo comunitario: roles, características y formación. En *Psicología de la comunidad* (pp. 301-316). México, México: Plaza y Valdés.
- Gómez del Campo, J. (2005). *Modelo de desarrollo humano comunitario*. México, México: Plaza y Valdés.
- González, M. (1987) Tres condiciones, tres actitudes. En *Enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación* (pp. 87-114). México, México: Trillas.
- Lafarga, J. y Gómez del Campo, J. (2004). *Desarrollo del potencial humano 2*. México, México: Trillas.
- Lietzer, G. (1993). Autenticidad, congruencia y transparencia. En Brazier, D. (Ed.), *Más allá de Carl Rogers* (pp. 25-45). Bilbao, España: Desclee de Brower.
- López-Yarto, L. (1997) El laberinto de los nombres y los métodos. En *Dinámica de grupos, 50 años después* (pp. 11-19). Bilbao, España: Desclee de Brouwer.
- Martínez, M. (1982). *La psicología humanista. Fundamentación epistemológica, estructura y método*. México, México: Trillas.
- Quintanilla, L. (2002). El silencio del acompañante. Entrevista a Juan Lafarga. *Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, (32), 16-18.
- Rogers, C. (1980). La política de las profesiones de ayuda. En *El poder de la persona* (pp. 1-17). México, México: Manual moderno.
- Rogers, C. (2002). Qué significa para mí la comprensión y la aceptación. *Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano* (32).
- Rogers, C. y Kinget, M. (1971). *Psicoterapia y relaciones humanas II*. México, México: Alfaguara.

Bibliografía complementaria

- Mearns, D. y Thorne, B. (2000). *La terapia centrada en la persona hoy*. Bilbao, España: Desclee de Brouwer.
- Monje, A. (2005). *Modelo de desarrollo humano comunitario*. México, México: Plaza y Valdés.
- Montero, M. (2007). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Muñoz, M. (2009). *Emociones, sentimientos y necesidades. Una aproximación humanista*. México, México: Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt.
- Rogers, C. (1997). *El proceso de convertirse en persona*. México, México: Paidós.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 básica.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito educación, desarrollo y docencia dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito educación, desarrollo y docencia, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Psicoanálisis y teoría social, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico con base en el marco teórico Psicoanálisis y teoría social.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo con el marco teórico Psicoanálisis y teoría social.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La práctica profesional en desarrollo y educación	0	8
2	Aplicación de métodos, herramientas y técnicas psicoanalíticas para la detección de casos	0	16
3	Desarrollo y aplicación del programa de intervención	0	64
4	Seguimiento del programa de intervención y sus implicaciones	0	24
5	Reporte de intervención	0	16
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La práctica profesional en desarrollo y educación 1.1. En instituciones. 1.2. Con grupos e individuos. 1.3. Aplicación de Técnicas de gestión para la práctica profesional.
2	Aplicación de métodos, herramientas y técnicas psicoanalíticas para la detección de casos 2.1. Los métodos, herramientas y técnicas psicoanalíticas para la detección de casos. 2.2. Detección de casos, aplicación de la metodología psicoanalítica.
3	Desarrollo y aplicación del programa de intervención 3.1. Desarrollo supervisado del programa de intervención. 3.2. Aplicación supervisada del programa de intervención.
4	Seguimiento del programa de intervención y sus implicaciones 4.1. Análisis de casos. 4.2 Reflexión de los aspectos éticos de la intervención.
5	Reporte de intervención 5.1. Cierre de la experiencia institucional y de casos. 5.2. Informe final de casos y de la experiencia.

Bibliografía básica

- Aristi, P., Remedi, E., Castaneda, A. y Landesman, M. (1989). El Lugar del psicoanálisis en la investigación educativa. Naucalpan, México: FES Acatlán, UNAM.
- Anzaldúa, R. (2004). *La docencia frente al espejo* (imaginario, transferencia y poder). México, México: UAM Xochimilco.
- Anzieu, D. (1993). *El trabajo psicoanalítico en los grupos*. México, México: Siglo XXI.
- Bates, A. (2007). La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia. México, México: Trillas.
- Colodrón M. (1998). Psicología educativa y deontología profesional. *Papeles del Psicólogo*, (71). Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797>
- Deleuze, G. (1990). *Qué es un dispositivo?* Barcelona, España: Gedisa.
- Manero, R. (1990). *Tramas, subjetividad y procesos sociales I*. México, México: UAM Xochimilco.
- Pardo, C. (2005). *¿El psicoanálisis para (en) la educación?* México, México: Universidad del Claustro de Sor Juana-Círculo Psicoanalítico Mexicano.
- Perrés J. (1988). *El nacimiento del psicoanálisis*. México, México: Plaza y Valdés.

Bibliografía complementaria

- Alvarado, K. (2005). ¿Qué nos puede aportar el psicoanálisis en la comprensión de las relaciones en la escuela? *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, (5), 1-18.
- Bustamante, G. (2009). Investigación, psicoanálisis, educación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, (Enero-Junio), 261-274.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()



Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:	Práctica:	8	128
	0	8		
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 básica.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito educación, desarrollo y docencia dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Sociocultural y de la actividad.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito educación, desarrollo y docencia, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Sociocultural y de la actividad, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico con base en el marco teórico Sociocultural y de la actividad.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo con el marco teórico Sociocultural y de la actividad.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la práctica supervisada	0	8
2	Acercamiento al ámbito y detección de necesidades	0	16
3	Planeación de la intervención	0	24
4	Aplicación de estrategias	0	64
5	Informe y retroalimentación	0	16
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la práctica supervisada 1.1 Sensibilización a la práctica supervisada e integración. 1.2 Expectativas y normas de la práctica.
2	Acercamiento al ámbito y detección de necesidades 2.1 Conocimiento sobre el ámbito, sobre el desarrollo de la población y negociación de acuerdos. 2.2 Detección y jerarquización de necesidades.
3	Planeación de la intervención 3.1 Formación teórico conceptual en la temática de intervención y en dirección del proceso docente educativo. 3.2 Diseño de la estrategia de intervención. 3.3 Consideración de aspectos éticos de la intervención.
4	Aplicación de estrategias 4.1 Aplicación de la estrategia y dirección del proceso docente educativo. 4.2 Evaluación de la intervención.
5	Informe y retroalimentación 5.1 Elaboración estructurada del informe de la intervención. 5.2 Retroalimentación estructurada de la práctica de manera personal e institucional.

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Washington, USA: APA.
- Batista, T., Calzada, J. y Rodríguez, C. (2004). Sentimientos y valores: reflexiones axiomáticas para la educación en valores de los jóvenes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 24(1), 105-114.
- Carneiro, R., Toscano, C. y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. México, México: OEI-Fundación Santillana.
- Coll, C. (2008). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. En C. Coll y C. Monereo, *Psicología de la educación virtual* (74-103). Madrid, España: Morata.
- Collison, B., Elbaum, S., Haavind R. y Tinker, X. (2000). *Facilitating online learning: effective strategies for moderators*. Madison, USA: Atwood Publishing.
- Covarrubias, A. y Cuevas, A. (2008). La perspectiva histórico cultural del desarrollo y la construcción de la esfera afectivo-motivacional. *Revista Psicología para América Latina*, (14).
- Encalada, L. (2011) El servicio social y la formación de estudiantes de psicología. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 6(3).
- Freinet, C. (2011) *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. México, México: Siglo XXI.
- Quero, C. y Murueta, E. (2001). *Código ético del psicólogo*. México, México: AMAPSI.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2007). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Díaz-Barriga, F., Hernández, G. y Rigo, M. (2008). *Aprender y enseñar con TIC en educación superior: contribuciones del socioconstructivismo*. México, México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Herrera, F. y Pérez, M. (2008). El trabajo en equipo como objetivo y método en la formación profesional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 24(1), 88-96.
- Turner, L. y Pita, B. (2007). *Pedagogía de la ternura*. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.

Sugerencias didácticas

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos



Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
<u>Cine debate</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:	Práctica:	15	240
	0	15		
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Cognoscitiva

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito educación, desarrollo y docencia dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Cognoscitiva.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito educación, desarrollo y docencia, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Cognoscitiva y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico con base en el marco teórico Cognoscitivo.
- Proponer estrategias de intervención y prevención de acuerdo con el marco teórico Cognoscitivo.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la práctica supervisada	0	15
2	Acercamiento al ámbito y detección de necesidades	0	45
3	Planeación e intervención	0	60
4	Evaluación de la intervención	0	45
5	Diseño de programas de prevención	0	45
6	Informe y retroalimentación	0	30
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la práctica supervisada 1.1 Reflexión y análisis sobre la intervención del psicólogo en la educación. 1.2 Expectativas y lineamientos de la práctica supervisada. 1.3 Elementos fundamentales sobre aprendizaje y pensamiento. 1.4 Elementos fundamentales de la docencia.
2	Acercamiento al ámbito y detección de necesidades 2.1 Conocimiento del escenario y de la población. 2.2 Detección y jerarquización de problemáticas.
3	Planeación e intervención 3.1 Diseño de la estrategia de intervención. 3.2 Aplicación de la estrategia de intervención. 3.3 Consideraciones éticas de la intervención psicológica.
4	Evaluación de la intervención 4.1 Evaluación de la intervención. 4.2 Análisis de propuestas.
5	Diseño de programas de prevención 5.1 Análisis de las características de la población destinataria. 5.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
6	Informe y retroalimentación 6.1 Elaboración estructurada del informe de la intervención. 6.2 Retroalimentación estructurada de la práctica de manera personal e institucional.

Bibliografía básica

- Boggino, N. (2003) *Cómo elaborar mapas conceptuales: aprendizaje significativo y globalizado*. Buenos Aires, Argentina: Homo sapiens.
- Buzan, T. (1996) *El libro de los mapas mentales*. Barcelona, España: Urano.
- Contreras, O. y Del Bosque, E. (2004) *Aprender con estrategia: desarrollando mis inteligencias múltiples*. México, México: Pax.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México, México: FCE.
- Maclure, S. y Davies, P. (2003) *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona, España: Gedisa.
- Monroy, M., Contreras, O. y Desatnik, O. (2009). *Psicología educativa*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Peñalosa, E. (2012). *Estrategias docentes con tecnologías: Guía práctica*. México, México: Pearson.
- Sanjurjo, L. (2002). *La formación práctica de los docentes; reflexión y acción en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Homo sapiens.
- Palazzoli, M. (1986). *El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. México, México: Paidós.
- Tirado, F., Martínez, A., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos, A. y Díaz-Barriga, F. (2010). *Psicología educativa, para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México, México: McGraw Hill.

Bibliografía complementaria

- Castañeda, M. (1989). Perfil de egreso deseable en la psicología educativa. En j. Urbina, *El psicólogo. Formación, ejercicio profesional, prospectiva* (pp. 595-606). México, México: UNAM.
- Coll, C. (2000) *El constructivismo en la práctica*. Barcelona, España: Graó
- Ontoria, A. (2004). *Cómo ordenar el conocimiento. Usando mapas conceptuales*. México, México: Alfaomega.
- Rodríguez, J. L. (2003). *Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje en la universidad*. Barcelona, España: Universitat de Barcelona.
- Sambrano, J. y Steiner, A. (2000) *Mapas mentales*. México, México: Alfaomega.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito educación, desarrollo y docencia dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito educación, desarrollo y docencia, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico con base en el marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo con el marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La ética en las prácticas supervisadas en los ámbitos aplicados	0	15
2	Introducción a la práctica supervisada	0	30
3	Acercamiento al ámbito y detección de necesidades	0	45
4	Planeación y aplicación de la intervención	0	75
5	Diseño de programas de prevención	0	45
6	Informe y retroalimentación	0	30
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La ética en las prácticas supervisadas en los ámbitos aplicados 1.1 El mundo actual y la ética profesional. 1.2 La misión del psicólogo y el trabajo aplicado. 1.3 Los fundamentos de un actuar ético. 1.4 El trabajo multi, inter y transdisciplinario en el trabajo aplicado.
2	Introducción a la práctica supervisada 2.1 Expectativas y normas de la práctica. 2.2. Perspectiva conductual como instrumento para la intervención educativa.
3	Acercamiento al ámbito y detección de necesidades 3.1 Acercamiento al contexto y formación para establecer acuerdos institucionales. 3.2 Diseño de estrategias para la detección de necesidades.
4	Planeación y aplicación de la intervención 4.1 Formación teórico conceptual y delimitación de objetivos en la temática de intervención. 4.2 Diseño y entrenamiento de la estrategias en el contexto de intervención. 4.3 Aplicación de estrategias conductuales. 4.3.1. Establecimiento de <i>rappor</i> t con la población meta. 4.3.2 Intervención y evaluación de las estrategias en el ámbito elegido.
5	Diseño de programas de prevención 5.1 Análisis de las características de la población destinataria. 5.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
6	Informe y retroalimentación 6.1 Elaboración estructurada del informe de la intervención. 6.2 Evaluación estructurada de la práctica de manera individual e institucional.

Bibliografía básica

- American Psychological Association (2010). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Washington, USA: APA.
- García, J. L. (2008). *Fundamentos del aprendizaje*. México, México: Trillas.
- Huaquin, R. (2007). *Psicología del aprendizaje escolar*. Universidad de Santiago de Chile. Recuperado de <http://educacion.usach.cl/educacion/files/file/Materiales/PSICOLOGIAAPRENDIZAJEESCOLAR.pdf>
- Quero, C. y Murueta, E. (2001). *Código ético del psicólogo*. México, México: AMAPSI.
- Ribes, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*. México, México: Manual moderno.
- Rodríguez, M. y Landa, P. (2000). El papel funcional de algunas técnicas de cambio conductual. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5(1), 73-93.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2007). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Trianes, V. y Gallardo, A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: España: Pirámide.
- Unigarro, M. (2001). *Educación virtual: encuentro formativo en el ciberespacio*. Cali, Colombia: UNAB.

Bibliografía complementaria

- Arancibia, G. y Péres, A. (2007). *Programa de autoeficacia en habilidades sociales para adolescentes*. *Ajayu*, 5(2).
- Coon, D. (2004). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México, México: International Thomson.
- De la Vega, E. (2009). *Intervención psicoeducativa, la encrucijada del psicólogo escolar*. Madrid, España: Novedades educativas.
- Fuentes, T. (2007). Las competencias académicas desde la perspectiva interconductual. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 51-58.

Sugerencias didácticas

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos



Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada.		No. Créditos: 15
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito educación, desarrollo y docencia dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito educación, desarrollo y docencia, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Existencial humanista y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico con base en el marco teórico Existencial humanista.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo con el marco teórico Existencial humanista.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Instrumentos de detección de necesidades	0	45
2	Detección y evaluación de necesidades de la comunidad educativa	0	60
3	Planeación de programas de intervención	0	30
4	Diseño de programas de prevención	0	30
5	Sensibilización de las habilidades para el facilitador educativo	0	75
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Instrumentos de detección de necesidades 1.1 Construcción y/o búsqueda de instrumentos.
2	Detección y evaluación de necesidades de la comunidad educativa 2.1 Aplicación de instrumentos fenomenológicos-hermenéuticos. 2.2 Observación de necesidades en la comunidad educativa.
3	Planeación de programas de intervención 3.1 Elaboración de talleres para facilitar procesos de desarrollo humano en la comunidad educativa. 3.2 Consideraciones éticas de la intervención psicológica.
4	Diseño de programas de prevención 4.1. Análisis de las características de la población destinataria. 4.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
5	Sensibilización de las habilidades para el facilitador educativo 5.1 Actitudes básicas: congruencia, empatía y aceptación positiva incondicional. 5.2 Habilidades para la intervención grupal, con las diferentes poblaciones de la comunidad educativa.

Bibliografía básica

- Castanedo, C. y Munguía, G. (2010) *Diagnóstico, intervención e investigación en psicología humanista*. Campus, 102(65), 320.
- Cervera, G. (2005). *La formación en internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla, España: MAD-Eduforma.
- Colodrón, M. (1998). Psicología educativa y deontología profesional. *Papeles del Psicólogo*, (71). Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797>
- Egan, G (1975) *El orientador experto. Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal*. México, México: Manual moderno.
- Gómez del Campo, E. (2002). El psicólogo comunitario: roles, características y formación. En *Psicología de la comunidad* (pp. 301-316). México, México: Plaza y Valdés.
- Gómez del Campo, J. (2005). *Modelo de desarrollo humano comunitario*. México, México: Plaza y Valdés.
- González, M. (1987). Tres condiciones, tres actitudes. En *Enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación* (pp. 87-114). México, México: Trillas.
- Lafarga, J. y Gómez del Campo J. (2004). *Desarrollo del potencial humano 2*. México, México: Trillas.
- Lietaer, G. (1993). Autenticidad, congruencia y transparencia. En D. Brazier, *Más allá de Carl Rogers* (pp. 25-45). Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- López-Yarto, L. (1997). El laberinto de los nombres y los métodos. En *Dinámica de grupos, 50 años después* (pp. 11-19). Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Martínez, M. (1982). *La psicología humanista. Fundamentación epistemológica, estructura y método*. México, México: Trillas.
- Rogers, C. (1980). El enfoque centrado en la persona en acción. Un taller centrado en la persona: su planeación y su realización. En *El poder de la persona* (pp. 99-129). México, México: Manual moderno.

Bibliografía complementaria

- Mearns, D. y Thorne, B. (2000). *La terapia centrada en la persona hoy*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Monje, A. (2005). *Modelo de desarrollo humano comunitario*. México, México: Plaza y Valdés.
- Montero, M. (2007). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Muñoz, M. (2009). *Emociones, sentimientos y necesidades. Una aproximación humanista*. México, México: Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt.



Rogers, C. (1997). *El proceso de convertirse en persona*. México, México: Paidós.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada.		No. Créditos: 15
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito educación, desarrollo y docencia dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito educación, desarrollo y docencia, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Psicoanálisis y teoría social, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico con base en el marco teórico Psicoanálisis y teoría social.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo con el marco teórico Psicoanálisis y teoría social.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La práctica profesional en desarrollo y educación	0	15
2	Aplicación de métodos, herramientas y técnicas psicoanalíticas para la detección de casos	0	30
3	Desarrollo y aplicación del programa de intervención	0	120
4	Seguimiento del programa de intervención y sus implicaciones éticas	0	15
5	Diseño de programas de prevención	0	45
6	Reporte de intervención	0	15
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La práctica profesional en desarrollo y educación 1.1. En instituciones. 1.2. Con grupos e individuos. 1.3. Aplicación de técnicas de gestión para la práctica profesional.
2	Aplicación de métodos, herramientas y técnicas psicoanalíticas para la detección de casos 2.1. Los métodos, herramientas y técnicas psicoanalíticas para la detección de casos. 2.2. Detección de casos, aplicación de la metodología psicoanalítica.
3	Desarrollo y aplicación del programa de intervención 3.1. Desarrollo supervisado del programa de intervención. 3.2. Aplicación supervisada del programa de intervención
4	Seguimiento del programa de intervención y sus implicaciones éticas 4.1. Análisis de casos. 4.2 Reflexión de las implicaciones éticas de la intervención.
5	Diseño de programas de prevención 5.1 Análisis de las características de la población destinataria. 5.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
6	Reporte de intervención 6.1. Cierre de la experiencia institucional y de casos 6.2. Informe final de casos y de la experiencia.

Bibliografía básica

- Balaguer, R. (2001) La voz del psicoanálisis frente a las nuevas tecnologías. *Psikeba: Revista de Psicoanálisis y Estudios Culturales*, (1). Recuperado de www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=1
- Barthes, R. (1987). El acto de escuchar. En *Lo obvio y lo obtuso* (pp.). México, México Paidós.
- Baz, M. (1988). *La entrevista de investigación en el campo de la subjetividad*. México, México: UAM Xochimilco.
- Bedacarrax, V. (2002). Implicación e intervención en la investigación social. *Tramas. Subjetividad y procesos sociales*, (18-19), 153-170.
- Benveniste, E. (2004). *Problemas de lingüística general*. México, México: Siglo XXI.
- De Certau, M. (1999). *La cultura en plural*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
- Devereaux, G. (1987). *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. México, México: Siglo XXI.
- Dufour, R. (2009). *El arte de reducir cabezas*. México, México: Paidós.
- Fernández, L. (2004). Algunas consideraciones éticas en el campo de la psicología. En E. Vargas, *Territorios de la ética* (pp. 45–60). México, México: UAM Xochimilco.
- García, M. y Melaré, D. (2009). Comunidades virtuales prácticas de alfabetización múltiple. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(2). Recuperado de: <http://www.usal.es/teoriaeducacion>
- Gerber, D. (2010). *El psicoanálisis en el malestar en la cultura*. México, México: Lazos.
- Julién, P. (2002). *Dejarás a tu padre y a tu madre*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Lipovetsky, G. (2011). *El crepúsculo del deber*. Barcelona, España: Anagrama.
- Lipovetsky, G. y Serroy, J. (2010). *La cultura-mundo*. Barcelona, España: Anagrama.
- Melman, Ch. (2005). *El hombre sin gravedad*. Buenos Aires, Argentina: UNR.
- Milmaniene, E. (2010). *Clínica de la diferencia en tiempos de perversión generalizada*. Buenos Aires, Argentina: Biblios.
- Miller, J. A. (2011). Singularidad. En *Sutilezas analíticas* (pp. 97–108). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Pimentel, A. (2005). *Relato en perspectiva*. México, México: Siglo XXI.
- Saad, S. (2012). *La transfiguración de la demanda: voces del malestar en la cultura actual*. Tesis Doctoral. México, México: UAM Xochimilco.
- Sacttele, H. (2002) Análisis discursivo: un esquema para las ciencias sociales. *Versión*, (14), 143-162.



Sladogna, A. (2010). *La entrevista: fundamentos de una técnica*. Recuperado de [www. Es.scribd.com/doc/31600472/](http://www.Es.scribd.com/doc/31600472/)
 Zafiroopoulos, M. (2006). Para una clínica freudiana de la violencia. La ignorancia de lo sociológico como sin salida psicoanalítico. En P. L. Assoun y M. Zafiroopoulos, *Lógicas del síntoma. Lógica pluridisciplinaria* (pp. 7–37). Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.

Bibliografía complementaria

Assoun, P. L. (2006). *Masculino y femenino*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
 Derrida, J. y Roudinesco, E. (2001). Familias desordenadas. En *Y mañana qué* (pp. 43–56). México, México: FCE.
 Herrera, R. (2008). *Psicoanálisis, educación y cultura. Ethos Educativo*, (43), 9–22.
 Lacan, J. (1999). Formaciones del inconsciente. En *El Seminario 5* (pp. 165–220). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
 Méndez, M. (2008). Una mirada a la educación desde el psicoanálisis. *Ethos Educativo*, (43), 151–159.
 Nasio, J. D. (2010). *El Edipo*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
 Roudinesco, E. (2005). *La familia en desorden*. México, México: Siglo XXI.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito educación, desarrollo y docencia dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Sociocultural y de la actividad.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito educación, desarrollo y docencia, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Sociocultural y de la actividad, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico con base en el marco teórico Sociocultural y de la actividad.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo con el marco teórico Sociocultural y de la actividad.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la práctica	0	30
2	Acercamiento al ámbito y detección de necesidades	0	45
3	Planeación de la intervención y programa de prevención	0	45
4	Aplicación de estrategias	0	75
5	Informe y retroalimentación	0	30
6	La ética en las prácticas supervisadas en los ámbitos aplicados	0	15
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la práctica 1.1 Sensibilización a la práctica supervisada e integración. 1.2 Expectativas y normas de la práctica.
2	Acercamiento al ámbito y detección de necesidades 2.1 Conocimiento sobre el ámbito y el desarrollo de la población y negociación de acuerdos. 2.2 Detección y jerarquización de necesidades.
3	Planeación de la intervención y programa de prevención 3.1 Formación teórico conceptual en la temática de intervención y en dirección del proceso docente educativo. 3.2 Diseño de la estrategia de intervención. 3.3 Diseño de programas de prevención a partir de la detección de necesidades.
4	Aplicación de estrategias 4.1 Aplicación de la estrategia y dirección del proceso docente educativo. 4.2 Evaluación de la intervención.
5	Informe y retroalimentación 5.1 Elaboración estructurada del informe de la intervención. 5.2 Retroalimentación estructurada de la práctica de manera personal e institucional.
6	La ética en las prácticas supervisadas en los ámbitos aplicados 6.1 El mundo actual y la ética profesional. 6.2 La misión del psicólogo y el trabajo aplicado. 6.3 Los fundamentos de un actuar ético. 6.4 El trabajo multi, inter y tras disciplinario en el trabajo aplicado.

Bibliografía básica

- Batista, T, Calzada, J. y Rodríguez, C. (2004). Sentimientos y valores: reflexiones axiomáticas para la educación en valores de los jóvenes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 24(1), 105-114.
- Covarrubias, A. y Cuevas, A. (2008). La perspectiva histórico cultural del desarrollo y la construcción de la esfera afectivo-motivacional. *Revista Psicología para América Latina*, (14).
- Carneiro, R., Toscano, C. y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. OEI: Fundación Santillana.
- Coll, C. (2008). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. En C. Coll y C. Monereo, *Psicología de la educación virtual* (pp. 74-103). Madrid, España: Morata.
- Encalada, L. (2011) El servicio social y la formación de estudiantes de psicología. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 6(3).
- Galvis, H. (1992). *Teorías de aprendizaje como sustento al diseño de ambientes de enseñanza aprendizaje. Ingeniería de software*. Bogotá, Colombia: UNIANDES.
- Quero, C. y Murueta, E. (2001). *Código ético del psicólogo*. México, México: AMAPSI.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2007). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Díaz-Barriga, F., Hernández, G. y Rigo, M. (2008). *Aprender y enseñar con TIC en educación superior: contribuciones del socioconstructivismo*. México, México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Herrera, F. y Pérez, M. (2008). El trabajo en equipo como objetivo y método en la formación profesional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 24(1), 88-96.
- Turner, L. y Pita, B. (2007). *Pedagogía de la ternura*. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en organizacional 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:		Horas por semana 8	Horas al semestre 128
	Práctica: 0 8			
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitiva conductual

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.
Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en organizacional 2 básica.
Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la psicología organizacional, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la psicología organizacional.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la psicología organizacional, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Perspectiva del campo laboral del psicólogo del trabajo	0	16
2	Cultura y clima organizacional	0	48
3	Estrategias de intervención profesional en la cultura y clima organizacional	0	56
4	Comunicación de resultados de la evaluación e intervención en la cultura y clima organizacional	0	8
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Perspectiva del campo laboral del psicólogo del trabajo 1.1 Áreas de intervención del psicólogo. 1.2 Funciones y sus contactos multidisciplinarios. 1.3 Competencias del psicólogo organizacional.
2	Cultura y clima organizacional 2.1 Fundamentos de la psicología de la interacción social. 2.2 Psicología de los grupos: influencia social, identidad, estructura y tipos de grupos, toma de decisiones y comunicación, relaciones intergrupales. 2.3 Liderazgo.
3	Estrategias de intervención profesional en la cultura y clima organizacional 3.1 Diseño y aplicación de programas de intervención en el ámbito de las organizaciones. 3.2 Evaluación y seguimiento.
4	Comunicación de resultados de la evaluación e intervención en la cultura y clima organizacional 4.1 Consideraciones para el análisis y presentación de resultados de la intervención. 4.2 Reflexiones éticas del trabajo del psicólogo.

Bibliografía básica

- Enciso, E., Cardona, C. y Ruiz, F. (2000). *Estudio prospectivo del perfil del psicólogo organizacional competitivo para el siglo XXI*. Bogotá, Colombia: Universidad Católica de Colombia
- Enciso, E. y Perilla, L. (2004) Visión retrospectiva, actual y prospectiva de la psicología organizacional. *Acta Colombiana de Psicología*, (11), 5-22.
- Ramírez, L. (2009). Los dilemas éticos que enfrenta el/la psicólogo/a en su rol de consultor al intervenir en un proceso de desplazamiento de empleados/as. *Puertorriqueña de Psicología*, (20), 47-58.
- Robbins, P. (2004). *Comportamiento organizacional*. México, México: Pearson.
- Sandoval-Caraveo, C. (2004). Conceptos y dimensiones del clima organizacional. *Hitos de ciencias económico administrativas*, (27), 78-82.
- Soria, R. (2008). *Emprendurismo, cultura, clima y comunicación organizacional y su aplicación a la pequeña y mediana empresa en la zona metropolitana de Guadalajara*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros/2008c/432/www.eumed.net/libros/2008c/432/>
- Toro, F. (1989). Análisis de la cultura organizacional. Estudio de un caso. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 8(1).

Bibliografía complementaria

- Chiang, M., Martín, M. y Núñez, A. (2010). *Relaciones entre el clima organizacional y la satisfacción laboral*. Madrid, España: Servicios Editoriales.
- Dubrin, A. (2003). *Fundamentos de comportamiento organizacional*. México, México: Thompson.
- Toro, F. (2010). *Clima organizacional. Una aproximación a su dinámica en la empresa latinoamericana*, Medellín, España: Cincel.
- Giraudier, M. (2004). *Cómo gestionar el clima laboral*. Barcelona, España: Obelisco
- Goffee, R. y Gareth, J. (2001). *El carácter organizacional*. Madrid, España: Limusa.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)



Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en organizacional 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en organizacional 2 básica.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la psicología organizacional, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la psicología organizacional.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la psicología organizacional, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Existencial humanista, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Existencial humanista.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Existencial humanista.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Identificación de la estructura de una organización	0	56
2	Diagnóstico y evaluación de necesidades de la organización y del personal	0	48
3	Elaboración del informe de evaluación de la organización	0	24
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Identificación de la estructura de una organización 1.1 Organismos sociales complejos: tamaño, diferenciación e interdependencia. 1.2 Funciones, actividades deberes, responsabilidades y autoridad en la organización.



	1.3 División del trabajo y relaciones personales en la organización.
2	Diagnóstico y evaluación de necesidades de la organización y del personal 2.1 Técnicas de recopilación de datos: investigación documental, consulta de información, entrevistas, cuestionarios y observación directa. 2.2 Organización y jerarquización de la información y datos obtenidos.
3	Elaboración del informe de evaluación de la organización 3.1 Análisis de los datos: formulación del diagnóstico y presentación de resultados a diferentes niveles jerárquicos. 3.2 Propuesta de programas de implantación. 3.3 Reflexiones éticas sobre la intervención psicológica.

Bibliografía básica

- Crosby, P.B. (2000). *Calidad sin lágrimas. El arte de administrar sin problemas*. México, México: CECOSA.
- Franklin, B.(1998). *Organización de empresas. Análisis, diseño y estructura*. México, México: McGraw Hill.
- Grados, J. (2001). Capacitación y Desarrollo de personal. México, México: Trillas.
- Ishikawa, K. (1992). *¿Qué es el control total de calidad? La modalidad japonesa*. Bogotá, Colombia: Norma.
- López, A. (1998). El perfil de la mujer en los servicios. En *Los mercados de trabajo femeninos* (pp.). México, México: UNAM.
- Ramírez, L. (2009). Los dilemas éticos que enfrenta el/la psicólogo/a en su rol de consultor al intervenir en un proceso de desplazamiento de empleados/as. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, (20), 47-58.
- Rodríguez, J. (2012). *Cómo elaborar y usar los manuales administrativos*. México, México: Thomson Learning.

Bibliografía complementaria

- Laguna, M. A. (2003). *Desarrollo organizacional*. México, México: Nueva imagen.
- García, M. (2008). La participación de la mujer en el ámbito laboral. *Revista de Investigación Científica*, 4(2).
- Mendoza, X. (2010). Mujeres, trabajos y políticas sociales en España. *DUODA Revista d'Estudis Feministes*, (13).
Recuperado de [http://www.raco.cat/index.php/DUODA/article\(21/03/2011\)](http://www.raco.cat/index.php/DUODA/article(21/03/2011)).

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Práctica en organizacional 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.
 Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en organizacional 2 básica.
 Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la psicología organizacional, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la psicología organizacional.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la psicología organizacional, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Psicoanálisis y teoría social, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Psicoanálisis y teoría social.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Psicoanálisis y teoría social.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Demanda institucional	0	32
2	Intervención organizacional e institucional	0	64
3	Elaboración de informe y devolución a la institución	0	32
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Demanda institucional 1.1 Momento de la demanda. 1.2 Analizadores de la demanda.



	1.3 Implicación.
2	Intervención organizacional e institucional 2.1 A qué se le denomina intervención. 2.2 Fases de la intervención. 2.3 Análisis de la intervención.
3	Elaboración de informe y devolución a la institución 3.1 Análisis de las implicaciones éticas de la intervención.

Bibliografía básica

Del Cueto, M. (1999). *Grupos, instituciones y comunidades. Coordinación e Intervención*. Buenos Aires, Argentina: Lugar.
 Guattari, F., Loureau, R, y Lapassade, G. (1987). *La intervención institucional*. México, México: Folios.
 Kaminsky, G. (1994). *Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales*. Buenos Aires, Argentina: Lugar.
 Schvarstein L. (1991). *Psicología social de las organizaciones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
 Schvarstein, L. (1998). *Diseño de organizaciones. Tensiones y paradojas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Bibliografía complementaria

Castel, R. (1998). *La gestión de los riesgos*. Barcelona, España: Anagrama.
 Castoriadis, C. (2005). Los dominios del hombre. Encrucijadas del laberinto. Barcelona, España: Gedisa.
 Montero, M. (2001). Ética y política en psicología. Las dimensiones no reconocidas. *Athenea digital*, (Abril), 1-10.
 Montero, M. (1984). *La psicología comunitaria. Orígenes, principios y fundamentos teóricos*. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
 Spinelli, H. (2006). *Salud colectiva. Cultura, instituciones y subjetividad*. Buenos Aires, Argentina: Lugar.
 UNICEF (1990). *Piden pan y algo más, un estudio sobre crecimiento y desarrollo infantil*. Barcelona, España: Siglo XXI.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en organizacional 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada	No. Créditos: 15
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
	0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en organizacional 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito de la psicología organizacional, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la psicología organizacional.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la psicología organizacional, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Perspectiva del campo laboral del psicólogo del trabajo	0	30
2	Cultura y clima organizacional	0	60
3	Estrategias de intervención profesional en la cultura y clima organizacional	0	90
4	Diseño de programas de prevención	0	30
5	Comunicación de resultados de la evaluación e intervención en la cultura y clima organizacional	0	30
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Perspectiva del campo laboral del psicólogo del trabajo 1.1 Áreas de intervención del psicólogo. 1.2 Funciones y sus contactos multidisciplinarios. 1.3 Competencias del psicólogo organizacional.
2	Cultura y clima organizacional 2.1 Fundamentos de la psicología de la interacción social. 2.2 Psicología de los grupos: influencia social, identidad, estructura y tipos de grupos, toma de decisiones y comunicación, relaciones intergrupales. 2.3 Liderazgo.
3	Estrategias de intervención profesional en la cultura y clima organizacional 3.1 Diseño y aplicación de programas de intervención en el ámbito de las organizaciones. 3.2 Evaluación y seguimiento.
4	Diseño de programas de prevención 4.1 Análisis de las características de la población destinataria. 4.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
5	Comunicación de resultados de la evaluación e intervención en la cultura y clima organizacional 5.1 Consideraciones para el análisis y presentación de resultados de la intervención. 5.2 Reflexión de las implicaciones éticas de la intervención.

Bibliografía básica

- Enciso, E., Cardona, C. y Ruiz, F. (2000). *Estudio prospectivo del perfil del psicólogo organizacional competitivo para el siglo XXI*. Bogotá, Colombia: Universidad Católica de Colombia
- Enciso, E. y Perilla L. (2004) Visión retrospectiva, actual y prospectiva de la psicología organizacional. *Acta Colombiana de Psicología*, (11), 5-22.
- Robbins, P. (2004). *Comportamiento organizacional*. México, México: Pearson.
- Sandoval-Caraveo, C. (2004). Conceptos y dimensiones del clima organizacional. *Hitos de ciencias económico administrativas*, (27), 78-82.
- Soria, R. (2008). *Emprendurismo, cultura, clima y comunicación organizacional y su aplicación a la pequeña y mediana empresa en la zona metropolitana de Guadalajara*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros/2008c/432/www.eumed.net/libros/2008c/432/>
- Ramírez, L. (2009). Los dilemas éticos que enfrenta el/la psicólogo/a en su rol de consultor al intervenir en un proceso de desplazamiento de empleados/as. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, (20), 47-58.
- Toro, F. (1989). Análisis de la cultura organizacional. Estudio de un caso. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 8(1).

Bibliografía complementaria

- Chiang, M., Martín, M. y Núñez, A. (2010). *Relaciones entre el clima organizacional y la satisfacción laboral*. Madrid, España: Servicios Editoriales.
- Dubrin, A. (2003). *Fundamentos de comportamiento organizacional*. México, México: Thompson.
- Giraudier, M. (2004). *Cómo gestionar el clima laboral*. Barcelona, España: Obelisco.
- Goffee, R. y Gareth, J. (2001). *El carácter organizacional*. Madrid, España: Limusa.
- Toro, F. (2010). *Clima organizacional. Una aproximación a su dinámica en la empresa latinoamericana*, Medellín, España: Cincel.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en organizacional 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada	No. Créditos: 15
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
	0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Tradición Existencial humanista

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en organizacional 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito de la psicología organizacional, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la psicología organizacional.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la psicología organizacional, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Existencial humanista, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Existencial humanista.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Existencial humanista.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El desarrollo humano en las organizaciones	0	30
2	Características metodológicas del trabajo en las organizaciones con enfoque humanista	0	40
3	Taller de desarrollo de habilidades de facilitación y autoconocimiento	0	40
4	Ensayos y supervisión de prácticas entre pares	0	80
5	Elaboración del plan de trabajo con la organización	0	30
6	Diseño de programas de prevención	0	20
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	El desarrollo humano en las organizaciones 1.1 Conceptos: desarrollo humano, persona y organización. 1.2 El trabajo grupal desde el desarrollo humano. 1.3 Reflexiones éticas del trabajo del psicólogo.
2	Características metodológicas del trabajo en las organizaciones con enfoque humanista 2.1 Técnicas y actitudes humanistas en la promoción del desarrollo humano. 2.2 Elementos y características de un programa humanista.
3	Taller de desarrollo de habilidades de facilitación y autoconocimiento 3.1 Proceso de autoconocimiento y de desarrollo de habilidades para la facilitación grupal.
4	Ensayos y supervisión de prácticas entre pares 4.1 Presentación de ejercicios y temas a presentar con la organización.
5	Elaboración del plan de trabajo con la organización 5.1 Construcción del plan tentativo de acción con la organización.
6	Diseño de programas de prevención 6.1 Análisis de factores de riesgo, de protección y vulnerabilidad de la población

Bibliografía básica			
Araneda, K., Cordero, P., y Landaeta, F. (2008). Modelo de equipos de alto desempeño: una propuesta experiencial. <i>Revista Psicología Organizacional Humana</i> , 1(1).			
Díaz, C. (2009). Actividad, contexto organizacional y competencias. <i>Psicología Organizacional Humana</i> , 2(1).			
Fernández, I. (2009). Satisfacción total en el trabajo. <i>Psicología Organizacional Humana</i> , 2(1).			
González, L. (2007). Humanismo y gestión humana: una perspectiva de interpretación para el trabajo social aplicado al campo laboral. <i>Eleutera</i> , 1(Ene-Dic).			
Martínez, M. (2006). Fundamentación epistemológica del enfoque centrado en la persona. <i>Polis</i> , (15). Recuperado de http://www.revistapolis.cl/15/mart.htm			
Muñoz, M. (2005) Metodología y técnicas de la sensibilización Gestalt. En <i>La sensibilización Gestalt. Una alternativa para el desarrollo del potencial humano</i> (pp. 45-66). México, México: Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt.			
Ramírez, L. (2009). Los dilemas éticos que enfrenta el/la psicólogo/a en su rol de consultor al intervenir en un proceso de desplazamiento de empleados/as. <i>Revista Puertorriqueña de Psicología</i> , (20), 47-58.			
Sanhueza, X. (2008). Modelo de desarrollo de competencias en la formación del psicólogo. <i>Psicología Organizacional Humana</i> , 1(1).			
Vargas, J. A. (2008). <i>El humanismo y las nuevas formas organizacionales un equilibrio entre humanismo y productividad</i> . Recuperado de octiguanajuato.gob.mx/sinnco/formulario/MT/.../MT7_VARGAS.pdf .			
Bibliografía complementaria			
García, M. (2008). La participación de la mujer en el ámbito laboral. México: <i>Revista de Investigación Científica</i> , 4(2).			
Laguna, A. (2003). <i>Desarrollo organizacional</i> . México, México: Nueva imagen.			
Mendoza, X. (2010). Mujeres, trabajos y políticas sociales en España. <i>DUODA Revista d' Estudis Feministes</i> , 13. Recuperado de http://www.raco.cat/index.php/DUODA/article(21/03/2011) .			
Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	()



Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en organizacional 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada	No. Créditos: 15
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
	0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en organizacional 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar éticamente los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito de la psicología organizacional, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la psicología organizacional.
- Detectar las problemáticas, necesidades y expectativas de los usuarios del servicio psicológico en el ámbito de la psicología organizacional, de manera ética, considerando los aspectos teóricos y metodológicos de la tradición Psicoanálisis y teoría social, y la diversidad social y cultural.
- Evaluar para realizar un diagnóstico de acuerdo al marco teórico Psicoanálisis y teoría social.
- Proponer estrategias de intervención de acuerdo al marco teórico Psicoanálisis y teoría social.
- Valorar la pertinencia del trabajo inter y/o multidisciplinario para el diagnóstico, intervención y evaluación de problemáticas propias de la práctica supervisada.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Demanda institucional	0	60
2	Intervención organizacional e institucional	0	90
3	Diseño de programas de prevención	0	60
4	Elaboración de informe y devolución a la institución	0	30
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Demanda institucional 1.1 Momento de la demanda. 1.2 Analizadores de la demanda. 1.3 Implicación.
2	Intervención organizacional e institucional 2.1 A qué se denomina intervención. 2.2 Fases de la intervención. 2.3 Análisis de la intervención.
3	Diseño de programas de prevención 3.1 Análisis de las características de la población destinataria. 3.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
4	Elaboración de informe y devolución a la institución 4.1 Análisis de las implicaciones éticas de la intervención.

Bibliografía básica

Del Cueto, M. (1999). *Grupos, instituciones y comunidades. Coordinación e Intervención*. Buenos Aires, Argentina: Lugar.
 Guattari, F., Loureau, R, y Lapassade, G. (1987). *La intervención institucional*. México, México: Folios.
 Kaminsky, G. (1994). *Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales*. Buenos Aires, Argentina: Lugar.
 Schvarstein L. (1991). *Psicología social de las organizaciones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
 Schvarstein, L. (1998). *Diseño de organizaciones. Tensiones y paradojas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Bibliografía complementaria

Castel, R. (1998). *La gestión de los riesgos*. Barcelona, España: Anagrama.
 Castoriadis, C. (2005). Los dominios del hombre. Encrucijadas del laberinto. Barcelona, España: Gedisa.
 Montero, M. (2001). Ética y política en psicología. Las dimensiones no reconocidas. *Athenea digital*, (Abril), 1-10.
 Montero, M. (1984). La psicología comunitaria. Orígenes, principios y fundamentos teóricos. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
 Spinelli, H. (2006). *Salud colectiva. Cultura, instituciones y subjetividad*. Buenos Aires, Argentina: Lugar.
 Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.
 Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
 UNICEF (1990). *Piden pan y algo más, un estudio sobre crecimiento y desarrollo infantil*. Barcelona, España: Siglo XXI.

Sugerencias didácticas

Exposición oral ()
 Exposición audiovisual ()
 Ejercicios dentro de clase (X)
 Ejercicios fuera del aula (X)
 Seminarios ()
 Lecturas obligatorias (X)
 Trabajo de investigación (X)
 Prácticas de taller o laboratorio ()
 Prácticas de campo (X)
 Otras: Tutoría grupal (X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales ()
 Examen final escrito ()
 Trabajos y tareas fuera del aula (X)
 Exposición de seminarios por los alumnos ()
 Participación en clase ()
 Asistencia (X)
 Seminario (X)
 Otras: Reporte final de práctica (X)

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en investigación psicológica 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:		Horas por semana 8	Horas al semestre 128
	Práctica: 0 8			
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en investigación psicológica 2 básica.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Determinar los procedimientos y métodos pertinentes para la Investigación en psicología desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el ámbito de la investigación psicológica.
- Reconocer los diferentes escenarios de inserción actual y potencial del psicólogo como investigador.
- Identificar las problemáticas y necesidades de investigación psicológica, de manera ética desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina.
- Reconocer la importancia de revisar los aportes teóricos metodológicos para sustentar el diseño de la investigación psicológica.
- Planear la investigación de acuerdo con la perspectiva de la Complejidad y transdisciplina, considerando la importancia del trabajo inter y multidisciplinario.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Incorporación al ámbito de la investigación-acción	0	16
2	Planteamiento del proceso a investigar	0	16
3	Elaboración del estado del arte relacionado con el proceso a investigar	0	32
4	Diseño de la estrategia de investigación-acción	0	16
5	Inicio de la investigación	0	48
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Incorporación al ámbito de la investigación-acción 1.1. Metaobservación de los sistemas de ideas, modos de observación y los procesos emocionales, en la



	elección del proceso a investigar. 1.2. Tipos y niveles de metaobservación requeridos en este proceso.
2	Planteamiento del proceso a investigar 2.1 Contextualización multidimensional de los procesos a investigar en los niveles: individual, institucional, étno-comunitario y civilizacional. 2.2 Explicitar las dimensiones involucradas en el proceso a investigar y su articulación como <i>unitas multiplex</i> y/o su derivación en procesos emergentes. 2.3 Metaobservación del vínculo órgano-emoción-contexto en el proceso investigado. 2.4 Definición de los contextos de intervención-acción y participantes. 2.5 Consideraciones éticas sobre el proceso de investigación.
3	Elaboración del estado del arte relacionado con el proceso a investigar 3.1 Consideración de los alcances y limitaciones de la observación unidimensional del proceso a investigar. 3.2 Explicitación de los puntos ciegos paradigmáticos en la ciencia y la filosofía de la investigación tradicional y sus implicaciones. 3.3 Propuestas innovadoras considerando los aspectos anteriores desde las ciencias de la complejidad.
4	Diseño de la estrategia de investigación-acción 4.1 La auto-implicación del investigador en el sistema de ideas y en la problemática para el diseño de la investigación-acción. 4.2 Consideración del nivel cognitivo de la metaobservación pertinente al proceso investigado. 4.3 Explicitación de las implicaciones en el diseño de investigación respecto al alejamiento o acercamiento a la vida.
5	Inicio de la investigación 5.1 Posicionarse en el tipo de contexto en que se presenta el fenómeno de estudio. 5.2 Desarrollar <i>in situ</i> la metaobservación multidimensional del proceso abordado. 5.3 Establecer la religación entre las dimensiones que constituyen la <i>unitas multiplex</i> investigada.

Bibliografía básica

- Ávila, J., Aguilera G. y Salinas, F. (2012). La representación del cuerpo en las historias de vida de las madres de niños con necesidades educativas especiales. En S. López (Coord.), *Una formación metodológica en psicología* (pp. 73-88). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Bilbeny, N. (1997). *La revolución de la ética: hábitos y creencias en la sociedad digital*. Barcelona, España: Anagrama.
- Montero, M. (1984). La investigación cualitativa en el campo educativo. *La educación*, (96), 19-31.
- Morin, F. (1993). Praxis antropológica e historia de vida. En E. Aceves (Comp.), *Historia oral* (pp. 83-114). México, México: UAM-Instituto Mora.
- Morin, E. (1992). El pensamiento subyacente. Paradigmatología. *El método* (Vol. 5, pp. 216-247) Madrid, España: Cátedra.
- Pachecos, G. (1994). Hacia un modelo cualitativo en investigación psicosocial. *Revista Universidad de Guadalajara*, (Sep-Oct), 52-53.
- Rosete, C., Alcaraz, R. y Nieto, B. (2012). La construcción multidimensional del cuerpo. Historia de un caso. En S. López (Coord.), *Una formación metodológica en psicología* (pp. 153-172). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Ruiz, A. B. (1997). Las contribuciones de Humberto Maturana a las ciencias de la complejidad y a la psicología. Recuperado de <http://www.inteco.cl>
- Sánchez, E. y Almeida, E. (2005). Comunidad y equipo frente a la dinámica excluyente de la globalización, ¿es posible seguir hablando de desarrollo. En *Las veredas de la incertidumbre: relaciones interculturales y supervivencia digna* (pp. 363-445). Puebla, México: Universidad Iberoamericana de Puebla.
- Vallejo, N. (1996). El pensamiento complejo contra el pensamiento único. *Sociología y política*, (8), 71-89.



Bibliografía complementaria

Denis, L. y Gutiérrez, L. (1996). La investigación etnográfica: experiencia de su aplicación en el ámbito educativo.

Recuperado de <http://cidimar.fundacite.arg.gov.ve/doc/paradigma96/doc2.htm>

Panikkar, R. (1982). ¿Es occidental el concepto de los derechos humanos? *Diógenes*.

Rosete, C., Campos, A. y Herrera, F. (2008). Asesoría psicológica en el ámbito comunitario. Una experiencia integral de docencia, servicio e investigación. En L. Sánchez (Coord.), *El servicio social en la formación de estudiantes de psicología* (pp. 131-152). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en investigación psicológica 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:		Horas por semana 8	Horas al semestre 128
	Práctica: 0 8			
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.
Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en investigación psicológica 2 básica.
Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Determinar los procedimientos y métodos pertinentes para la Investigación en psicología desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el ámbito de la investigación psicológica.
- Reconocer los diferentes escenarios de inserción actual y potencial del psicólogo como investigador.
- Identificar las problemáticas y necesidades de investigación psicológica, de manera ética desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Reconocer la importancia de revisar los aportes teóricos metodológicos para sustentar el diseño de la investigación psicológica.
- Planear la investigación de acuerdo con la perspectiva Conductual, interconductual y cognitivo conductual, considerando la importancia del trabajo inter y multidisciplinario.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Proyecto de investigación en el que se inserta el estudiante	0	32
2	Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones psicológicas	0	16
3	Desarrollo de la investigación: trabajo de campo	0	64
4	Divulgación de resultados	0	16
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Proyecto de investigación en el que se inserta el estudiante 1.1 Antecedentes del tema del proyecto de investigación.



	1.2 Análisis teórico metodológico del proyecto de investigación.
2	Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones psicológicas 2.1 Consentimiento informado.
3	Desarrollo de la investigación: trabajo de campo 3.1 Recomendaciones para el establecimiento de contactos con las instituciones. 3.2 Recolección de datos.
4	Divulgación de resultados 4.1 Selección de eventos de divulgación científica. 4.2 Elaboración de un cartel y de una presentación.

Bibliografía básica

Congresos de Psicología. Disponible en <http://www.psicosocial.org.mx/>

Dorantes, H. (). *El proyecto de investigación en psicología: de su génesis a la publicación*. México, México: Universidad Iberoamericana.

Field, A. y Hole, G. (2012). *How to design and report experiments*. Londres, Inglaterra: SAGE.

Hackshaw, A. (2011). People involved in the study. En *How to write a grant application* (pp. 15-23). Oxford, Inglaterra: Wiley Blackwell.

Nicol, A. y Pexman, P. (2007). *Cómo presentar resultados: una guía práctica para crear carteles y presentaciones*. México. México: Manual moderno.

Sociedad Mexicana de Psicología. Disponible en <http://sociedadmexicanadepsicologia.org/>

Bibliografía complementaria

American Psychological Association (2009). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.

Davis, M. (1997). *Scientific papers and presentations*. San Diego, USA: Academic Press.

Silva, A. (1998). *La Investigación asistida por computadora en las ciencias sociales y de la salud*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener cuando menos el grado de doctor en psicología, tener un proyecto de investigación con aval institucional desde alguno de los enfoques conductual, cognitivo conductual e interconductual.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en investigación psicológica 1 básica

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:	Práctica:	8	128
	0	8		
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en investigación psicológica 2 básica.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Determinar los procedimientos y métodos pertinentes para la Investigación en psicología desde la tradición Sociocultural y de la actividad.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el ámbito de la investigación psicológica.
- Reconocer los diferentes escenarios de inserción actual y potencial del psicólogo como investigador.
- Identificar las problemáticas y necesidades de investigación psicológica, de manera ética desde la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Reconocer la importancia de revisar los aportes teóricos metodológicos para sustentar el diseño de la investigación psicológica.
- Planear la investigación de acuerdo con la perspectiva Sociocultural y de la actividad, considerando la importancia del trabajo inter y multidisciplinario.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	De la pregunta de investigación a la delimitación del objeto de estudio y su sustento ético y jurídico	0	24
2	De la delimitación del objeto de estudio a la construcción del marco teórico con sentido ético	0	24
3	Del marco teórico a la construcción de la estrategia metodológica considerando los principios éticos	0	32
4	De la estrategia metodológica e identificación de recursos a la formalización del protocolo	0	24
5	Estrategias de financiamiento e implementación	0	24
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	De la pregunta de investigación a la delimitación del objeto de estudio y su sustento ético y jurídico 1.1 Construcción de la pregunta de investigación considerando el campo disciplinar. 1.2 Construcción del objeto de estudio considerando los fundamentos disciplinares prácticos y lógicos que lo hagan sustentable.
2	De la delimitación del objeto de estudio a la construcción del marco teórico con sentido ético 2.1 Construcción del estado del arte en torno al objeto de estudio. 2.2 Premisas teóricas para acercarse al objeto de estudio: construcción de conceptos básicos.
3	Del marco teórico a la construcción de la estrategia metodológica considerando los principios éticos 3.1 Construcción de hipótesis interpretativas y explicativas. 3.2 Elección y delimitación de estrategias para llevar a cabo la investigación: lugar, actores, tiempo, instrumentos y método.
4	De la estrategia metodológica e identificación de recursos a la formalización del protocolo 4.1 Identificación y lineamientos de los protocolos de investigación en las distintas instancias. 4.2 Construcción del protocolo de investigación de acuerdo a los lineamientos de la instancia que corresponda.
5	Estrategias de financiamiento e implementación 5.1 Búsqueda e identificación de fuentes de financiamiento: nacionales, internacionales, gubernamentales y no gubernamentales, públicas y privadas. 5.2 Elección y programación de recursos financieros.

Bibliografía básica

- Castro, R. (1996). En busca del significado: supuestos alcances y limitaciones del análisis cualitativo.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (1996). Introduction. En *The discipline and practice research. Handbook of qualitative research* (pp. 1- 32). Nueva York, USA: Sage.
- Eisner, W. (1998) El ojo ilustrado: indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona, España: Paidós.
- Colegio Oficial de Psicólogos (2014). Ética y deontología para psicólogos. Madrid, España: Colegio Oficial de Psicólogos de España. Recuperado de <http://www.cop.es/pdf/etica.pdf>.
- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. En *Posiciones teóricas* (pp. 31-42). Madrid, España: Morata.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1996). Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En *Metodología de la investigación* (pp. 3-32). México, México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1996). El nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto: la idea. En *Metodología de la investigación* (pp. 33-44). México, México: McGraw Hill.
- Reguillo, R. (2003). De la pasión metodológica o de la (paradójica) posibilidad de la investigación. En R. Mejía y A. Sandoval, *Tras las vetas de la investigación cualitativa: Perspectivas y acercamientos* (pp. 17-38). Guadalajara, México: ITESO.
- Szasz, I. y Lerner, S. (1996) *Para comprender la subjetividad: Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*. México, México: El Colegio de México.
- Tarrés, L. (2001) *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México, México: El Colegio de México-FLACSO-Porrúa.
- Taylor, J. y Bogdan, R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. En *La búsqueda de significados* (pp. 15-51). Barcelona, España: Paidós.
- Zeller, N. (1998) La racionalidad narrativa en la investigación educativa. En M. Hunter y E. Kieran (Comp.), *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación* (pp. 295-314). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Ejemplos de revistas indexadas

<http://www.conacyt.gob.mx/Indice/Paginas/Indice5.aspx>

Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica. Ciencias Sociales



Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica. Humanidades y Ciencias de la Conducta.
 Disponible en <http://www.conacyt.gob.mx/Indice/Paginas/Indice4.aspx>
 Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica PAPIIT. Manual Operativo 2012. DGAPA.
<http://dgapa.unam.mx/Manuales/MANUALOPAPIIT2012.pdf>
 Bases bibliométricas.

Bibliografía complementaria

American Psychological Association (2014). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Recuperado de <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

Sociedad Mexicana de Psicología (2007). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Córdoba, D., Sapién, S., Rosas, V. y Hernández, L. (2007). Experiencias y significados de la dieta en diabéticos y sus familiares. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 12(1), 27-35.

López, O. (2011). Saber médico y cuerpo femenino. Algunos conceptos fundamentales. En *El dolor de Eva. La profesionalización del saber médico en torno al cuerpo femenino en la segunda mitad del siglo XIX en México* (pp. 1-25). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Sapién, S., Córdoba, D. y Salguero, A. (2010). Significados del cuerpo femenino desnudo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(1), 138-177.

Williams, G. (2012). Los usos de la narrativa en la enseñanza de la psicología. En C. Mondragón, C. Avendaño, C. Olivier y J. Guerrero (Eds.), *Saberes de la psicología. Entre la teoría y la práctica 2*, (pp.). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Weston, A. (2005). *Las claves de la argumentación*. Barcelona, España: Ariel.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)
<u>Uso de TIC's</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en investigación psicológica 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en investigación psicológica 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Determinar los procedimientos y métodos pertinentes para la Investigación en psicología desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el ámbito de la investigación psicológica.
- Reconocer los diferentes escenarios de inserción actual y potencial del psicólogo como investigador.
- Identificar las problemáticas y necesidades de investigación psicológica, de manera ética desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina.
- Reconocer la importancia de revisar los aportes teóricos metodológicos para sustentar el diseño de la investigación psicológica.
- Planear la investigación de acuerdo con la perspectiva de la Complejidad y transdisciplina, considerando la importancia del trabajo inter y multidisciplinario.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Incorporación al ámbito de la investigación-acción	0	16
2	Planteamiento del proceso a investigar	0	16
3	Elaboración del estado del arte relacionado con el proceso a investigar.	0	24
4	Diseño de la estrategia de investigación-acción	0	16
5	Diseño de modelos de intervención psicológica derivados de la investigación	0	32
6	Inicio de la investigación	0	24
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Incorporación al ámbito de la investigación-acción



	<p>1.1. Metaobservación de los sistemas de ideas, modos de observación y los procesos emocionales, en la elección del proceso a investigar.</p> <p>1.2. Tipos y niveles de Metaobservación requeridos en este proceso.</p>
2	<p>Planteamiento del proceso a investigar</p> <p>2.1 Contextualización multidimensional de los procesos a investigar en los niveles: individual, institucional, étno-comunitario y civilizacional.</p> <p>2.2 Explicitar las dimensiones involucradas en el proceso a investigar y su articulación como <i>unitas multiplex</i> y/o su derivación en procesos emergentes.</p> <p>2.3 Metaobservación del vínculo órgano-emoción-contexto en el proceso investigado.</p> <p>2.4 Definición de los contextos de intervención- acción y participantes.</p> <p>2.5 Consideraciones éticas sobre el proceso de investigación.</p>
3	<p>Elaboración del estado del arte relacionado con el proceso a investigar</p> <p>3.1. Consideración de los alcances y limitaciones de la observación unidimensional del proceso a investigar.</p> <p>3.2 Explicitación de los puntos ciegos paradigmáticos en la ciencia y la filosofía de la investigación tradicional y sus implicaciones.</p> <p>3.3 Propuestas innovadoras considerando los aspectos anteriores desde las ciencias de la complejidad.</p>
4	<p>Diseño de la estrategia de investigación-acción</p> <p>4.1 La auto-implicación del investigador en el sistema de ideas y en la problemática para el diseño de la investigación-acción.</p> <p>4.2 Consideración del nivel cognitivo de la metaobservación pertinente al proceso investigado.</p> <p>4.3 Explicitación de las implicaciones en el diseño de investigación respecto al alejamiento o acercamiento a la vida.</p>
5	<p>Diseño de modelos de intervención psicológica derivados de la investigación</p> <p>5.1 Modelos explicativos de fenómenos psicológicos.</p> <p>5.2 Modelos de intervención psicológica..</p>
6	<p>Inicio de la investigación</p> <p>6.1 Posicionarse en el tipo de contexto en que se presenta el fenómeno de estudio.</p> <p>6.2 Desarrollar <i>in situ</i> la metaobservación multidimensional del proceso abordado.</p> <p>6.3 Establecer la religación entre las dimensiones que constituyen la <i>unitas multiplex</i> investigada.</p>

Bibliografía básica

- Avila J., Aguilera G. y Salinas, F. (2012). La representación del cuerpo en las historias de vida de las madres de niños con necesidades educativas especiales. En S. López (Coord.), *Una formación metodológica en psicología* (pp. 73-88). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Billbeny, N. (1997). *La revolución de la ética: hábitos y creencias en la sociedad digital*. Barcelona, España: Anagrama.
- Martínez, M. (2004). *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. México, México: Trillas.
- Montero, M. (1984). La investigación cualitativa en el campo educativo. *La educación*, (96), 19-31.
- Morin, E. (1992). La vida de las ideas (noosfera). En *El método* (Vol. 5, pp. 107-115). Madrid España: Cátedra.
- Morin, E. (1992). El pensamiento subyacente. Paradigmatología. En *El método* (Vol. 5, pp. 216-247). Madrid, España: Cátedra.
- Morín, F. (1993). Praxis antropológica e historia de vida. En E. Aceves (Comp.), *Historia oral* (pp. 83-114). México, México: UAM-Instituto Mora.
- Pachecos, G. (1994). Hacia un modelo cualitativo en investigación psicosocial. *Revista Universidad de Guadalajara*, (Sep-Oct), 52-53.
- Rojas, S. (2006). *Guía para realizar investigación social*. México, México: Plaza y Valdés.
- Rosete, C., Alcaraz, R. y Nieto, B. (2012). La construcción multidimensional del cuerpo. Historia de un caso. En S. López (Coord.), *Una formación metodológica en psicología* (pp. 153-172). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.



Ruiz, A. (1997) *Las contribuciones de Humberto Maturana a las ciencias de la complejidad y a la psicología*. Recuperado de <http://www.inteco.cl>

Sánchez, E. y Almeida, E. (2005). Comunidad y equipo frente a la dinámica excluyente de la globalización, ¿es posible seguir hablando de desarrollo. En *Las veredas de la incertidumbre: relaciones interculturales y supervivencia digna* (pp. 363-445). Puebla, México: Universidad Iberoamericana de Puebla.

Soto, R. (2000) Tres principios para la configuración de una psicología de lo complejo. *Cinta Moebio*, (8), 159-168. Recuperado de www.moebio.uchile.cl/08/soto.htm

Vallejo G. (1996). El pensamiento complejo contra el pensamiento único. *Sociología y política*, (8), 71-89.

Bibliografía complementaria

Denis, L. y Gutiérrez, L. (1996). La investigación etnográfica: Experiencia de su aplicación en el ámbito educativo. Recuperado de <http://cidimar.fundacite.arg.gov.ve/doc/paradigma96/doc2.htm>

Panikkar, R. (1982). ¿Es occidental el concepto de los derechos humanos? *Diógenes*.

Rosete, C., Campos A. y Herrera, F. (2008). Asesoría psicológica en el ámbito comunitario. Una experiencia integral de docencia, servicio e investigación. En L. Sánchez (coord.), *El servicio social en la formación de estudiantes de psicología* (pp. 131-152). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en investigación psicológica 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en investigación psicológica 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Determinar los procedimientos y métodos pertinentes para la Investigación en psicología desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el ámbito de la investigación psicológica.
- Reconocer los diferentes escenarios de inserción actual y potencial del psicólogo como investigador.
- Identificar las problemáticas y necesidades de investigación psicológica, de manera ética desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Reconocer la importancia de revisar los aportes teóricos metodológicos para sustentar el diseño de la investigación psicológica.
- Planear la investigación de acuerdo con la perspectiva Conductual, interconductual y cognitivo conductual, considerando la importancia del trabajo inter y multidisciplinario.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Proyecto de investigación en el que se inserta el estudiante	0	30
2	Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones psicológicas	0	30
3	Desarrollo de la investigación: trabajo de campo	0	120
4	Diseño de modelos de intervención psicológica derivados de la investigación	0	30
5	Divulgación de resultados	0	30
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	El proyecto de investigación en el que se inserta el estudiante



	1.1 Antecedentes del tema del proyecto de investigación. 1.2 Análisis teórico metodológico del proyecto de investigación.
2	Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones psicológicas 2.1 Consentimiento informado.
3	Desarrollo de la investigación: trabajo de campo 3.1 Recomendaciones para el establecimiento de contactos con las instituciones. 3.2 Recolección de datos.
4	Diseño de modelos de intervención psicológica derivados de la investigación 4.1 Modelos explicativos de fenómenos psicológicos. 4.2 Modelos de intervención psicológica.
4	Divulgación de resultados 4.1 Selección de eventos de divulgación científica. 4.2 Elaboración de un cartel y de una presentación.

Bibliografía básica

Congresos de Psicología. Disponible en <http://www.psicosocial.org.mx/>
Dorantes, H. (2010) *El proyecto de investigación en psicología: de su génesis a la publicación*. México, México: Universidad Iberoamericana.
Field, A. y Hole, G. (2012). *How to design and report experiments*. Londres, Inglaterra: SAGE.
Hackshaw, A. (2011). People involved in the study. En *How to write a grant application* (pp. 15-23). Oxford, Inglaterra: Wiley Blackwell.
Nicol, A. y Pexman, P. (2007). *Cómo presentar resultados: una guía práctica para crear carteles y presentaciones*. México, México: Manual moderno.
Sociedad Mexicana de Psicología. Disponible en <http://sociedadmexicanadepsicologia.org/>

Bibliografía complementaria

American Psychological Association (2009). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
Davis, M. (1997). *Scientific papers and presentations*. San Diego, USA: Academic Press.
Silva, A. (1998). *La Investigación asistida por computadora en las ciencias sociales y de la salud*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener cuando menos el grado de doctor en psicología, tener un proyecto de investigación con aval institucional desde alguno de los enfoques conductual, cognitivo conductual e interconductual.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en investigación psicológica 1 avanzada

Clave:	Semestre: Quinto o séptimo	Etapa formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctica	Teoría:	Práctica:	15	240
	0	15		
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Práctica en investigación psicológica 2 avanzada.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Determinar los procedimientos y métodos pertinentes para la Investigación en psicología desde la tradición Sociocultural y de la actividad.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el ámbito de la investigación psicológica.
- Reconocer los diferentes escenarios de inserción actual y potencial del psicólogo como investigador.
- Identificar las problemáticas y necesidades de investigación psicológica, de manera ética desde la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Reconocer la importancia de revisar los aportes teóricos metodológicos para sustentar el diseño de la investigación psicológica.
- Planear la investigación de acuerdo con la perspectiva Sociocultural y de la actividad, considerando la importancia del trabajo inter y multidisciplinario.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	De la pregunta de investigación a la delimitación del objeto de estudio y su sustento ético y jurídico	0	30
2	De la delimitación del objeto de estudio a la construcción del marco teórico con sentido ético	0	45
3	Del marco teórico a la construcción de la estrategia metodológica considerando los principios éticos	0	45
4	De la estrategia metodológica e identificación de recursos a la formalización del protocolo	0	75
5	Diseño de modelos de intervención psicológica derivados de la investigación	0	30
6	Estrategias de financiamiento e implementación	0	15
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	De la pregunta de investigación a la delimitación del objeto de estudio y su sustento ético y jurídico 1.1 Construcción de la pregunta de investigación considerando el campo disciplinar. 1.2 Construcción del objeto de estudio considerando los fundamentos disciplinares prácticos y lógicos que lo hagan sustentable.
2	De la delimitación del objeto de estudio a la construcción del marco teórico con sentido ético 2.1 Construcción del estado del arte en torno al objeto de estudio. 2.2 Premisas teóricas para acercarse al objeto de estudio: construcción de conceptos básicos.
3	Del marco teórico a la construcción de la estrategia metodológica considerando los principios éticos 3.1 Construcción de hipótesis interpretativas y explicativas. 3.2 Elección y delimitación de estrategias para llevar a cabo la investigación: lugar, actores, tiempo, instrumentos y método.
4	De la estrategia metodológica e identificación de recursos a la formalización del protocolo 4.1 Identificación y lineamientos de los protocolos de investigación en las distintas instancias. 4.2 Construcción del protocolo de investigación de acuerdo a los lineamientos de la instancia que corresponda.
5	Diseño de modelos de intervención psicológica derivados de la investigación 5.1 Modelos explicativos de fenómenos psicológicos. 5.2 Modelos de intervención psicológica.
6	Estrategias de financiamiento e implementación 6.1 Búsqueda e identificación de fuentes de financiamiento: nacionales, internacionales, gubernamentales y no gubernamentales, públicas y privadas. 6.2 Elección y programación de recursos financieros.

Bibliografía básica

- Castro, R. (1996). En busca del significado: supuestos alcances y limitaciones del análisis cualitativo. En I. Szasz y S. Lerner, *Para comprender la subjetividad: Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad* (pp.). México, México: El Colegio de México.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (1996). Introduction: the discipline and practice research. En *Handbook of qualitative research* (pp. 1- 32). Nueva York, USA: SAGE
- Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado: indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona, España: Paidós.
- Colegio Oficial de Psicólogos (2014). *Ética y deontología para psicólogos*. Madrid, España: Colegio Oficial de Psicólogos de España. Recuperado de <http://www.cop.es/pdf/etica.pdf>.
- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. En *Posiciones teóricas* (pp. 31-42). Madrid, España: Morata.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1996). Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En *Metodología de la investigación* (pp. 3-32). México, México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1996). El nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto: la idea. En *Metodología de la investigación* (pp. 33-44). México, México: McGraw Hill.
- Reguillo, R. (2003). De la pasión metodológica o de la (paradójica) posibilidad de la investigación. En R. Mejía y A. Sandoval, *Tras las vetas de la investigación cualitativa: Perspectivas y acercamientos* (pp. 17-38). Guadalajara, México: ITESO.
- Szasz, I., y Lerner, S. (1996). *Para comprender la subjetividad: investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*. México, México: El Colegio de México.
- Tarrés, M. (2001). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México, México: El Colegio de México-FLACSO-Porrúa.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. En *La búsqueda de significados* (pp. 15-51). Barcelona, España: Paidós.



Zeller, N. (1998). La racionalidad narrativa en la investigación educativa. En M. E. Hunter y E. Kieran (Comp.), *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación* (pp. 295-314). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Ejemplos de revistas indexadas

<http://www.conacyt.gob.mx/Indice/Paginas/Indice5.aspx>

Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica. Ciencias Sociales

Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica. Humanidades y Ciencias de la Conducta.

Disponible en <http://www.conacyt.gob.mx/Indice/Paginas/Indice4.aspx>

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica PAPIIT. Manual Operativo 2012. DGAPA.

<http://dgapa.unam.mx/Manuales/MANUALOPAPIIT2012.pdf>

Bases bibliométricas.

Bibliografía complementaria

American Psychological Association (2014). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Recuperado de <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

Sociedad Mexicana de Psicología (2007). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Córdoba, D., Sapién, S., Rosas, V. y Hernández, L. (2007). Experiencias y significados de la dieta en diabéticos y sus familiares. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 12 (1) 27-35.

López, O. (2010-2011). Saber médico y cuerpo femenino. Algunos conceptos fundamentales. En *El dolor de Eva. La profesionalización del saber médico en torno al cuerpo femenino en la segunda mitad del siglo XIX en México* (pp. 1-25). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Sapién, S., Córdoba, D. y Salguero, A. (2010). Significados del cuerpo femenino desnudo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(1), 138-177.

Williams, G. (2012). Los usos de la narrativa en la enseñanza de la psicología. En C. Mondragón, C. Avendaño, C. Olivier y J. Guerrero (Eds.), *Saberes de la psicología. Entre la teoría y la práctica*, II (pp.). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Weston, A. (2005). *Las claves de la argumentación*. Barcelona, España: Ariel.

Sugerencias didácticas

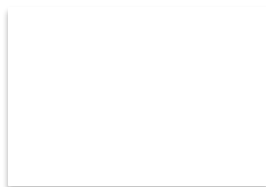
Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





Programas del sexto u octavo semestres



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Clínica teórica 2			
Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección	Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico	Teoría	Práctica	Horas por semana 3
	3	0	
Modalidad: seminario	Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente: Clínica teórica 1. Asignatura con seriación subsecuente: ninguna. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica clínica supervisada desde la tradición psicológica Conductual, interconductual y cognitivo conductual.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito clínico y tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual. ➤ Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual. ➤ Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. ➤ Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada. ➤ Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo. ➤ Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Análisis de diversos trastornos psicológicos desde el enfoque Conductual, interconductual y cognitivo conductual	6	0
2	La evaluación y el diagnóstico Conductual, interconductual y cognitivo conductual	12	0
3	Modelos y teorías de intervención psicoterapéutica contemporáneas desde el enfoque Conductual, interconductual y cognitivo conductual	12	0



4	Estrategias terapéuticas desde el enfoque Conductual, interconductual y cognitivo conductual	12	0
5	Aspectos éticos y legales de la psicoterapia clínica	6	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Análisis de los diversos trastornos psicológicos desde el enfoque Conductual, interconductual y cognitivo conductual 1.1 Concepción de los comportamientos valorados como trastornos.
2	La evaluación y el diagnóstico Conductual, interconductual y cognitivo conductual 2.1 Evaluación y diagnóstico. 2.2 Diagnóstico en la psicoterapia.
3	Modelos y teorías de intervención psicoterapéutica contemporáneas desde el enfoque Conductual, interconductual y cognitivo conductual 3.1 Las principales técnicas y estrategias terapéuticas empleadas, sus usos y consideraciones. 3.2 Criterios de selección de técnicas para casos específicos, lineamientos éticos y legales del tratamiento.
4	Estrategias terapéuticas desde el enfoque Conductual, interconductual y cognitivo conductual 4.1 Investigación de casos abordados desde el enfoque Conductual, interconductual y cognitivo conductual con el uso de las TICs. 4.2 Análisis y reflexión de las diferentes estrategias psicoterapéuticas en los casos investigados, destacando los lineamientos éticos y legales del tratamiento.
5	Aspectos éticos y legales de la psicoterapia clínica 5.1 Revisión de diferentes códigos éticos profesionales y marco jurídico 5.2 Aplicación de estos principios en la intervención de casos psicoterapéuticos.

Bibliografía básica

- Bach, P. y Moran, D. (2008). *ACT in practice*. Okland, USA: New Harbinger.
- Botella C., Baños R., García-Palacios, X., Quero, S., Guillén V. y Heliodoro J. (2007). La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica. *UOC Papers. Revista sobre la Sociedad del Conocimiento*, (4): 32-41.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Casullo, M. (2008). *Psicología positiva*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Cruzado, J., Labrador, F. y Muñoz, M. (2005). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid, España: Pirámide
- Dimeff, L. y Koerner, K. (2007). *Dialectical behavior therapy in clinical practice*. New York, USA: Guilford.
- Feixas, G. y Miró, M. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Barcelona, España: Paidós.
- Gavino, A. (2000). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid, España: Pirámide.
- Hayes, S., Stroschal, k. y Wilson, K. (1999). *Acceptance and commitment therapy*. New York, USA: Guilford Press.
- Haynes, N. y Haynes, W. (2000). *Principles and practice of behavioral assessment*. New York, USA: Kluwer Academic-Plenum.
- Hick, S. y Bien, T. (2008). *Mindfulness and the therapeutic relationship*. New York, USA: Guilford.
- Kohlenberg, R., Tsai, M., Ferro, R., Valero, L., Fernández, A. y Virulés, J. (2005). Psicoterapia analítico-funcional y terapia de aceptación y compromiso: teoría, aplicaciones y continuidad con el análisis del comportamiento. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (2).
- Lega, L., Caballo, V. y Ellis, A. (2002). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual*. Madrid, España: Siglo XXI.



Luciano, M.C. y Sonsoles, M. (2006). La terapia de aceptación y compromiso (TAC). Fundamentos, características y evidencia. *Papeles del psicólogo*, 27 (2).

Nezu, A., Maguth, C. y Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales*. México, México: Manual moderno.

O'Brien, W. y Haynes, S. (1997). Análisis funcional de la conducta. En Buela-Casal, G., y Sierra, C. (Coord.). *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicación*. Madrid, España: Siglo XXI. (pp. 493-521)

Rodríguez, M.L. y Díaz-González, E. (1997). El terapeuta como participante en el cambio del comportamiento: una propuesta de análisis de los procedimientos no estandarizados. *Integración*, (9): 153-165.

Rodríguez, M.L. y Díaz-González, E. (1999). El Análisis contingencial y su aplicación en un problema psicológico. *Revista Electrónica de Psicología Clínica*, 2 (2).

Rodríguez, L. y Landa, P. (2000). El papel funcional de algunas técnicas de cambio conductual. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5, (1): 73-95.

Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

Baer, R. (2006). *Mindfulness-based treatment approaches*. Nueva York, USA: Elsevier.

Beck, J. (2000). *Terapia cognitiva. Conceptos básicos y profundización*. Barcelona, España: Gedisa.

Caro, I. (1997). *Manual de psicoterapia cognitiva*. Madrid, España: Paidós.

Oblitas, L. (2008). *Psicoterapias contemporáneas*. México, México: Cengage Learning.

Rio, C. (2005). *Guía de ética profesional en psicología clínica*. Madrid, España: Pirámide.

Rodríguez, L. (2002). La inserción del psicólogo en el campo aplicado. *Revista Psicología y Ciencia Social*, 5 (1): 11-19.

Rodríguez, L. (2003). Violencia intrafamiliar: un estudio de caso mediante análisis contingencial. *Psicología Iberoamericana*, 11 (1): 50-60.

Rodríguez, L. (2010). Mediación de relaciones de pareja. Un caso clínico desde el análisis contingencial. *Revista Electrónica Iztacala*, 13(3): 1-19.

Rodríguez, L. y Posadas, A. (2005). La Psicología en el escenario del trabajo: una revisión. *Revista Electrónica Iztacala*, 8(2): 60-80.

Rodríguez, L.; Ángeles, B. y Coello, Y. (2003). Los padres como modelos de comportamiento social: un estudio de caso a través del análisis contingencial. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 6 (1): 1-15.

Rodríguez, L.; Isidro R. M. y Martínez, R. (2004). Problemas relacionados con la edad: un caso clínico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7(2): 102-123.

Salinas, J., L. (1998). La aplicación de técnicas cognitivo y conductuales para el tratamiento de la depresión: un caso. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 1 (1).

Stallard, P. (2007). *Pensar bien, sentirse bien. Manual práctico de terapia cognitivo-conductual para niños y adolescentes*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutoría individual</u>	(X)
	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Clínica teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Clínica teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica clínica supervisada desde la tradición psicológica Existencial humanista.

Objetivos específicos:

- Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito clínico y la tradición Existencial humanista.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Existencial humanista.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Existencial humanista, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Evaluación fenomenológica y hermenéutica de la persona	15	0
2	Intervención y acompañamiento de la persona	12	0
3	Resultados obtenidos y de las áreas de oportunidad para abordar en siguientes intervenciones	12	0
4	Importancia de la supervisión durante el ejercicio profesional	3	0
5	Elaboración del informe final	6	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Evaluación fenomenológica y hermenéutica de la persona 1.1 Elaboración del expediente clínico. 1.2 Aplicación de instrumentos fenomenológicos y hermenéuticos.
2	Intervención y acompañamiento de la persona 2.1 Evaluación y análisis de los resultados de los instrumentos para la intervención. 2.2 Planeación del proceso terapéutico acorde al caso. 2.3 Selección de estrategias y herramientas metodológicas para la intervención. 2.4 Acompañamiento terapéutico.
3	Resultados obtenidos y de las áreas de oportunidad para abordar en siguientes intervenciones 3.1 Resultados y análisis de la intervención 3.2 Identificar e incluir áreas de oportunidad para intervenciones futuras.
4	Importancia de la supervisión durante el ejercicio profesional 4.1 Exposición grupal de casos 4.2 Tutorías individual y grupal
5	Elaboración del informe final 5.1 Redacción, elaboración y entrega del informe final

Bibliografía básica

- Fernández, G. S. (2001). Estrategias y teoría del humanismo hoy en día. *Revista de Neurología*, 33 (4): 12-19.
- Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30 (3): 184-194
- Martínez, M. (2006). *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. México, México: Trillas.
- Montgomery, A. (2003). Digital portfolios in teacher education: blending professional standards, assessment, technology and reflective practice. En Lamont, J. y Maddux, C. *Technology in education. A twenty-year retrospective* (pp. 153-170). New York, USA: Haworth.
- Moustakas, C. (2003). Investigación heurística: diseño e investigación. *Prometeo. Fuego para el propio conocimiento*, (36), 4-14.
- Rodríguez, L. (2010). La interacción humana en el proceso terapéutico. *Prometeo. Fuego para el propio conocimiento*, (44), 55-58.

Bibliografía complementaria

- Schmid, P. F. (2006). The challenge of the other: towards dialogical person-centered psychotherapy and counseling. *Person-centered and experiential psychotherapies*,(4): 240-254.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutoría individual</u>	(X)

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Clínica teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Clínica teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica clínica supervisada desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito clínico y la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Psicoanálisis y teoría social, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Constitución del método psicoanalítico y teorías de la neurosis en Freud	16	0
2	Problemas clínicos y principales hallazgos teóricos	16	0
3	Nosología tradicional- nosología psicoanalítica	16	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Constitución del método psicoanalítico y teorías de la neurosis en Freud 1.1 La terapéutica pre-analítica.
2	Problemas clínicos y principales hallazgos teóricos 2.1 De la sugestión a la transferencia.
3	Nosología tradicional- nosología psicoanalítica 3.1 La sexualidad en la nosografía psicoanalítica.

Bibliografía básica

- Anzieu, D. (2000). *El descubrimiento del psicoanálisis*. México, México: Siglo XXI
- Freud, S. (1898-1998). La sexualidad en la etiología de las neurosis. En *Obras Completas, III*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. (pp. 251-276)
- Freud, S. (1908-1998). Carácter y erotismo anal. En *Obras Completas, IX*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. (pp. 150-158)
- Freud, S. y Breuer, J. (1893-1998). Estudios sobre la histeria. En *Obras Completas, II*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Levin, K. (1985). *Freud y su primera psicología de la neurosis*. México, México: FCE.
- Perrés, J. (2011). *La constitución del método psicoanalítico*. México, México: UAM Xochimilco.
- Ramírez E. J. (2007). Hacia una ética de la escucha: la apuesta del psicoanálisis en la educación especial. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12 (2): 291-299.
- Soto-Pérez, F., Franco, M., Monardes, C. y Jiménez, F. (2010). Internet y psicología clínica: Revisión de las ciber-terapias. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15 (1): 19-37.

Bibliografía complementaria

- Freud, S. (1905-1998). Mis tesis sobre el papel de la sexualidad en la etiología de las neurosis. En *Obras Completas, VII*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. (pp. 259-271).

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutoría individual</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Programa de la asignatura



Tutoría Clínica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: _____
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas al semestre
		0	15 m/alumno	
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Elaborar un reporte de intervención o de investigación sobre un problema atendido en la práctica supervisada en Clínica 2, básica o avanzada.

Objetivos específicos:

- Establecer los supuestos que fundamentan las hipótesis y las estrategias de intervención, con base en la tradición de pensamiento psicológico elegida.
- Describir las acciones y los resultados de la práctica, así como los criterios profesionales empleados para decidir las estrategias de intervención.
- Evaluar los alcances y limitaciones de la intervención, a partir de los conocimientos disponibles en la tradición psicológica elegida.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas profesionales	0	1
2	Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte	0	1
3	Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas profesionales 1.1 Comprensión de la secuencia narrativa de los reportes: definición de propósitos comunicativos. 1.1.1 Investigación y valoración de información documental: elaboración y ordenamiento de fichas de trabajo. 1.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes.



	1.3 Extracción de argumentos de textos conceptuales y construcción de argumentos propios.
2	Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte 2.1 Diseño del plan de texto de la fundamentación, el método y la descripción de resultados. 2.2 Redacción de párrafos de definición, descripción y explicación. 2.3 Identificación de problemas de concordancia y revisión del uso de nexos.
3	Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte 3.1 Diseño del plan de texto de las hipótesis de intervención-investigación, el análisis de resultados y la conclusión del reporte. 3.2 Redacción y revisión de de la forma y la validez de los argumentos del reporte. 3.3 Uso de información para fundamentar ideas propias: revisión de citas textuales, referencias de paráfrasis y bibliografía.

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
- Buela-Casal, Gutiérrez-Martínez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 22 (Monográfico especial): 243-252.
- Cadena, S. y Narváez, E. (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. recuperado en www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.
- Castro, S. A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21 (002): 117-152. Buenos Aires, Argentina: Centro Interamericano de investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.
- Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 25 (60): 68-80. Zulia, Venezuela: Universidad de Zulia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.
- Gutiérrez, R. T y Pallares, P. S. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6): 35-44.
- Pantoja, A., Díaz, M. A. y Zwierewicz, M. (2010) Experiencias en el uso de las TIC en tutoría. En Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2010). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.
- Sierra, J. C. y Paz B. M (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista Mexicana de Psicología*, 22 (Monográfico especial): 224-242.

Bibliografía complementaria

- Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.
- Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.
- Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno
- Santana, V. L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)



Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Revisión del reporte de práctica supervisada</u>	(X)
Otras:	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Social teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Social teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito social, desde la tradición Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito social y tradición Complejidad y transdisciplina.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Complejidad y transdisciplina.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Complejidad y transdisciplina, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito social.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Escenarios para el trabajo	8	0
2	Comunicación	8	0
3	Grupos e instituciones	8	0
4	Complejidad	8	0
5	Escenarios	8	0
6	Las universidades como espacio de intervención comunitaria	8	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Escenarios para el trabajo 1.1 Psicológico, social y comunitario
2	Comunicación 2.1 Opiniones, actitudes y comunicación interpersonal.
3	Grupos e instituciones 3.1 Antecedentes, definiciones, elementos centrales.
4	Complejidad 4.1 Subjetividad y ansiedad en procesos colectivos.
5	Escenarios 5.1 Consideraciones éticas en la comunidad y con grupos vulnerables
6	Las universidades como espacio de intervención comunitaria 6.1 Tercera edad, violencia intrafamiliar, educación sexual, rendimiento académico.

Bibliografía básica

- Artopoulos A. y Méndez, M. (2007). Tics y desarrollo: conocimiento y cultura. En Artopoulos, A., Finquelievich, D., Finquelievich, S., Kaufman, E., Lenguita, P., Méndez, M. y Prince, A. *La innovación ya no es lo que era: impactos meta-tecnológicos en las áreas metropolitanas*. Buenos Aires, Argentina: Dunken. (pp. 17-44)
- Asebey, A. y Calviño, M. (2010). *Psicología y acción comunitaria: sinergias de cambio en América Latina*. La Habana, Cuba: Caminos UAQ.
- Braun, E. (2007). *Caos, fractales y cosas raras*. México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Hayles, N. (2006). *La evolución del caos: El orden dentro del desorden en las ciencias contemporáneas*. Barcelona, España: Gedisa.
- Makowsky, S. (2007). Ética y micropolítica de la intervención psicosocial. *Tramas*, (27): 39-56. México, México: UAM Xochimilco. Recuperado de http://tramas.xoc.uam.mx/busqueda.php?indice=AUTOR&terminos=Sara%20Makowski&indice_resultados=0&pagina=1
- Sametband, M. J. (2007). *Entre el orden y el caos. La complejidad*. México, México: Fondo de Cultura Económica.

Bibliografía complementaria

- Hombrados, M. I. (1996). *Introducción a la psicología comunitaria*. Granada, España: Aljibe.
- Lapassade, G. y Loureau, R. (1981). *Claves de la Sociología*. Barcelona, España: LAIA.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	()
Seminario	()
Otras: <u>Examen departamental</u>	()
<u>Tutoría individual</u>	()
	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Social teórica 2			
Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: teórico		Teoría	Práctica
		3	0
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre	

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente: Social teórica 1. Asignatura con seriación subsecuente: ninguna. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito social, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito social y tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual. ➤ Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual. ➤ Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito social. ➤ Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada. ➤ Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo. ➤ Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La importancia de la coherencia entre la teoría, la metodología y las aplicaciones en las diferentes áreas	6	0
2	Áreas de intervención social/comunitaria desde la tradición conductual, interconductual y cognitivo-conductual ante problemas actuales	27	0
3	Intervención social/comunitaria desde la tradición conductual, interconductual y cognitivo-conductual ante los efectos de desastres naturales como terremotos e inundaciones	15	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La importancia de la coherencia entre la teoría, la metodología y las aplicaciones en las diferentes áreas 1.1 Consideraciones éticas en la aplicación de la psicología social-comunitaria.
2	Áreas de intervención social/comunitaria desde la tradición conductual, interconductual y cognitivo-conductual e ante problemas actuales 2.1 Problemática derivada de la violencia en la sociedad mexicana. 2.2 Violencia intrafamiliar. 2.3 Violencia de género.
3	Intervención social/comunitaria desde la tradición conductual, interconductual y cognitivo-conductual, ante los efectos de desastres naturales y catástrofes sociales 3.1 Intervención en crisis. 3.2 Consideraciones éticas en la intervención social comunitaria.

Bibliografía básica

Artopoulos, A. y Méndez, M. (2007). TICs y desarrollo: conocimiento y cultura. En Artopoulos, A., Finkelievich, D., Finkelievich, S., Kaufman, E., Lenguita, P., Méndez, M. y Prince, A. *La innovación ya no es lo que era: impactos meta-tecnológicos en las áreas metropolitanas*. Buenos Aires, Argentina: Dunken. (pp. 17-44).

Fernández, I., Morales, F. y Molero F. (2012). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao, España: Desclee Brower.

Larreameydy-Joerns J. (2010). Proceso, coherencia, cotidianidad y qualia como desafíos explicativos para la psicología. *Revista de Ciencias Sociales*, (5): 17-41.

Makowsky, S. (2007). Ética y micropolítica de la intervención psicosocial. *Tramas*, (27): 39-56. México, México: UAM Xochimilco.

Slaiku K. (1990). *Crisis intervention*. Boston, USA: Allyn & Bacon.

Bibliografía complementaria

Montero, M. (s/a). Vidas paralelas psicología: psicología comunitaria en Latinoamérica y en Estados Unidos (pp. 1-15). En *Psicología social comunitaria*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.

Sugerencias didácticas	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos
Exposición oral (X)	Exámenes parciales (X)
Exposición audiovisual (X)	Examen final escrito (X)
Ejercicios dentro de clase (X)	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos (X)
Seminarios (X)	Participación en clase (X)
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia (X)
Trabajo de investigación (X)	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: <u>Examen departamental</u> (X)
Prácticas de campo ()	<u>Tutoría individual</u> (X)
Otras: _____ ()	

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Social teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Social teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito social, desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos:

- Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito social y tradición Existencial humanista.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Existencial humanista.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Existencial humanista, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito social.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Perspectivas de la psicología social	9	0
2	Intervención social-comunitaria	18	0
3	Modelos para la intervención social-comunitaria	21	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
--------	-----------------



1	Perspectivas de la psicología social 1.1 Psicología social-comunitaria en México. 1.2 Psicología social-comunitaria en la FES Iztacala.
2	Intervención social-comunitaria 2.1 Necesidades sociales e intervención. 2.2 Niveles de intervención. 2.3 Consideraciones éticas en la intervención social
3	Modelos para la intervención social-comunitaria 3.1 Modelo de salud mental. 3.2 Modelo ecológico. 3.3 Modelo de acción social. 3.4 Modelo organizacional.

Bibliografía básica

- Artopoulos A. y Méndez, M. (2007). Tics y desarrollo: conocimiento y cultura. En Artopoulos, A., Finkelievich, D., Finkelievich, S., Kaufman, E., Lenguita, P., Méndez, M. y Prince, A. *La innovación ya no es lo que era: impactos meta-tecnológicos en las áreas metropolitanas*. Buenos Aires, Argentina: Dunken. (pp. 17-44)
- Deutsch, M. (1980). *Teorías en psicología social*. Barcelona, España: Paidós.
- Gómez Del Campo, J. (1994). Psicología de la comunidad. En *Perspectivas teóricas, modelos y aplicaciones. Un punto de vista humanista*. México, México: Universidad Iberoamericana. (pp. 173-190)
- Ibáñez, T. e Iñiguez L. (1998). Aspectos metodológicos de la psicología social aplicada (pp.). En Alvarado, J. L., Garrido, A. y Torregosa, J.R. (Coords). *Psicología social aplicada*. Madrid, España: Mc.Graw Hill.
- Makowsky, S. (2007) *Ética y microolítica de la intervención psicosocial. Tramas, (27): 39-56. México, México: UAM Xochimilco. Recuperado de http://tramas.xoc.uam.mx/busqueda.php?indice=AUTOR&terminos=Sara%20Makowski&indice_resultados=0&pagina=1*
- Torres, J. (2007). *Psicología social aplicada. Construyendo la demanda*. México, México: UNAM.

Bibliografía complementaria

- García, G. (2005). Se hace camino al andar. Acción comunitaria y educación en salud. Dos décadas de evolución. *Prometeo Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, 42, 41-47.
- Montero, M. (s/a). Vidas paralelas psicología comunitaria en Latinoamérica y en Estados Unidos. (Versión electrónica). *Psicología social comunitaria*, 1-15
- Serrano, R. (2005) Momentos críticos de la intervención comunitaria. *Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, (4): ,32-38.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutoría individual</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Social teórica 2			
Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: teórico		Teoría	Horas al semestre
		Práctica	48
		3	
		0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre	

Tradición Psicoanálisis y teoría social
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente: Social teórica 1. Asignatura con seriación subsecuente: ninguna. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito social, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito social y tradición Psicoanálisis y teoría social. ➤ Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Psicoanálisis y teoría social. ➤ Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Psicoanálisis y teoría social, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito social. ➤ Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada. ➤ Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo. ➤ Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Los componentes de “lo social” propuestos por S. Freud, entendido como espacio y temporalidad donde se despliega la intersubjetividad que configura al sujeto	16	0
2	Las teorías de grupo y las categorías que ponen al descubierto las formaciones psíquicas y los escenarios grupales e institucionales	24	0
3	Consideraciones éticas de la intervención psicosocial	8	0
			0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Los componentes de “lo social” propuestos por S. Freud, entendido como espacio y temporalidad donde se despliega la intersubjetividad que configura al sujeto 1.1 Procesos psíquicos y lazo social 1.2 Origen, componentes de cultura y la posición del sujeto ante la Ley: consideraciones éticas.
2	Las teorías de grupo y las categorías que ponen al descubierto las formaciones psíquicas y los escenarios grupales e institucionales 2.1 Los grupos e instituciones como espacio de producción de la subjetividad.
3	Consideraciones éticas de la intervención psicosocial 3.1 Algunos problemas éticos para pensar el grupo desde el psicoanálisis.

Bibliografía básica

- Alvarado, L. (1997). *Psicología social aplicada*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Freud, S. (1976). Psicología de las masas y análisis del Yo. En *Obras Completas*, 18. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1976). Totem y Tabú. En *Obras Completas*, 13. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1976). El malestar en la cultura. En *Obras Completas*, 21. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Ibañez, T. (1990). *Aproximaciones a la psicología social*. Barcelona, España: Sendai.
- Freud, S. (1998). Psicología de las masas y análisis del yo. *Obras Completas*. Tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1998). Tótem y Tabú. *Obras Completas*. Tomo XIII. Buenos Aires, Amorrortu.
- Freud, S. (1998). El malestar en la cultura. *Obras Completas*. Tomo XXI. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1998). El porvenir de una ilusión. *Obras Completas*. Tomo XXI. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kaës, R. (1995) *El grupo y el sujeto del grupo. Elementos para una teoría psicoanalítica del grupo*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kaës, R. (1996). El estatuto teórico-clínico del grupo. De la psicología social al psicoanálisis. *Acheronta*. Recuperado de: <http://psiconet.com/acheronta5/kaes.htm>.
- Kaës, R. (2000) *Las teorías psicoanalíticas del grupo*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.
- Velasco, J. y Pantoja, T. (2011) El sujeto y el grupo. Instrumentos conceptuales para la exploración de la subjetividad. En: *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 15(1), 327-247.

Bibliografía complementaria

- Aguado, I. (2012). Puntualizaciones para una psicología social. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 15(1), 291-309.
- Braunstein, N. (1981). Nada más ominoso que el hombre. En *A 50 años del malestar en la cultura*. México, México: Siglo XXI.
- Ovejero, A. (1999). *La nueva psicología social y la actual postmodernidad*. Madrid, España: Síntesis.
- Moscovici, S. (1985). *Psicología social I*. Barcelona, España: Paidós.
- Gerber, D. (1995). El otro, la Ley y el deseo. En *Filosofía de la cultura*. México, México: UAM.
- Velasco, J. y Pantoja, T. (2005). Los rostros de la cultura. Una perspectiva freudiana. Aguado, I. Avendaño y Mondragón, C. (compiladores). *Temas de Introducción al psicoanálisis*. México. Lumen.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)



Prácticas de campo Otras: _____	() ()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Tutoría Social 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: _____
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: práctica		Teoría	Práctica	15 min. por alumno
		0	15 m/alumno	
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Elaborar un reporte de intervención o de investigación sobre un problema atendido en la práctica supervisada en Social 2, básica o avanzada.

Objetivos específicos:

- Establecer los supuestos que fundamentan las hipótesis y las estrategias de intervención, con base en la tradición de pensamiento psicológico elegida.
- Describir las acciones y los resultados de la práctica, así como los criterios profesionales empleados para decidir las estrategias de intervención.
- Evaluar los alcances y limitaciones de la intervención, a partir de los conocimientos disponibles en la tradición psicológica elegida.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas profesionales	0	1
2	Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte	0	1
3	Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas profesionales 1.1 Comprensión de la secuencia narrativa de los reportes: definición de propósitos comunicativos. 1.1.1 Investigación y valoración de información documental: elaboración y ordenamiento de fichas de trabajo. 1.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes.



	1.3 Extracción de argumentos de textos conceptuales y construcción de argumentos propios.
2	Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte 2.1 Diseño del plan de texto de la fundamentación, el método y la descripción de resultados. 2.2 Redacción de párrafos de definición, descripción y explicación. 2.3 Identificación de problemas de concordancia y revisión del uso de nexos.
3	Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte 3.1 Diseño del plan de texto de las hipótesis de intervención-investigación, el análisis de resultados y la conclusión del reporte. 3.2 Redacción y revisión de de la forma y la validez de los argumentos del reporte. 3.3 Uso de información para fundamentar ideas propias: revisión de citas textuales, referencias de paráfrasis y bibliografía.

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
- Buela-Casal, Gutiérrez-Martínez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*,22 (Monográfico especial): 243-252.
- Cadena, S.y Narváez, E. (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. recuperado en www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.
- Castro, S. A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*,21 (002): 117–152. Buenos Aires, Argentina: Centro Interamericano de investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.
- Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 25 (60): 68-80. Zulia, Venezuela: Universidad de Zulia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.
- Gutiérrez, R. T y Pallares, P. S. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6): 35–44.
- Pantoja, A., Díaz, M. A. y Zwierewicz, M. (2010) Experiencias en el uso de las TIC en tutoría. En Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2010). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.
- Sierra, J. C. y Paz B. M (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista Mexicana de Psicología*,22(Monográfico especial): 224-242.

Bibliografía complementaria

- Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.
- Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.
- Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno
- Santana, V, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)



Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Revisión del reporte de práctica supervisada</u>	(X)
Otras:	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Salud teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Salud teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la salud, desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos

- Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la salud y la tradición Complejidad y transdisciplina.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Complejidad y transdisciplina.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Complejidad y transdisciplina, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito de la salud.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Identificación y estudio de las expresiones transindividuales	12	0
2	Las maneras de intervención en lo psicocorporal desde las propuestas transindividuales	30	0
3	La bioética y las expresiones transindividuales	6	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	

Contenido temático



Unidad	Tema y subtemas
1	Identificación y estudio de las expresiones transindividuales 1.1 Lo transindividual y lo corporal un análisis hermenéutico. 1.2 La distinción epistemológica y el abordaje de lo transindividual.
2	Las maneras de intervención en lo psicocorporal desde las propuestas transindividuales 2.1 La memoria como proceso emergente. 2.2 El proceso de construcción de lo emocional en función de otros. 2.3 La construcción de redes desde la teoría de las cuerdas y su efecto en la salud emocional.
3	La bioética y las expresiones transindividuales

Bibliografía básica

- Barrios, J. L. (2008). *Memoria instituida, memoria instituyente*. México, México: Universidad Iberoamericana.
- Bentall, R. (2011). *Medicalizar la mente. ¿Sirven de algo los tratamientos psiquiátricos?* Barcelona, España: Herder.
- Duch, L. (2002). *Antropología de simbolismo y salud. La vida cotidiana*, Madrid, España: Trotta.
- Guerrero, L. (2012) *Dialécticas de la corporeidad*, México, México: Universidad Iberoamericana.
- Herrera, I, y Chaparro G.,(2009). *Una aproximación al proceso órgano emoción tomo 1*. México, México: CEAPAC.
- Herrera, I, Chaparro, G. (2010). *Una aproximación al proceso órgano emoción tomo 2*. México, México: CEAPAC.
- Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30(3) 184-194.
- Makowsky, S. (2007) Ética y micropolítica de la intervención psicosocial. *Tramas*, (27): 39-56. México, México: UAM Xochimilco. Recuperado de http://tramas.xoc.uam.mx/busqueda.php?indice=AUTOR&terminos=Sara%20Makowski&indice_resultados=0&pagina=1
- Peña, S., F. y León, P., B. (2010) La medicina social (pp. 235-240). En *La medicina social en México IV. Alimentación cuerpo y corporeidad*, México, México: Eón-PROMEP.
- Soto-Pérez, F., Franco, M., Monardes C. y Jiménez, F. (2010). Internet y psicología clínica: revisión de las ciber-terapias. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15 (1): 19-37.
- Tada, M. (2010) *Karada. El cuerpo en la cultura japonesa*. Buenos Aires, Argentina: Adriana Hidalgo.
- Talarn, A. (2007). *Globalización y salud mental*. Barcelona, España, Herder.

Bibliografía complementaria

- Barzun, J. (2001). *Del amanecer a la decadencia. Quinientos años de vida cultural en Occidente (de 1500 a nuestros días)*, Madrid, España: Taurus.
- González-Alcantud, J. y González de Molina, M. (2011). *La tierra. Mitos, ritos y realidades*. Barcelona, España: Anthropos.
- Knapp, M. L. (1997) *La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno*, México, México: Paidós.
- López, M., Elizalde, E. y María J., (2004) *Los quince primeros días de una vida humana*. Pamplona, España: EUNSA.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutoría individual</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Salud teórica 2			
Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: teórico		Teoría	Práctica
		3	0
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre	

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente: Salud teórica 1. Asignatura con seriación subsecuente: ninguna. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la salud, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.</p>
<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la salud y la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual. ➤ Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual. ➤ Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito de la salud. ➤ Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada. ➤ Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo. ➤ Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La prevención en psicología de la salud	15	0
2	Educación para la salud	9	0
3	El trabajo con otros profesionales	9	0
4	Gestión y administración de los servicios de salud	15	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La prevención en psicología de la salud 1.2 Niveles de atención a la salud (primario, secundario, terciario y cuaternario).
2	Educación para la salud 2.1 Promoción de la salud y conducta saludable. 2.2 Programas de educación para la salud y niveles de aplicación. 2.3 Modelos de educación para la salud. 2.4 La bioética en la educación para la salud
3	El trabajo con otros profesionales 3.1 Trabajo multidisciplinario, Trabajo interdisciplinario. 3.2 Trabajo transdisciplinario.
4	Gestión y administración de los servicios de salud 4.1 Consultoría, consejería y enlace. 4.2 Dirección de servicios de salud.

Bibliografía básica			
Aguirre, H. (1994). La corresponsabilidad operativa en la atención primaria a la salud. <i>Salud Pública de México</i> , 36(2): 210-213.			
Alvarado, S., Genovés, S. y Zapata, M.R. (2009). La Psicooncología: un trabajo transdisciplinario. <i>Cancerología</i> , (4): 47-53.			
Glanz, K., Marcus, F. y Rimer, B. (1997). <i>Health behavior and health education: theory, research and practices</i> . San Francisco, USA: Josey Bass.			
Henríquez, G. (2008). La tutoría electrónica aplicada en los proyectos de investigación en salud. <i>Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i> , 12 (1): 79-93. Recuperado de http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/v%2012-1/5.-%20tutoria-electronica.pdf			
Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. <i>Papeles del psicólogo</i> , 30(3): 184-194.			
Molina, M. C. y Cabra, Q. (2005). Nuevos retos de educación para la salud: las sociedades multiculturales y las nuevas prioridades. <i>Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria</i> , (12-13): 71-85.			
Oldenburg, B. y Burton, N. (2004). Primary Prevention. En Kaptein, A. y Weiman, J. <i>Health psychology</i> . Malden, USA: BPS Blackwell.			
Reid, D., Parsons, M. y Green, C. (2012). <i>The supervisor's guidebook: evidence-based strategies for promoting work quality and enjoyment among human service staff</i> . Morganton, USA: Habilitative Management Consultants.			
Santacreu, J., Márquez, M. y Rubio, V. (1997). La prevención en el marco de la psicología de la salud. <i>Psicología y Salud</i> , (10): 11-92.			
Winefield, H. R. y Chur-Hanssen, A. (2003). Working with a multidisciplinary staff. En L. M. Cohen, D. McCharge y F. Collins. <i>The Health psychology handbook</i> . Nueva York, USA: Sage.			
Bibliografía complementaria			
Morales Calatayud, F. (1997). <i>Introducción al estudio de la psicología de la salud</i> . Hermosillo, México: UniSon.			
Perea, R. (2004). <i>Educación para la salud, reto de nuestro tiempo</i> . Madrid, España: Díaz de Santos.			
Sandler, I. y Chassin, L. (2002). Training of prevention researchers from the Arizona State University prevention research training program. <i>Prevention & Treatment</i> , 5(1): 6.			
Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	()



Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras: _____	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Salud teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Salud teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la salud, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la salud y la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Psicoanálisis y teoría social, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito de la salud.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Concepto de salud en el ámbito psicoanalítico	24	0
2	Antecedentes y origen del concepto de salud en el psicoanálisis	18	0
3	La ética y la salud en el ámbito psicoanalítico	6	0
Total de horas:		48	
Suma total de horas:		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
--------	-----------------



1	Concepto de salud en el ámbito psicoanalítico 1.1 Salud y cuerpo abordado desde lo psicosomático.
2	Antecedentes y origen del concepto de salud en el psicoanálisis 2.1 La enfermedad como síntoma.
3	La ética y la salud en el ámbito psicoanalítico 3.1 Contratrtransferencia y cura.

Bibliografía básica

Botella C., Baños R., Quero S., Guillén V. y Heliodoro J. (2007). La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica. *UOC Papers. Revista sobre la Sociedad del Conocimiento*, (4): 32- 41.

Freud, S. (1895-1975). *Estudios sobre la histeria* En Obras Completas, 2. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30 (3): 184-194.

Soto-Pérez, F., Franco, M., Monardes C. y Jiménez F. (2010). Internet y psicología clínica: Revisión de las ciber-terapias. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15 (1): 19-37.

Bibliografía complementaria

Nasio, J.D. (1995). *Cinco lecciones sobre la teoría de Jaques Lacan*. Barcelona, España: Gedisa.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	
Otras: _____	()		

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Salud teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Salud teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la salud, desde la tradición Sociocultural y de la actividad.

Objetivos específicos:

- Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la salud y la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Sociocultural y de la actividad, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito de la salud.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Procesos subjetivos en la construcción del signo	24	0
2	La enfermedad como proceso subjetivo-objetivo	18	0
3	Los procesos éticos y la enfermedad	6	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Procesos subjetivos en la construcción del signo 1.1 Génesis ideológica de las necesidades.
2	La enfermedad como proceso subjetivo-objetivo 2.1 Modelo médico y modelo psicológico de los procesos salud y enfermedad.
3	Los procesos éticos y la enfermedad 3.1 Construcción sociocultural de la enfermedad. 3.2 Discursos sociales sobre el proceso de salud-enfermedad: aspectos éticos.

Bibliografía básica

- Baudrillard, J. (1999). *Crítica de la economía política del signo*. México, México: Siglo XXI.
- Good, B.J. (1994). *Medicine, rationality and experience. An anthropological perspective*. Nueva York, USA: Cambridge University Press.
- Henríquez G.G. (2008). La tutoría electrónica aplicada en los proyectos de investigación en salud. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12 (1): 79-93. Recuperado de <http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/v%2012-1/5-%20tutoria-electronica.pdf>
- Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30 (3): 184-194.
- Maturana, R. H. (1996). *La realidad ¿objetiva o construida? II Fundamentos biológicos del conocimiento*. Barcelona, España: Anthropos-UIA-ITESO.

Bibliografía complementaria

- Watzlawick, P. (2000). *La realidad inventada, ¿cómo sabemos lo que creemos saber?* Barcelona, España: Gedisa.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutoría individual</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Tutoría Salud 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: _____
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas al semestre
		0	15 m/alumno	
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Objetivo general de la asignatura

Elaborar un reporte de intervención o de investigación sobre un problema atendido en la práctica supervisada en Salud 2, básica o avanzada.

Objetivos específicos

- Establecer los supuestos que fundamentan las hipótesis y las estrategias de intervención, con base en la tradición de pensamiento psicológico elegida.
- Describir las acciones y los resultados de la práctica, así como los criterios profesionales empleados para decidir las estrategias de intervención.
- Evaluar los alcances y limitaciones de la intervención, a partir de los conocimientos disponibles en la tradición psicológica elegida.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas profesionales	0	1
2	Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte	0	1
3	Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas profesionales 1.1 Comprensión de la secuencia narrativa de los reportes: definición de propósitos comunicativos. 1.1.1 Investigación y valoración de información documental: elaboración y ordenamiento de fichas de trabajo. 1.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes.



	1.3 Extracción de argumentos de textos conceptuales y construcción de argumentos propios.
2	Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte 2.1 Diseño del plan de texto de la fundamentación, el método y la descripción de resultados. 2.2 Redacción de párrafos de definición, descripción y explicación. 2.3 Identificación de problemas de concordancia y revisión del uso de nexos.
3	Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte 3.1 Diseño del plan de texto de las hipótesis de intervención-investigación, el análisis de resultados y la conclusión del reporte. 3.2 Redacción y revisión de de la forma y la validez de los argumentos del reporte. 3.3 Uso de información para fundamentar ideas propias: revisión de citas textuales, referencias de paráfrasis y bibliografía.

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
- Buela-Casal, Gutiérrez-Martínez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 22 (Monográfico especial): 243-252.
- Cadena, S. y Narváez, E. (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. recuperado en www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.
- Castro, S. A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21 (002): 117-152. Buenos Aires, Argentina: Centro Interamericano de investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.
- Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 25 (60): 68-80. Zulia, Venezuela: Universidad de Zulia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.
- Gutiérrez, R. T y Pallares, P. S. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6): 35-44.
- Pantoja, A., Díaz, M. A. y Zwierewicz, M. (2010) Experiencias en el uso de las TIC en tutoría. En Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2010). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.
- Sierra, J. C. y Paz B. M (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista Mexicana de Psicología*, 22 (Monográfico especial): 224-242.

Bibliografía complementaria

- Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.
- Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.
- Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno
- Santana, V, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()



Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Revisión del reporte de práctica supervisada</u>	(X)
Otras:	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Educación especial teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Educación especial teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la educación especial, desde la tradición Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la educación especial y la tradición Complejidad y transdisciplina.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Complejidad y transdisciplina.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Complejidad y transdisciplina, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito de la educación especial.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos teórico-metodológicos de las ciencias de la complejidad y su articulación en el ámbito de la educación especial	15	0
2	La intervención multidimensional contextualizada en casos de alteraciones en el desarrollo psicológico	18	0
3	Principios éticos y legales del ejercicio profesional del psicólogo en los casos de necesidades educativas especiales	15	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Fundamentos teórico-metodológicos de las ciencias de la complejidad y su articulación en el ámbito de la educación especial 1.1 Las estrategias del pensamiento complejo en la intervención multidimensional en el ámbito de la educación especial. 1.2 Descripción sistémica de los procesos psicológicos multidimensionales.
2	La intervención multidimensional contextualizada en casos de alteraciones en el desarrollo psicológico 2.1 La propuesta teórica-metodológica de la metapsicología de contextos para la conceptualización del proceso psicológico en su construcción multidimensional. 2.2 Intervención multidimensional: individual, familiar, institucional, comunitaria y sus nexos ecológicos. 2.3 Uso de los fundamentos teóricos de las ciencias de la complejidad en el diseño de la intervención multidimensional.
3	Principios éticos y legales del ejercicio profesional del psicólogo en los casos de necesidades educativas especiales 3.1 Consideraciones éticas y legales en la intervención multidimensional en sus diferentes niveles.

Bibliografía básica

- Cervera, M. G. (2005). La formación en Internet: guía para el diseño de materiales didácticos. Madrid, España: MAD-Eduforma.
- Cruz, F. J. P. (2008). Enfoque estratégico y formación de terapeutas. Chile: Universidad Adolfo Ibañez. *Terapia Psicológica*, 27 (1): 129-142.
- Devalle, R. de A. y Vega, V. (2006). La diversidad y la formación docente. En *Una escuela EN y PARA la diversidad*. Buenos Aires, Argentina: Aique. (pp. 139-182)
- Frade, R. L. (2011). Desarrollo de competencias en educación especial. En *Competencias en educación especial y la inclusión educativa*. México, México: Inteligencia educativa. (pp.64-149)
- Frade, R. L. (2011). Desarrollo de competencias en inclusión educativa. En *Competencias en educación especial y la inclusión educativa*. México, México: Inteligencia educativa. pp. 150-181
- Granata, M. L. (2012). El compromiso social de los profesionales de la educación. *RUEDES*, (Actas de Congreso): 61-71. Buenos Aires, Argentina: USAMAN-EDITA.
- Hernández, M. y Aguilar, T. (2008). Teoría de la complejidad y aprendizaje: algunas consideraciones necesarias para la enseñanza y la evaluación. Buenos Aires, Argentina. *Revista Digital*, 13 (21). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd121/teoria-de-la-complejidad-y-aprendizaje.htm>
- Jiménez, M. (2008). Aproximaciones teóricas de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. Granada, España. *Estudios psicopedagógicos*, XXXIV (1): 173-186.
- Jonson, J. H., Rasbury, W.C. y Siegel, L. J. (1992). *Métodos de tratamiento infantil*. México, México. Limusa Noriega.
- Lara, J. (2011) Metapsicología de contextos: algunas reflexiones filosóficas para la innovación de conceptos en psicología (pp. 79-111). En López, S. (Coord.). *Reflexiones para la formación del psicólogo*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30 (3): 184-194.
- Mannoni, M. (1990). *El niño retardado y su madre*. México, México: Paidós.
- Mitjáns, M. A. (s/a). Subjetividad, complejidad y educación (pp. 1-17). *Psicología para América Latina*. Recuperado de <http://pscolatina.or/13/subjetividad/htm>.
- Morin, E. (1996). El pensamiento complejo contra el pensamiento único. México: *Sociología y política*, (8): 71-89.
- Morin, E. (2010). *¿Hacia el abismo? Globalización en el siglo XXI*. Madrid, España: Paidós.
- Nuñez, R. A., Tobón, S., Arias, H. D., Vinaccia, A. y Fernández, T. J. (2007). Psicopatología y complejidad: de la linealidad a la autoorganización. Universidad del Norte: *Psicología desde el Caribe*, (19). Recuperado de <http://pepsic.busalud.org/pdf/pdc/n19/n19/a03.pdf>
- Palo, I., Rodríguez, M. y Rodríguez, L. (2009). Proceso de formación y terapia desde el enfoque ecológico. Metaobservación y Meta-análisis del contexto de supervisión en un programa de formación de terapeutas. .



<p>Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomas. P <i>Hallazgos. Revista de investigación</i> (s/n): 130-148. Recuperado de http://w.robertexto.com/archivo19/persona_terapeu.htm</p> <p>Roger, E. (2009). <i>Introducción al pensamiento complejo de Edgar Morin</i>. Guadalajara, México: Universidad Autónoma de Guadalajara.</p> <p>Rosete, C., Salinas, F. y Orozco, A. (2002) El servicio social como espacio de compromiso y formación ética del psicólogo. <i>Revista electrónica de Psicología Iztacala</i>, 6 (3).</p> <p>Stratta, M. y Cortí, M. (2010). El docente, límites y flexibilidades en su práctica. <i>RUEDES. (Actas de la XIX Jornadas):72-79</i>. Buenos Aires, Argentina: USAMAN-EDITA.</p>	
<p>Bibliografía complementaria</p> <p>Devalle, R. de A. y Vega, V. (2006). La escuela, ¿excluye o incluye? (pp. 95-138). En <i>Una escuela EN y PARA la diversidad</i>. Buenos Aires, Argentina: Aique.</p> <p>Soulé, G. (2009). <i>Papás especiales, para niños especiales</i>. México, México: Diana.</p> <p>Trujillo, A. L., Arias, G., Torres, M., Cardona, G., López, R., et al. (1997). Centros docente-educativos para niños deficiente(pp. 196-209). En <i>Fundamentos de defectología</i>. La Habana, Cuba: Pueblo y educación-IPN.</p>	
<p>Sugerencias didácticas</p> <p>Exposición oral (X)</p> <p>Exposición audiovisual (X)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (X)</p> <p>Ejercicios fuera del aula (X)</p> <p>Seminarios (X)</p> <p>Lecturas obligatorias ()</p> <p>Trabajo de investigación ()</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otras: _____ ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos</p> <p>Exámenes parciales ()</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (X)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (X)</p> <p>Participación en clase (X)</p> <p>Asistencia (X)</p> <p>Seminario (X)</p> <p>Otras: <u>Examen departamental</u> (X)</p> <p><u>Tutoría individual</u> (X)</p>
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>	





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Educación especial teórica 2			
Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección	Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico	Teoría	Práctica	Horas por semana 3
	3	0	
Modalidad: seminario	Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual
<p>Seriación: Indicativa</p> <p>Asignatura con seriación antecedente: Educación especial teórica 1.</p> <p>Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.</p> <p>Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura:</p> <p>Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la educación especial, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la educación especial y la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual. ➤ Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual. ➤ Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito de la educación especial. ➤ Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada. ➤ Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo. ➤ Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Discapacidad visual	6	0
2	Discapacidad de aprendizaje	15	0
3	Discapacidad conductual	15	0
4	Discapacidad motora	12	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Discapacidad visual 1.1 Disminución visual. 1.2 Ceguera.
2	Discapacidad de aprendizaje 2.1 Problemas específicos de aprendizaje. 2.2 Trastorno por Déficit de Atención (TDA con y sin hiperactividad).
3	Discapacidad conductual 3.1 Autismo. 3.2 Sobresalientes.
4	Discapacidad motora 4.1 Parálisis cerebral Infantil. 4.2 Lesiones de columna. 4.3 Consideraciones ética en la educación especial

Bibliografía básica

- Ier. Consenso latinoamericano sobre el trastorno por déficits de atención e hiperactividad (2007). México, México: GENPETDAH.
- Adelman, S. H. y Taylor, L. (1994). *On understanding intervention in psychology and education*. Nueva York, USA: Praeger.
- Albores, L., Hernández, L., Díaz, A. y Cortés, B. (2008). Dificultades en la evaluación y diagnóstico del autismo. Una discusión. *Revista Salud Mental*, 1 (1): 37-44.
- Aparicio, E. (2010). El niño con deficiencia motórica. Definición y clasificación (pp. 141-148). En *Aula y docentes*. Disponible en <http://www.techtraining.es>
- Barrón, F. (1999). Factores de riesgo de parálisis cerebral en niños. Recuperado de <http://www.nuevoamanecer.edu.mx/imgs/pdf/FactoresriesgoParalisisCerebral.pdf>
- Bender, N.W. (1993). Characteristics of students with learning disabilities (pp.1-2). En *Learning disabilities: best practices for professionals*. Nueva York, USA: Andover Medical.
- Benito, M. Y. (1996). *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca, España: Amarú.
- Casado, R., Lezcano, F. y Cuesta, F. (2010). Necesidades socio-educativas de las personas con trastorno del espectro autista en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6(52): 1-12.
- Fish, C. M. y Jain, S. (1985). A systems approach in working with learning disabled children. Implication for the school. *Journal of Learning Disabilities*, 18 (10): 592-595.
- Fletcher, J., Lyon, G., Fuchs, L. y Barnes, M. (2007). *Learning disabilities. From identification to intervention*. New York, USA: Guilford.
- Hallahan, D. y Mock, D. (2003). A brief of the field of learning disabilities(pp. 16-29). En Swanson, H. L., Harris, K. R. y Graham, S. *Handbook of learning disabilities*. New York, USA: Guilford.
- Kavale, K. y Forness (2003). Learning disability as a discipline(pp. 76-93). En Swanson, H. L., Harris, K. R. y Graham, S. *Handbook of learning disabilities*. New York, USA: Guilford.
- Kolb, B. y Whishaw, I. (2006). *Cerebro y conducta*. México, México: McGraw Hill.
- Lerner, J. (1993). *Learning disabilities. Theories, diagnosis and teaching strategies*. Nueva York, USA: Houghton Miffling.
- Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30 (3): 184-194.
- López, C. (2008). Intervención educativa con un alumno con síndrome de Asperger. *Revista Digital Práctica Docente*, 9 (Ene-Mar).
- Lorente, I. (2010). La parálisis cerebral. Actualización del concepto, diagnóstico y tratamiento(pp. 687-698). Recuperado de http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Paralisis_cerebral_concepto_diagnostico_tratamiento.pdf
- Macotela, F. (1995). *Desarrollo y perspectivas en el área de problemas de aprendizaje*. México, México: Facultad de Psicología, UNAM.



- Macotela, F. (2006). La definición de los problemas de aprendizaje: el debate contemporáneo. En Flores, R. C. y Macotela, S. *Problemas de aprendizaje en la adolescencia. Experiencias en el programa alcanzando el éxito en secundaria*. México, México: Facultad de Psicología, UNAM. (pp. 39-52)
- Ministerio de Educación de Chile (2007). Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Recuperado de <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151517130.GuiaIntrodutoria.pdf>
- Molina, C. (s/f). Breve historia sobre la educación de los niños invidentes hasta la puesta en marcha de su integración en clases ordinarias. Recuperado de <http://alamordelalumbre.es.tl/Breve-Historia-sobre-la-Educaci%F3n-de-los-Ni%F1os-Invidentes-hasta-la-Puesta-en-Marcha-de-su-Integraci%F3n-en-Clases-Ordinarias--k1-M-.-Carmen-Molina-Ort%EDn-k2--.htm>
- Organización Mundial de la Salud (2011 Octubre). *Ceguera y discapacidad visual. Nota descriptiva 282*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/es/index.html>
- Póo, P. (2008). Parálisis cerebral infantil. Protocolos diagnóstico terapéuticos de la Asociación Española de Pediatría (pp. 271-277). En *Neurología Pediátrica*. Recuperado de <http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/36-pci.pdf>
- Ramos, R. (2011). *La deficiencia motora. Concepto, etiología y clasificación*. Recuperado de <http://www.slidefinder.net>
- Renzulli, J. (2000). El concepto de los tres anillos de la superdotación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa (pp.). En Benito, M.Y. *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca, España: Amarú.
- Rickel, A.U. y Brown, R.T. (2007). *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad en niños y adultos*. México: Manual moderno.
- Samaniego ,P., Laitano, M., Valerio, E. y Francisco, C. (2012). Informe sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación para personas con discapacidad. Recuperado de: <http://www.superabile.it/repository/ContentManagement/information/P729004590/216382s.pdf>
- Solovieva, Y., Bonilla, R., Lázaro, E. y Quintanar, L. (2010). Evaluación neuropsicológica de la retención audio-verbal en niños preescolares con y sin TDA. *CES Psicología*, 3 (1): 14-32.
- Taylor, R., Smiley, L. y Richards, S. (2009). *Estudiantes excepcionales*. México, México: McGraw Hill.
- Taylor, R.L.; Smiley, L. y Setphen B.R. (2009). *Estudiantes excepcionales. Formación de maestros para el siglo XXI*. México, México: Manual moderno.
- Wong, B.Y. L. (1996). *The ABCs of learning disabilities: ADHD and learning disabilities*. Nueva York, USA.: Academic Press.
- Valadez, D., Betancourt, J. y Zavala, M. (2012). *Alumnos superdotados y talentosos: Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para adolescentes*. México, México: Manual moderno.
- Young, S. Bramham J. (2009). *TDAH en adultos: una guía psicológica para la práctica*. México, México: Manual moderno.

Bibliografía complementaria

- Casado, R., Lezcano, F. y Cuesta, J.F. (2010). Necesidades socio-educativas de las personas con trastorno del espectro autista en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6 (52): 1-12.
- Consensus sobre TDAH. (2002). Grupo de expertos en TDAH.
- Elskin, E., Pedrotty, D., Gartland, D., King-Sears, M., Rosembre, M., Scanlon, D., et al. (2001). LD Summit: important issues for the field of learning disabilities. *Learning Disabilities Quarterly*, (24): 297-305.
- González-Pienda, A. y Nuñez, J.C. (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid, España: Pirámide.
- INEGI (2004). Las personas con discapacidad en México: una visión censal. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/discapacidad/discapacidad2004.pdf
- Landín, M. y Romero, R. (2006). La ceguera y baja visión en el mundo: ¿un problema médico o social? *Revista Humanidades Médicas*, 6 (2). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v6n2/hmc040206.pdf>
- National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY). (2010). *La Parálisis Cerebral*. págs. 1-6. Recuperado de <http://nichcy.org/wp-content/uploads/docs/spanish/fs2sp.pdf>
- Pérez, L. y Hernández, A. (2007). Parálisis cerebral infantil: características clínicas y factores relacionados con su atención. *Boletín Médico del Hospital Infantil Cubano*, 12(1): págs. 1-9. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v12n1/amc03108.pdf>
- Swanson H. L., Harris. R. K. y S. Graham (2003). *Handbook of learning disabilities*. New York, USA: Guilford.



Valdez, L. (2000) Discapacidad visual. Recuperado de <http://eduespecialg.efemerides.ec/1/visual.pdf>
 Zúñiga, R.G. (2000). El papel del psicólogo en la unidad de atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes (C.A.S.). Tesis de Licenciatura en Psicología. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Tutoría Educación especial 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: _____
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas al semestre
		0	15 m/alumno	
		15 min. por alumno		4
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Elaborar un reporte de intervención o de investigación sobre un problema atendido en la práctica supervisada en Educación especial 2, básica o avanzada.

Objetivos específicos:

- Establecer los supuestos que fundamentan las hipótesis y las estrategias de intervención, con base en la tradición de pensamiento psicológico elegida.
- Describir las acciones y los resultados de la práctica, así como los criterios profesionales empleados para decidir las estrategias de intervención.
- Evaluar los alcances y limitaciones de la intervención, a partir de los conocimientos disponibles en la tradición psicológica elegida.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas profesionales	0	1
2	Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte	0	1
3	Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas profesionales 1.1 Comprensión de la secuencia narrativa de los reportes: definición de propósitos comunicativos. 1.1.1 Investigación y valoración de información documental: elaboración y ordenamiento de fichas de trabajo. 1.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes.



	1.3 Extracción de argumentos de textos conceptuales y construcción de argumentos propios.
2	Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte 2.1 Diseño del plan de texto de la fundamentación, el método y la descripción de resultados. 2.2 Redacción de párrafos de definición, descripción y explicación. 2.3 Identificación de problemas de concordancia y revisión del uso de nexos.
3	Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte 3.1 Diseño del plan de texto de las hipótesis de intervención-investigación, el análisis de resultados y la conclusión del reporte. 3.2 Redacción y revisión de de la forma y la validez de los argumentos del reporte. 3.3 Uso de información para fundamentar ideas propias: revisión de citas textuales, referencias de paráfrasis y bibliografía.

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manualmoderno.
- Buela-Casal, Gutiérrez-Martínez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*,22 (Monográfico especial): 243-252.
- Cadena, S.y Narváez, E. (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. recuperado en www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.
- Castro, S. A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*,21 (002): 117–152. Buenos Aires, Argentina: Centro Interamericano de investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.
- Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 25 (60): 68-80. Zulia, Venezuela: Universidad de Zulia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.
- Gutiérrez, R. T y Pallares, P. S. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6): 35–44.
- Pantoja, A., Díaz, M. A. y Zwierewicz, M. (2010) Experiencias en el uso de las TIC en tutoría. En Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2010). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.
- Sierra, J. C. y Paz B. M (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista Mexicana de Psicología*,22(Monográfico especial): 224-242.

Bibliografía complementaria

- Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.
- Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México:ANUIES.
- Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno
- Santana, V, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()



Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Revisión del reporte de práctica supervisada</u>	(X)
Otras:	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Educación, desarrollo y docencia teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: teórico	Teoría 3	Práctica 0	3	48
Modalidad: seminario	Duración del programa: un semestre			

Tradición Cognoscitiva

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Educación, desarrollo y docencia teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, desde la tradición Cognoscitiva.

Objetivos específicos:

- Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la educación, desarrollo y docencia y la tradición Cognoscitiva.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Cognoscitiva.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Cognoscitiva, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Pensamiento y aprendizaje	12	0
2	Aprendizaje estratégico	12	0
3	Solución de problemas	15	0
4	Profesor y alumno en el logro de aprendizaje y solución de problemas	9	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Pensamiento y aprendizaje 1.1 Tipos de pensamiento. 1.2 Tipos de aprendizaje. 1.3 Relación entre pensamiento y aprendizaje. 1.4 Metacognición y autorregulación.
2	Aprendizaje estratégico 2.1 Factores relacionados con el aprendizaje. 2.2 Habilidades en el aprendizaje. 2.3 Estrategias en el aprendizaje.
3	Solución de problemas 3.1 Solución de problemas y aprendizaje. 3.2 El pensamiento y el lenguaje en la solución de problemas. 3.3 Estrategias en la solución de problemas.
4	Profesor y alumno en el logro de aprendizaje y solución de problemas 4.1 Estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje y la solución de problemas. 4.2 Aprendizaje cooperativo. 4.3 La ética en la relación alumno profesor.

Bibliografía básica

- Carretero, M. y Asencio, M. (2008). *Psicología del pensamiento*. Madrid, España: Alianza
- Carretero, M., Almaraz, J. y Fernández, P. (1995). *Razonamiento y comprensión*. Barcelona, España: Trotta
- Colodrón G. M. (1998). Psicología educativa y deontología profesional. *Papeles del Psicólogo*, (71). Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797>.
- Gaskins, I. y Elliot, T. (2005). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Rodríguez, J.L. y Suau, J. *Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje en la universidad. El proyecto TEAM de la Universidad de Barcelona*. Barcelona, España: Universitat de Barcelona.
- Monroy, M., Contreras, O. y Desatnik, O. (2009). *Psicología Educativa*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Negrete, J.A. (2008). *Estrategias para el aprendizaje*. México, México: Limusa.
- Ontoria, A., Gómez, J., Molina, A. y De Luque, A. (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno; metodología para una escuela abierta*. Madrid, España: Narcea.
- Trianes, V. (2005). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid, España: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Castañeda, S. (2004). *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México, México: Manual moderno.
- Whimbe, A. y Lochhead, J. (2003). *Comprender y resolver problemas*. Madrid, España: Antonio Machado.

Sugerencias didácticas	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos
Exposición oral (X)	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual (X)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (X)	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula (X)	Exposición de seminarios por los alumnos (X)
Seminarios (X)	Participación en clase (X)
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia (X)
Trabajo de investigación ()	Seminario (X)
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: <u>Examen departamental</u> (X)
Prácticas de campo ()	<u>Tutoría individual</u> (X)
Otras: _____ ()	



Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Educación, desarrollo y docencia teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Educación, desarrollo y docencia teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Objetivos específicos:

- Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la educación, desarrollo y docencia, y la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La educación en México y su problemática	15	0
2	Funciones del psicólogo en la educación con sentido ético y compromiso social	15	0
3	La estructura del proceso docente	18	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La educación en México y su problemática 1.1 Problemáticas educativas en la actualidad desde las ciencias del comportamiento. 1.2 Antecedentes y fundamentos teóricos de la educación en México desde la perspectiva conductual, cognitivo-conductual e interconductual.
2	Funciones del psicólogo en la educación con sentido ético y compromiso social 2.1 Factores que determinan los problemas educativos. 2.2 La Investigación educativa para el aprendizaje y el desarrollo psicológico. 2.3 La ética en la investigación educativa.
3	La estructura del proceso docente 3.1 Formación docente orientada a resultados. 3.2 Uso de las TICs en la planeación, implementación y evaluación de la enseñanza.

Bibliografía básica

- Bates, A.W. (2007). La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia. México, México: Trillas.
- Colodrón, G. M. (1998). Psicología educativa y deontología profesional. *Papeles del Psicólogo*, (71). Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797>
- Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid, España: CENGAGE Learning.
- Guevara, N., (2009). *Introducción a la teoría de la educación en México*. México, México: Trillas.
- Mares, G. y Guevara, Y. (2001). *Psicología interconductual*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Mayer, R.E. (2002). *Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas del conocimiento*. Madrid, España: Prentice-Hall.

Bibliografía complementaria

- Luján, F.M. y Salas, M.F. (2009). Enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo XX. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9 (1): 1-29.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: <u>Construcción de Blog</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutoría individual</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Programa de la asignatura



Educación, desarrollo y docencia teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Educación, desarrollo y docencia teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos:

- Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la educación, desarrollo y docencia, y la tradición Existencial humanista.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Existencial humanista.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Existencial humanista, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Sensibilización para el desarrollo de actitudes del maestro facilitador	12	0
2	Formas para facilitar el desarrollo humano en grupos desde la educación centrada en el estudiante	18	0
3	Factores que afectan el desarrollo integral y el desempeño académico de la comunidad educativa	18	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Sensibilización para el desarrollo de actitudes del maestro facilitador 1.1 Empatía, congruencia y aceptación positiva incondicional. 1.2 Características y actitudes del maestro facilitador. 1.3 La ética y el maestro facilitador
2	Formas para facilitar el desarrollo humano en grupos desde la educación centrada en el estudiante 2.1 Fundamentos de la educación centrada en el estudiante. 2.2 Aprender a aprender. Autoestima y aprendizaje significativo. 2.3 Acompañamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.
3	Factores que afectan el desarrollo integral y el desempeño académico de la comunidad educativa 3.1 Diferentes factores que afectan el desarrollo integral del desempeño académico de los alumnos. 3.2 Factores que afectan el desarrollo emocional de padres y maestros en la comunidad educativa.

Bibliografía básica

- Aguilar, A. y Black, A. (2008). *Planeación escolar y formulación de proyectos: lecturas y ejercicios*. México, México: Trillas.
- Ayllón, J. R. (2002). *10 claves de la educación*. México, México: Trillas.
- Bolívar, A. y otros. (2004). *Humanismo y educación: seducción del futuro*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de Humanidades y Educación-Universidad Central de Venezuela.
- Cerini de Reffino, A. (2006). *El humanismo pedagógico en el debate pedagógico contemporáneo*. Buenos Aires, Argentina: Dunken.
- Colodrón G. M. (1998). Psicología educativa y deontología profesional. *Papeles del Psicólogo*, (71). Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797>
- González, A. (2000). *El aprendizaje significativo, el quehacer de educar. Un enfoque humanista*. Mazatlán, México: SEP y C.
- González, J. (1996). Ética y humanismo. En *El ethos, destino del hombre*. México, México: FCE-UNAM. (pp. 15-44)
- Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30 (3): 184-194.
- López Calva, M. (2009). *Educación Humanista. Una nueva visión de la educación desde la aportación de Bernard Lonergan y Edgar Morin*. México, México: Gernika.
- López-Calva, M. (2009). *Educación personalizante: una perspectiva integradora*. México, México: Trillas.
- Moreno, S. (1979). *La educación centrada en la persona*. México, México: Manual moderno.
- Rodríguez, J.L. y Suau, J. *Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje en la universidad. El proyecto TEAM de la Universidad de Barcelona*. Barcelona, España: Universitat de Barcelona.
- Rogers, C. (1986). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1997) *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao, España: Mensajero.
- Fernández, D. (1999). ¿Qué es la educación humanista? Aportaciones y pendientes. *Sinéctica*, (15).
- García-Fabela, J.L (2012). *Paradigma humanista en la educación y Carl Rogers*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=355>
- Lafarga, J. y Gómez del Campo, J. (2004). *Desarrollo del potencial humano, 2*. México, México: Trillas.
- López-Calva, M. (2004). *Una filosofía humanista de la educación*. México, México: Trillas.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)



Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras: _____	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Educación, desarrollo y docencia teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Educación, desarrollo y docencia teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la educación, desarrollo y docencia, y la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Psicoanálisis y teoría social, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Más allá del Edipo: los nombres del padre—el padre síntoma	12	0
2	Familia actual y declinación del padre. Primera aproximación	9	0
3	Educación, razón científica, modernidad y psicoanálisis	12	0
4	Tópicos selectos: bullying, Internet y la educación	9	0
5	El malestar en la cultura y la perversión generalizada	6	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Más allá del Edipo: los nombres del padre–el padre síntoma 1.1 Más allá del Edipo: más allá del padre. 1.2 Los nombres del padre. 1.3 El sinthome.
2	Familia actual y declinación del padre. Primera aproximación 2.1 La declinación de la función paterna. 2.2 La familia en desorden.
3	Educación, razón científica, modernidad y psicoanálisis 3.1 Modernidad tecno-científica y lazo social. 3.2 El psicoanálisis y la razón moderna. 3.3 Educación y medios: servidumbre voluntaria y violencia.
4	Tópicos selectos: bullying, Internet y la educación 4.1 Violencia y educación. 4.2 La escuela. 4.3 Educación a la carta.
5	El malestar en la cultura y la perversión generalizada 5.1 Malestar en la cultura y perversión generalizada. 5.2 la ética en la educación y cultura.

Bibliografía básica

- Colodrón G. M. (1998). Psicología educativa y deontología profesional. *Papeles del Psicólogo*, (71). Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797>
- Derrida, J. y Roudinesco, E. (2001). Familias desordenadas. En *Y mañana qué ...* México, México: FCE. pp. 43-56.
- Gerber, D. (2010). *El psicoanálisis en el malestar en la cultura*. México, México: Lazos.
- Lipovetsky, G. (2009). *La cultura-mundo*. Barcelona, España: Anagrama.
- Mazuca, R. (2005). El padre síntoma. En Miller, J.A. y otros. *Del Edipo a la sexuación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. pp. 43-54.
- Milmaniene, J.E. (2010). *Clínica de la diferencia en tiempos de perversión generalizada*. Buenos Aires, Argentina: Biblos.
- Miller, J.A. (2005). Breve introducción al más allá del Edipo. En *Del Edipo a la sexuación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. pp. 17-22
- Roudinesco, E. (2005). *La familia en desorden*. México, México: Siglo XXI.
- Ruiz, G. (2005). Más allá del Edipo. En Miller, J. A. y otros. *Del Edipo a la Sexuación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. pp. 117-123.
- Unigarro, M (2001). *Educación virtual: encuentro formativo en el ciberespacio*. Cali, Colombia: UNAB.
- Zafiropoulos, M. (2003). *Lacan y las ciencias sociales*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.

Bibliografía complementaria

- Freud, S. (1920-1976). El malestar en la cultura. En *Obras Completas, 19*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)



Otras: _____	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Educación, desarrollo y docencia teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: teórico	Teoría 3	Práctica 0	3	48
Modalidad: seminario	Duración del programa: un semestre			

Tradición Sociocultural y de la actividad

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Educación, desarrollo y docencia teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, desde la tradición Sociocultural y de la actividad.

Objetivos específicos:

- Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la educación, desarrollo y docencia, y la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Sociocultural y de la actividad, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La educación en México y su problemática	15	0
2	Modos de actuación del Psicólogo en la educación con sentido ético y compromiso social.	15	0
3	La estructura del proceso docente	18	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La educación en México y su problemática 1.1 Antecedentes y fundamentos filosóficos, sociológicos y políticos de la educación en México. 1.2 La problemática socio-educativa. 1.3 El rendimiento escolar y los parámetros de calidad educativa.
2	Modos de actuación del Psicólogo en la educación con sentido ético y compromiso social 2.1 Comprensión, planteamiento y solución de problemas socio-educativos. 2.2 Orientación educativa y formación de valores. 2.3 Investigación educativa para la transformación y desarrollo social.
3	La estructura del proceso docente 3.1 La unidad instrucción-educación para una educación desarrolladora. 3.2 Creatividad, comunicación dialógica y uso de las TICs en el proceso docente. 3.3 La ética en el proceso docente

Bibliografía básica

- Bates, A.W. (2007). La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia. México, México: Trillas.
- Báxter, P. H. (2007). *Educar en valores*. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.
- Cañas, L. T. (2005). *La formación de valores: retos de la escuela contemporánea*. México, México: CEIDE.
- Colodrón G. M. (1998). Psicología educativa y deontología profesional. *Papeles del Psicólogo*, (71). Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797>
- Collazo, D. B. y Puentes, A. M. (2002). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.
- Covarrubias, A. (2008). La afectividad parental y las estrategias disciplinarias en familias mexicanas contemporáneas. Tesis de Doctorado en Antropología. México, México: Escuela Nacional de Antropología e Historia.
- Covarrubias, T. (2002). La autorregulación afectiva en la relación madre-hijo. Tesis de Maestría en Psicología educativa. México, México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Guevara, G. (2003). El estado de la educación (pp. 15-27). En *La catástrofe silenciosa*. México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Guevara, G. (2011). El rumbo perdido. México: *Nexos en línea*, (May).
- Schmelkes, S. (2011). México, país de desigualdades en materia educativa. México: *Educación 2001*, (188): 15-19.

Bibliografía complementaria

- Calviño, m. (2002). *Orientación psicológica*. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.
- Fariñas, L. G. (2007). *Psicología, educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Sánchez, G. L. (2011). *Educación y fracaso escolar en la escuela primaria mexicana*. Tesis de licenciatura en Psicología. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras: <u>Juego de roles</u>	(X)		



Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Tutoría Educación, desarrollo y docencia 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: _____
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana 15 min. por alumno
		0	15 m/alumno	
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Objetivo general de la asignatura

Elaborar un reporte de intervención o de investigación sobre un problema atendido en la práctica supervisada en Educación, desarrollo y docencia 2, básica o avanzada.

Objetivos específicos

- Establecer los supuestos que fundamentan las hipótesis y las estrategias de intervención, con base en la tradición de pensamiento psicológico elegida.
- Describir las acciones y los resultados de la práctica, así como los criterios profesionales empleados para decidir las estrategias de intervención.
- Evaluar los alcances y limitaciones de la intervención, a partir de los conocimientos disponibles en la tradición psicológica elegida.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas profesionales	0	1
2	Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte	0	1
3	Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas profesionales 1.1 Comprensión de la secuencia narrativa de los reportes: definición de propósitos comunicativos. 1.1.1 Investigación y valoración de información documental: elaboración y ordenamiento de fichas de trabajo. 1.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes. 1.3 Extracción de argumentos de textos conceptuales y construcción de argumentos propios.
2	Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte 2.1 Diseño del plan de texto de la fundamentación, el método y la descripción de resultados. 2.2 Redacción de párrafos de definición, descripción y explicación. 2.3 Identificación de problemas de concordancia y revisión del uso de nexos.
3	Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte 3.1 Diseño del plan de texto de las hipótesis de intervención-investigación, el análisis de resultados y la conclusión del reporte. 3.2 Redacción y revisión de de la forma y la validez de los argumentos del reporte. 3.3 Uso de información para fundamentar ideas propias: revisión de citas textuales, referencias de paráfrasis y bibliografía.

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
- Buela-Casal, Gutiérrez-Martínez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*,22 (Monográfico especial): 243-252.
- Cadena, S.y Narváez, E. (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. recuperado en www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.
- Castro, S. A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*,21 (002): 117–152. Buenos Aires, Argentina: Centro Interamericano de investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.
- Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 25 (60): 68-80. Zulia, Venezuela: Universidad de Zulia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.
- Gutiérrez, R. T y Pallares, P. S. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6): 35–44.
- Pantoja, A., Díaz, M. A. y Zwirowicz, M. (2010) Experiencias en el uso de las TIC en tutoría. En Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2010). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.
- Sierra, J. C. y Paz B. M (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista Mexicana de Psicología*,22(Monográfico especial): 224-242.

Bibliografía complementaria

- Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.
- Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.
- Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno
- Santana, V, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Revisión del reporte de práctica supervisada</u>	(X)
Otras:	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Organizacional teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Organizacional teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la psicología organizacional, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Objetivos específicos:

- Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la psicología organizacional, y la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito de la psicología organizacional.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Incorporación del talento humano en las organizaciones	18	0
2	La capacitación en las organizaciones	18	0
3	Evaluación del desempeño	12	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Incorporación del talento humano en las organizaciones



	1.1 Teorías del empleo. 1.2 Políticas de contratación. 1.3 Proceso de incorporación del talento humano.
2	La capacitación en las organizaciones 2.1 Generalidades sobre capacitación y desarrollo. 2.2 La normatividad en la capacitación. 2.3 Diseño, implementación y evaluación de programas de capacitación. 2.4 La ética y las organizaciones
3	Evaluación del desempeño 3.1 La función de la evaluación del desempeño. 3.2 Métodos y técnicas.

Bibliografía básica

- Alles, M. (2008). *Dirección estratégica de recursos humanos. Gestión por competencias*. México, México: Granica.
- Arias, G.L. (2004). *Administración de recursos humanos para el alto desempeño*. México, México: Trillas.
- De la Garza, E. (2002). *Tratado latinoamericano de sociología del trabajo*. México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Díaz-Barriga, A. (1995). *Empleadores de universitarios. Un estudio de sus opiniones*. México, México: Porrúa.
- Grados, J.A. (2003). *Reclutamiento, selección, contratación e inducción del personal*. México, México: Manual moderno.
- Mercado, S. (2002). *Administración aplicada teoría y práctica*. México, México: Limusa.
- Prieto F., Zornoza A. y Peiró J. (1997). *Nuevas tecnologías de la información en la empresa. Una perspectiva psicosocial*. Madrid, España: Pirámide.
- Ramírez O.L. (2009). Los dilemas éticos que enfrenta el/la psicólogo/a en su rol de consultor al intervenir en un proceso de desplazamiento de empleados/as. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, (20): 47-58.
- Reza, T.J. (2006). *Nuevo diagnóstico de necesidades de capacitación y aprendizaje en las organizaciones*. México, México: Panorama.
- Siliceo, A. A. (2004). *Capacitación y desarrollo de personal*. México, México: Limusa.
- Zepeda, H. F. (1999). *Psicología organizacional*. México, México: Pearson Educación.

Bibliografía complementaria

- Chávez, S. G. (2002). *Manual para el diseño de normas de competencia laboral*. México, México: Panorama.
- De la Graza Toledo, E. (2006). *Teorías sociales y estudios del trabajo: nuevos enfoques*. México, México: Anthropos.
- Haiman, F. (1991). *Dirección de grupos. Teoría y práctica*. México, México: Noriega-Limusa.
- Jiménez, P. D. (2011). *Manual de recursos humanos*. Madrid, España: ESIC.
- Labra, A. (1986). *Políticas de empleo*. México, México: Coordinación de Humanidades, UNAM.
- Mendoza, N.A. (2005). *Manual para determinar necesidades de capacitación y desarrollo*. México, México: Trillas
- Pinto, V. R. (1994). *Proceso de capacitación*. México, México: Capinte.
- Richino, S. V. (2000). *Selección de personal*. México, México: Paidós.
- Rodríguez, V.J. (2007). *Administración moderna de personal*. México, México: Thomson.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras: _____	()		



Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Organizacional teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Organizacional teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la psicología organizacional, desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos:

- Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la psicología organizacional, y la tradición Existencial humanista.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Existencial humanista.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Existencial humanista, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito de la psicología organizacional.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos teóricos de la tradición Existencial humanista y su aplicación en las organizaciones	16	0
2	Características estructurales de las organizaciones	16	0
3	Modelos de intervención en las organizaciones	16	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Fundamentos teóricos de la tradición Existencial Humanista y su aplicación en las organizaciones 1.1 Fundamentos filosóficos y éticos para el trabajo en las organizaciones. 1.2 Elementos éticos para la recopilación de datos: investigación documental, consulta de información, entrevistas, cuestionarios. 1.3 Organización y jerarquización de la información y datos obtenidos.
2	Características estructurales de las organizaciones 2.1. Diferentes tipos de organizaciones. 2.2 Características y funciones de organigramas.
3	Modelos de intervención en las organizaciones 3.1 Diferentes modelos de organizaciones. 3.2 Consideraciones éticas de la intervención psicológica.

Bibliografía básica

- Araneda, K., Cordero, P. y Landaeta, F. (2008). Modelo de equipos de alto desempeño: una propuesta experiencial. Chile: Universidad Adolfo Ibáñez. *Revista Psicología Organizacional Humana*, 1(1).
- Díaz, C. (2009) Actividad, contexto organizacional y competencias. Chile: Universidad Adolfo Ibáñez. *Revista Psicología Organizacional Humana*, 2 (1).
- Fernández, I. (2009) Satisfacción total en el trabajo. Chile: Universidad Adolfo Ibáñez. *Revista Psicología Organizacional Humana*, 2 (1).
- González, L. (2007) Humanismo y gestión humana: una perspectiva de interpretación para el trabajo social aplicado al campo laboral. *Revista Eleutera*, 1 (Ene-Dic).
- Prieto F., Zornoza A. y Peiró J. (1997). Nuevas tecnologías de la información en la empresa. Una perspectiva psicosocial. Madrid, España: Pirámide.
- Ramírez O.L. (2009). Los dilemas éticos que enfrenta el/la psicólogo/a en su rol de consultor al intervenir en un proceso de desplazamiento de empleados/as. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, (20): 47-58.
- Sanhueza (2008). Modelo de desarrollo de competencias en la formación del psicólogo. Chile: Universidad Adolfo Ibáñez. *Revista Psicología Organizacional Humana*, 1 (1).
- Vargas, T. J. A. (2008) El humanismo y las nuevas formas organizacionales un equilibrio entre humanismo y productividad. Recuperado de octiguanajuato.gob.mx/sinnco/formulario/MT/.../MT7_VARGAS.pdf.

Bibliografía complementaria

- García, M. (2008). La participación de la mujer en el ámbito laboral. México: *Revista de Investigación Científica*, 4 (2).
- Laguna, M. M. A. (2003). Desarrollo organizacional. México, México: Nueva imagen.
- Mendoza (2010). Mujeres, trabajos y políticas sociales en España. *DUODA Revistad' Estudis Feministes*, (13). Recuperado de 2011: [http://www.raco.cat/index.php/DUODA/article\(21/03/2011\)](http://www.raco.cat/index.php/DUODA/article(21/03/2011))

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Organizacional teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico	Teoría		Horas por semana 3	Horas al semestre 48
	Práctica			
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Organizacional teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica: semestre 3 para quinto, semestre 4 para séptimo.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la psicología organizacional, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Analizar teóricamente los casos de interés profesional y de investigación de acuerdo al ámbito de la psicología organizacional, y la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención derivados de la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos derivados de la tradición Psicoanálisis y teoría social, en la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada en el ámbito de la psicología organizacional.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Dinámica de las organizaciones e instituciones	15	0
2	Sujetos, organizaciones y proceso institucional	15	0
3	Las modalidades éticas de escucha en las instituciones y organizaciones	15	0
4	Uso de TICS en el trabajo institucional	3	0
Total de horas		48	0
Suma total de horas		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Dinámica de las organizaciones e instituciones 1.1 Modalidades de funcionamiento. 1.2 Conflicto, elemento estructurante del funcionamiento organizacional e institucional 1.3 Capital simbólico, campo y habitus en las relaciones de poder y la producción de saber. 1.4 Autoridad, control y disciplina en las organizaciones e instituciones. 1.5 La violencia simbólica.
2	Sujetos, organizaciones y proceso institucional 2.1 Tensión, conflicto y reacomodo institucional. 2.2 Malestar, conflicto y crisis. 2.3 Rupturas, tensiones y consensos. 2.4 Movimientos, articulaciones y fracturas.
3	Las modalidades éticas de escucha en las instituciones y organizaciones 3.1 La ética y el trabajo del psicólogo dentro de las organizaciones. 3.2 Transferencia. 3.3 Contratransferencia.
4	Uso de TICS en el trabajo institucional 4.1 Empleo de TICS en la investigación y abordaje dentro de las organizaciones.

Bibliografía básica

- Bleger, J. (1986). *Psicohigiene y psicología institucional*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Bourdieu P. y Waquant, L. (1996). *La lógica de los campos*. México, México: Grijalbo.
- Bourdieu P. y Waquant, L. (1996). *Respuestas para una antropología reflexiva*. México, México: Grijalbo.
- Prieto F., Zornoza A. y Peiró J. (1997). *Nuevas tecnologías de la información en la empresa. Una perspectiva psicosocial*. Madrid, España: Pirámide.
- Ramírez, E. J. (2007). Hacia una ética de la escucha: la apuesta del psicoanálisis en la educación especial. *Enseñanza e investigación en psicología*, 12 (2): 291-299.
- Schlemenson, A. (1990). *La perspectiva ética en el análisis organizacional. Un compromiso reflexivo con la acción*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Schvarstein, L. (1997). *Psicología social de las organizaciones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Bibliografía complementaria

- Fernández L. (1998): *El análisis de lo institucional en la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Foucault, M. (1979): *Microfísica del poder*. Madrid, España: La Piqueta.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	()
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras:	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Tutoría Organizacional 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: _____
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	15 min. por alumno
		0	15 m/alumno	
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Elaborar un reporte de intervención o de investigación sobre un problema atendido en la práctica supervisada en Organizacional 2, básica o avanzada.

Objetivos específicos:

- Establecer los supuestos que fundamentan las hipótesis y las estrategias de intervención, con base en la tradición de pensamiento psicológico elegida.
- Describir las acciones y los resultados de la práctica, así como los criterios profesionales empleados para decidir las estrategias de intervención.
- Evaluar los alcances y limitaciones de la intervención, a partir de los conocimientos disponibles en la tradición psicológica elegida.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas profesionales	0	1
2	Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte	0	1
3	Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas 1.1 Comprensión de la secuencia narrativa de los reportes: definición de propósitos comunicativos. 1.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes. 1.3 Extracción de argumentos de textos conceptuales y construcción de argumentos propios.
2	Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte



	<p>2.1 Diseño del plan de texto de la fundamentación, el método y la descripción de resultados.</p> <p>2.2 Redacción de párrafos de definición, descripción y explicación.</p> <p>2.3 Identificación de problemas de concordancia y revisión del uso de nexos.</p>
3	<p>Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte</p> <p>3.1 Diseño del plan de texto de las hipótesis de intervención-investigación, el análisis de resultados y la conclusión del reporte.</p> <p>3.2 Redacción y revisión de de la forma y la validez de los argumentos del reporte.</p> <p>3.3 Uso de información para fundamentar ideas propias: revisión de citas textuales, referencias de paráfrasis y bibliografía.</p>

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
- Buela-Casal, Gutiérrez-Martínez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*,22 (Monográfico especial): 243-252.
- Cadena, S.y Narváez, E. (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. recuperado en www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.
- Castro, S. A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*,21 (002): 117–152. Buenos Aires, Argentina: Centro Interamericano de investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.
- Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 25 (60): 68-80. Zulia, Venezuela: Universidad de Zulia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.
- Gutiérrez, R. T y Pallares, P. S. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6): 35–44.
- Pantoja, A., Díaz, M. A. y Zwierewicz, M. (2010) Experiencias en el uso de las TIC en tutoría. En Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2010). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.
- Sierra, J. C. y Paz B. M (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista Mexicana de Psicología*,22(Monográfico especial): 224-242.

Bibliografía complementaria

- Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.
- Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.
- Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno
- Santana, V, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)



Prácticas de campo	()	<u>Revisión del reporte de práctica supervisada</u>	(X)
Otras:	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Investigación teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Investigación teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la investigación psicológica, desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos

- Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional en el ámbito de la investigación psicológica y la tradición de la Complejidad y transdisciplina.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición de la Complejidad y transdisciplina.
- Aplicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición de la Complejidad y transdisciplina, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada de investigación psicológica.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Implicación del investigador en lo investigado	15	0
2	Miradas posibles de interpretación de los datos	15	0
3	Estrategias innovadoras en la producción e interpretación de los hallazgos	18	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Implicación del investigador en lo investigado



	<p>1.1 La subjetividad del investigador como factor en la elección del proceso a investigar.</p> <p>1.2 La Metaobservación durante el proceso de investigación.</p> <p>1.3 La ética del investigador.</p>
2	<p>Miradas posibles de interpretación de los datos</p> <p>2.1 Los cinco niveles cognitivos como herramientas para la realización de la investigación y de la interpretación de los datos.</p> <p>2.2 Los diferentes niveles de metaobservación(es) en el análisis de los datos.</p> <p>2.3 La multidimensionalidad de la realidad en la investigación e interpretación de los datos.</p> <p>2.4 La <i>unitas multiplex</i> órgano-emoción-contexto como fuente epistemológica en la investigación e interpretación de los datos.</p>
3	<p>Estrategias innovadoras en la producción e interpretación de los hallazgos</p> <p>3.1 La investigación de las diferentes dimensiones del contexto: contexto personal, contexto de sistema de ideas y civilizacional.</p> <p>3.2 Metaobservación de las cegueras paradigmáticas en el investigador y en la investigación.</p>

Bibliografía básica

- Alcaraz, G. J. R. (2009). Análisis metapsicológico de los reportes de trabajo profesional de los egresados de psicología de la FES Iztacala. En Hickman, H. *Psicología Iztacala y sus actores*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM. (pp. 77-108)
- Álvarez, Y. (2010). El modelo de la complejidad frente a los modelos psicológicos tradicionales de la ansiedad ante la muerte. Bogotá, Colombia. *Universidad Médica*, 51 (3): 290-300.
- Arana, J., Meilan, G. y Pérez, E. (2006). El concepto de psicología. Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de unificación desde la epistemología. México: *Psicología y educación*, 8 (1): 111-133.
- Le Breton, D. (1995). *Antropología del cuerpo y la modernidad*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Luhmann, N. (1998). Prefacio. En *El arte de la sociedad*. México, México: Herder. (pp. 11-15)
- Luhmann, N. (1998). Percepción y comunicación. La reproducción de formas. En *El arte de la sociedad*. México, México: Herder. (pp. 17-96).
- Montgomery L.A. (2003). Digital portfolios in teacher education: blending professional standards, assessment, technology and reflective practice. En J. Lamont y C. Maddux. *Technology in education. A twenty-year retrospective*. Nueva York, USA: Haworth Press. (pp. 153-170)
- Morin, E. (1996). El pensamiento complejo contra el pensamiento único. México: Universidad Iberoamericana. *Sociología y Política*, (8): 71-89.
- Morin, E. (1999). *El método. La naturaleza de la naturaleza*. Madrid, España: Cátedra.
- Quezada Len, A. (2005). Fractales por doquier, desde ríos hasta sondeos de opinión. Una aproximación a la utilización metodológica de la geometría fractal. México: *Encuentros en Psicología Social*, 3 (2): 71-77.
- Rodríguez, M. D. y Torres, N. J. (2008). Teoría general de la sociedad. En *Introducción a la teoría de la sociedad de Niklas Luhmann*. México, México: Herder. (pp. 37-54)

Bibliografía complementaria

- Hilbert, D. (1993). *Fundamentos de las matemáticas*. México, México: Mathema-UNAM.
- Morin, E. (2002). Inter-pluri-transdisciplinariedad. *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión. (pp. 115-128)

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)



Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Investigación teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Investigación teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la investigación psicológica, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Objetivos específicos:

- Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional en el ámbito de la investigación psicológica y la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Aplicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada de investigación psicológica.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Hacia la aplicación del conocimiento psicológico	12	0
2	Proceso de traducción investigación básica-aplicada-tecnológica	18	0
3	Estrategias de investigación básica y aplicada	18	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Hacia la aplicación del conocimiento psicológico



2	Proceso de traducción investigación básica-aplicada-tecnológica 2.1 Traducción investigación básica-aplicada-tecnológica. 2.2 Del laboratorio al campo. 2.3 Del campo al laboratorio.
3	Estrategias de investigación básica y aplicada 3.1 Diseños y variables e interpretación en la investigación conductual. 3.2 Diseño y variables e interpretación en la investigación cognitivo-conductual. 3.3. La ética en el proceso de investigación.

Bibliografía básica

- Arias, M.N., Fernández, F. y Perona, S. (2000). Psicología básica, psicología aplicada y metodología de la investigación: el caso paradigmático del análisis experimental y aplicado del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(2): 277-300.
- Baer, D. M., Wolf, M.M., y Risley, T. R. (1987). Some still-current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 20(4): 313-327.
- Cervera, M. G. (2005). La formación en Internet: guía para el diseño de materiales didácticos. Madrid, España: MAD-Eduforma.
- Dobson, D. y Dobson, K.S. (2009). Evidence-based practice of cognitive-behavioral therapy. Londres, Inglaterra: Guilford Press.
- Escobar, R. (2011). De la vida cotidiana al laboratorio: algunos ejemplos de investigación de traducción. *Revista Mexicana de Análisis de la conducta*, 37 (3): 32-50.
- Hayes, S.C., Fox, E., Gifford, E. V., Wilson, K.G., Barnes-Holmes, D., y Healy, O. (2001). Derived relational responding as learned behavior(pp. 21-49). En S. C. Hayes D. Barnes-Holmes y B. Roche (Eds.) *Relational frame theory. A post-skinnerian account of human language and cognition*. Nueva York, USA: Kluwer Academic-Plenum.
- Kazdin, A. E. (1996). Aplicaciones actuales de las técnicas conductuales. En Kazdin, A. E. *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México, México: Manual moderno. (pp. 357-391)
- Kazdin, A. E. (1996). Introducción(pp. 3-27). En Kazdin, A. E. *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México, México: Manual moderno.
- Lerman, D. C. (2003). From the laboratory to community application: translational research in behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 36 (4): 415-419.
- Ribes, E. (2009). Reflexiones sobre la aplicación del conocimiento psicológico: ¿Qué aplicar o cómo aplicar? *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 35 (1): 3-17.
- UCLA (2014) Apéndice D: Consideraciones éticas en investigaciones con seres humanos. Centro de investigación en pólizas de salud de UCLA. Recuperado de: http://healthpolicy.ucla.edu/programs/health-data-espanol/Documents/apendice_D_elaborando.pdf

Bibliografía complementaria

- Acuña, L. (2010). El uso de la estadística en el análisis de la conducta: ¿Cuándo usarla y cuándo no? *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 36 (1): 133-145.
- Greeno, J.G. (1998). The situativity of knowing, learning, and research. *American Psychologist*, 53 (1): 5-26.
- Mace, F.C. y Critchfield, T.S. (2010). Translational research in behavior analysis: historical traditions and imperative for the future. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 93 (3): 293-312.
- Vila, J. y Fernández-Santaella, M. del C. (2004). Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)



Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
Prácticas de campo	()	<u>Tutoría individual</u>	(X)
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Investigación teórica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría	Práctica	48
		3	0	
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Investigación teórica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la investigación psicológica, desde la tradición Sociocultural y de la actividad.

Objetivos específicos:

- Comprender teóricamente los fenómenos de interés profesional en el ámbito de la investigación psicológica y la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Diseñar estrategias teórico-metodológicas para la investigación, evaluación, diagnóstico e intervención profesional, derivados de la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Aplicar los fundamentos teóricos metodológicos, derivados de la tradición Sociocultural y de la actividad, en la investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada de investigación psicológica.
- Evaluar las aplicaciones teórico-metodológicas a los fenómenos psicológicos vinculados con la práctica supervisada.
- Valorar los principios normativos, éticos y legales implicados en los distintos ámbitos de participación profesional del psicólogo.
- Emplear éticamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación para la investigación documental, la comunicación de conceptos, principios, métodos y procedimientos propios de la psicología.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Los paradigmas interpretativos en los estudios socio-culturales	21	0
2	Fundamentos teórico-metodológicos en la investigación	21	0
3	La ética en los procesos de investigación	6	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Los paradigmas interpretativos en los estudios socio-culturales



	1.1 Interaccionismo simbólico, etnografía, fenomenología, construccionismo social, etnometodología, teoría fundamentada. 1.2 De los feminismos a las perspectivas de género.
2	Fundamentos teórico-metodológicos en la investigación 2.1 Relación teoría-práctica-investigador en los paradigmas interpretativos.
3	La ética en los procesos de investigación 3.1 Consentimiento informado. 3.2 Código ético del psicólogo.

Bibliografía básica

Berger, G. y Luckman, T. (1987). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Bruner, J. (1997). *Educación puerta de la cultura*. Madrid, España: Antonio Machado.

Burin, M. (1990). *El malestar de las mujeres la tranquilidad recetada*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Gadamer, G. H. (1977). *Verdad y método*. Salamanca, España: Sígueme.

Giddens, A. (1987). *Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías interpretativas*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Giddens, A. et. al. (1990). *La teoría social, hoy*. Madrid, España: Alianza.

Heritage, J. C. (1990). Etnometodología . En Anthony Giddens, et. al. *La teoría social, hoy*. Madrid, España: Alianza.

Negroponte, N. (1996). *Ser digital*. Buenos Aires, Argentina: Atlanta.

Rubin, G. (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre “La economía política del sexo”. *Revista Nueva Antropología*, VIII(30).

Scott, J. (1997). El concepto de género. En: Lamas, M. *El Género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México, México: PUEG, UNAM-Porrúa.

UCLA (2014) Apéndice D: Consideraciones éticas en investigaciones con seres humanos. Centro de investigación en pólizas de salud de UCLA. Recuperado de: http://healthpolicy.ucla.edu/programs/health-data-espanol/Documents/apendice_D_elaborando.pdf.

Bibliografía complementaria

Bourdieu, P. (2000) *La dominación masculina*. Barcelona, España: Anagrama.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Examen departamental</u>	(X)
<u>Tutoría individual</u>	(X)

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Programa de la asignatura



Tutoría Investigación 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: _____
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	15 min. por alumno
		0	15 m/alumno	
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Objetivo general de la asignatura

Elaborar un reporte de investigación sobre un problema atendido en la práctica supervisada en Investigación 2, básica o avanzada.

Objetivos específicos

- Establecer los supuestos que fundamentan las hipótesis y las estrategias de investigación, con base en la tradición de pensamiento psicológico elegida.
- Describir las acciones y los resultados de la práctica de investigación, así como los criterios profesionales empleados para decidir las estrategias de prueba de hipótesis.
- Evaluar los alcances y limitaciones de la investigación, a partir de los conocimientos disponibles en la tradición psicológica elegida.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas profesionales	0	1
2	Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte	0	1
3	Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas 1.1 Comprensión de la secuencia narrativa de los reportes: definición de propósitos comunicativos. 1.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes. 1.3 Extracción de argumentos de textos conceptuales y construcción de argumentos propios.
2	Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte



	<p>2.1 Diseño del plan de texto de la fundamentación, el método y la descripción de resultados.</p> <p>2.2 Redacción de párrafos de definición, descripción y explicación.</p> <p>2.3 Identificación de problemas de concordancia y revisión del uso de nexos.</p>
3	<p>Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte</p> <p>3.1 Diseño del plan de texto de las hipótesis de intervención-investigación, el análisis de resultados y la conclusión del reporte.</p> <p>3.2 Redacción y revisión de de la forma y la validez de los argumentos del reporte.</p> <p>3.3 Uso de información para fundamentar ideas propias: revisión de citas textuales, referencias de paráfrasis y bibliografía.</p>

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
- Buela-Casal, Gutiérrez-Martínez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*,22 (Monográfico especial): 243-252.
- Cadena, S.y Narváez, E. (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. recuperado en www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.
- Castro, S. A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*,21 (002): 117–152. Buenos Aires, Argentina: Centro Interamericano de investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.
- Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 25 (60): 68-80. Zulia, Venezuela: Universidad de Zulia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.
- Gutiérrez, R. T y Pallares, P. S. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6): 35–44.
- Pantoja, A., Díaz, M. A. y Zwierewicz, M. (2010) Experiencias en el uso de las TIC en tutoría. En Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2010). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.
- Sierra, J. C. y Paz B. M (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista Mexicana de Psicología*,22(Monográfico especial): 224-242.

Bibliografía complementaria

- Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. México, México: ANUIES.
- Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.
- Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno
- Santana, V, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Escritos parciales</u>	(X)



Prácticas de campo	()	<u>Revisión del reporte de práctica supervisada</u>	(X)
Otras:	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología y tener dominio de los contenidos, así como habilidades docentes.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en clínica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	48
Modalidad: laboratorio		0	3	
		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo-conductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en clínica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito clínico, a partir de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito clínico.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito clínico.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito clínico, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Métodos de investigación en psicología clínica conductual, cognitivo-conductual e interconductual	0	9
2	El planteamiento y delimitación del fenómeno en la investigación clínica conductual, cognitivo-conductual e interconductual	0	12
3	Diseño de herramientas para recolección de información en psicología clínica.	0	12
4	La comunicación de hallazgos de investigaciones en revistas especializadas en psicología clínica Conductual, Interconductual y Cognitivo Conductual	0	15
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Métodos de investigación en psicología clínica conductual, cognitivo-conductual e interconductual 1.1 Diseños de investigación cuantitativas en psicología clínica Conductual, Interconductual y Cognitivo Conductual. 1.2 Estudios de caso.
2	El planteamiento y delimitación del fenómeno en la investigación clínica conductual, cognitivo-conductual e interconductual 2.1 Definición de un problema, elaboración de hipótesis, selección de un diseño de investigación –muestra, instrumentos, procedimiento. 2.2 Justificación bibliográfica de la relevancia de las preguntas de investigación.
3	Diseño de herramientas para recolección de información en psicología clínica 3.1 Diseño y validación de inventarios, escalas y cuestionarios en psicología clínica Conductual, Interconductual y Cognitivo Conductual. 3.2 Consideraciones éticas en la recolección e interpretación de datos.
4	La comunicación de hallazgos de investigaciones en revistas especializadas en psicología clínica Conductual, Interconductual y Cognitivo Conductual 4.1 Reporte de resultados en texto (distintas pruebas). 4.2 Reporte gráfico de resultados. 4.3 Lineamientos APA para los distintos tipos de publicación.

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Concise rules of APA style*. Washington, USA: APA.
- Bailey, J. y Burch, M. (2011). *Ethics for behavior analysis*. New York, USA: Taylor & Francis Group.
- Botella C., Baños R., García-Palacios, Quero S., Guillén V.Heliodoro J. (2007). La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica. *UOC Papers. Revista sobre la sociedad del conocimiento*, (4): 32-41.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Fernández-Ballesteros, R. y Carrobes, J., A. (1991.) *Evaluación conductual: metodologías y aplicaciones*. Madrid, España: Pirámide.
- Hayes, S., Stroschal, K. y Wilson, K. (1999). *Acceptance and commitment therapy*. New York, USA: Guilford Press.
- Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del Psicólogo*, 30 (3): 184-194.
- Trull, T. y Phares E. (2003). *Psicología clínica: conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión*. México, México: Manual moderno.
- Vázquez, C. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención clínica*. Madrid, España: Síntesis.

Bibliografía complementaria

- Dimeff, L. y Koerner, K. (2007). *Dialectical behavior therapy in clinical practice*. New York, USA: Guilford Press.
- Hick, S. y Bien, T. (2008). *Mindfulness and the therapeutic relationship*. New York, USA: Guilford Press.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()



Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: _____	()
Prácticas de campo	()		
Otras: _____	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en clínica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	48
Modalidad: laboratorio		0	3	
		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en clínica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito clínico, a partir de la tradición Existencial humanista y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito clínico.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito clínico.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Existencial humanista.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito clínico, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Existencial humanista, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Existencial humanista.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al desarrollo de habilidades verbales, de comunicación y solución de problemas	0	21
2	Creatividad en la comunicación verbal y no verbal	0	21
3	La ética en el diseño del proyecto de intervención	0	6
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción al desarrollo de habilidades verbales, de comunicación y solución de problemas 1.1 Procesos y componentes en la comunicación verbal y no verbal humana.



	1.2 Descripción fenomenológica. 1.3 Manejo de percepciones, sentimientos y emociones para comunicar verbal y no verbalmente
2	Creatividad en la comunicación verbal y no verbal 2.1 Dicción y ademanes. 2.2 Asertividad verbal y no verbal. 2.3 Escucha activa y retroalimentación centrada en la persona.
3	La ética en el diseño del proyecto de intervención 3.1 Consentimiento informado. 3.2 Código ético del psicólogo

Bibliografía básica

Martínez L. (2005). *Entendámonos. Guía práctica para mejorar la comunicación con los demás*. México, México: Paidós.
 Martínez, M. M. (2006). *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. México, México: Trillas.
 Martínez, M. M. (2006). El método hermenéutico-dialectico. *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. México: Trillas.
 Michel-Fariña, J. (2000). La ética en movimiento. *Fundamentos en humanidades*, 1(2): 11-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400202>.
 Pérez Tamayo, R, Lisker R. y Tapia, R. (2007). *La construcción de la bioética, 1*. México, México: Fondo de Cultura Económica.
 Rodríguez, J. L. (2010). La interacción humana en el proceso terapéutico. *Prometeo. Fuego para el propio conocimiento*,(44): 55-58.

Bibliografía complementaria

Rogers, C. (2004). La medición del self y de sus cambios: un avance en la investigación. En Lafarga J. y Gómez del Campo, J. *Desarrollo del potencial humano, 4*. México, México: Trillas. (pp. 123-133)
 Mearns, D. y Thorne, B. (2000). *La terapia centrada en la persona hoy*. Bilbao, España: Descleé Brouwer.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: _____	()

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en clínica 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	48
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en clínica 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito clínico, a partir de la tradición Psicoanálisis y teoría social, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito clínico.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito clínico.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito clínico, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Psicoanálisis y teoría social, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Psicoanálisis y teoría social.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Dispositivos de intervención e investigación	0	9
2	Noción de dispositivo	0	9
3	Intervención-implicación	0	9
4	La intervención en el campo grupal e institucional	0	12
5	Ética y política de la intervención	0	9
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Dispositivos de intervención e investigación 1.1 Dispositivos individuales, grupales e institucionales. 1.2 Analizadores naturales y contruoidos.
2	Noción de dispositivo 2.1 Concepto y características
3	Intervención e implicación 3.1 Encuadre, señalamiento y resignificación. 3.2 Procesos transferenciales.
4	La intervención en el campo grupal e institucional 4.1 Necesidad y demanda.
5	Ética y política de la intervención 5.3 Lineamientos éticos de la intervención psicoanalítico.

Bibliografía básica

- Ardoino J. (1981) La intervención: imaginario del cambio o cambio de lo imaginario. En Guattari, F. *La intervención institucional*. México, México: Folios.
- Baz y Téllez, M. (1994) Análisis del discurso grupal: una propuesta desde la psicología social. En *II Foro Departamental de educación y comunicación: Psicología*. México, México: UAM Xochimilco. (pp. 45-58)
- Baz y Téllez, M. (1999) La entrevista de investigación en el campo de la subjetividad). En *Caleidoscopio de subjetividades. Cuadernos del TIPI 8*. México, México: UAM Xochimilco. (pp. 77-96)
- Baz y Téllez, M. (2002) Experiencias de investigación grupal en el escenario mexicano. En *Anuario de investigación 2001 Vol II*. México, México: UAM Xochimilco. (pp. 15-24)
- Deleuze G. (1990) Qué es un dispositivo (pp. 155-163). En Gots, B., Balbier, E., Dreyfus, H. L. y Glüksmann, A. *Michael Foucault filósofo*. Barcelona, España: Gedisa.
- Franca-Tarrago, O. (2012). *Manual de psicoética. Ética para psiquiatras*. Bilbao, España: Desclée Brouwer.
- Gómez-Plata, M., Manero, R., Soto, A. y Villamil, R. (2003) El mundo de la calle. Consideraciones metodológicas de un proyecto. México: UAM Xochimilco. *Anuario de investigación*, (2003): 248-263.
- Montaño-Fraire, R. (2002) Dispositivos para la intervención comunitaria y prácticas institucionales. México: UAM Xochimilco *Tramas*,(18-19): 211-224.
- Paz Román, C. (2002) Pensar-hacer: Intervención psicodramática. México: UAM Xochimilco *Tramas*,(18-19): 225-236.
- Pérez-Tamayo, R, Lisker R. y Tapia, R. (2007). *La construcción de la bioética, 1*. México, México: FCE.

Bibliografía complementaria

- Torres Lima, P., Zavaleta, P. y Calderón, R. (1992) Investigación para la docencia como práctica social. México: UAM Xochimilco. *Reencuentro*,(5): 13-14.
- Vilar-Peyri, E. (1990) El grupo como dispositivo analizador en la intervención e investigación social. *Tramas*,(1): 99-110.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: _____	()
Prácticas de campo	()		
	()		



Otras: _____			
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Metodología en social 2			
Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Área o campo de conocimiento; eje, bloque, ciclos o tronco curricular: Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección	Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría	Práctica	Horas por semana 3
	0	3	
Modalidad: laboratorio	Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina
<p>Seriación: Indicativa Asignatura con seriación antecedente: Metodología en social 1. Asignatura con seriación subsecuente: ninguna. Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura: Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito social, a partir de la tradición Complejidad y transdisciplina y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito social desde la tradición Complejidad y transdisciplina. ➤ Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos. ➤ Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito social. ➤ Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Complejidad y transdisciplina. ➤ Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito clínico, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Complejidad y transdisciplina, así como los costos y beneficios implicados. ➤ Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Complejidad y transdisciplina.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estrategias de intervención individual	0	8
2	Estrategias de intervención grupal	0	8
3	Estrategias de intervención institucional	0	8
4	Estrategias de intervención comunitario	0	8
5	Estrategias para evaluar el impacto de la intervención	0	8
6	Elaboración del informe final	0	8



Total de horas:	0	48
Suma total de horas:	48	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Estrategias de intervención individual 1.1 Entrevista, observación, registro de datos.
2	Estrategias de intervención grupal 2.1 Grupos focales, sociodramas, psicodramas, talleres.
3	Estrategias de intervención institucional 3.1 Cuestionarios, redes semánticas, procesos grupales.
4	Estrategias de intervención comunitario 4.1 Mapogramas, frentes de entrada, talleres. 4.2 Aspectos éticos en la intervención comunitaria.
5	Estrategias para evaluar el impacto de la intervención 5.1 Sociometría, análisis de contenidos, evaluaciones comparativas.
6	Elaboración del informe final 6.1 Marco teórico y metodológico, planteamiento del problemas, justificación, método, análisis de resultados, conclusiones y referencias con base en la APA.

Bibliografía básica

- Asbey. A. M. y Calviño, M. (2010). *Psicología y acción comunitaria. Sinergia de cambio en América Latina*. La Habana, Cuba: Caminos.
- Bannk, M. (2010). *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Cervera, M. G. (2005). *La formación en internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla, España: MAD-Eduforma.
- Gómez del Campo, E. (1999). *Psicología de la comunidad. Perspectivas teóricas, modelos y aplicaciones*. México, México: Plaza y Valdés.
- González, R. F. (2007). *Investigación cualitativa y subjetividad*. México, México: McGraw Hill
- Hombrados, M. (1996). *Introducción a la psicología comunitaria*. Málaga, España: Aljibe.
- Michel-Fariña, J. (2000). La ética en movimiento. *Fundamentos en humanidades*, 1(2): 11-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400202>
- Portuondo, J. (1971). *El test sociométrico*. Madrid, España. EOSGRAF.
- Ruiz, O. J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.

Bibliografía complementaria

- Taracena, E. (2010). *Investigación cualitativa*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- González, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. Sao Paulo, Brasil: Dapuc.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: _____	()
Prácticas de campo	(X)		
	()		



Otras: _____			
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en social 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en social 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito social, a partir de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito social desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito social.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito clínico, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estudios en la investigación e intervención social y comunitaria	0	12
2	Diseños experimentales y no-experimentales en la investigación e intervención social y comunitaria	0	12
3	Diseño de programas de intervención e investigación social-comunitaria	0	18
4	Elaboración del informe final	0	6
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Estudios en la investigación social y comunitaria 1.1 Estudios exploratorios. 1.2 Estudios descriptivos. 1.3 Estudios correlacionales. 1.4 Estudios explicativos.
2	Diseños experimentales y no-experimentales en la investigación e intervención social y comunitaria 2.1 Diseños transeccionales o transversales. 2.2 Diseños longitudinales.
3	Diseño de programas de intervención e investigación social-comunitaria 3.1 Diseño y creación de programas dentro de la psicología. 3.2 Ética y consentimiento informado en la intervención social.
4	Elaboración del informe final 4.1 Reporte de investigación de acuerdo al receptor o usuario y a la tradición teórica.

Bibliografía básica

Arnau, A.J. (1995). *Diseños longitudinales aplicados a las ciencias sociales y del comportamiento*. México, México: Limusa.

Fidalgo, A. (2009). Metodología experimental y cuasi experimental. En Navas, A.M. *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid, España: UNED. (pp. 341-380)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1995). *Fundamentos metodológicos de la investigación*. México, México: McGraw Hill.

Romañach, J. y Arnau, S. (2006). *Bioética y diversidad funcional*. Disponible en <http://weblogs.madrimasd.org/bioetica>

Tomas y Garrido, G. (2011). *Cuestiones actuales de bioética*. Navarra, España: EIUNSA.

Unigarro, M (2001). *Educación virtual: encuentro formativo en el ciberespacio*. Cali, Colombia: UNAB.

Bibliografía complementaria

Gabriel, C. (2009). Metodología cualitativa. En Navas, A.M. *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid, España: UNED. (pp. 483-524).

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: _____	(X)

Perfil profesigráfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en social 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en social 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito social, a partir de la tradición Existencial humanista y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito social desde la tradición Existencial humanista.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito social.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Existencial humanista.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito clínico, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Existencial humanista, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Existencial humanista.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Instrumentos para detectar y evaluar problemas en la psicología social	0	18
2	Estructura de un reporte de intervención	0	18
3	Habilidades de observación y auto-monitoreo	0	12
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Instrumentos para detectar y evaluar problemas en la psicología social 1.1 Realización de cuestionarios de salida, encuestas de satisfacción del servicio.



2	Estructura de un reporte de intervención 2.1 Realización del reporte de intervención: descripción de las etapas de la intervención. 2.2 Confidencialidad en la elaboración del reporte. 2.3 Consentimiento informado y la ética en psicología social.
3	Habilidades de observación y auto-monitoreo 3.1 Autoobservación y automonitoreo. 3.2 Retroalimentación y supervisión.

Bibliografía básica

- Ardiles, A.(1977) *La descripción fenomenológica*. México, México: Edicol.
- González, T. (2009) *Proceso de formación de un grupo de promotores del desarrollo humano*. Tesis de Licenciatura. México, México: UNAM
- Michel-Fariña, J. (2000). La ética en movimiento. *Fundamentos en humanidades*, 1(2): 11-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400202>
- Mucchielli, A. (2004). *Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales*. Madrid, España: Síntesis.
- Peña, D., Díaz, B. y Vargas, M. (2008). Tecnologías de información y comunicación en la conformación de ciudadanía: una mirada constructivista. *Negotium*, 3 (9): 88-110.
- Torres, J. (2007). Construyendo la demanda. *Psicología social aplicada*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM. (pp. 43-117)
- Vargas, G. y Reeder, H. (2010). Elementos y pasos hermenéuticos de la fenomenología trascendental. (p. 29-52). En *Ser y sentido. Hacia una fenomenología trascendental-hermenéutica*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Velázquez, N. (2006) *Proceso de cambio observado en el sí mismo de los participantes de un taller vivencial de autoestima*. Tesis de Licenciatura. México, México: UNAM.

Bibliografía complementaria

- Hernández, B. O., Reyes, Y., Ángel, G., García, P. (2008). Descripción fenomenológica de la vivencia del síndrome de abstinencia en pacientes drogodependientes. *Psicología desde el Caribe*,(21): 85-104.
- Kimble, Ch., Hirt, E., Díaz-Loving, R., Hosch, H., Lucker, W. y Zárate, M. (2002) *Psicología social de las Américas*. México, México: Pearson Educación.
- Monedero, G. C. (1996). *Psicopatología humana*. México, México: Siglo XXI.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2002). La presentación de los hallazgos. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Madrid, España: Paidós. (pp.179-187)

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: _____	()

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en social 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas al semestre 48
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en social 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito social, a partir de la tradición Psicoanálisis y teoría social, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito social desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito social.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito clínico, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Psicoanálisis y teoría social, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Psicoanálisis y teoría social.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Análisis de contenido	0	12
2	Historias de vida	0	9
3	Análisis de discurso y psicoanálisis	0	12
4	Intervención grupal	0	15
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Análisis de contenido 1.1 Realización de cuestionarios de salida, encuestas de satisfacción del servicio.
2	Historias de vida 2.1 Etapas y modalidades de la historia oral. 2.2 El proceso de interpretación.
3	Análisis de discurso y psicoanálisis 3.1 Psicoanálisis y el lenguaje. 3.2 Estructura de la palabra. 3.3 El discurso como lazo social.
4	Intervención grupal 4.1 Grupos de discusión, de reflexión y grupo focal. 4.2 Grupos operativos, grupo familiar y grupo institucional. 4.3 Grupos de sensibilización y terapéuticos.

Bibliografía básica

Delgado, M. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, España: Síntesis.
 González, F. (2007). *Investigación cualitativa y subjetividad*. México, México: McGraw Hill.
 Poch, J. y Avila, E. A. (1998). *Investigación en psicoterapia*. Madrid, España: Paidós.
 Ruiz, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.

Bibliografía complementaria

Asbey, M., y Calviño, M. (2010). *Psicología y acción comunitaria: Sinergia de cambio en América Latina*. La Habana, Cuba: Caminos.
 González, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. Sao Paulo, Brasil: Dapuc.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	()
Seminario	()
Otras: _____	()

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en salud 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	48
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en salud 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la salud, a partir de la tradición Complejidad y transdisciplina y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la salud desde la tradición Complejidad y transdisciplina.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la salud.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Complejidad y transdisciplina.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la salud, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Complejidad y transdisciplina, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Complejidad y transdisciplina.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Evaluación del movimiento energético del niño, el adolescente, adultos y ancianos	0	9
2	Diagnóstico multidimensional del niño, el adolescente, adultos y ancianos	0	9
3	Identificación de la dominancia de los procesos transindividuales en el niño el adolescente, adultos y ancianos	0	9
4	Intervención y prevención multidimensional del niño el adolescente, adultos y ancianos	0	21
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Evaluación del movimiento energético del niño, el adolescente, adultos y ancianos 1.1 Manejo del neurómetro e Interpretación de la gráfica. 1.2 Aplicación y análisis de la historia de vida.
2	Diagnóstico multidimensional del niño, el adolescente, adultos y ancianos 2.1 Diagnóstico de la unidad órgano emoción. 2.2 El afecto, la nutrición, la familia y su relación con la construcción del cuerpo.
3	Identificación de la dominancia de los procesos transindividuales en el niño el adolescente, adultos y ancianos 3.1 Ira-enojo, Alegría-amor, Melancolía-tristeza, Miedo-terror, Obsesión-ansiedad.
4	Intervención y prevención multidimensional del niño el adolescente, adultos y ancianos 4.1 Movimiento de la memoria emocional y celular. 4.2 Expresión de emociones y sentimientos. 4.3 La ética del psicólogo en la intervención multidimensional.

Bibliografía básica

- Herrera, I., Chaparro, G. (2010). *Una aproximación al proceso órgano emoción, 2*. México, México: CEAPAC.
- López, S. (2006). *El cuerpo humano y sus vericuetos*. México, México: Miguel Ángel Porrúa.
- Nelson E. J. (2000). *Más allá de la dualidad. Integrando el espíritu en nuestra comprensión de la enfermedad mental*. Barcelona, España: La liebre de marzo.
- Nogueira P. A.C., (2005). *Introducción a la biomedición con Ryodoracu*. Madrid, España: Mandala.
- Rivera M. M. (2011). *El adolescente y sus procesos corporales. La visión del adulto joven II*. México, México: CEAPAC.
- Romañach, J. y Arnau, S. (2006). *Bioética y diversidad funcional*. Recuperado de http://www.forovidaindependiente.org/files/documentos/bioetica/Bioetica_y_diversidad_funcional%20_discapacidad.pdf
- Shigehisa, K. (2005). *La expresión del cuerpo y la divergencia de la medicina griega*. Madrid, España: Siruela.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Scheler, M. (2008) *El puesto del hombre en el cosmos*. Buenos Aires, Argentina: Losada.
- Smith, A. (2004) *Teoría de los sentimientos morales*. México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Tarnas, R. (2008) *Cosmos y psique*. Girona, España: Atlanta.
- Tarnas, R. (2008) *La pasión de la mente occidental*, Girona, España: Atlanta.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: _____	()

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en salud 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapas de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	48
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en salud 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la salud, a partir de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la salud desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la salud.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la salud, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Pruebas psicológicas aplicadas al ámbito de la salud	0	9
2	Estrategias de evaluación de los programas de intervención, promoción y prevención	0	12
3	Supervisión y capacitación del personal de salud	0	9
4	Análisis y representación de datos en la psicología de la salud	0	12
5	El informe final	0	6
Total de horas:		0	48



Suma total de horas:	48
----------------------	----

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Pruebas psicológicas aplicadas al ámbito de la salud 1.1 Estrés y ansiedad. 1.2 Depresión. 1.3 Autocontrol y adherencia terapéutica.
2	Estrategias de evaluación de los programas de intervención, promoción y prevención 2.1 Investigación evaluativa. 2.2 Planeación estratégica.
3	Supervisión y capacitación del personal de salud 3.1 Estrategias de supervisión de personal. 3.2 Construcción de protocolos para la supervisión de personal. 3.3 Formación ética del personal de salud.
4	Análisis y representación e interpretación de datos en la psicología de la salud 4.1 Gráficas y tablas. 4.2 Indicadores estadísticos.
5	El informe final 5.1 Estructura del informe. 5.2 El informe y el destinatario.

Bibliografía básica

- Beck, T. (2006). *Inventario de depresión de Beck BDI-II*. México, México: Paidós.
- Bradford, R., Duncan, J. y Tracy, B. (2000). *Simplified strategic planning: A no-nonsense guide for busy people who want results fast*. Worcester, USA: Chandler House.
- Capafóns, B. y Silva, M. (1998). *Cuestionario de autocontrol infantil y adolescente*. Madrid, España: TEA.
- Daniel, W. W. (1980). *Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud*. México, México: Limusa.
- Díaz, M. (2000). La evaluación de programas sociales: fundamentos y enfoques teóricos. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2): 289-317.
- Frydenberg, E. y Lewis, R. (2000). *Escalas de afrontamiento para adolescentes*. Madrid, España: TEA.
- Gervás, J. y Pérez, C. (2008). Evaluación de las intervenciones en salud. La búsqueda del equilibrio entre la validez interna de los resultados y la validez externa de las conclusiones. *Revista Española de Salud Pública*, (82): 577-579.
- Gutiérrez, T., Raich, R. M., Deus, J. (2003). *Instrumentos de evaluación en psicología de la salud*. Madrid, España. Alianza.
- Lang, M. y Tisher, M. (1990). *Cuestionario de depresión para niños CDS*. Madrid, España: TEA.
- American Psychological Association(2010) *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno
- Nicol, A. y Pexman, M. (2007). *Cómo presentar resultados: una guía práctica para crear figuras, carteles y presentaciones*. México, México: Manual moderno.
- Nowack, K. (2002). *Perfil del estrés*. México, México: Manual moderno.
- Pérez Tamayo, R, Lisker R. y Tapia, R. (2007). *La construcción de la bioética, 1*. México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Reynolds, C. y Bert, O. (2012). *Escala de ansiedad manifiesta en niños revisada CMASR-2*. México, México: Manual moderno.
- Shamaja, T., Villalpando, S. y Rivera, J. A. (2007). Resultados de nutrición de la ENSANUT. *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición*. México, México: Instituto Nacional de Salud Pública.
- Tobal, J. y Videll, C. (1997). *Inventario de situaciones y respuestas de ansiedad ISRA*. Madrid, España: TEA Pública.
- Von-Lengerke, T. (2002). *Health behavior and health promotion in public health psychology. Theoretical issues and empirical findings*. Frankfurt, Alemania: Peter LangGmbH.



Weiss, C. (1997). *Investigación evaluativa: métodos para la eficiencia de los programas en acción*. México, México: Trillas..

Bibliografía complementaria

Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en psicología. Del diseño experimental al reporte de investigación*. México, México: Oxford University Press.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: _____	(X)
Prácticas de campo	()		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en salud 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	48
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en salud 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la salud, a partir de la tradición Psicoanálisis y teoría social, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la salud desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la salud.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la salud, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Psicoanálisis y teoría social, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Psicoanálisis y teoría social.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Caracterización del método psicoanalítico	0	21
2	Proceso terapéutico	0	21
3	La ética y el proceso terapéutico	0	6
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Caracterización del método psicoanalítico.



	1.1 Dispositivo clínico. 1.2 Entrevista 1.3 Lo inconsciente, la palabra, lo visible.
2	Proceso terapéutico 2.1 Construcción de la demanda. 2.2 El síntoma, la afección, el órgano. 2.3 El telescopaje de las generaciones.
3	La ética y el proceso terapéutico

Bibliografía básica

- Assoun P-L. (1995). *La mirada y la voz*. México, México: Nueva visión.
- Baz, M. (1999). La entrevista de investigación en el campo de la subjetividad. En Jaidar, I. *Caleidoscopio de subjetividades*. México, México: UAM Xochimilco.
- Michel-Fariña, J. (2000). La ética en movimiento. *Fundamentos en humanidades*, 1(2): 11-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400202>
- Pérez-Tamayo, R., Lisker R. y Tapia, R. (2007). *La construcción de la bioética, 1*. México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Perrés J. (1995). La constitución del método psicoanalítico. México, México: Círculo psicoanalítico.

Bibliografía complementaria

- Foucault, M. (1981) *El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica*. México, México: Siglo XXI.
- Kaës R., Faimberg H., Enríquez, M. y Baranes J. (2006) Transmisión de la vida psíquica entre generaciones. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: <u>Investigación</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: _____	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en salud 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	48
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en salud 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la salud, a partir de la tradición Sociocultural y de la actividad, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la salud desde la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la salud.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la salud, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Sociocultural y de la actividad, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Sociocultural y de la actividad.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La construcción de la trayectoria individual como enfermo	0	24
2	Deconstruyendo la comunidad de práctica	0	18
3	La ética en el proceso de análisis de la trayectoria individual	0	6
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	La construcción de la trayectoria individual como enfermo.



	1.1 Análisis de datos cualitativos. 1.2 La trayectoria como enfermo o la trayectoria de salud.
2	Deconstruyendo la comunidad de práctica 2.1 Analizando la participación de las personas en la construcción de la enfermedad o de la trayectoria de salud.
3	La ética en el proceso de análisis de la trayectoria individual

Bibliografía básica

- Davidson, J. y Lussardi, D.J. (1991). Diálogos reflexivos en la supervisión y el entrenamiento. En Andersen, T. *El equipo reflexivo: diálogos y diálogos sobre los diálogos*. México, México: Gedisa
- Dreier, O. (1999). Trayectorias personales de participación a través de contextos de práctica social. *Psicología y Ciencia Social: Psicología Cultural*, 3(1).
- Michel-Fariña, J. (2000). La ética en movimiento. *Fundamentos en humanidades*, 1(2): 11-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400202>
- Tomas y Garrido, G. (2011). Cuestiones actuales de bioética. Navarra, España: EIUNSA.
- Wenger E. (2001). Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad. Madrid, España: Paidós Ibérica.

Bibliografía complementaria

- Payne, M. (2010). Archives of resistance. About anorexia and bulimia (pp.).En Durand,V.y Barlow,D.H. (Eds). *Essentials of abnormal psychology*. Nueva York, USA: Cenege Learning.
- Tannen, D. (1996). *Género y discurso*. Barcelona, España: Paidós.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: _____	()

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en educación especial 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en educación especial 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la educación especial, a partir de la tradición de la Complejidad y transdisciplina, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la educación especial desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la educación especial.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición de la Complejidad y transdisciplina.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la educación especial, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición de la Complejidad y transdisciplina, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico de la Complejidad y transdisciplina.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La dimensión familiar de los procesos psicológicos	0	9
2	Intervención multidimensional de la familia del caso atendido	0	9
3	Sociograma del grupo al que pertenece el psicólogo que atiende el caso	0	6
4	Sociograma de los miembros pertenecientes al caso atendido	0	9
5	Contextualización étnico-comunitaria del psicólogo y el caso atendido	0	15
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La dimensión familiar de los procesos psicológicos 1.1 Construcción multidimensional órgano-emoción-contexto. 1.2 Dimensiones en el contexto familiar del proceso de construcción psico-corporal.
2	Intervención multidimensional de la familia del caso atendido 2.1 Estructura generacional de la familia del caso atendido. 2.2 Detección de las necesidades psicológicas a nivel familiar y su vínculo con la vida.
3	Sociograma del grupo al que pertenece el psicólogo que atiende el caso 3.1 Identificar los procesos psico-corporales vinculados con los ámbitos cultural y étnico. 3.2 Identificar los procesos psico-corporales vinculados con los ámbitos: institucional, de género y emergentes
4	Sociograma de los miembros pertenecientes al caso atendido 4.1 Identificar las necesidades psicológicas pertinentes al caso. 4.2 Diseño de la estrategia de intervención multidimensional del caso. 4.3 Consideraciones éticas en el diseño y aplicación de la intervención multidimensional.
5	Contextualización étnico-comunitaria del psicólogo y el caso atendido 5.1 Auto implicación del psicólogo en su dimensión étnica. 5.2 Contextualización del caso en la dimensión étnica. 5.3 Identificación-intervención de las alteraciones del desarrollo en la relación órgano-emoción-contexto detectadas. 5.4 Reflexión-acción de la información obtenida para el diseño de una estrategia de intervención pertinente al caso. 5.5 Auto-observación de los efectos e implicaciones éticas de su experiencia y participación en estos procedimientos

Bibliografía básica

- Alcaraz, G. J. R. (1998). La psicoterapia y el olvido del cuerpo En: Aguilera, C. G.; Alcaraz, G. J. R.; Ávila, A. J.; Herrera, O. I.; López, R. S.; López, S. O. y Rivera, M. M. *Cuerpo, Identidad y Psicología*. México: Plaza y Valdez. (pp. 57-86)
- Ciurana, R. (2007). *Complexus II. Homo Complex. Introducción al pensamiento complejo de Edgar Morin*. Guadalajara, México: Editorial Universitaria. (pp. 138-220).
- López, R. S.; Herrera, O. I.; Rosete, S. C.; Alcaraz, G. J. R.; Lara V. J. Mendoza, R. M. et al. (2012). Los efectos de la autobiografía en la formación profesional. Análisis multidimensional de los alumnos acerca de su autobiografía. En López, R. S. (Coord.). *Una formación metodológica en psicología*. México: UNAM, FES Iztacala, DGAPA. (pp.73-88)
- López, R. S.; Herrera, O. I.; Rosete, S. C.; Alcaraz, G. J. R.; Lara V. J. Mendoza, R. M. et al. (2012). La historia de vida: metodología innovadora en la atención de niños con necesidades educativas especiales. En López, R. S. (Coord.) *Una formación metodológica en psicología*. (pp. 57-71). México: UNAM, FES Iztacala, DGAPA.
- Morin, E. (2009). *Vivir. El método 2. La vida de la vida*. Madrid, España: Cátedra. (pp. 455-477).
- Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. España: Gedisa. (pp.79-107).
- Minuchin, S. y Fishman, H. Ch. (1996). *Técnicas de terapia familiar*. México: Paidós. (pp. 25-76).
- Ortega, S. P.G.; Garrido, G. A. y Salguero, V. A. (2005). Expectativas y maneras de vivir la paternidad con niños discapacitados. *Psicología y salud*. ALAPSA. Vol. 15. No.2. 263-269.
- Rage, A. E. J. (2002). *La pareja y la familia*. México: Plaza y Valdés Editores. (pp. 20-36)
- Romañach, C, J. y Arnau, R, S. (2006). Bioética y diversidad funcional. Disponible en web: <http://weblogs.madrimasd.org/bioetica>
- Rosete, S. C.; Alcaraz, G. J. R.; Lara, V. J. Salinas, A. F. y Aguilera. . M. G. (2010). Los efectos de la Metaobservación en la intervención de casos de educación Especial. *LIBERABIT*. Lima: Perú, 16(2) 153-160
- Rosete, S. C. Herrera, S. F. y Campos, M. A. (2006). Familia Identidad personal en un ámbito comunitario. En



Psicología y Sociedad. México; FES Iztacala UNAM. Vol. 8, 2. 8-21

Saucedo, R. C. (2007). La importancia de la escuela en las experiencias de vida de los estudiantes: su valoración retrospectiva a través de relatos de vida. En Guzmán, G. C. y Saucedo, R. C. (Coord.) *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*. (pp.23-43). México: Pomares, CRIM Y FES Iztacala UNAM.

Jacobo, Z. CH. (2012). Las paradojas de la integración/ exclusión en las prácticas educativas. *Efectos de la discriminación o lazo social*. (pp. 11-51). México: Noveduc.

Bibliografía complementaria

Iglesias, R. M.; Herranz, S. F.; Marugan, G. D. Fernández, I. R. y Fernández, M. A. (2007). *Juegos. Para el desarrollo de la inteligencia*. México: Trillas. (pp.1-240).

Sánchez, D. R. M. E. y Almeida A. (2005). El autodesarrollo, etnodesarrollo y ecodesarrollo, 1984. En Sánchez, D. R. M. E. y Almeida A. *Las veredas de la incertidumbre. Relaciones Interculturales y supervivencia digna*. México: CENEIP. Universidad Iberoamericana de Puebla, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Sinaloa, Tabasco y Veracruz. (pp. 307-362).

Sánchez, D. R. M. E. y Almeida A. (2005). Comunidad y equipo frente a la dinámica excluyente de la globalización. Es posible seguir hablando de desarrollo? En Sánchez, D. R. M. E. y Almeida A. *Las veredas de la incertidumbre. Relaciones Interculturales y supervivencia digna*. (pp. 363-446). México: CENEIP. Universidad Iberoamericana de Puebla, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Sinaloa, Tabasco y Veracruz. P.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte de trabajo</u>	(X)

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en educación especial 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	48
Modalidad: laboratorio		0	3	
		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en educación especial 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la educación especial, a partir de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la educación especial desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la educación especial.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la educación especial, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Discapacidad visual	0	12
2	Discapacidad de aprendizaje	0	12
3	Discapacidad conductual	0	12
4	Discapacidad motora	0	12
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Discapacidad visual 1.1 Disminución visual. 1.2 Ceguera. 1.3 Lineamientos metodológicos para la planeación, evaluación e intervención
2	Discapacidad de aprendizaje 2.1 Problemas específicos de aprendizaje. 2.2 Trastorno por Déficit de Atención (TDA con y sin hiperactividad). 2.3 Lineamientos metodológicos para la planeación, evaluación e intervención.
3	Discapacidad conductual 3.1 Autismo. 3.2 Sobresalientes. 3.3 Lineamientos metodológicos para la planeación, evaluación e intervención.
4	Discapacidad motora 4.1 Parálisis cerebral infantil. 4.2 Lesiones de columna. 4.3 Lineamientos metodológicos para la planeación, evaluación e intervención. 4.4 Aspectos éticos en el estudio de las discapacidades.

Bibliografía básica

- Ier. Consenso latinoamericano sobre el trastorno por déficits de atención e hiperactividad (2007). Grupo de expertos nacionales para el estudio del trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. México, México: GENPETDAH.
- Adelman, S.H. and Taylor, L. (1994). The Underlying Rationale Problem. Parte II. En *On understanding Intervention in Psychology and Education*. Nueva York, USA: Praeger Publishers. (pp. 45-47)
- Alos, F.J., Lora, M. M. y Moriana, J.A. (----). Transferencia en el aprendizaje de conducta verbal. Diseño de caso único para un joven con comportamientos autistas. *Revista Acta Comportamental*, 16(2): 261-268.
- Armendáriz, C. L. (2000). La parálisis cerebral espástica atendida desde la función docente. *Primer Congreso Internacional de Educación*. págs. 1883-1894 http://cie.uach.mx/cd/docs/area_08/a8p4.pdf
- Asociación de Ayuda a la Parálisis Cerebral “Virgen del Valle” (s/f) PARÁLISIS CEREBRAL: ¿Se puede prevenir? Recuperado de http://apacetoledo.org/documentos/prevenir_paralisis_cerebral.pdf
- Benito M. Y. (1996). *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca, España: Amarú.
- Berninger, W. V. (2008). Written Language Instruction during Early and Middle Childhood. En R.J. Morris, y N. Mather, *Evidence Based Interventions for Students with Learning and Behavioral Challenges*. USA: Routledge.
- Casado M. R., Lezcano B. F. y Cuesta G. J.F. (2010). Necesidades socio-educativas de las personas con trastorno del espectro autista en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6 (52): 1-12.
- Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología (2011) *Guía para atención educativa del alumnado con deficiencia motora*. España: Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa. Recuperado de <http://recursos.educarex.es>
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010) *Discapacidad Motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <http://www.conafe.gob.mx>
- Checa, J., Díaz, P. y Pallero, R. (Coord.) (2004). Psicología y ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la discapacidad visual. En J. Checa B., *Evaluación psicológica en el proceso de ajuste a la discapacidad visual*. Madrid, España: ONCE.
- División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile MINEDUC (2007) *Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia*. Recuperado de www.teleton.cl
- Disicapnet. (2009) “Parálisis cerebral” <http://salud.disicapnet.es/Castellano/Salud/Discapacidades>
- García, M., Tacoronte, M., Sarduy, I., Abdo, A., Galvizú, R., Torres, A. y Leal, E. (2000) “Influencia de la estimulación temprana en la parálisis cerebral.” *Revista de Neurología* 31 (8): 716-719. Recuperado de



- <http://adasecperu.org/adasecpro/files/28.pdf>
- Geary, D. (2003). Learning disabilities in arithmetic: problem-solving difference and cognitive deficits(pp. 199-212). En Swanson, H. L., Harris, K. R. y Graham, S. *Handbook of learning disabilities*. New York, USA: Guilford Press.
- Gildroy, P. Y Deshler, D. (2008). Effective learning strategy instruction. En R. J. Morris y N. Mather, *Evidence-based interventions for students with learning and behavioral challenge*). New York: Routledge. Taylor & Francis Group. (Capt. 13, pp. 284-302)
- Lerner, J.W. (1993). *Learning Disabilities: Theories, Diagnosis and Teaching Strategies*.U.S.A.: Houghton Miffling Co. (Cap. 3, pp. 61-88)
- López C. M.C.(2008).Intervención educativa con un alumno con síndrome de Asperger. CEP de Granada. *Revista Digital Práctica Docente*. N.9 enero-marzo.
- Mather, N. and Urso, A. (2008). Teaching Younger Readers with Reading Difficulties. En R.J. Morris y N. Mather, *Evidence Based Interventions for Students with Learning and Behavioral Challenges*. USA: Routledge. (pp. 163-192).
- Ministerio de Educación de Chile (2007). Guía de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Chile.
- Ministerio de Educación Nacional (2006) *Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad motora*. Bogotá, Colombia. Julio. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co>
- Mon F. y Pastorino, N. (2006). *Discapacidad visual*. México: Noveduc.
- Montague, M. and Garderen, D. (2008). Effective Mathematics Instruction. En R.J. Morris & N. Mather, *Evidence Based Interventions for Students with Learning and Behavioral Challenges*. (pp 236 – 257). U.S.A.: Routledge.
- Palencia, R. (2007). *Encefalopatías No Progresivas: Parálisis Cerebral Infantil* Págs. 1-23. Recuperado de <http://usuarios.multimania.es/medicinapucela/Apuntes6/PedNeurologia/Paralisis%20cerebral%20.pdf>
- Pino, M.F. (2005). Programa de Intervención para Alumnos/As con Necesidades Educativas Especiales Motóricas (Parálisis Cerebral). *Revista Digital Investigación y Educación*, 20(3), 1-13. Recuperado de http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/11/programa_motoricos-de-intervencion-completisimo.pdf
- Rehabilitation World Health Organization. (2000). *Fomento del Desarrollo del Niño con Parálisis Cerebral: Guía para los que trabajan con niños Paralíticos Cerebrales*. págs. 1-91.
- Rickel, A.U. y Brown, R.T. (2007). *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad en niños y adultos*. México: Manual Moderno. (Cap. 1 y 3).
- Robaina, G., Riesgo, S. y Robaina, M. (2007). Evaluación diagnóstica del niño con parálisis cerebral. *Revista Cubana Pediatría*, 79(2), 1-13. Recuperado de www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/pc.pdf
- Rodríguez, E. (2011). La deficiencia motora. Características, necesidades educativas especiales (N.E.E.) e intervención del maestro/a de audición y lenguaje con los alumnos/as que la padecen. *Revista Digital. Reflexiones y experiencias innovadoras en el aula. Didacta*, 28, 1-10. Recuperado de <http://www.didacta21.com>
- Soler, O. y Mendoza, M. (2011). Discapacidad física y prevención social: más allá de un problema de salud. En: *Revista Santiago. Sociedad y Medio ambiente*. Número 126. Septiembre-Diciembre. Santiago de Cuba. Págs. 196-212. Recuperado de <http://www.ojs.uo.edu.cu>
- Solovieva, Y., Bonilla, R., Lázaro, E. y Quintanar, L. (2010). Evaluación neuropsicológica de la retención audio-verbal en niños preescolares con y sin TDA. *Revista CES Psicología*, 3 (1): 14-32.
- Romañach, C, J. y Arnau, R, S. (2006). Bioética y diversidad funcional. Disponible en web: <http://weblogs.madrimasd.org/bioetica>.
- Stevens, R. (2006). El programa Taylor para adolescentes. En R. C. Flores y S. Macotela. *Problemas de aprendizaje en la adolescencia. Experiencias en el programa alcanzando el éxito en secundaria*. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología. (pp. 33-38).
- Suárez T. I. y Sueriras R. E. (Coord.). (2007). Guía multimedia de recursos educativos para alumnado con necesidades educativas especiales. España. Colección: Materiales Didácticos de Aula de la Consejería del Educación y Ciencia del Principado de Asturias.
- Swanson, H. L. y Sáez, L. (2003). Memory difficulties in children and adults with learning disabilities. En H. L. Swanson, K. R. Harris y S. Graham, *Handbook of Learning Disabilities*. New York: Guilford Press. (pp. 182-198)
- Taylor, R., Smiley, L. y Richards, S. (2009). *Estudiantes excepcionales*. México: McGraw Hill.



- Valadez S.M.D., Meda L.R.M. y Zambrano G. R. (2006). Identificación de niños sobresalientes que estudian en escuelas públicas. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5, 39 -45
- Vega,A. (2008). *Parálisis Cerebral y las TIC`s*. Recuperado de <http://fuenteuniversoespecial.blogspot.mx/2008/11/parlisis-cerebral-y-las-tics.html>
- Waxler, J., Edmonds, M, y Vaughn, Sh. (2008). Teaching Older Readers with Reading Difficulties. En R.J. Morris. & N. Mather, *Evidence Based Interventions for Students with Learning and Behavioral Challenges*. (Capt. 9, pp193-214). U.S.A.: Routledge.
- Young, S. Bramham J. (2009). *TDAH en adultos: Una guía psicológica para la práctica*. México: Manual Moderno. (Secciones I y II).
- Zappalá, D., Köppel, A. y Suchodolski, M. (2011). *Inclusión de tic en escuelas para alumnos con discapacidad motriz*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <http://www.conectarigualdad.gob.ar>.
- Zuñiga E.R.G. (2000). *El papel del psicólogo en la unidad de atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes* (C.A.S.). Tesis de Licenciatura en Psicología. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Bibliografía complementaria

- Adelman, S.H. y Taylor, L. (1994). *On understanding Intervention in Psychology and Education*. USA: Praeger.
- Barkley, R. (2006). *Attention-Deficit Hiperactivity Disorder. A handbook for diagnosis and treatment*. Ney York: Guilford Press.
- Barthélemy, C.; Fuentes, J.; Gaag, R.V.D. y Visconti, P. (2002). Descripción del autismo. España. Confederación Autismo-España, la Federación de Asociaciones de Padres de Autistas y el Instituto de Salud Carlos III del Ministerio Español de Sanidad y Consumo.pp.1-14
- César, Rey (2006). Entrenamiento a Padres: Una Revisión de sus Principales Componentes y Aplicación. *Revista Infancia, Adolescencia y Familia*, 1(001), 61-84. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/769/76910105.pdf>
- Consensus sobre TDAH. (2002). Grupo de expertos en TDAH.
- Elskin, K. E., Pedrotty, B.D., Gartland,D., King-Sears,M., Rosembre, M., Scanlon, D., et al. (2001). LD Summit: Important Issues for the Field of Learning Disabilities. *Learning Disabilities Quarterly*, 24, 297-305.
- Fletcher, J.M., Lyon, R. G., Fuchs, L.S & Barnes, M. (2007). *Learning Disabilities. Form identification to intervention*. New York, USA: Guilford Press.
- Gómez, P. y Romero, E. (Coord.) (2004). La sordoceguera. Un análisis multidisciplinar. Organización Nacional de Ciegos Españoles ONCE, EspañaLa deficiencia visual Elvira Martín Hernández y Carlos Manuel Santos Plaza.
- González-Pienda, J.A. y Nuñez, P. J.C. (1998). *Dificultades del aprendizaje Escolar*. España: Ediciones Pirámide.
- Gregg, N. (2009). *Adolescents and adults with learning disabilities and ADHD. Assessment and accommodation*. New York: The Guilford Press.
- Lerner.W. J. (1993). *Learning Disabilities: Theories, Diagnosis and Teaching Strategies* (6a ed.). U.S.A., Houghton Miffling Co.
- Prieto Sánchez M. D. (1999). *Evaluación y Atención a la diversidad del superdotado*. Málaga, España: Alebrije.
- Quintero, G. A., Correas, L.J. y Quintero L.F. (2009). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a lo largo de la vida*. Barcelona, España: Elsevier Masson.
- Sánchez, E. L. y Damián, D.M. (2009). Detección e intervección a través del juego del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 12(4).
- Secretaría de Salud (2009). *Evaluación Diagnóstica del niño con parálisis cerebral en el tercer nivel de atención*. México: SSA. Recuperado de <http://www.cenetec.salud.gob.mx>
- Swanson H. L., Harris. R. K. y S. Graham (2003). *Handbook of Learning Disabilities*. New York, USA: Guilford Press.
- Valdez, L. (s/f) Discapacidad visual. Recuperado de <http://eduespecialg.efemerides.ec/1/visual.pdf>
- Wolf, L.E., Schreiber, H.E. y Wasserstein, J. (2008). *Adult Learning Disorders. Contemporary issues*. New York: Psychology Press.
- Wong, B.Y. L. (1996). *The ABCs of Learning Disabilities*. Nueva York, USA: Academic Press.

Sugerencias didácticas

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos



Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: _____	()
Prácticas de campo	()		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Metodología en educación, desarrollo y docencia 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Cognoscitiva

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en educación, desarrollo y docencia 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la educación, desarrollo y docencia, a partir de la tradición Cognoscitiva y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia, desde la tradición Cognoscitiva
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Cognoscitiva.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Cognoscitiva, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Cognoscitivo.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estrategias metodológicas en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia	0	18
2	Evaluación de procesos cognitivos de aprendizaje	0	18
3	Investigación en el aula	0	12
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Estrategias metodológicas en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia 1.1 Protocolización de procesos cognitivos. 1.2 Simulación de procesos cognitivos.
2	Evaluación de procesos cognitivos de aprendizaje 2.1 Conceptualización e implicaciones éticas de la evaluación. 2.2 Alternativas actuales de la evaluación los aprendizajes: pruebas estandarizadas nacionales e internacionales.
3	Investigación en el aula 3.1 La investigación y la formación docente. 3.2 Investigación–acción. 3.3 La ética en los ámbitos educativos y en la investigación educativa.

Bibliografía básica

- Flick, U. (2004). *Investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata
- Florez, O., R. (1999). *Educación pedagógica y cognición*. México, México: McGraw Hill.
- Galvis, A.H. (2004). Oportunidades educativas de las TIC. Concord, MA. Metacursos. Soluciones Learning innovadoras. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523_archivo.pdf
- Imberón, F. (coord.) (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona, España: Graó
- Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30(3), 184-194.
- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid, España: Narcea
- Santos, M. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga, España: Aljibe.

Bibliografía complementaria

- Álvarez–Gayou, J.A. (2007). *Cómo hacer investigación cualitativa; fundamentos y metodología*. México, México: Paidós Educador
- Díaz-Barriga, A.F. (2006). *Enseñanza situada; vínculo entre la escuela y la vida*. México, México: McGraw Hill.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Proyecto de investigación</u>	(X)
<u>Reporte de investigación</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Programa de la asignatura



Metodología en educación, desarrollo y docencia 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en educación, desarrollo y docencia 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la educación, desarrollo y docencia, a partir de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Búsqueda de información científica para diseñar intervenciones	0	12
2	Diseño de talleres de aprendizaje	0	12
3	Diseño de programas para guiar el proceso docente y análisis de datos	0	12
4	Revisión de diferentes pruebas psicométricas	0	12
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Búsqueda de información científica para diseñar intervenciones 1.1 Elaboración de textos científicos de difusión y publicación.
2	Diseño de talleres de aprendizaje 2.1 Talleres como una opción de cambio en el comportamiento del alumno y el docente. 2.2 Elaboración de cartas descriptivas y su utilidad en la docencia y la intervención.
3	Diseño de programas para guiar el proceso docente y análisis de datos 3.1 Estrategias de orientación del proceso docente. 3.2 Control y evaluación del proceso docente 3.3 Consideraciones éticas en programas de intervención
4	Revisión de diferentes pruebas psicométricas 4.1 El listado de pruebas estará en función de las necesidades e intereses de la práctica a realizar por el estudiante en esta tradición tomando como criterio de elección los siguientes ámbitos: procesos básicos, relaciones familiares, desarrollo personal y desarrollo psicosocial.

Bibliografía básica

- Albert, G.M.J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Bailey, J. y Burch, M. (2011). *Ethics for behavior analysis*. New York, USA: Taylor & Francis Group
- Bisquerra, A.L. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla.
- Fuente, R. (2008). *Diseño y conducción de proyectos de investigación educativa para maestros de educación básica*. México, México: UPN.
- Unigarro, M. (2001). *Educación virtual: encuentro formativo en el ciberespacio*. Cali, Colombia: UNAB.
- Vopel, K. W. (2008). *Talleres efectivos, 80 fundamentos para un aprendizaje dinámico*. Madrid, España: CCS.
- Pruebas psicométricas
- Catell, R. y Cattell, A. (1989). *Inventory for personality and ability testing. Factor G Escala 2 y 3*. Madrid: TEA.
- Cattell R. y Cattell, M. (1989). *Cuestionario de personalidad para adolescentes*. Madrid, España: TEA.
- Cattell, R. y Tatsvoka, M. (1980). *Cuestionario de 16 factores de personalidad*. México, México: Manual moderno.
- Coan, R. y Cattell, R. (1990). *Cuestionario de personalidad para niños*. Madrid, España: TEA.
- Farré, R. y Narbona, G. (1999). *Escalas para la evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (EDAH)*. Madrid, España: TEA.
- Hammill, D. D., Pearson, N. A. y Voress, J. K. (1993). *Método de evaluación de la percepción visual de Frostig*.
- Holland, J. L.; Fritzsche, B. A. y Powell, A. M. (2005). *Búsqueda autodirigida (SDS) Elección de carrera*. México, México: Manual moderno.
- Mc Carthy, D. (1991). *Escala Mc Carthy de aptitudes y psicomotricidad para niños*. Madrid, España: TEA.
- Porter, R. y Cattell, R. (1990). *Cuestionario de personalidad para niños de Porter*. Madrid, España: TEA.
- Pozar F. (1989). *Inventario de hábitos de estudio*. Madrid, España: TEA.
- Reynolds, C. R. y Bert, O. R. (2012). *Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, (CMASR-2)*. México, México: Manual moderno.
- Silva, M. F. y Martorell P. C. (2001) *Batería de socialización (Autoevaluación, BAS-3)*. Madrid, España: TEA.
- Wechsler, D. (2013). *Escala Wechsler de Inteligencia para los Niveles Preescolar y Primario-III (WPPSI-III)*. México, México: Manual moderno.
- Wechsler, D. (2007). *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños IV (WISC-IV)*. México, México: Manual moderno.
- Wechsler, D. (2003). *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos III (WAIS-III)*. México: Manual moderno.

Bibliografía complementaria

- Guevara, Y., Rugerio, P., Delgado, S.U. y Hermosillo, G. A. (2009). Entrenamiento a profesores de preescolar y primer grado de primaria en el uso de estrategias de enseñanza. *Revista Interamericana de Psicología*, 43 (3): 479-490.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte de investigación</u>	()
Prácticas de campo	()		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en educación, Desarrollo y docencia 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en educación, desarrollo y docencia 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la educación, desarrollo y docencia, a partir de la tradición Existencial humanista y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia, desde la tradición Existencial humanista.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Existencial humanista.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Existencial humanista, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Existencial humanista.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Instrumentos para detectar y evaluar problemas en la comunidad educativa	0	15
2	Programas de intervención en comunidades educativas	0	15
3	Evaluación de los resultados de la intervención	0	9
4	Elaboración del reporte con datos cualitativos y cuantitativos	0	9
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Instrumentos para detectar y evaluar problemas en la comunidad educativa. 1.1 Construcción de instrumentos centrados en el ámbito educativo. 1.2 Aplicación de instrumentos.
2	Programas de intervención en comunidades educativas 2.1 Redacción de objetivos y plan de trabajo. 2.2 Planeación de ejercicios y técnicas vivenciales para la comunidad educativa. 2.3 Consideraciones éticas en los programas de intervención en comunidades educativas.
3	Evaluación de los resultados de la intervención 3.1 Identificación de los momentos de evaluación de la intervención. 3.2 Elaboración y selección de los instrumentos de evaluación de la intervención.
4	Elaboración del reporte con datos cualitativos y cuantitativos 4.1 Análisis de resultados de la intervención. 4.2 Estructura del reporte de los resultados de la intervención.

Bibliografía básica

- Bates A.W. (2007). La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia. México: Trillas. (291-316).
- Billbeny, N. (1997). *La revolución de la ética: hábitos y creencias en la sociedad digital*. Barcelona, España: Anagrama.
- Delanhanty, G. (2005). *La Investigación–acción participativa en el trabajo comunitario*. Prometeo. *Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, (42): 4-7.
- Fagan, J. y Sheperd, I. (1999). *Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Flick, U. (2004) *Introducción a la investigación cualitativa*. Coruña, España. Morata.
- González, A. M. (2003). Fenomenología y hermenéutica: propuestas para la fundamentación metodológica del desarrollo humano. *Prometeo Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, (36): 15-19.
- Martínez Navarro, E. (2010). Ética profesional de los profesores. Bilbao, España: Desclée Brouwer
- Martínez, M. (1982). *La psicología humanista: fundamentación epistemológica, estructura y método*. México, México: Trillas.
- Martínez, M. (2006) *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. México, México. Trillas.
- Martínez, M. (2006). Fundamentación epistemológica del enfoque centrado en la persona. *Polis*, (15) Recuperado de <http://www.revistapolis.cl/15/mart.htm>
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Madrid, España: Paidós.

Bibliografía complementaria

- Gendlin, E. (1973). Psicoterapia experiencial. En Alemany, C. (Ed.), *Psicoterapia experiencial y focusing: La aportación de E. T. Gendlin*. Bilbao, España: Desclée Brouwer.
- Gergen y Kaye (1996) *Mas allá de la narración en la negociación del significado terapéutico*. En Gergen y Mcnamme (Ed): *La terapia como construcción social*. Barcelona, España. Paidós.
- May, R. (Ed.) (1961). *Psicología existencial*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Reporte de investigación</u>	(X)



Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en educación, Desarrollo y docencia 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en educación, desarrollo y docencia 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la educación, desarrollo y docencia, a partir de la tradición Psicoanálisis y teoría social, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Psicoanálisis y teoría social, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Psicoanálisis y teoría social.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Entrevista y escucha	0	12
2	Narratología	0	12
3	Método biográfico	0	12
4	Lingüística y sujeto	0	12
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Entrevista y escucha. 1.1 Entrevista y subjetividad.
2	Narratología 2.1 Niveles de la narración. 2.2 Sujeto de la narración.
3	Método biográfico 3.1 Los tipos de biografías. 3.2 La autobiografía 3.3 La ética y el método biográfico.
4	Lingüística y sujeto 4.1 Niveles del lenguaje.

Bibliografía básica

Baz, M. (S/F). La entrevista de investigación en el campo de la subjetividad. México: UAM Xochimilco.
 Benveniste, E. (1966). *Problemas de lingüística general*. México, México: Siglo XXI.
 Dosse, F. (2007). *El arte de la biografía*. México, México: Universidad Iberoamericana.
 Pimentel, A. (1998). *Relato en perspectiva*. México, México: Siglo XXI.
 Pujadas, M. J.J. (s/f) *El método biográfico: uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas. Recuperado de: <http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/MetodoBiografico.pdf>.

Bibliografía complementaria

Austin, J. L. (1962). *Cómo hacer cosas con palabras*. Madrid, España: Paidós.
 Bates A.W. (2007). La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia. México: Trillas. (291-316).
 Benveniste, E. (1974). *Problemas de lingüística general II*. México, México: Siglo XXI.
 Del Rio- Sánchez, C. (2009). La docencia de la ética profesional en los estudios de psicología en España. *Papeles del Psicólogo*, 30(3): 210-219.
 Heidegger, M. (1959). *De camino al habla*. Barcelona, España: El Serbal.
 Lejeune, P. (1975). El pacto biográfico. España: Megazul-Endymion.
 Miller, J. A. y Miller, J.C. (2004) ¿Desea usted ser evaluado? Málaga, España: Miguel Gómez
 Rabaté, J.M. (2006). *Lacan literario*. México, México: Siglo XXI.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: Reporte de investigación	()

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Programa de la asignatura



Metodología en educación, Desarrollo y docencia 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Área o campo de conocimiento; eje, bloque, ciclos o tronco curricular: Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección	Horas		Horas por semana
Tipo: práctico	Teoría 0	Práctica 3	Horas al semestre 48
Modalidad: laboratorio	Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en educación, desarrollo y docencia 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la educación, desarrollo y docencia, a partir de la tradición Sociocultural y de la actividad, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia, desde la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Sociocultural y de la actividad, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Sociocultural y de la actividad.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Narrativa, análisis de texto y de la información	0	12
2	Estrategias y habilidades de desarrollo para aprender a aprender	0	18
3	Producción de modelos o programas para el proceso docente	0	18
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La narrativa y el análisis de texto y de la información. 1.1 La narrativa y el análisis de texto. 1.2 El proceso construcción de la información y elaboración de textos: reporte y trabajos de difusión y publicación.
2	Estrategias y habilidades de desarrollo para aprender a aprender 2.1 Planteamiento y consecución de metas y organización temporal de la vida. 2.2 La comprensión y búsqueda de información. 2.3 Expresión y comunicación. 2.4 Planteamiento y solución de problemas.
3	Producción de modelos o programas para el proceso docente 3.1 Lineamientos del proceso docente y su estructuración. 3.2 Estrategias de orientación del proceso docente. 3.3 Control y evaluación del proceso docente. 3.4 La ética y el proceso docente.

Bibliografía básica

- Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Del Río- Sánchez, C. (2009). La docencia de la ética profesional en los estudios de psicología en España. *Papeles del psicólogo*, 30(3): 210-219.
- Díaz Barriga, F. y Morales, L.R. (2008-2009). Aprendizaje colaborativo en aprendizajes virtuales: Un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. *Tecnología y comunicación educativa*, 22-23 (47-48): 1-25.
- Espinoza B., J. J. y Martínez, M. A. (2007). Preguntas abiertas; análisis aspectual del relato y construcción semántica del acontecimiento. En Ulloa, N. y Martínez, M. A. (Coord.) *La investigación acción. Acciones y reflexiones*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Fariñas, L. G. (2003). *Maestro. Para una didáctica de aprender a aprender*. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.
- González, R. F. (2005). Los procesos de construcción de la información en la investigación cualitativa orientada por la epistemología cualitativa (pp. 85-148). En *Investigación cualitativa y subjetividad*. México: McGrawHill.
- Santamaría, S. A. y Martínez, R. M. A. (2005). La construcción de significados en el marco de la psicología cultural: el pensamiento narrativo (pp. 167-193). En Cubero, M. Ramírez, G. J. D. *Vygotsky en la psicología contemporánea*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Silvestre, O. M. y Zilberstein, T. J. (2003). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.
- Solis, G. Y. y Zilberstein, T. J. (2005). Las estrategias de aprendizaje comprendidas desde el enfoque histórico cultural. *Didáctica desarrolladora*, (7). México, México: CIDE.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2008) *Basics of quality research. Techniques and procedures for developing grounded theory*. Londres, Inglaterra: Sage.
- Turner, M. L. y Chávez, R. J. A. (2006). *¿Se aprende a aprender?* La Habana, Cuba: Pueblo y educación.

Bibliografía complementaria

- Labarrere, S. A. F. (2003). La escuela desde una perspectiva cultural: connotaciones para los procesos de desarrollo. *Cuadernos Pedagógicos*, II(5).
- Sánchez, M. y López, M. (2006). *Del estudio y el estudiante*. Galatea. Lecturas para la reflexión. México, México: UACM.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)



Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: Reporte de investigación	()
Prácticas de campo	()		
Otras: _____	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en organizacional 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas al semestre 48
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en organizacional 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la educación, desarrollo y docencia, a partir de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la psicología organizacional, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la psicología organizacional.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la psicología organizacional, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estrategias para la incorporación del talento humano	0	16
2	Estrategias para la intervención en las organizaciones	0	16
3	Estrategias para la evaluación del desempeño	0	16
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Estrategias para la incorporación del talento humano 1.1 Fuentes y medios de reclutamiento. 1.2 Análisis y perfil de puesto. 1.3 Estrategias de evaluación: entrevista y evaluación psicológica.
2	Estrategias para de intervención en las organizaciones 2.1 Detección de necesidades de capacitación. 2.2 Programas de capacitación y desarrollo. 2.3 Evaluación de programas. 2.4 Consideraciones éticas en la intervención en las organizaciones.
3	Estrategias para la evaluación del desempeño 3.1 Métodos y técnicas de evaluación del desempeño.

Bibliografía básica

- Alles, M. (2007) *Dirección estratégica de recursos humanos*. México, México: Granica.
- Cervera, M. G. (2005). *La formación en Internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Madrid, España: MAD-Eduforma
- Dessler, G. (2004). *Administración de recursos humanos: enfoque latinoamericano*. México, México: Pearson Educación.
- Michel-Fariña, J. (2000). La ética en movimiento. *Fundamentos en humanidades*, 1(2): 11-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400202>
- Recursos Humanos: *Análisis de puestos de trabajo*. Ebook disponible en <http://www.liderazgoymercadeo.com>
- Reza, J.C. (2007). *Evaluación de la capacitación en las organizaciones*. México, México: Panorama Editorial.
- Salgado, J., Mikel, G. y Moscoso, S. (2007). La entrevista conductual estructurada y el desempeño laboral en la administración pública española: propiedades psicométricas y razones de justicia. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 23 (1): 39-55.
- Siliceo, A. (2006). *Capacitación y desarrollo de personal*. México: Limusa. Cap. 2
- Vicente, E. (2001). La entrevista conductual estructurada: manual práctico para no especialistas en selección de personal. *Boletín de Estudios Económicos*, 174. Disponible en www.asvconsulting.net.

Bibliografía complementaria

- Alles, M. (2010). *Elija al mejor. Cómo entrevistar por competencias*. México, México: Granica.
- Goldstein I. L. y Ford J.K. (2002). *Training in organizations*. Wadsworth, USA: Thomson Learning.
- Mendoza. N. A. (2003). *Manual para determinar necesidades de capacitación y desarrollo*. México, México: Trillas.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: _____	()

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Metodología en organizacional 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	48
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en organizacional 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la educación, desarrollo y docencia, a partir de la tradición Existencial humanista, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la psicología organizacional, desde la tradición Existencial humanista.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la psicología organizacional.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Existencial humanista.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la psicología organizacional, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Existencial humanista, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Existencial humanista.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Diagnóstico y evaluación de necesidades de la organización y del personal	0	12
2	Elaboración del informe de evaluación de la organización	0	9
3	Aplicación y desarrollo de los programas de intervención	0	18
4	Evaluación y análisis de los resultados y elaboración del reporte final	0	9
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Diagnóstico y evaluación de necesidades de la organización y del personal. 1.1 Identificar las características de la organización elegida. 1.2 Funciones, actividades deberes, responsabilidades y autoridad de la organización.
2	Elaboración del informe de evaluación de la organización 2.1 Técnicas de recopilación de datos: investigación documental, consulta de información, entrevistas, cuestionarios y observación directa. 2.2 Análisis de los datos: formulación del diagnóstico y presentación de resultados a diferentes niveles jerárquicos.
3	Aplicación y desarrollo de los programas de intervención 3.1 Propuesta de programas de implantación a los responsables de la capacitación de la organización.
4	Evaluación y análisis de los resultados y elaboración del reporte final 4.1 Desarrollo supervisado: automonitoreo, retroalimentación grupal y supervisión. 4.2 Reflexiones éticas sobre la intervención psicológica.

Bibliografía básica

- Araneda, K., Cordero, P., Landaeta, F. (2008). Modelo de equipos de alto desempeño: una propuesta experiencial. Chile:Universidad Adolfo Ibáñez. *Psicología Organizacional Humana*,1 (1).
- Díaz, C. (2009). Actividad, contexto organizacional y competencias. Chile:Universidad Adolfo Ibáñez. *Psicología Organizacional Humana*,2 (1).
- Fernández, I. (2009). Satisfacción total en el trabajo. Chile:Universidad Adolfo Ibáñez.*Psicología Organizacional Humana*,1 (1).
- González, L. (2007). Humanismo y gestión humana: una perspectiva de interpretación para el trabajo social aplicado al campo laboral. *Eleutera*, 1 (Ene-Dic).
- Michel-Fariña, J. (2000). La ética en movimiento. *Fundamentos en humanidades*, 1(2): 11-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400202>
- Sanhueza (2008). Modelo de desarrollo de competencias en la formación del psicólogo. Chile:Universidad Adolfo Ibáñez. *Psicología Organizacional Humana*,1 (1).
- Vargas, T. J. A. (2008). *El humanismo y las nuevas formas organizacionales un equilibrio entre humanismo y productividad*. Recuperado de octiguanajuato.gob.mx/sinnco/formulario/MT/.../MT7_VARGAS.pdf.

Bibliografía complementaria

- García, Ma. (2008). La participación de la mujer en el ámbito laboral. *Revista de Investigación Científica*, 4 (2).
- Laguna, M. M. A. (2003). *Desarrollo Organizacional*. México, México: Nueva Imagen.
- Mendoza (2010). Mujeres, trabajos y políticas sociales en España.*DUODA Revista d' Estudis Feministes*,(13). Recuperado de [http://www.raco.cat/index.php/DUODA/article\(21/03/2011\)](http://www.raco.cat/index.php/DUODA/article(21/03/2011))

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: _____	()



Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en organizacional 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas por semana 3
		0	3	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en organizacional 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la educación, desarrollo y docencia, a partir de la tradición Psicoanálisis y teoría social, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la psicología organizacional, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la psicología organizacional.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la psicología organizacional, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Psicoanálisis y teoría social, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Psicoanálisis y teoría social.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Técnicas de escucha	0	24
2	Registro de subjetividades	0	18
3	La ética y las técnicas de escucha	0	6
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Técnicas de escucha 1.1 Mundo modernos y palabra, edificar práctica social, ensombrecer la subjetividad. 1.2 El lugar central de la palabra en la práctica social y los modos de reconocimiento de la subjetividad.
2	Registro de subjetividades 2.1 Transferencia y contratransferencia en el estudio del sujeto y la subjetividad. 2.2 La implicación: obstáculo y potencialidad.
3	La ética y las técnicas de escucha

Bibliografía básica

- Freud, S.(1912). Consejos al médico en el tratamiento psicoanalítico. En *Obras completas, 12*. Buenos Aires: Argentina, Amorrortu.
- Freud, S. (1918). Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica. En *Obras completas, 17*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Grinber, L. (1996), *El psicoanálisis es cosa de dos*. Valencia, España: Promolibro.
- Kaes, R. (1995) *El grupo y el sujeto del grupo*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Kantrowitz, J.(1999). La función del preconscious en psicoanálisis. *Aperturas psicoanalíticas. Revista de Psicoanálisis*. Recuperado de www.aperturas.org/kantrowitz.html
- Neri, C. (1995). *Manual de psicoanálisis de grupo*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
- Pérez Tamayo, R, Lisker R. y Tapia, R. (2007). *La construcción de la bioética, 1*. México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Ulnik, J. C. (1999). Revisión crítica de la obra de Pierre Marty. *Aperturas Psicoanalíticas. Revista de Psicoanálisis*. Recuperado de www.aperturas.org/5Ulnik.html.

Bibliografía complementaria

- Anzieu, D. (1978). *El grupo y el inconsciente*. Madrid, España: Biblioteca nueva.
- Anzieu, D. Martín J. (1997). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires, Argentina : Biblioteca nueva.
- Assoun, P. (1975) *Lecciones psicoanalíticas sobre la mirada y la voz*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
- Busto, A. (1999). Evolución de la psicoterapia analítica de grupo. *RUP*, 89 (Jun).
- Casas, M. (1999). *En el camino de la simbolización. Producción del sujeto psíquico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Fernández, A. M. (2000). El campo grupal. Notas para una genealogía. Buenos Aires, Argentina: Nuevavisión.
- Freud, S. (1976) Encuadre grupal una propuesta psicoanalítica. En *Obras completas, 18*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Grinberg, L., Langer, Marie., Rodriguë, E. (1957). *Psicoterapia de grupo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Lourau, R. (2001). *El análisis institucional*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Sugerencias didácticas	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos
Exposición oral (X)	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual ()	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase ()	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula (X)	Exposición de seminarios por los alumnos ()
Seminarios ()	Participación en clase ()
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia ()
Trabajo de investigación (X)	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: _____ ()
Prácticas de campo ()	
Otras: _____ ()	

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en investigación 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría	Práctica	Horas al semestre 48
Modalidad: laboratorio		0	3	
		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en investigación 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la investigación psicológica, a partir de la tradición Complejidad y transdisciplina, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la investigación psicológica, desde la tradición Complejidad y transdisciplina.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la investigación psicológica.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Complejidad y transdisciplina.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la investigación psicológica, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Complejidad y transdisciplina, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Complejidad y transdisciplina.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Impacto logrado en el proceso de investigación (resultados)	0	15
2	Estrategias para el análisis y reflexión de los hallazgos	0	15
3	Estrategias para la elaboración del reporte de investigación	0	18
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Impacto logrado en el proceso de investigación (resultados) 1.1 Reflexión acerca de los hallazgos y su impacto en el proceso estudiado. 1.2 Análisis de la separación sujeto-objeto y la descorporización de los procesos psicológicos.
2	Estrategias para el análisis y reflexión de los hallazgos 2.1 Las paradojas científicas, aporías filosóficas y límites culturales presentes en los hallazgos de la investigación. 2.2 Construcción de propuestas desde las ciencias de la complejidad considerando los puntos anteriores.
3	Estrategias para la elaboración del reporte de investigación 3.1 Explicitación del marco contextual multidimensional. 3.2 Planteamiento del proceso de investigación y su justificación contextualizada considerando los planteamientos éticos de disciplina. 3.3 Descripción de la metodología de investigación y la explicitación del papel del psicólogo como sujeto epistémico en el proceso. 3.4 Elaboración de conclusiones y apertura de líneas para continuar con la investigación-acción.

Bibliografía básica

- Alcaráz, G. J. R. (1998). La psicoterapia y el olvido del cuerpo. En Aguilera, C. G.; Alcaráz, G. J. R.; Ávila, A. J.; Herrera, O. I.; López, R. S.; López, S. O. y Rivera, M. M. *Cuerpo, Identidad y Psicología*. México, México: Plaza y Valdés. (pp. 57-86)
- Ito, S. E. M. y Vargas, N. B. I. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos*. México, México: Porrúa.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). Análisis e interpretación de los datos. En *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, España: Morata. (pp. 172-211)
- López, R. S.; Herrera, O. I.; Rosete, S. C.; Alcaráz, G. J. R.; Lara V. J. Mendoza, R. M. et al. (2012). Programa multidimensional en la Carrera de psicología: Implantación preliminar. En López, S. (Coord.) *Una formación metodológica en psicología*. Tlalnepantla, México: FES Iztaacala, UNAM. (pp. 86-122)
- Farias, I. (2006). La distinción de "unidades societales". En Farias y Osandon J. *Observando sistemas. Nuevas aportaciones y usos de la teoría de Niklas Luhmann*. Santiago, Chile: RIL. (pp. 323-364)
- Carballo, F. (2012). Niklas Luhmann y la barbarie: consideraciones sobre inclusión y exclusión en la era planetaria. En Estrada S. M., Millán R. (Coord.) *La teoría de los sistemas de Niklas Luhmann a prueba*. México, México: Colegio de México-UNAM. (pp. 99-169)
- Morin, E. (1997). El problema del conocimiento del conocimiento. En Fischer H. R. Retzer, A. Schweizer, J. (Comp.). *El final de los grandes proyectos*. Madrid, España: Gedisa. (pp. 98-106)
- Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Madrid, España: Gedisa.
- Minuchin, S. y Fishman, H. Ch. (1996). *Técnicas de terapia familiar*. México, México: Paidós.
- Rage, A. E. J. (2002). *La pareja y la familia*. México, México: Plaza y Valdés
- Robles, S. F y Cathalifaud, M. A. (2001). *El lugar del sujeto en la sociedad*. México, México: Metapolítica. Sociedad y Sistema.
- Rojas, S. R. (2005). *Formación de investigadores educativos*. México, México: Plaza y Valdés.
- Rosete, S. C. Herrera, S. F. y Campos, Ma. A. (2006). Familia, identidad personal en un ámbito comunitario. *Psicología y Ciencias Sociales*, 8 (2): 3-21.
- Tomas y Garrido, G. (2011). *Cuestiones actuales de bioética*. Navarra, España: EIUNSA
- Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2005). Análisis e interpretación de datos. En *Mapas y herramientas para conocer la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Brujas. (pp. 249-261)

Bibliografía complementaria

- Walsh, F. (2004). *Resiliencia familiar. Estrategia para su fortalecimiento*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Rosete, S. C., Alcaráz, G. J. R., Lara, V. J. Salinas, A. F. y Aguilera, M. G. (2010). Los efectos de la metaobservación en la



intervención de casos de educación especial. *LIBERABIT*. Lima, Perú, 16 (2): 153-160.

Saucedo, R. C. (2007). La importancia de la escuela en las experiencias de vida de los estudiantes: su valoración retrospectiva a través de relatos de vida (pp. 23-43). En Guzmán, G. C. y Saucedo, R. C. (Coord.) *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*. México, México: Pomares-CRIM-FES Iztacala, UNAM.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: _____	()
Prácticas de campo	(X)		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Metodología en investigación 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría	Práctica	3	48
	0	3		
Modalidad: laboratorio	Duración del programa: un semestre			

Tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en investigación 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la investigación psicológica, a partir de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la investigación psicológica, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la investigación psicológica.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la investigación psicológica, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Análisis, interpretación y representación de datos	0	24
2	El reporte de investigación	0	12
3	Preparación de una publicación	0	12
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Análisis, interpretación y representación de datos 1.1 Gráficas y tablas, su presentación y descripción. 1.2 Pruebas de contrastación de medias para muestras independientes y relacionadas. 1.3 Análisis de correlación bivariada (de variables nominales, ordinales y numéricas)
2	El reporte de investigación 2.1 Elementos del reporte de investigación. 2.2 Consideraciones para el reporte de investigación. 2.3 Reflexiones sobre la ética en el proceso de investigación.
3	Preparación de una publicación 3.1 El estilo de publicaciones APA. 3.2 Desde el título hasta las referencias

Bibliografía básica

- Bailey, J. y Burch, M. (2011). Ethics for Behavior Analysis. New York, USA: Taylor & Francis Group
- American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones. Tercera edición. México: Manual Moderno.
- Chávez, B.M. y Tron, A.R. (2012). Estadística descriptiva en psicología. Aspectos metodológicos y estadísticos. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.
- Clark-Carter, D. (2002). Investigación cuantitativa en psicología. Del diseño experimental al reporte de investigación. México: Oxford University Press.
- Landero, R. y González, M. (2009). Estadística con SPSS y metodología de la investigación. México: Trillas.
- Martin, D. (2008). Psicología experimental: cómo hacer experimentos en psicología. México: CENGAGE Learning.
- Nicol, A. y Pexman, P. (2007). Cómo crear tablas: una guía práctica. México: El Manual Moderno.
- Nicol, A. y Pexman, P. (2007). Cómo presentar resultados: una guía práctica para crear carteles y presentaciones. México: El Manual Moderno.
- Pardo, M.A. y Ruiz, M.A. (2005). Análisis de datos con SPSS 13. España: Mcgraw-Hill Interamericana.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2010). Código Ético del Psicólogo. México: Trillas.
- Szuchman, L. (2011). Writing with style: APA style made easy. USA: CENGAGE learning.

Bibliografía complementaria

- American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones: versión abreviada. México: El Manual Moderno.
- Clark-Carter, D. (1997). Investigación cuantitativa: del diseño al reporte de investigación. México: Oxford University Press.
- Dorantes, C. (2010). El proyecto de investigación en psicología: de su génesis a la publicación. México: Universidad Iberoamericana.
- Martin, D. (2008). Psicología experimental: cómo hacer experimentos en psicología. México: CENGAGE learning.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	()
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: _____	()

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Metodología en investigación 2

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Área o campo de conocimiento; eje, bloque, ciclos o tronco curricular: Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio de elección	Horas		Horas por semana
Tipo: práctico	Teoría 0	Práctica 3	Horas al semestre 48
Modalidad: laboratorio	Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Metodología en investigación 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Diseñar estrategias metodológicas éticas para la investigación y aplicación de los fenómenos de interés para el ámbito de la investigación psicológica, a partir de la tradición Sociocultural y de la actividad, y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la investigación psicológica, desde la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Determinar las estrategias apropiadas para la generación, análisis e interpretación de datos.
- Valorar la necesidad de emplear métodos y procedimientos de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito de la investigación psicológica.
- Utilizar formas diversas para comunicar los hallazgos de las investigaciones e intervenciones de acuerdo al tipo de interlocutor y la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la investigación psicológica, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Sociocultural y de la actividad, así como los costos y beneficios implicados.
- Valorar las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Sociocultural y de la actividad.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Interpretación y análisis de los datos	0	20
2	Elaboración del reporte final	0	20
3	La ética en el proceso de interpretación y análisis de datos	0	8
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Interpretación y análisis de los datos 1.1 Análisis de contenido. 1.2 Análisis de discurso. 1.3 Análisis narrativo y semiótico 1.4 Análisis hermenéutico 1.5 Software para análisis de datos (Atlas.ti, Ethnograph)
2	Elaboración del reporte final 2.1 Presentación del reporte final.
3	La ética en el proceso de interpretación y análisis de datos 3.1 La voz de los participantes y el papel del investigador. 3.2 Implicaciones ético-políticas de los informes de investigación.

Bibliografía básica

- Abril, G. (1995). Análisis semiótico del discurso. En J. M. Delgado y J. Gutiérrez (Coord.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 427-464). Madrid, España: Síntesis.
- Beuchot, M. (2005). *Perfiles esenciales de la hermenéutica*. México, México: Instituto de Investigaciones Filológicas, UNAM.
- Carbó, T. (1996). El discurso parlamentario entre 1920 y 1950. En *Un estudio de caso en metodología de análisis de discurso*. México, México: CIESAS-El Colegio de México.
- Flick, U. (2007). Codificación y categorización. En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 182-212). Coruña, España: Morata.
- Irigoyen, T. (2004). *Hermenéutica, analogía y discurso*. México, México: UNAM.
- Michel-Fariña, J. (2000). La ética en movimiento. *Fundamentos en humanidades*, 1(2), 11-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400202>
- Renkema, J. (1999). Aspectos funcionales. En *Introducción a los estudios sobre el discurso* (pp. 62-69). Barcelona, España: Gedisa.
- Renkema, J. (1999). Significado estructurado. En *Introducción a los estudios sobre el discurso* (pp. 74-85). Barcelona, España: Gedisa.
- Taylor, J. y Bogdan, R. (1996). El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados* (pp. 152-176). Barcelona, España: Paidós.
- Taylor, J. y Bogdan, R. (1996). La presentación de los hallazgos. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados* (pp. 179-187). Barcelona, España: Paidós.
- Van Dijk, T. (1997). Racismo y argumentación. En *Racismo y análisis crítico de los medios* (pp. 203-222). Barcelona, España: Paidós.
- Van Dijk, T. (2000). Análisis crítico del discurso. En *El discurso como interacción social* (pp. 367-404). Barcelona, España: Gedisa.
- Woodak, R. y Meyer, M. (2003). El análisis crítico del discurso como método para la investigación en ciencias sociales. En *Métodos de análisis crítico del discurso* (pp. 179-201). Barcelona, España: Gedisa.

Bibliografía complementaria

- Chartier, R. (2001). *Escribir las prácticas*. Buenos Aires, Argentina: El Manantial.
- Duranti, A. (2000). *Antropología lingüística*. Madrid; España: Cambridge University.
- Van Dijk, T. (2000). El discurso como interacción social. En *Estudios sobre el discurso, vol. I y II*, Barcelona, España: Gedisa.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)



Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: _____	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: _____	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en clínica 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, cognitivo-conductual e interconductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en clínica 1 básica.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito clínico, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito clínico.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Recepción, evaluación y diagnóstico de casos	0	20
2	Análisis de solución de casos clínicos bajo el modelo Conductual, cognitivo conductual e interconductual	0	22
3	Diseño y aplicación del programa de intervención	0	48
4	Evaluación del programa de intervención	0	18
5	La integración de los casos en psicología clínica bajo el modelo Conductual, cognitivo conductual e interconductual	0	12
6	Valoración de las implicaciones éticas de la intervención	0	8
Total de horas		0	128
Suma total de horas		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Recepción, evaluación y diagnóstico de casos 1.1 La evaluación y el diagnóstico en la aproximación Conductual, cognitivo conductual e interconductual. 1.2 Elaboración de un diagnóstico inicial apoyándose en la entrevista y/o diversos inventarios, encuestas e instrumentos, respetando los lineamientos éticos de la profesión. 1.3 Elaboración de un expediente y análisis de un caso con un manejo ético.
2	Análisis de solución de casos clínicos bajo el modelo Conductual, cognitivo conductual e interconductual 2.1 El desarrollo de alternativas de solución de casos clínicos. 2.2 Toma de decisiones y análisis de costo-beneficio en la planeación de la intervención. 2.3 Consideración de recursos humanos, materiales e infraestructura para el tratamiento.
3	Diseño y aplicación del programa de intervención. 3.1 Desarrollo e instrumentación del programa en casos clínicos. 3.2 Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo. 3.3 Selección, diseño y aplicación de procedimientos o técnicas de intervención, con base en los lineamientos éticos de la profesión.
4	Evaluación del programa de intervención 4.1 Análisis de resultados del programa de intervención. 4.2 Selección de método y estrategias para análisis de resultados.
5	La integración de los casos en psicología clínica bajo el modelo Conductual, cognitivo conductual e interconductual 5.1 El reporte de caso en psicoterapia clínica. 5.2 Reporte de los resultados a través de diversos medios, incluidas las TIC's.
6	Valoración de las implicaciones éticas de la intervención 6.1 Consentimiento informado.

Bibliografía básica

- Bailey, J. y Burch, M. (2011). *Ethics for behavior analysis*. New York, USA: Taylor & Francis Group.
- Bonita, R., Beaglehole, R. y Kjellstrom, T. (2008). *Epidemiología básica*. OMS: Organización Panamericana de la Salud.
- Botella C., Baños R., García-Palacios, P., Quero S., Guillén V. y Heliodoro J. (2007). La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica. *UOC Papers. Revista sobre la sociedad del conocimiento*, (4), 32-41.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Cormier, W. y Cormier, L. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao, España: Desclee de Brouwer
- Cruzado, J., Labrador, F. y Muñoz, M. (2005). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid, España: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1995). *Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid, España: Síntesis.
- Gabino, A. (2000). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid, España: Pirámide.
- Muñoz, M. (2003). Análisis funcional. En *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 11-40). Madrid, España: Síntesis.
- Muñoz, M. (2003). Formulación clínica. En *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 169-221). Madrid, España: Síntesis.

Bibliografía complementaria

- Nezu, A., Maguth, C. y Lombardo, E. (2006). Aplicación del modelo de resolución de problemas a la formulación de caso cognitivo-conductual. En *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales. Un enfoque basado en problemas* (pp. 13-86). México, México: Manual moderno.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	()		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en clínica 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en clínica 1 básica

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito clínico, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito clínico.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Existencial humanista.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Evaluación fenomenológica y hermenéutica de la persona	0	32
2	Seguimiento de la intervención y de las áreas de oportunidad para abordar en siguientes intervenciones	0	32
3	Resultados obtenidos y análisis de la supervisión	0	32
4	Elaboración del informe final	0	32
Total de horas		0	128
Suma total de horas		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Evaluación fenomenológica y hermenéutica de la persona 1.1 Actualizar y completar el expediente clínico.



	1.2 Dar continuidad a la aplicación de instrumentos fenomenológicos y hermenéuticos.
2	Seguimiento de la intervención y de las áreas de oportunidad para abordar en siguientes intervenciones 2.1 Valorar la intervención y acompañamiento de la persona.
3	Resultados obtenidos y análisis de la supervisión 3.1 Resultados y análisis de la intervención.
4	Elaboración del informe final 4.1 Análisis de los aspectos éticos de la intervención y el papel del psicólogo clínico.

Bibliografía básica

- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Coruña, España: Morata.
- González, A. (2003). Fenomenología y hermenéutica: propuestas para la fundamentación metodológica del desarrollo humano. *Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, (36), 15-19.
- Martínez, M. (2006). El método fenomenológico. En *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación* (pp. 167-188). México, México: Trillas.
- Soto, F., Franco, M., Monardes, C. y Jiménez, F. (2010). Internet y psicología clínica: Revisión de las ciber-terapias. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 15(1), 19-37.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2002). La presentación de los hallazgos. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (pp.179-187). Madrid, España: Paidós.
- Tomas y Garrido, G. (2011). *Cuestiones actuales de bioética*. Navarra, España: EIUNSA.

Bibliografía complementaria

- Escandón, C. (2004). Los valores en un cambio de época. *Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, (41), 12-16.
- Kimble, CH., Hirt, E., Díaz-Loving, R., Hosch, H., Lucker, W. y Zárate, M. (2002). *Psicología social de las Américas*. México, México: Pearson Educación.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en clínica 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en clínica 1 básica.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito clínico, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito clínico.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito clínico y a la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Entrevista psicoanalítica	0	8
2	Encuadre y dispositivo analítico	0	24
3	Dinámica de la transferencia	0	64
4	Situación y proceso analítico: aspectos éticos	0	32
Total de horas		0	128
Suma total de horas		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Entrevista psicoanalítica 1.1 Estructura y objetivo de la entrevista psicoanalítica. 1.2 Desarrollo de la entrevista psicoanalítica.



	1.3. Consideraciones acerca del uso de las TICs en la terapia.
2	Encuadre y dispositivo analítico 2.1 Encuadre psicoanalítico. 2.2 Dispositivo analítico. 2.3 Regla fundamental.
3	Dinámica de la transferencia 3.1 Transferencia temprana. 3.2 Espontaneidad del fenómeno transferencial. 3.3 Alianza terapéutica.
4	Situación y proceso analítico: aspectos éticos 4.1 Transferencia analítica. 4.2 Etapa inicial del análisis. 4.3 Etapa media del análisis. 4.4 Interpretación. 4.5 Técnica de la terminación de análisis. 4.6 La ética en el encuadre analítico.

Bibliografía básica

- Dor, J. (1996). *Clínica psicoanalítica*. Barcelona, España: Gedisa.
- Echegoyen, R. (1993). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Fink, B. (2007). *Introducción clínica al psicoanálisis lacaniano*. Barcelona, España: Gedisa.
- Fiorini, H. (1980). *Teoría y técnica de psicoterapias*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
- Green, A. (1991). *La técnica y la práctica de psicoanálisis*. México, México: Siglo XXI.
- Joyanes, L. (1998). *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del Psicólogo*, 30(3), 184-194.
- Pousada M., Valiente L. y Boixadós, M. (2007). Intervención en salud en la red: estado de la cuestión y perspectivas de futuro. *UOC Papers*, (4), 68-71.

Bibliografía complementaria

- Peskin, L. (2003) *Los orígenes del sujeto y su lugar en la clínica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Porge, E. (2007) *Trasmitir la clínica psicoanalítica*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en clínica 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, cognitivo-conductual e interconductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en clínica 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito clínico, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito clínico.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Recepción, evaluación, diagnóstico y análisis de las soluciones de casos bajo el modelo Conductual, cognitivo conductual e interconductual	0	60
2	Diseño y aplicación del programa de intervención: psicoterapia de grupo e intervención en crisis	0	75
3	Evaluación del programa de intervención	0	30
4	Programas de prevención: atención a distancia e intervención multidisciplinaria	0	60
5	Principio éticos en la evaluación, intervención y prevención	0	15
Total de horas		0	240
Suma total de horas		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p>Recepción, evaluación, diagnóstico y análisis de las soluciones de casos bajo el modelo Conductual, cognitivo conductual e interconductual</p> <p>1.1 La evaluación y el diagnóstico en la aproximación Conductual, cognitivo conductual e interconductual.</p> <p>1.2 Elaboración de un diagnóstico inicial apoyándose en la entrevista y/o diversos inventarios, encuestas e instrumentos derivados de la aproximación Conductual, cognitivo conductual e interconductual, respetando los lineamientos éticos de la profesión.</p> <p>1.3 Elaboración de un expediente y redacción de un análisis de caso con un manejo ético desde la aproximación Conductual, cognitivo conductual e interconductual, con base en los lineamientos éticos de la profesión.</p> <p>1.4 El desarrollo de alternativas de solución de casos clínicos.</p> <p>1.5 Toma de decisiones y análisis de costo-beneficio en la planeación de la intervención.</p> <p>1.6 Consideración de recursos humanos, materiales e infraestructura para el tratamiento.</p>
2	<p>Diseño y aplicación del programa de intervención: psicoterapia de grupo e intervención en crisis</p> <p>2.1 Desarrollo e instrumentación del programa en casos clínicos desde la aproximación Conductual, cognitivo conductual e interconductual.</p> <p>2.2 Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>2.3 Selección y aplicación de procedimientos o técnicas de intervención, con base en los lineamientos éticos de la profesión.</p> <p>2.4 Psicoterapia de grupo.</p> <p>2.4.1 Psicoterapia clínica grupal desde la aproximación Conductual, cognitivo conductual e interconductual.</p> <p>2.4.2 Práctica de terapia grupal.</p> <p>2.5 Intervención en crisis.</p> <p>2.5.1 Lineamientos y estrategias para la intervención en crisis.</p> <p>2.5.2 Estrategias de seguimiento y asesoría post intervención</p> <p>2.5.3 Aspectos éticos de la intervención clínica.</p>
3	<p>Evaluación del programa de intervención</p> <p>3.1 Análisis de resultados del programa de intervención.</p> <p>3.2 Selección de método y estrategias para análisis de resultados.</p> <p>3.3 Análisis e interpretación de resultados y elaboración de conclusiones.</p>
4	<p>Programas de prevención: atención a distancia e intervención multidisciplinaria.</p> <p>4.1 El diseño de programas de prevención en la psicología clínica Conductual, cognitivo conductual e interconductual.</p> <p>4.2 Niveles de prevención y la dimensión psicológica en comportamientos valorados como trastornos.</p> <p>4.3 Métodos y estrategias en la evaluación e instrumentación de programas de prevención.</p> <p>4.4 Atención a distancia.</p> <p>4.4.1 La psicoterapia clínica a través de las TIC's conforme a la psicología Conductual, cognitivo conductual e interconductual.</p> <p>4.4.2 Técnicas y procesos en la utilización de las TIC's para la psicoterapia a distancia, con base en los principios éticos y legales de la profesión.</p> <p>4.5 Intervención multidisciplinaria.</p> <p>4.5.1 El psicólogo clínico en diferentes ámbitos de acción profesional.</p> <p>4.5.2 El ejercicio de la psicología clínica en ambientes institucionales.</p> <p>4.5.3 El ejercicio del psicólogo clínico en condiciones emergentes.</p>
5	<p>Principio éticos en la evaluación, intervención y prevención</p> <p>5.1 Código ético del psicólogo.</p> <p>5.2 Consentimiento informado en la evaluación, intervención y prevención.</p>



Bibliografía básica

- Bonita, R., Beaglehole, R. y Kjellstrom, X. (2008). *Epidemiología básica*. OMS: Organización Panamericana de la Salud.
- Buela-Casal, G., Fernandez, T. y Carrasco, T. (1997) *Psicología preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención*. Madrid, España: Pirámide
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Cormier, W. y Cormier, L. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao, España: Desclee de Brouwer.
- Cruzado, J., Labrador, F. y Muñoz, M. (2005). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid, España: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1995). *Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid, España: Síntesis.
- Fink, J. (Ed.) (1999). *How to use computers and cyberspace in the clinical practice of psychotherapy*, Londres, Inglaterra: Jason Aronson.
- Gabino, A. (2000). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid, España: Pirámide.
- Marlatt, A. (1998). *Harm reduction. Pragmatic strategies for managing high-risk behaviors*. Nueva York, USA: Guilford.
- Michel-Fariña, J. (2000). *La ética en movimiento. Fundamentos en humanidades*, 1(2), 11-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400202>.
- Muñoz, M. (2003). Evaluación para el tratamiento II: Análisis funcional. En *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 11-40). Madrid, España: Síntesis.
- Muñoz, M. (2003). Evaluación para el tratamiento II: Formulación clínica. En *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* (pp. 169-221). Madrid, España: Síntesis.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.
- Slaikue, K. (1996). *Intervención en crisis*. México, México: Manual moderno.
- Pérez-Tamayo, R, Lisker, R. y Tapia, R. (2007). *La construcción de la bioética, 1*. México, México: FCE.

Bibliografía complementaria

- Azy, B. (1999). Psychological applications on the internet: a discipline on the threshold of a new millennium. *Applied and preventive psychology*, (8), 231-246.
- Botella C., Baños R., García-Palacios, P., Quero S., Guillén V. y Heliodoro J. (2007). La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica. *UOC papers. Revista sobre la sociedad del conocimiento*, (4), 32-41.
- González, F. y Jimenez, T. (2003). Veinticinco años de investigación sobre suicidio en la dirección de investigaciones epidemiológicas y psicosociales del Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente". *Salud mental*, 26(6), 35-51.
- Jason, L., Keys, C., Suarez-Balcazar, Y., Taylor, R. y Davis, M. (2004). *Participatory community research*. Nueva York, USA: Taylor & Francis Group.
- Kaplan, H. y Sadock, B. (2000). *Sinopsis de psiquiatría*. Madrid, España: Médica Panamericana.
- Nezu, A., Maguth, C. y Lombardo, E. (2006). Aplicación del modelo de resolución de problemas a la formulación de caso cognitivo-conductual. En *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales. Un enfoque basado en problemas* (pp. 13-86). México, México: Manual moderno.
- Pérez, B. (2014). *Los medios de comunicación y el suicidio*. Recuperado de <http://www.wpanet.org/sectorial/bulletin/ebspa8.html>
- Prieto, J. y Kronheim, S. (2000). *International handbook of cyberpsychology*. Boston, USA: Adison-Wesley.
- American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Enmiendas*. Recuperado de http://www.proyectoetica.org/descargas/normativas_deontologicas/APA%202010.pdf
- Strijbos, J., Martens, L., y Jochems, M. (2003). Designing for interaction: six steps to designing computer-supported group-based learning. *Computers and Education* (Nov.). Recuperado de http://telearn.archives-ouvertes.fr/docs/00/70/30/57/PDF/Strijbos_et_al_2004b.pdf.
- Trujano, P. (2007). Nuevos posicionamientos de género: varones víctimas de la violencia de sus mujeres. *Revista Internacional de estudios sobre masculinidades*. 2(3).
- Washton, A. y Zweben, J. (2006) *Treating alcohol and drug problems*. Nueva York, USA: Guilford.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en clínica 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en clínica 1 avanzada

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito clínico, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito clínico.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito clínico y a la tradición Existencial humanista.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Evaluación fenomenológica y hermenéutica de la persona	0	45
2	Intervención y acompañamiento de la persona	0	75
3	Resultados obtenidos y de las áreas de oportunidad para abordar en siguientes intervenciones	0	45
4	Importancia de la supervisión durante el ejercicio profesional	0	40
5	Elaboración del informe final	0	20
6	Reflexiones de aspectos éticos en la práctica clínica	0	15
Total de horas		0	240
Suma total de horas		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Evaluación fenomenológica y hermenéutica de la persona 1.1 Elaboración del expediente clínico. 1.2 Aplicación de instrumentos fenomenológicos y hermenéuticos.
2	Intervención y acompañamiento de la persona 2.1 Evaluación y análisis de los resultados de los instrumentos para la intervención. 2.2 Planeación del proceso terapéutico acorde al caso y selección de herramientas metodológicas. 2.3 Actividades propias de la intervención y acompañamiento terapéutico.
3	Resultados obtenidos y de las áreas de oportunidad para abordar en siguientes intervenciones 3.1 Resultados y análisis de la intervención. 3.2 Identificar e incluir áreas de oportunidad para intervenciones futuras.
4	Importancia de la supervisión durante el ejercicio profesional 4.1 Exposición grupal de casos.
5	Elaboración del informe final 5.1 Redacción, elaboración y entrega del informe final.
6	Reflexiones de aspectos éticos en la práctica clínica 6.1 Consentimiento informado. 6.2 Confidencialidad en el informe final.

Bibliografía básica

- Armenta, J. (2003). Dialogando. *Prometeo. Fuego para el propio conocimiento*, (35), 64-70.
- Fernández, G. (2001). Estrategias y teoría del humanismo hoy en día. *Revista de Neurología*, 33(4), 12-19.
- Martínez, M. (2004). Búsqueda de una clave metodológica. En *La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico* (pp. 137-142). México, México: Trillas.
- Martínez, M. (2004). El dialogo como método. En *La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico* (pp. 143-149). México, México: Trillas.
- Martínez, M. (2004). La orientación y terapia humanistas. En *La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico* (pp. 181-193). México, México: Trillas.
- Michel-Fariña, J. (2000). *La ética en movimiento. Fundamentos en humanidades*, 1(2), 11-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400202>
- Montgomery, L. (2003). Digital portfolios in teacher education: blending professional standards, assessment, technology and reflective practice. En J. Lamont y C. Maddux. *Technology in education. A twenty-year retrospective* (pp. 153-170). Nueva York, USA: Haworth.

Bibliografía complementaria

- Arnold-Baker, C. y Van Deurzen, E. (2005). Existential perspectives on human issues. En *A handbook of therapeutic practice* (pp.). Nueva York, USA: Palgrave.
- Barret-Lennard, G. (2005). *Relationship at the center: healing in a troubled world*. Londres, Inglaterra: Whurr.
- Davenport, D. y Piper, R. (2004). Introducción a la psicoterapia. En *El saber clínico compartido* (pp.). Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Haugh, S. y Paul, S. (2008). *The therapeutic relationship. Perspectives and themes*. Gateshead, Inglaterra: PCCS.
- Rogers, C. (1997). *El proceso de convertirse en persona*. México, México: Paidós.
- Rogers, C. y Kinget, M. (1971). *Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de la terapia no directiva*. Madrid,



España: Alfaguara.			
Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en clínica 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en clínica 1 avanzada

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito clínico, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito clínico.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito clínico y a la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Entrevista psicoanalítica	0	30
2	Encuadre y dispositivo analítico	0	30
3	Dinámica de la transferencia	0	60
4	Situación y proceso analítico	0	75
5	Diseño de programas de prevención	0	30
6	La ética desde el psicoanálisis	0	15
Total de horas		0	240
Suma total de horas		240	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Entrevista psicoanalítica 1.1 Estructura y objetivo de la entrevista psicoanalítica.



	1.2 Desarrollo de la entrevista psicoanalítica. 1.3 Análisis de la pertinencia del empleo de TICs en la entrevista.
2	Encuadre y dispositivo analítico 2.1 Encuadre psicoanalítico. 2.2 Dispositivo analítico. 2.3 Regla fundamental.
3	Dinámica de la transferencia 3.1 Transferencia temprana. 3.2 Espontaneidad del fenómeno transferencial. 3.3 Alianza terapéutica.
4	Situación y proceso analítico 4.1 Transferencia analítica. 4.2 Etapa inicial del análisis. 4.3 Etapa media del análisis. 4.4 Interpretación. 4.5 Técnica de la terminación de análisis.
5	Diseño de programas de intervención 5.1 Análisis de las características de la población destinataria. 5.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
6	La ética desde el psicoanálisis 6.1. Deontología profesional.

Bibliografía básica

Dor, J. (1996). *Clínica psicoanalítica*. Barcelona, España: Gedisa.
 Echegoyen, R. (1993). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
 Fink, B. (2007). *Introducción clínica al psicoanálisis lacaniano*. Barcelona, España: Gedisa.
 Fiorini, H. (1980). *Teoría y técnica de psicoterapias*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.
 Franca-Tarrago, O. (2012). *Manual de psicoética. Ética para psiquiatras*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer
 Green, A. (1991). *La técnica y la práctica de psicoanálisis*. México, México: Siglo XXI.
 Joyanes, L. (1998). *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid, España: McGraw Hill
 Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del Psicólogo*, 30(3), 184-194.
 Pousada, M., Valiente, L. y Boixadós, M. (2007). Intervención en salud en la red: estado de la cuestión y perspectivas de futuro. *UOC Papers*, (4), 68-71.

Bibliografía complementaria

Peskin, L. (2003) *Los orígenes del sujeto y su lugar en la clínica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
 Porge, E.(2007) *Trasmitir la clínica psicoanalítica*. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
	(X)

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en social 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Área o campo de conocimiento; eje, bloque, ciclos o tronco curricular: Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana
Tipo: Práctica	Teoría	Práctica	8
		8	
Modalidad: laboratorio	Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en social 1 básica

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito social, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito social.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito social y a la tradición Complejidad y transdisciplina.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Proceso de intervención en los espacios definidos	0	80
2	Evaluación del impacto de la intervención	0	24
3	Elaboración de productos y entrega a las instituciones	0	8
4	La bioética y la intervención social	0	16
	Total de horas	0	128
	Suma total de horas	128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Proceso de intervención en los espacios definidos 1.1 Clínicas, hospitales y comunidades bajo los lineamientos de la bioética.



2	Evaluación del impacto de la intervención 2.1 Análisis del discurso, datos estadísticos, sociogramas, evaluación gráficas (dibujos).
3	Elaboración de productos y entrega a las instituciones 3.1 Entrega de productos a las instituciones. 3.2 Retroalimentación a participantes y reporte a las autoridades.
4	La bioética y la intervención social 4.1 Consentimiento informado. 4.2 Código ético del psicólogo.

Bibliografía básica

- Artopoulos, A., Méndez, M. (2007). Tics y desarrollo: conocimiento y cultura. En A. Artopoulos, D. Finkelievich, S. Finkelievich, E. Kaufman, P. Lenguita, M. Méndez y A. Prince. *La innovación ya no es lo que era: impactos meta-tecnológicos en las áreas metropolitanas* (pp. 17-44). Buenos Aires, Argentina: Dunken. Recuperado de <http://www.e-derecho.cl/downloads/innovacion.pdf#page=15>
- Bannk, M. (2010). *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Gómez del Campo, E. (1999). *Psicología de la comunidad. Perspectivas teóricas, modelos y aplicaciones*. México. México: Plaza y Valdés.
- González, R. (2007). *Investigación cualitativa y subjetividad*. México, México: McGraw Hill.
- Hombrados, M. (1996). *Introducción a la psicología comunitaria*. Málaga, España: Aljibe.
- Pérez-Tamayo, R, Lisker R. y Tapia, R. (2007). *La construcción de la bioética, 1*. México, México: FCE.
- Portuondo, J. (1971). *El test sociométrico*. Madrid, España: EOSGRAF.
- Ruiz, O. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Sociedad Mexicana de Psicología (1984). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Taracena, E. (2010). *Investigación cualitativa*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Bibliografía complementaria

- Asbey, A. y Calviño, M. (2010). *Psicología y acción comunitaria. Sinergia de cambio en América Latina*. La Habana, Cuba: Caminos.
- González, R. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. Sao Paulo, Brasil: Dapuc.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en social 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, cognitivo-conductual e interconductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en social 1 básica

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito social, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito social.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito social y a la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Acercamiento, gestión, ambientación, detección y evaluación de las necesidades y demandas de la comunidad, grupo o institución	0	16
2	Análisis de las posibilidades de trabajo inter y multidisciplinario así como los niveles de intervención factibles	0	8
3	Planeación, diseño y desarrollo del programa de intervención	0	64
4	Elaboración del expediente del caso o proceso	0	16
5	Elaboración del reporte final de la intervención social o comunitaria	0	16
6	La bioética en el proceso de intervención psicosocial	0	8
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático



Unidad	Tema y subtemas
1	Acercamiento, gestión, ambientación, detección y evaluación de las necesidades y demandas de la comunidad, grupo o institución 1.1 Aplicar encuestas, entrevistas, cuestionarios para detectar las necesidades de la comunidad.
2	Análisis de las posibilidades de trabajo inter y multidisciplinario así como los niveles de intervención factibles 2.1 Funciones profesionales dentro del ámbito social y comunitario.
3	Planeación, diseño y desarrollo del programa de intervención 3.1 Análisis de los aspectos éticos de la intervención psicológica así como recursos de la comunidad, grupo o institución. 3.2 Planeación de estrategias de evaluación y seguimiento del impacto del trabajo desarrollado. 3.3 Considerar las Normas Oficiales Mexicanas en el trabajo social y comunitario en función de la problemática abordada. 3.4 Empleo de las TICs como auxiliar en todo el proceso de intervención, cuidando de no colocar los archivos respectivos en la web.
4	Elaboración del expediente del caso o proceso 4.1 Si la comunidad, grupo o institución lo solicita, elaborar el expediente considerando los requerimientos de los mismos. (subtema opcional). 4.2 Elaboración del expediente de acuerdo a los requerimientos de la asignatura, la institución universitaria y la tradición teórica conductual, interconductual y cognitivo-conductual.
5	Elaboración del reporte final de la intervención social o comunitaria 5.1 Comunicar los resultados de los procesos de las evaluaciones e intervenciones, considerando las características de los interlocutores.
6	La bioética en el proceso de intervención psicosocial 6.1 Consentimiento informado.

Bibliografía básica

- Artopoulos A. y Méndez, M. (2007). Tics y desarrollo: conocimiento y cultura. En A. Artopoulos, D. Finquelievich, S. Finquelievich, E. Kaufman, P. Lenguita, M. Méndez y A. Prince. *La innovación ya no es lo que era: impactos meta-tecnológicos en las áreas metropolitanas* (pp. 17-44). Buenos Aires, Argentina: Dunken. Recuperado de: <http://www.e-derecho.cl/downloads/innovacion.pdf#page=15>
- Buela-Casal, G., Fernández, R., y Carrasco, J. (1997). La psicología preventiva y el apoyo social. En *Psicología preventiva* (pp.). Madrid, España: Pirámide.
- Echeburúa, E., Sarasua, B., Zubizarreta, I. y Corral, P. (2009). Evaluación de la eficacia de un tratamiento cognitivo-conductual para hombres violentos contra la pareja en un marco comunitario: una experiencia de 10 años (1997-2007). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9(2), 199-217.
- Ismael, L. (2001). El escenario de la intervención comunitaria. *Revista de Psicología*, (2), 61-70.
- Martínez M. y Luque A. (1993). Propuesta de un modelo comunitario para la intervención psicosocial en barrios. En *La intervención psicosocial: programas y experiencias* (pp. 203-218). Madrid, España: Popular.
- Mori, S. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *LIBERABIT*, (14), 81-90.
- Pérez-Tamayo, R, Lisker, R. y Tapia, R. (2007). *La construcción de la bioética, 1*. México, México: FCE.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.

Bibliografía complementaria

- Monje, A. (2005). *Modelo de desarrollo comunitario*. México, México: Plaza y Valdés.
- Montero, M. (2007). *Hacer para transformar el método en psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	()		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en social 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Área o campo de conocimiento; eje, bloque, ciclos o tronco curricular: Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana
Tipo: Práctica	Teoría	Práctica	8
	0	8	
Modalidad: laboratorio	Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en social 1 básica

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito social, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito social.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito social y a la tradición Existencial humanista.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Uso de las formas de intervención humanista con los grupos que integran la comunidad	0	64
2	Evaluación de los resultados de intervención a través de la aplicación de instrumentos como entrevistas, cuestionarios, encuestas, etc. desde la fenomenología	0	16
3	Reporte cualitativo de intervención que incluya las áreas de oportunidad para siguientes intervenciones	0	32
4	Importancia de la supervisión humanista durante el ejercicio profesional	0	16
	Total de horas	0	128
	Suma total de horas	128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Uso de las formas de intervención humanista con los grupos que integran la comunidad 1.1 Intervención con diferentes grupos de la comunidad desde la psicología existencial humanista.
2	Evaluación de los resultados de intervención a través de la aplicación de instrumentos como entrevistas, cuestionarios, encuestas, etc., desde la fenomenología 2.1 Encuestas, entrevistas, cuestionarios para evaluar fenomenológicamente los efectos de la intervención comunitaria.
3	Reporte cualitativo de intervención que incluya las áreas de oportunidad para siguientes intervenciones 3.1 Informe fenomenológico que incluya todos los resultados cuantitativos y cualitativos de la intervención comunitaria. 3.2 Áreas de oportunidad de siguientes intervenciones para la comunidad.
4	Importancia de la supervisión Humanista durante su ejercicio profesional 4.1 Recibir supervisión desde la cosmovisión durante la intervención y posterior a ésta en el trabajo comunitario. 4.2 Reflexionar las implicaciones éticas de la intervención psicosocial.

Bibliografía básica

- Galindo, G. (2002). Modelo humanista de evaluación y seguimiento de proyectos sociales. *Psicología Iberoamericana*, 10(4), 69-77.
- Gómez del Campo, J. (1999) *Psicología de la comunidad*. México, México: Plaza y Valdés.
- Gómez del Campo, J. (2005) *Modelo de desarrollo comunitario*. México, México: Plaza y Valdés.
- Gómez del Campo, J. (2010) ¿Quién ayuda a los que ayudan? *Prometeo. Fuego para el propio conocimiento*, (57). Recuperado de: www.rwvistaprometeo.com/prometeo/publicaciones.
- Silva, U. (2003). *La invisibilidad de las mujeres, la ausencia de investigación sobre las TICs*. Recuperado de http://www.fesgenero.org/uploads/documentos/comunicacion/la_invisibilidad_de_las_mujeres_2003.pdf
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Asebey, A. y Calviño, M. (2010) *Psicología y acción comunitaria*. La Habana, Cuba: Caminos.
- Mearns, D. y Cooper, M. (2011) *Trabajando en profundidad relacional en counseling y psicoterapia*. Buenos Aires, Argentina: Gran aldea.
- Muñoz, M. (2005) *La sensibilización Gestalt. Una alternativa para el desarrollo del potencial humano*. México, México: Instituto Nacional de Psicoterapia Gestalt.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en social 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica	Teoría	Práctica	8	128
	0	8		
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en social 1 básica

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito social, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito social.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito social y a la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Violencia y lazo social	0	20
2	Políticas del acontecimiento: pensar al individuo en acto	0	5
3	De las herramientas metodológicas al armado de un programa de intervención	0	80
4	Entre la descripción y la acción	0	8
5	Transitar por dispositivos clínicos y socio-comunitarios	0	15
Total de horas		0	128
Suma total de horas		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Violencia y lazo social 1.1 Religión, creencia, multiplicidad.



	1.2 Guerra, del fenómeno a las consecuencias subjetivas en el orden de lo social.
2	2. Políticas del acontecimiento: pensar al individuo en acto 2.1 La psicología social y la intervención
3	De las herramientas metodológicas al armado de un programa de intervención 3.1 Multiplicidad de las herramientas de abordaje
4	Entre la descripción y la acción 4.1 El levantamiento de datos 4.2 Implicación subjetiva del profesional de la psicología en el ámbito de la práctica. 4.3 Aspectos éticos de la intervención psicosocial.
5	Transitar por dispositivos clínicos y socio comunitarios 5.1 La multiplicidad de la intervención 5.2 Intervención clínica y dispositivo psicosocial 5.3 Argumentos descriptivos: la elaboración del reporte de trabajo

Bibliografía básica

- Alemán, J. (2009). *Para una izquierda lacaniana*. Buenos Aires: Grama.
- Alvarado, J. (1997). *Psicología social aplicada*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Alvarado, V. y Avendaño, C. (2002). *Capacitación comunitaria. Informe de una experiencia*. México: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.
- Bauman, Z. (1999). *La globalización: consecuencias humanas*. Buenos Aires, Argentina: FCE.
- Bauman, Z. (1999). *Sociedad sitiada*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Bello, J. y De Lellis, M. (2001) *Modelo social de prácticas de salud: comportamientos familiares para el cuidado y recuperación de la salud*. Buenos Aires, Argentina: Proa XXI.
- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Madrid, España: Taurus.
- Bourdieu, P. (1999). *Las miserias del mundo*. Madrid, España: Akal.
- Freud, S. (1920). Más allá del principio de placer. En *Obras completas*. (Vol. 18, pp.) Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1921). Psicología de las masas y análisis del yo. En *Obras completas* (Vol. 18, pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1927.) El porvenir de una ilusión. En *Obras completas* (Vol. 21, pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Franca-Tarrago, O. (2012). *Manual de psicoética. Ética para psiquiatras*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Joyanes, L. (1998). *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Moise, C. (1998). *Prevención y psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Bibliografía complementaria

- Ruiz, O. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Freud, S. (1976). Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica. En *Obras completas* (Vol. 17, pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1976). Pulsiones y destinos de pulsión. En *Obras completas* (Vol. 14, pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Serrano, G., Pérez, J., y Resto, O. (2012). *Psicología comunitaria internacional*. México, México: Universidad Iberoamericana.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	()



Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	()		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en social 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en social 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios de la psicología social desde la Complejidad y transdisciplina, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito social.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito social y a la tradición Complejidad y transdisciplina.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Proceso de intervención en los espacios definidos	0	120
2	Evaluación del impacto de la intervención	0	45
3	Diseño de programas de prevención	0	30
4	Elaboración de productos	0	30
5	Entrega de productos a las instituciones	0	15
Total de horas		0	240
Suma total de horas		240	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Proceso de intervención en los espacios definidos 1.1 Clínicas, hospitales y comunidades bajo los lineamientos de la bioética.



2	Evaluación del impacto de la intervención 2.1 Análisis del discurso, datos estadísticos, sociogramas, evaluación gráficas (dibujos). 2.2 Reflexiones éticas en la intervención social.
3	Diseño de programas de prevención 3.1 Análisis de las características de la población destinataria. 3.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
4	Elaboración de productos 4.1 Informe, artículos, presentaciones.
5	Entrega de productos a las instituciones 5.1 Retroalimentación a participantes y reporte a las autoridades.

Bibliografía básica

- Artopoulos, A. y Méndez, M. (2007). Tics y desarrollo: conocimiento y cultura. En A. Artopoulos, D. Finkelievich, S. Finkelievich, E. Kaufman, P. Lenguita, M. Méndez y A. Prince. *La innovación ya no es lo que era: impactos meta-tecnológicos en las áreas metropolitanas* (pp. 17-44). Buenos Aires, Argentina: Dunken. Recuperado de: <http://www.e-derecho.cl/downloads/innovacion.pdf#page=15>.
- Asbey, A. y Calviño, M. (2010). *Psicología y acción comunitaria. Sinergia de cambio en América Latina*. La Habana: Caminos.
- Bannk, M. (2010). *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Gómez del Campo, E. (1999). *Psicología de la comunidad. Perspectivas teóricas, modelos y aplicaciones*. México, México: Plaza y Valdés.
- González, R. (2007). *Investigación cualitativa y subjetividad*. México, México: McGraw Hill.
- Hombrados, M. (1996). *Introducción a la psicología comunitaria*. Málaga, España: Aljibe.
- Portuondo, J. (1971). *El test sociométrico*. Madrid, España: EOSGRAF.
- Ruiz, O. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- González, R. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. Sao Paulo, Brasil: Dapuc.
- Taracena, R. (2010). *Investigación cualitativa*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en social 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en social 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios de la psicología social dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito social.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito social y a la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Acercamiento, gestión, ambientación, detección y evaluación de las necesidades y demandas de la comunidad, grupo o institución	0	30
2	Planeación, diseño y aplicación del programa de intervención	0	135
3	Creación y aplicación de programas de formación y capacitación para no y para-profesionales	0	30
4	Diseño y aplicación de programas preventivos en la intervención social y/o comunitaria	0	30
5	Elaboración del reporte final de la intervención social/comunitaria	0	15
Total de horas		0	240
Suma total de horas		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p>Acercamiento, gestión, ambientación, detección y evaluación de las necesidades y demandas de la comunidad, grupo o institución</p> <p>1.1 Aplicación de encuestas, entrevistas, cuestionarios para detectar las necesidades de la comunidad.</p> <p>1.2 Análisis de las posibilidades de trabajo inter y multidisciplinario así como los niveles de intervención factibles.</p> <p>1.2.1 Funciones profesionales dentro del ámbito social y comunitario.</p>
2	<p>Planeación, diseño y aplicación del programa de intervención</p> <p>2.1 Análisis de los aspectos éticos de la intervención psicológica así como recursos de la comunidad, grupo o institución.</p> <p>2.2 Planear y desarrollar formas de evaluar el impacto del trabajo realizado.</p> <p>2.2.1 Planeación de estrategias de evaluación y seguimiento del impacto del trabajo desarrollado.</p> <p>2.2.2 Considerar las Normas Oficiales Mexicanas en el trabajo social y comunitario en función de la problemática abordada.</p> <p>2.3 Elaboración del expediente del caso o proceso.</p> <p>2.3.1 Elaboración del expediente considerando los requerimientos de la comunidad, grupo o institución.</p> <p>2.3.2 Elaboración del expediente de acuerdo a los requerimientos de la asignatura, la institución universitaria y de acuerdo a la tradición teórica conductual, interconductual y cognitivo conductual.</p> <p>2.4 Empleo de la TICs como auxiliar en todo el proceso de intervención, cuidando no colocar los archivos respectivos dentro de la web.</p>
3	<p>Creación y aplicación de programas de formación y capacitación para no y paraprofesionales</p> <p>3.1 Importancia de la desprofesionalización en la psicología social y comunitaria.</p> <p>3.2 Desarrollar y aplicar formas novedosas y/o creativas de intervención social y/o comunitaria.</p> <p>3.2.1 Consideración de áreas emergentes dentro de la psicología social y comunitaria</p>
4	<p>Diseño y aplicación de programas preventivos en la intervención social y/o comunitaria</p> <p>4.1 Prevención primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria.</p> <p>4.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.</p>
5	<p>Elaboración del reporte final de la intervención social/comunitaria</p> <p>5.1 Comunicar los resultados de los procesos de las evaluaciones e intervenciones, considerando las características de los interlocutores.</p>

Bibliografía básica

- American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Enmiendas*. Recuperado de http://www.proyectoetica.org/descargas/normativas_deontologicas/APA%202010.pdf
- Ismael, L. (2001). El escenario de la intervención comunitaria. *Revista de Psicología*, (2), 61-70.
- Kelly, J. (2006). *Becoming ecological: An expedition into community psychology*. Nueva York, USA: Oxford University Press.
- Montgomery L. (2003). Digital portfolios in teacher education: blending professional standards, assessment, technology and reflective practice. En Lamont, J. y Maddux, C. *Technology in education. A twenty-year retrospective* (pp. 153-170). Nueva York, USA: Haworth.
- Mori, S. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *LIBERABIT*, (14), 81-90.
- Reich, E., Riemer, M., Prilleltensky, D. y Montero, M. (2007). *International community psychology. Theory and history*. Nueva York, USA: Springer.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Montero, M. (2007). *Hacer para transformar el método en psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Sugerencias didácticas

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos



Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)	<u>Programas de intervención y prevención</u>	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)	<u>con no y paraprofesionales</u>	

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en social 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en social 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios de la psicología social dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito social.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito social y a la tradición Existencial humanista.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Intervención con los grupos que integran la comunidad	0	120
2	Evaluación de los resultados de la intervención a través de la aplicación de instrumentos como entrevistas, cuestionarios y encuestas	0	30
3	Diseño de programas de prevención	0	45
4	Elaboración del reporte de intervención que incluya las áreas de oportunidad para siguientes intervenciones	0	30
5	Reconocimiento de la importancia de la supervisión durante el ejercicio profesional	0	15
Total de horas		0	240
Suma total de horas		240	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
--------	-----------------



1	Intervención con los grupos que integran la comunidad 1.1 Realizar la intervención con diferentes grupos de la comunidad. 1.2 Valorar las implicaciones éticas de la intervención comunitaria.
2	Evaluación de los resultados de la intervención a través de la aplicación de instrumentos como entrevistas, cuestionarios y encuestas 2.1 Aplicar, encuestas, entrevistas, cuestionarios para evaluar los efectos de la intervención.
3	Diseño de programas de prevención 3.1 Análisis de las características de la población destinataria. 3.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
4	Elaboración del reporte de intervención que incluya las áreas de oportunidad para siguientes intervenciones 4.1 Realizar un informe que incluya todos los resultados cuantitativos y cualitativos de la intervención comunitaria. 4.2 Reconocer las áreas de oportunidad de siguientes intervenciones para la comunidad.
5	Reconocimiento de la importancia de la supervisión durante el ejercicio profesional 5.1 Supervisión durante la intervención y posterior a ésta en su trabajo comunitario.

Bibliografía básica

- Artopoulos, A. y Méndez, M. (2007). Tics y desarrollo: conocimiento y cultura. En A. Artopoulos, D. Finquelievich, S. Finquelievich, E. Kaufman, P. Lenguita, M. Méndez y A. Prince. *La innovación ya no es lo que era: impactos meta-tecnológicos en las áreas metropolitanas* (pp. 17-44). Buenos Aires, Argentina: Dunken. Recuperado de: <http://www.e-derecho.cl/downloads/innovacion.pdf#page=15>
- Galindo, G. (2002). Modelo humanista de evaluación y seguimiento de proyectos sociales. *Psicología Iberoamericana*, 10(4), 69-77.
- Gómez del Campo, J. (1999). *Psicología de la comunidad*. México, México: Plaza y Valdés.
- Gómez del Campo, J. (2005). *Modelo de desarrollo comunitario*. México, México: Plaza y Valdés.
- Gómez del Campo, J. (2010). ¿Quién ayuda a los que ayudan? *Prometeo. Fuego para el propio conocimiento*, (57). Recuperado de: www.revistaprometeo.com/prometeo/publicaciones.
- Michel-Fariña, J. (2000). La ética en movimiento. *Fundamentos en humanidades*, 1(2), 11-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400202>.

Bibliografía complementaria

- Asebey, A. y Calviño, M. (2010). *Psicología y acción comunitaria*. La Habana, Cuba: Caminos.
- Means, D. y Cooper, M. (2011). *Trabajando en profundidad relacional en counseling y psicoterapia*. Buenos Aires, Argentina: Gran aldea.
- Muñoz, M. (2005). *La sensibilización Gestalt. Una alternativa para el desarrollo del potencial humano*. México, México: Instituto Nacional de Psicoterapia Gestalt.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en social 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en social 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios de la psicología social dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito social.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito social y a la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Diseño de dispositivos de intervención y soportes de trabajo en diferentes organizaciones e instituciones	0	45
2	La entrevista desde la perspectiva psicoanalítica	0	45
3	Diseño, organización e implementación de un proceso de intervención grupal	0	60
4	Análisis del proceso realizado	0	30
5	Estrategias de prevención	0	30
6	Elaboración del informe	0	30
Total de horas		0	240
Suma total de horas		240	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
--------	-----------------



1	Diseño de dispositivos de intervención y soportes de trabajo en diferentes organizaciones e instituciones 1.1 Diferentes escenarios de intervención Psicosocial 1.2 Diseño de dispositivos de intervención en diferentes escenarios sociales. 1.3 Diseño y organización de soportes de trabajo en diferentes grupos.
2	La entrevista desde la perspectiva psicoanalítica 2.1 Encuadre, transferencia , contratransferencia, implicación. 2.2 Análisis del proceso realizado. 2.3 Organización del corpus de trabajo e interpretación del mismo.
3	Diseño, organización e implementación de un proceso de intervención grupal 3.1 Encuadre, transferencia, contratransferencia: implicación en el trabajo grupal 3.2 Realización del trabajo grupal. 3.3 Organización del corpus de trabajo e interpretación del mismo.
4	Análisis del proceso realizado. 4.1 Definición y construcción del plan de acción.
5	Estrategias de prevención 5.1 Análisis de la dinámica psicosocial de los problemas, necesidades y demandas de la población destinataria. 5.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
6	Elaboración del informe 6.1 Marco teórico, sustentos metodológicos, objetivos, método, integración de resultados y propuestas de intervención.

Bibliografía básica

- Alvarado, J. (1997). *Psicología social aplicada*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Araujo, G. y Fernández, L. (2010). La entrevista grupal: herramienta de la metodología cualitativa de investigación. En I. Szasz y S. Lerner, *Para comprender la subjetividad* (pp.). México, México: El Colegio de México.
- Bauleo, A., De Brasi, C., De Basi, M., Diaz, A. y Gelencser, A. (1991). *Propuesta grupal*. México, México: Plaza y Valdés.
- Baz, M. (1996). *Intervención grupal e investigación*. México, México: UAM.
- Elliott, A. (1995). *Teoría social y psicoanálisis en transición. Sujeto y sociedad de Freud a Kristeva*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Kaës, R. (2006). *El grupo y el sujeto del grupo. Elementos para una teoría psicoanalítica del grupo*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Moise, C. (1998). *Prevención y psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Pérez-Tamayo, R., Lisker, R. y Tapia, R. (2007). *La construcción de la bioética 1*. México, México: FCE.
- Recio, F. (1995). Análisis del discurso y teoría psicoanalítica. En J. Delgado y J. Gutiérrez, *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales* (pp.). Madrid, España: Síntesis.

Bibliografía complementaria

- Manero, R. (1993). Los psicólogos y la implicación. En P. Casanova (Comp.), *Las profesiones en México. Psicología*. México, México: UAM-Xochimilco.
- Manero, R. (1995). El análisis de las implicaciones. En *Tercer Foro. Departamento de Educación y Comunicación*. México, México: UAM-Xochimilco.
- Radosh, S. (2000). Abordaje grupal a la problemática psicosocial. En *Anuario de Investigación 2000. Departamento de Educación y Comunicación*. México, México: UAM-Xochimilco.
- Serrano, G. , Pérez, J. . y Resto, O. (2012). *Psicología comunitaria internacional*. México, México: Universidad Iberoamericana.
- Valderrama, L. y Treviño, L. (2012). *Psicólogos y psicoanalistas en hospitales*. México, México: Manual moderno.

Sugerencias didácticas Exposición oral	()	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos
--	-----	--



Exposición audiovisual	()	Exámenes parciales	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios fuera del aula	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Seminarios	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Lecturas obligatorias	()	Participación en clase	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Asistencia	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Seminario	()
Prácticas de campo	(X)	Otras: <u>Reporte final de práctica</u>	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en salud 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en salud 1 básica.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la salud, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la salud.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Complejidad y transdisciplina.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Aplicación de las herramientas metodológicas para conocer los procesos transindividuales en adultos y adultos mayores	0	32
2	Intervención en los procesos transindividuales en adultos y adultos mayores	0	64
3	Formas éticas de intervención en los procesos transindividuales en adultos y adultos mayores	0	32
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Aplicación de las herramientas metodológicas para conocer los procesos transindividuales en adultos y adultos mayores



	1.1 Uso de la biografía como un instrumento para conocer los procesos transindividuales en adultos y adultos mayores. 1.2 Entrevista y reconstrucción oral de la historia de vida.
2	Intervención en los procesos transindividuales en adultos y adultos mayores 2.1 Los procesos transindividuales en adultos y adultos mayores a través de la historia de vida. 2.2 Los procesos transindividuales en adultos y adultos mayores y su vinculación en distintos tiempos y espacios.
3	Formas éticas de intervención en los procesos transindividuales en adultos y adultos mayores 3.1 Metodologías emergentes para abordar los procesos transindividuales en adultos y adultos mayores. 3.2 Genograma y sexualidad en adultos y adultos mayores.

Bibliografía básica

- Artopoulos, A. y Méndez, M. (2007). Tics y desarrollo: conocimiento y cultura. En A. Artopoulos, D. Finquelievich, S. Finquelievich, E. Kaufman, P. Lenguita, M. Méndez y A. Prince. *La innovación ya no es lo que era: impactos meta-tecnológicos en las áreas metropolitanas* (pp. 17-44). Buenos Aires, Argentina: Dunken. Recuperado de <http://www.e-derecho.cl/downloads/innovacion.pdf#page=15>
- Barquera, S. (2003). Consumo de energía y nutrimentos en mujeres mexicanas de 12 a 49 años de edad. *Salud Pública de México*, 45 (Supl. 4), 540-550.
- Bermejo G, (2004). *Gerontología educativa*. Madrid, España: Panamericana.
- Calvo, A. (2007). El principio psicosomático y la condición corporal en la mujer con cáncer de mama. En S. López (Coord.), *Lo corporal y lo psicosomático. Aproximaciones y reflexiones* (Vol. 3, pp. 37-52). México, México: CEAPAC.
- Dethlefsen, T. y Rüdiger, D. (2004). *La enfermedad como camino*. México, México: De bolsillo.
- García, V. (2008). Otra mirada al cáncer de piel. En A. Chaparro y O. Herrera (Coord.), *Una aproximación al proceso órgano emoción* (Vol. 1, pp. 137-154). México, México, México: CEAPAC.
- Gómez, H. (2007). Trastornos intestinales: cuando un cuerpo vive en el silencio (. En S. López (Coord.), *Lo corporal y lo psicosomático. Aproximaciones y reflexiones* (Vol. 4, pp. 48-61). México, México: CEAPAC.
- Guerrero, L. (2012.). *Dialécticas de la corporeidad*. México, México: Universidad Iberoamericana.
- Gutiérrez, I. (2007). El cuerpo y el miedo. En S. López (Coord.), *Lo corporal y lo psicosomático. Aproximaciones y reflexiones* (Vol. 6, pp. 25-47). México, México: CEAPAC.
- López, S. (2012). *Una formación metodológica en psicología*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Martínez, R. T. (2008). Comiendo emociones: una aproximación a la gastritis. En A. Chaparro y O. Herrera (Coord.), *Una aproximación al proceso órgano emoción* (Vol. 1, pp. 27-40). México, México: CEAPAC.
- Meza, J. L. (2012). *Historia de maestros para maestros. Pedagogía narrativa expresada en relatos de vida*. México, México: Universidad de La Salle.
- Michel-Fariña, J. (2000). La ética en movimiento. *Fundamentos en Humanidades*, 1(2), 11-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400202>.
- Sánchez, M. (2005). *Gerontología: actualización, innovación, y propuestas*. Madrid, España: Pearson.

Bibliografía complementaria

- Martínez, C. I. (2008). Cuando el cuerpo estalla: una aproximación a la hipertensión. En A. Chaparro y O. Herrera (Coord.), *Una aproximación al proceso órgano emoción* (Vol. 1, pp.). México, México: CEAPAC.
- Reyes, D. (2008). El dolor de ser mujer. En A. Chaparro y O. Herrera (Coord.), *Una aproximación al proceso órgano emoción* (Vol. 1, pp.). México, México: CEAPAC.
- Salinas, D. (2008). Parálisis facial como proceso de construcción corporal. En A. Chaparro y O. Herrera (Coord.), *Una aproximación al proceso órgano emoción* (Vol. 1, pp.). México, México: CEAPAC.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	()



Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en salud 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en salud 1 básica

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la salud, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la salud.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Diseño de la práctica en un escenario del ámbito de la salud	0	16
2	Desarrollo de la intervención psicológica sobre un problema de salud	0	64
3	Procesamiento de la información derivada de la intervención psicológica	0	24
4	Divulgación de resultados ante los responsables del servicio de salud	0	24
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Diseño de la práctica en un escenario del ámbito de la salud. 1.1 Los objetivos de la intervención y la estrategia de evaluación de un caso de salud. 1.2 Selección de las técnicas de intervención y estrategia de seguimiento.



2	Desarrollo de la intervención psicológica sobre un problema de salud 2.1 Evaluación inicial del problema de salud específico. 2.2 Aplicación, evaluación y análisis del diseño de la intervención.
3	Procesamiento de la información derivada de la intervención psicológica 3.1 De la captura al análisis de la información recabada.
4	Divulgación de resultados ante los responsables del servicio de salud 4.1 La elaboración del informe a los usuarios y a las autoridades. 4.2 Divulgación científica de la intervención. 4.3 Evaluación de los impactos éticos del programa de intervención.

Bibliografía básica

- Aldana, E. y Gómez, M. (2007). Criterios para la elaboración de guías de intervención psicológica. *Perinatología y Reproducción Humana*, (21), 11-21.
- American Psychological Association (2009). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
- Arrazola, M. A. y Córdova, M. H. (1992). Investigación de campo en psicología: la encuesta de opinión. En A. Silva. (Ed). *Métodos cuantitativos en psicología, un enfoque metodológico* (pp. 739-776). México, México: Trillas.
- Baban, C. y Craciun, C. (2007). Changing health-risk behaviors: a review of evidence-based interventions in health psychology. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 7(1), 45-67.
- Brannon, L. y Feist, J. (2001). *Introducción a la psicología de la salud*. México, México: Thompson.
- Briones, G. (1986). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México, México: Trillas.
- Buceta, J., Bueno, A. y Más, B. (2000). *Intervención psicológica en trastornos de la salud*. Madrid, España: Dykinson.
- Coolican, H. (1997). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México, México: Manual moderno.
- Chávez, M., Trón, R. y Vaquero, J. E. (1992). Las escalas de actitud y la sociometría en la práctica psicológica. En A. Silva (Ed.), *Métodos cuantitativos en psicología, un enfoque metodológico* (pp. 739-776). México, México: Trillas.
- Gago-Huguet, A. (1978). *Elaboración de cartas descriptivas: guía para preparar un programa de un curso*. México, México: Trillas.
- Henríquez, G. (2008). La tutoría electrónica aplicada en los proyectos de investigación en salud. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(1), 79-93. Recuperado de <http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/v%2012-1/5.-%20tutoria-electronica.pdf>
- Landero, R. y González, M. (2009). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México, México: Trillas.
- McDowell, I. y Newell, C. (1996). *Measuring health. A guide to rating scales and questionnaires*. Nueva York, USA: Oxford University Press.
- Michel-Fariña, J. (2000). *La ética en movimiento. Fundamentos en humanidades*, 1(2), 11-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400202>.

Bibliografía complementaria

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, México: McGraw Hill.
- Silva, A. (1998). *La Investigación asistida por computadora en las ciencias sociales y de la salud*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		



Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Práctica en salud 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana
		0	8	8
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en salud 1 básica.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la salud, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la salud.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El acompañamiento y la intervención en el ámbito hospitalario	0	40
2	La importancia de la supervisión en la práctica hospitalaria del psicólogo	0	32
3	La supervisión de la transferencia y la contratransferencia en la orientación psicológica con enfermos hospitalizados y algunos padecimientos clínicos	0	40
4	Consideraciones éticas de la intervención psicológica en ambientes hospitalarios	0	16
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
--------	-----------------



1	El acompañamiento y la intervención en el ámbito hospitalario 1.1 Lo acompañable. 1.2 El acompañante con el paciente y la familia. 1.3 Apego, desarrollo del ser humano y psicopatología.
2	Importancia de la supervisión en la práctica hospitalaria del psicólogo 2.1 ¿Qué se supervisar? 2.2 El papel del supervisor en la práctica del psicólogo de la salud.
3	La supervisión de la transferencia y la contratransferencia en la orientación psicológica con enfermos hospitalizados y algunos padecimientos clínicos 3.1 Transferencia y contratransferencia del paciente y del psicólogo. 3.2 Las resistencias del paciente en tratamiento médico y psicológico. 3.3 Valoración de las implicaciones éticas de la intervención.
5	Consideraciones éticas de la intervención psicológica en ambientes hospitalarios 5.1 Consentimiento informado. 5.2 Código ético del psicólogo.

Bibliografía básica

- Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Barcelona, España: Paidós.
- Freud, S. (1984). Introducción al narcisismo. En *Obras completas* (Vol. , pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1984). Las pulsiones y su destino. En *Obras completas* (Vol. , pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Goldberg, J. (2007). Trabajo y psicoanálisis. Reportaje a Jorge Goldberg por Sebastián Plut. *Espacios temáticos*. Recuperado de <http://psiconet.com/foros/trabajo/goldberg.htm>
- Grinberg, L. (1975). *La supervisión psicoanalítica. Teoría y práctica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Henríquez, G. (2008). La tutoría electrónica aplicada en los proyectos de investigación en salud. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(1), 79-93. Recuperado de <http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/v%2012-1/5.-%20tutoria-electronica.pdf>
- Hewison, D. (2001). Some reflections on empathy and reciprocity in the use of countertransference between supervisor and supervisee. *Journal of Analytical Psychology*, 46(1), 219-221.
- Kernberg, O. (2000). Psicoanálisis, psicoterapia psicoanalítica y psicoterapia de apoyo: controversias contemporáneas. *Revista de Psiquiatría del Uruguay*, 64(2), 336-352.
- Kübler-Ross, E. (2006). *Sobre la muerte y los moribundos*. México, México: De Bolsillo.
- Lakovics, M. (1983). Classification of countertransference for utilization in supervision. *American Journal of Psychotherapy*, 37(2), 245-257.
- López, M. (1998). *La supervisión en la psicoterapia: modelos y experiencias*. Puebla, Puebla: Universidad Iberoamericana Golfo Centro.
- Marcano, S. (2007). Pensando en el proceso de supervisión didáctica a través de las múltiples relaciones del supervisor. Recuperado de http://www.spdecaracas.com.ve/download/cdt_306.doc
- Mahler, M. (1980). *Simbiosis humana: las vicisitudes de la individuación*. México, México: Joaquín Mortiz.
- Pérez-Tamayo, R, Lisker, R. y Tapia, R. (2007). *La construcción de la bioética, 1*. México, México: FCE.
- Racker, H. (1986). *Estudios sobre técnica psicoanalítica*. Madrid, España: Paidós.
- Rolland, J. (2000). *Familias, enfermedad y discapacidad*. Barcelona, España: Gedisa.
- Slaikeu, K. (1998). *Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación*. México, México: Manual moderno.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Tomas y Garrido, G. (2011). *Cuestiones actuales de bioética*. Navarra, España: EIUNSA.

Bibliografía complementaria

- Freud, S. (1940). *Compendio del psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Manis, A. y Bodenhorn, N. (2006). Preparation for counseling adults with terminal illness: personal and professional parallels. *Counseling and values*, 50(3), 197-207.



Sanz, J. (1992). La comunicación en medicina paliativa. *Medicina Clínica*, (98), 416-418.

Slonim, R. (2000). The use of psychodynamic life narrative in crisis supervision. *American Journal of Psychotherapy*, 54 (1): 67-74.

Southern, S. (2007). Countertransference and intersubjectivity: Golden opportunities in clinical supervision. *Sexual addiction and compulsivity*, 14(4), 279-302.

Spitz, R. (1969). *El primer año de vida*. México, México: FCE.

Sumerel, M. (1994). Parallel process in supervision. Greensboro, USA: Education Resources Information Center. ERIC Digest, No.ED372347. Recuperado de www.eric.ed.gov.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en salud 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en salud 1 básica.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la salud, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Sociocultural y de la actividad.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la salud.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Evaluación de las intervenciones del psicólogo en la entrevista-conversación: los relatos saturados y los relatos alternos	0	32
2	Análisis de los cambios de sentido en las representaciones sociales de los procesos de salud y de la enfermedad	0	32
3	Elección de un participante con una enfermedad	0	8
4	Entrevistas-conversación con el participante	0	16
5	Análisis de las entrevistas y reporte al participante	0	32
6	Valoración de implicaciones éticas de la intervención	0	8
Total de horas		0	128
Suma total de horas		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
--------	-----------------



1	Evaluación de las intervenciones del psicólogo en la entrevista-conversación: los relatos saturados y los relatos alternos 1.1 Análisis entrevista-conversación.
2	Análisis de los cambios de sentido en las representaciones sociales de los procesos de salud y de la enfermedad 2.1 Sentido y la representación social de los procesos de salud-enfermedad.
3	Elección de un participante con una enfermedad 3.1 Caracterización del escenario de práctica en el ámbito.
4	Entrevistas-conversación con el participante 4.1 Entrevista con el participante.
5	Análisis de las entrevistas y reporte al participante 5.1 Análisis de las entrevistas y reporte final.
6	Valoración de implicaciones éticas de la intervención 6.1 Consentimiento informado. 6.2 Código ético del psicólogo.

Bibliografía básica

- Ackerman, D. (1992). *Una historia natural de los sentidos*. Barcelona, España: Anagrama.
- Gergen J. (2004). Aportes para el construccionismo social: aportes para el debate y la práctica. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes. Recuperado de http://publicacionesfaciso.uniandes.edu.co/psi/construccionismo_social.pdf
- Gergen, J. (1996). *Realidades y relaciones: aproximación a la construcción social*. Madrid, España: Paidós Ibérica.
- Henríquez, G. (2008). La tutoría electrónica aplicada en los proyectos de investigación en salud. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(1), 79-93. Recuperado de <http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/v%2012-1/5.-%20tutoria-electronica.pdf>
- Pérez-Tamayo, R, Lisker, R. y Tapia, R. (2007). *La construcción de la bioética, 1*. México, México: FCE.
- Ramos, R. (2001). *Narrativas contadas, narraciones vividas: un enfoque sistémico de la terapia narrativa*. Madrid, España: Paidós Ibérica.
- Thierry, L., Vargas, P. y Zamudio, L. (1998). *Los usos de las historias de vida en las ciencias sociales*. Barcelona, España: Anthropos.

Bibliografía complementaria

- Moscovici, S. (1961). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Argentina: Huemul.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en salud 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en salud 1 básica.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, prevención e intervención propios del ámbito de la salud, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la salud.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Complejidad y transdisciplina.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Diagnóstico transindividual y formas de intervención en adultos y ancianos	0	45
2	Intervención en un padecimiento psicosomático, en adultos y ancianos	0	90
3	Diseño de programas de prevención	0	45
4	Evaluación de resultados de las aplicaciones profesionales	0	45
5	Valoración de las implicaciones éticas de la intervención	0	15
Total de horas		0	240
Suma total de horas		240	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Diagnóstico transindividual y formas de intervención en adultos y ancianos ancianos 1.1 Entrevista y reconstrucción oral de la historia de vida.



	1.2 Aplicación de historia de vida en estudios de caso de un compañero de grupo. 1.3 Formulación del diagnóstico.
2	Intervención en un padecimiento psicosomático, en adultos y ancianos 2.1 Programar la intervención con base en la información del padecimiento y su vinculación en distintos tiempos y espacios. 2.2 Aplicación del tratamiento de acuerdo al diagnóstico y diseño de intervención.
3	Diseño de programas de prevención 3.1 Análisis de las características de la población destinataria. 3.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
4	Evaluación de resultados de las aplicaciones profesionales 4.1 Evaluación de resultados de las aplicaciones profesionales en términos de sus logros y potencialidades. 4.2 Hacer propuestas que permitan la aplicación de otras formas de intervención. 4.3 Valoración de las implicaciones éticas de la intervención.
5	Valoración de las implicaciones éticas de la intervención 5.1 Consentimiento informado. 5.2 Código ético de la profesión psicológica.

Bibliografía básica

- Aceves, E. (2000). *Historia oral. Ensayos y aportes de investigación*. México, México: CIESAS.
- González, A. (2008). El asma como una enfermedad psicosomática. En A. Chaparro y O. Herrera (Coord.), *Una aproximación al proceso órgano emoción* (Vol. 1, pp. 70-94). México, México: CEAPAC.
- Haas, E. (1982). *La salud y las estaciones*, Madrid, España: EDAF.
- Martínez R. T. (2008). Comiendo emociones: una aproximación a la gastritis. En A. Chaparro y O. Herrera (Coord.), *Una aproximación al proceso órgano emoción* (Vol. 1, pp. 27-40). México, México: CEAPAC.
- Michel-Fariña, J. (2000). La ética en movimiento. *Fundamentos en humanidades*, 1(2), 11-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400202>.
- Montaño, M. (2002). *La inferioridad en el cuerpo*. En S. López (Coord.), *Lo corporal y lo psicosomático. Aproximaciones y reflexiones* (Vol. 2, pp. 193-204). México, México: CEAPAC.
- Nieto, Z. (2008). La construcción de una enfermedad ética emocional. En A. Chaparro y O. Herrera (Coord.), *Una aproximación al proceso órgano emoción* (Vol. 2, pp. 45-69). México, México: CEAPAC.
- Olivares, A. (2008). Gastritis y ansiedad. En A. Chaparro y O. Herrera (Coord.), *Una aproximación al proceso órgano emoción* (Vol. 1, pp. 71-82). México, México: CEAPAC.
- Sancho, J. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. Andalucía, España: Akal-Universidad Internacional de Andalucía.

Bibliografía complementaria

- Aceves, E. (1996). *Historia oral e historia de vida. Teoría, métodos y técnicas. Una bibliografía comentada*. México, México: CIESAS.
- Hobbes, T. (2000). *Tratado sobre el cuerpo*. Barcelona, España: Trotta.
- Camarena, M. (2007). *El siglo XX mexicano. Reflexiones desde la historia oral*. México, México: Asociación Mexicana de Historia Oral-CEAPAC.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)



Prácticas de campo Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X) (X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en salud 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica	Teoría	Práctica	15	240
	0	15		
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en salud 1 básica.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la salud, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la salud.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Diseño de la práctica	0	45
2	Desarrollo de la intervención	0	120
3	Diseño de programas de prevención	0	30
4	Procesamiento de la información	0	30
5	Divulgación de resultados	0	15
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Diseño de la práctica 1.1 Los objetivos de la intervención y la estrategia de evaluación (selección de aspectos a evaluar y de



	instrumentos de evaluación) de un caso de salud. 1.2 Selección de las técnicas de intervención y estrategia de seguimiento.
2	Desarrollo de la intervención 2.1 La evaluación inicial del problema de salud específico. 2.2 Aplicación, evaluación y análisis del diseño de la intervención.
3	Diseño de programas de prevención 3.1 Análisis de las características de la población destinataria. 3.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
4	Procesamiento de la información 4.1 De la captura al análisis de la información recabada.
5	Divulgación de resultados 5.1 La elaboración del informe a los usuarios y a las autoridades. 5.2 Divulgación científica de la intervención. 5.3 Evaluación de los impactos éticos del programa de intervención.

Bibliografía básica

- Aldana, E. y Gómez, E. (2007). Criterios para la elaboración de guías de intervención psicológica. *Perinatología y Reproducción Humana*, (21), 11-21.
- American Psychological Association (2009). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
- Arrazola, A. y Córdova, H. (1992) Investigación de campo en psicología: la encuesta de opinión. En S. Arturo (Ed.), *Métodos cuantitativos en psicología, un enfoque metodológico* (pp. 739 - 776). México, México: Trillas.
- Baban, C. y Craciun, C. (2007). Changing health-risk behaviors: a review of evidence-based interventions in health psychology. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 7(1), 45-67.
- Brannon, L. y Feist, J. (2001). *Introducción a la psicología de la salud*. México, México: Thompson.
- Briones, G. (1986). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México, México: Trillas.
- Buceta, M., Bueno, M. y Más, B. (2000). *Intervención psicológica en trastornos de la salud*. Madrid, España: Dykinson.
- Coolican, H. (1997). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México, México: Manual moderno.
- Chávez, M., Trón, R. y Vaquero, J. E. (1992). Las escalas de actitud y la sociometría en la práctica psicológica. En A. Silva (Ed.), *Métodos cuantitativos en psicología, un enfoque metodológico* (pp. 736-786). México, México: Trillas.
- Gago-Huguet, A. (1978). *Elaboración de cartas descriptivas: guía para preparar un programa de un curso*. México, México: Trillas.
- Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México; México: McGraw Hill.
- Landero, R. y González, M. (2009). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México, México: Trillas.
- McDowell, I. y Newell, C., (1996). *Measuring health. A guide to rating scales and questionnaires*. Nueva York, USA: Oxford University Press.
- Montgomery, A.(2003). Digital portfolios in teacher education: blending professional standards, assessment, technology and reflective practice. En J. Lamont y C. Maddux, *Technology in education. A twenty-year retrospective* (pp. 153-170). Nueva York: Haworth.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Silva, A. (1998). *La Investigación asistida por computadora en las ciencias sociales y de la salud*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()		



Lecturas obligatorias	(X)	Participación en clase	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Asistencia	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	()
Prácticas de campo	(X)	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en salud 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en salud 1 básica.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la salud, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la salud.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El acompañamiento y la intervención en el ámbito hospitalario	0	45
2	Práctica psicológica hospitalaria: importancia de la supervisión	0	90
3	Supervisión de la transferencia y la contratransferencia en la orientación psicológica con enfermos hospitalizados y algunos padecimientos clínicos	0	45
4	Diseño de programas de prevención	0	45
5	Consideraciones éticas de la intervención psicológica en ambientes hospitalarios	0	15
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
--------	-----------------



1	El acompañamiento y la intervención en el ámbito hospitalario 1.1 Lo acompañable. 1.2 El acompañante con el paciente y la familia. 1.3 Apego, desarrollo del ser humano y psicopatología.
2	Práctica psicológica hospitalaria: importancia de la supervisión 2.1 ¿Qué se supervisar? 2.2 El papel del supervisor en la práctica del psicólogo de la salud
3	Supervisión de la transferencia y la contratransferencia en la orientación psicológica con enfermos hospitalizados y algunos padecimientos clínicos 3.1 Transferencia y contratransferencia del paciente y del psicólogo. 3.2 Las resistencias del paciente en tratamiento médico y psicológico. 3.3 Valoración de las implicaciones éticas de la intervención.
4	Diseño de programas de prevención 4.1 Análisis de las características de la población destinataria. 4.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
5	Consideraciones éticas de la intervención psicológica en ambientes hospitalarios 5.1 Consentimiento informado. 5.2 Código ético del psicólogo.

Bibliografía básica

- Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Freud, S. (1984). *Introducción al narcisismo* (Vol. , pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1984). *Las pulsiones y su destino* (Vol. , pp.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Goldberg, J. (2007). Trabajo y psicoanálisis. Reportaje a Jorge Goldberg por Sebastián Plut. *Espacios temáticos*. Recuperado de <http://psiconet.com/foros/trabajo/goldberg.htm>
- Grinberg, L. (1975). *La supervisión psicoanalítica. Teoría y práctica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Henríquez, G. (2008). La tutoría electrónica aplicada en los proyectos de investigación en salud. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(1), 79-93. Recuperado de <http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/v%2012-1/5.-%20tutoria-electronica.pdf>
- Hewison, D. (2001). Some reflections on empathy and reciprocity in the use of countertransference between supervisor and supervisee. *Journal of Analytical Psychology*, 46(1), 219-221.
- Kernberg, O. (2000). Psicoanálisis, psicoterapia psicoanalítica y psicoterapia de apoyo: controversias contemporáneas. *Revista de Psiquiatría del Uruguay*, 64(2), 336-352.
- Kübler-Ross, E. (2006). *Sobre la muerte y los moribundos*. México, México: De Bolsillo.
- Lakovics, M. (1983). Classification of countertransference for utilization in supervision. *American Journal of Psychotherapy*, 37(2), 245-257.
- López, M. (1998). *La supervisión en la psicoterapia: modelos y experiencias*. Puebla, Puebla: Universidad Iberoamericana Golfo Centro.
- Marcano, S. (2007). Pensando en el proceso de supervisión didáctica a través de las múltiples relaciones del supervisor. Recuperado de http://www.spdecaracas.com.ve/download/cdt_306.doc
- Mahler, S. (1980). *Simbiosis humana: las vicisitudes de la individuación*. México, México: Joaquín Mortiz.
- Pérez-Tamayo, R, Lisker, R. y Tapia, R. (2007). *La construcción de la bioética, 1*. México, México: FCE.
- Racker, H. (1986). *Estudios sobre técnica psicoanalítica*. Madrid, España: Paidós.
- Rolland, J. (2000). *Familias, enfermedad y discapacidad*. Barcelona, España: Gedisa.
- Slaikou, K. (1998). *Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación*. México, México: Manual moderno.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Tomas y Garrido, G. (2011). *Cuestiones actuales de bioética*. Navarra, España: EIUNSA.



Bibliografía complementaria

- Freud, S. (1940). *Compendio del psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Manis, A. y Bodenhorn, N. (2006). Preparation for counseling adults with terminal illness: personal and professional parallels. *Counseling and values*, 50(3), 197-207.
- Sanz, J. (1992). La comunicación en medicina paliativa. *Medicina Clínica*, (98), 416-418.
- Slonim, R. (2000). The use of psychodynamic life narrative in crisis supervision. *American Journal of Psychotherapy*, 54(1), 67-74.
- Southern, S. (2007). Countertransference and intersubjectivity: golden opportunities in clinical supervision. *Sexual addiction and compulsivity*, 14(4), 279-302.
- Spitz, R. (1969). *El primer año de vida*. México, México: FCE.
- Sumerel, M. (1994). Parallel process in supervision. Greensboro, USA: Education Resources Information Center. ERIC Digest, No.ED372347. Recuperado de www.eric.ed.gov.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en salud 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en salud 1 básica.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la salud, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Sociocultural y de la actividad.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la salud.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Entrevista-conversación en conjunto con el profesor: aprendiendo a comportarse como equipo reflexivo	0	45
2	Entrevista-conversación supervisada, con personas enfermas: hospitales y escuelas	0	90
3	Análisis de los relatos o cambios de significaciones de las personas enfermas: síntomas y relatos de síntomas	0	30
4	Diseño de programas de prevención	0	30
5	Entrega de reportes a las personas enfermas y seguimiento de caso	0	30
6	Valoración de las implicaciones éticas de la intervención	0	15
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Entrevista-conversación en conjunto con el profesor: aprendiendo a comportarse como equipo reflexivo 1.1 Aprendizaje reflexivo.
2	Entrevista-conversación supervisada, con personas enfermas: hospitales y escuelas 2.1 Entrada al campo hospitalario. 2.2 Entrada al campo escolar.
3	Análisis de los relatos o cambios de significaciones de las personas enfermas: síntomas y relatos de síntomas 3.1 Proceso de significación del síntoma.
4	Diseño de programas de prevención 4.1 Análisis de las características de la población destinataria. 4.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
5	Entrega de reportes a las personas enfermas y seguimiento de caso 5.1 Características de reporte de práctica. 5.2 Elaboración del reporte y seguimiento de caso.
6	Valoración de las implicaciones éticas de la intervención 6.1 Discursos socioculturales sobre los procesos de salud-enfermedad: aspectos éticos.

Bibliografía básica

- Andersen, T. (1994). *El equipo reflexivo: diálogos y diálogos sobre los diálogos*. Barcelona, España: Gedisa.
- Dreier, O. (1999). Trayectorias personales de participación a través de contextos de práctica social. *Psicología y ciencia social: Psicología cultural*, 3(1).
- Gergen, K. (2006). The relational self in historical context. *International Journal of Dialogical Science*, 1(1), 119-124.
- Wenger, E. (2001). Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad. Barcelona, España: Paidós.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.
- Henríquez, G. (2008). La tutoría electrónica aplicada en los proyectos de investigación en salud. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(1), 79-93. Recuperado de <http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/v%2012-1/5-%20tutoria-electronica.pdf>.

Bibliografía complementaria

- Freedman, J. y Combs, G. (2009). Narrative ideas for consulting with communities and organizations: ripples from the gatherings. *Family Process*, 48(3), 347-362.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	()
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación especial 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en educación especial 1 básica

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la educación especial, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la educación especial.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Complejidad y transdisciplina.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Metaobservación del impacto de sus actividades de intervención en el caso a nivel individual (niño, joven o adulto)	0	24
2	Detección e intervención a nivel: familiar, institucional, comunitario y sus vínculos con el contexto	0	32
3	Metaobservación del impacto de las intervenciones realizadas a nivel: familiar, institucional, comunitario y sus vínculos con el contexto pertinente al caso	0	32
4	Elaboración del expediente del caso atendido a nivel: personal, familiar y sus vínculos con el contexto	0	40
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Metaobservación del impacto de sus actividades de intervención en el caso a nivel individual (niño, joven o adulto) 1.1 Empleo de su razón e intuición, para considerar los contextos pertinentes al caso (contexto personal, étnico, geográfico y civilizacional).
2	Detección e intervención a nivel: familiar, institucional, comunitario y sus vínculos con el contexto 2.1 Detección de las necesidades pertinentes al caso. 2.2 Planeación, gestión y diseño de la intervención multidimensional en los procesos de construcción psico-corporal. 2.3 Capacitación a la familia, personal de instituciones educativas, de salud, o comunidad para la prevención de alteraciones en el proceso de construcción psico-corporal.
3	Metaobservación del impacto de las intervenciones realizadas a nivel: familiar, institucional, comunitario y sus vínculos con el contexto pertinente al caso 3.1 Autorreflexión del impacto de la intervención realizada. 3.2 Autorreflexión del psicólogo sobre la influencia de sus características personales en el proceso de su ejercicio profesional autopoietico.
4	Elaboración del expediente del caso atendido a nivel: personal, familiar y sus vínculos con el contexto 4.1 Acercamiento al caso. 4.2 Contextualización multidimensional del caso. 4.3 Metaobservación del impacto de la intervención a nivel: personal, familiar, institucional, comunitario y sus vínculos con el planeta. 4.4 Valoración de las implicaciones éticas de la intervención.

Bibliografía básica

- Bello, C. (2002). *Jugando en serio. El psicodrama*. México, México: Pax.
- Deplats, L. y Danadia, A. (2010). Acciones, prácticas y emociones en el proceso educativo-institucional: metodologías aplicadas según el sujeto. Experiencia en una escuela especial-nivel inicial. *RUEDES*, 41-51.
- Gaulejac, V. (2004). Cómo nuestra familia y nuestros antepasados nos legan una neurosis. En P. Van Eersel y C. Maillard, *Me pesan mis ancestros. La psicogenealogía hoy* (pp. 25-54). México, México: CEAPAC.
- Moreno, L. (1962). *Fundamentos de sociometría*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Romañach, J. y Arnau, S. (2006). *Bioética y diversidad funcional*. Recuperado de http://www.forovidaindependiente.org/files/documentos/bioetica/Bioetica_y_diversidad_funcional%20discapacidad.pdf
- Rosete, C. (2006) Análisis multidimensional como estrategia preventiva en la evaluación y atención del neurodesarrollo. *SEF*, 9(1-2), 23-40. México, México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Rosete, C., Alcaraz, JR. y Nieto, B. (2012). La construcción multidimensional del cuerpo. Historia de un caso. En S. López, *Una formación metodológica en psicología* (pp. 157-172). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Rosete, C., Campos, A. y Herrera, F. (2008). Asesoría psicológica en el ámbito comunitario. Una experiencia integral de docencia, servicio e investigación. En L. Sánchez, *El servicio social en la formación de estudiantes de psicología* (pp. 131-152). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Samaniego, P., Laitano, M., Valerio, E. y Francisco, C. (2012). Informe sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación para personas con discapacidad. Recuperado de <http://www.superabile.it/repository/ContentManagement/information/P729004590/216382s.pdf>
- Sinisi, L. (2010). Debates en torno a los procesos de exclusión-inclusión-integración en el marco de la educación especial. *RUEDES*, 141-151.
- Tisseron, S. (2004). Liberarse de los secretos familiares: una condición previa para la psicoterapia. En P. Van Eersel y C. Maillard, *Me pesan mis ancestros. La psicogenealogía hoy* (pp. 207-238). México, México: CEAPAC.
- Tome, M. (2010). Integración, inclusión: encuentros y desencuentros en las teorías y en las prácticas. *RUEDES*, 152-160.



Bibliografía complementaria

- Ancelin, A. (2004). La marca de nuestros antepasados: Investigaciones en psicogenealogía clínica. En P. Van Eersel y C. Maillard, *Me pesan mis ancestros. La psicogenealogía hoy* (pp. 25-54). México, México: CEAPAC.
- Hossman, I. (1981). *Fundamentos de terapia familiar*. México, México: FCE.
- Weber, G. (2004). *Felicidad dual. Bert Hellinger y su psicoterapia sistémica*. Barcelona, España: Heder.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación especial 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en educación especial 1 básica

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la educación especial, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la educación especial.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Integración de expedientes de pacientes con necesidades educativas especiales	0	8
2	Evaluación y diagnóstico	0	24
3	Planeación y programación	0	16
4	Desarrollo de la intervención	0	72
5	Valoración de las implicaciones éticas de la intervención	0	8
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Integración de expedientes de pacientes con necesidades educativas especiales 1.1 Elaboración de expedientes.



	1.2 Entrega resultados /padres /maestros.
2	Evaluación y diagnóstico 2.1 Entrevistas (padres, maestros y paraprofesionales). 2.2 Instrumentos de evaluación. 2.3 Planeación y visita a casa. 2.4 Planeación de consulta médica y optométrica.
3	Planeación y programación 3.1 Definición de objetivos. 3.2 Elaboración de programas. 3.3 Análisis de tareas. 3.4 Aplicación de técnicas de modificación de conducta. 3.5 Exposición de casos.
4	Desarrollo de la intervención 4.1 Aplicación de programas. 4.2 Trabajo con padres. 4.3 Trabajo multidisciplinario. 4.4 Periodos de post-evaluación. 4.5 Uso de las TICs en la práctica.
5	Valoración de las implicaciones éticas de la intervención 5.1 Consentimiento informado. 5.2 Código ético del psicólogo en el campo de la educación especial.

Bibliografía básica

- Anderson, C. y Faust, W.(1988) *Psicología educativa*. México, México: Trillas.
- Cobo J. (2001). *Ética profesional en ciencias humanas y sociales*. Madrid, España: Huerga y Fieros.
- Código Penal del Distrito Federal (2012). México, México: Porrúa.
- Código Penal del Estado de México (2012) México, México: Porrúa.
- Compendio de legislación sobre discapacidad. Marco normativo en México (2011) México:Gobierno Federal-PNUD.
- Damián, M. (2000) *Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia*. México, México: Trillas.
- Dámian, M (2000). *Estimulación temprana para niños con síndrome Down, 1. Manual de autocuidado*. México, México:Trillas.
- Dámian, M (2000). *Estimulación temprana para niños con síndrome Down, 2. Manual de desarrollo cognoscitivo*. México, México: Trillas.
- Dámian, M (2002). *Estimulación temprana para niños con síndrome Down, 3. Manual de desarrollo del lenguaje y socialización*. México, México: Trillas.
- Dámian, M (2002). *Estimulación temprana para niños con síndrome Down, 4. Manual de desarrollo motor grueso*. México, México: Trillas.
- Damián, M (2003). *Niños con síndrome de Down. Instrumento de detección y tratamiento de problemas del desarrollo psicológico*. México, México: Trillas.
- González, M. y Sánchez, G. (2010). Atención de los pacientes de educación especial por el servicio de medicina en la CUSI. En P. Ortega y P. Plancarte, *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 83- 97). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Guevara, Y., Ortega, P. y Plancarte, P. (2001). *Psicología conductual. Avances en educación especial*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Heward, I. y Orlansky, D. (1999). *Programas de educación especial. Trabajar con los padres y las familias*. Barcelona, España: CEAC.
- Heward, L. y Orlasky, D. (1992). *Programas de educación especial, 1*. Barcelona, España: CEAC.
- Jeffs T., Morrison W., Messenheimer T., Rizza M. y Banister S. (2003). A retrospective analysis of technological advancements in special education. En J. Lamont y C. Maddux, *Technology in education. A twenty-year retrospective* (pp. 129-152). Nueva York: Haworth.



- Kumin, L. (1997). *Cómo favorecer las habilidades comunicativas de los niños con síndrome de Down. Una guía para padres*. Barcelona, España: Paidós.
- Macotela, S. y Romay, M. (1992). *Inventario de habilidades básicas. Un modelo diagnóstico-prescriptivo para el manejo de problemas asociados al retardo en el desarrollo*. México, México: Trillas.
- Macotela, S., Bermúdez, P. y Castañeda, Y. (1991). *Inventario de ejecución académica: un modelo diagnóstico-predictivo para el manejo de problemas asociados con la escritura, la lectura y las matemáticas, en niños de primer a tercer grado*. México, México: Manual moderno.
- Plancarte, P. (2010). Reseña histórica de la educación especial en México. En *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 21-40). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Plancarte, P. y Ortega, P. (2010). La participación de diferentes disciplinas en el servicio de educación especial. En *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 41-58). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Plancarte, P. y Ortega, P. (2003). La práctica de educación especial en la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 6(3).
- Romañach, J. y Arnau, S. (2006). *Bioética y diversidad funcional*. Recuperado de http://www.forovidaindependiente.org/files/documentos/bioetica/Bioetica_y_diversidad_funcional%20_discapacidad.pdf
- Sacristan, C. y Mojarro, M. D. (2014) *El recién nacido de riesgo psiconeurosensorial. Factores de riesgo para patologías psiquiátricas*. Recuperado de http://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_riesgo_psiconeurosensorial.pdf
- Sattler, J. (1996). *Evaluación infantil*. México, México: Manual moderno.
- Sence International Latinoamérica. Recuperado de www.sordoceguera.org.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2000). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Taylor, R., Smiley, L. y Richards, S. (2009). *Estudiantes excepcionales*. México, México: McGraw Hill.
- Valera, M. y Duhart, G. (2010). Competencias en salud visual para la atención de pacientes con requerimientos de educación especial. En *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 99-124). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Walker, E. y Shea, T. (1987). *Manejo conductual*. México, México: Manual moderno.

Bibliografía complementaria

- Amate, E. y Vásquez, A. (2006). *Discapacidad. Lo que todo debemos saber*. Washington, USA: OPS, (616).
- Aragón, L. E. (2011) *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos-conceptuales y psicometría*. México, México: Manual moderno.
- Ayllond, T. (2011). *Head stong. A parenting survival kit for reducing tension and building self-esteem*. Alberta, USA: Performance Management.
- Bereiter, C. y Engelman, S. (1977). *Enseñanza especial preescolar*. Barcelona, España: Fontanella.
- Corredera, T. (1973). *Defectos en la dicción Infantil. Procedimientos para su corrección*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- Escobedo, P., Cantón, M. y Sevilla, D. (1997). *Compendio de educación especial*. México, México: Manual moderno.
- Galguera, I., Hinojosa, G. y Galindo, E. (1984). *El retardo en el desarrollo: teoría y práctica*. México, México: Trillas.
- Galindo, E., Bernal, T., Hinojosa, G., Galguera, I., Taracena, E. y Padilla, F. (1997). *Modificación de conducta en la educación especial: diagnóstico y programas*. México, México: Trillas.
- Giralt, A. (1983). Ética profesional del profesor de enseñanza especial. *Revista filosófica de la Universidad de Costa Rica*. 21(53), 83-86. Recuperado de <http://inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista>.
- Gobierno del Estado de México (1999). *Ley de Integración Social de Discapacitados*. México, México: DOF.
- Gunzburg, C.(s/f). *Cuadro II para la evaluación del progreso en el desarrollo social (para retrasados mentales)*. Recuperado de www.geocities.ws/laprofeandrea/pac2.doc
- Harsch, C. (1994). Normas éticas para el psicólogo. En *Identidad del psicólogo* (pp. 201-221). México, México: Alhambra.
- Kent-Udolf, L. y Sherman, R. (1988). *Lenguaje cotidiano. Un programa para la enseñanza del lenguaje funcional en educación especial*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Kogel, L. y Kogel, K. (2012). *The PRT pocket guide. Pivot response treatment for autism spectrum disorders*. Baltimore, USA: Paul H. Brookes.



Lane, L., Kalberg, R. y Menzies, M. (2009). *Developing school wide programs to prevent and manage problem behaviors. A step-by-step approach*. New York, USA: Guilford.

Ribes, E. (1980). *Técnicas de modificación de conducta: su aplicación al retardo en el desarrollo*. México, México: Trillas.

Rosete, C., Salinas, F. y Orozco, A. (2003). El servicio social como espacio de compromiso y formación ética del psicólogo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 6(3). Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/ServicioSocial/carolina.pdf>.

Shea, M. y Bauer, A. (2000). *Educación especial. Un enfoque ecológico*. México, México: McGraw Hill.

Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. (1997) *Prototipo de código de ética profesional*. México, México: Dirección General de Profesiones, SEP.

Verdugo, M. (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid, España: Siglo XXI.

gerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Programa de la asignatura



Práctica en educación especial 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en educación especial 1 avanzada

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito de la educación especial, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la educación especial.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Complejidad y transdisciplina.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Metaobservación del impacto de sus actividades de intervención en el caso a nivel individual (niño, joven o adulto)	0	30
2	Detección e intervención a nivel: familiar, institucional, comunitario y sus vínculos con el contexto	0	60
3	Metaobservación del impacto de las intervenciones realizadas a nivel: familiar, institucional, comunitario y sus vínculos entre el contexto y el caso estudio	0	90
4	Diseño de programas de prevención	0	30
5	Elaboración del expediente del caso atendido a nivel: personal, familiar, institucional, comunitario y sus vínculos con el contexto	0	30
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Metaobservación del impacto de las actividades de intervención en el caso a nivel individual (niño, joven o adulto) 1.1 Empleo de su razón e intuición para considerar los contextos pertinentes al caso (contexto personal, étnico, geográfico y civilizacional).
2	Detección e intervención a nivel: familiar, institucional, comunitario y sus vínculos con el contexto 2.1 Detección de las necesidades pertinentes al caso. 2.2 Planeación, gestión y diseño de la intervención multidimensional en los procesos de construcción psico-corporal. 2.3 Capacitación a la familia, personal de instituciones educativas, de salud, y comunidad para prevención de alteraciones en el proceso de construcción psico-corporal.
3	Metaobservación del impacto de las intervenciones realizadas a nivel: familiar, institucional, comunitario y sus vínculos con el contexto y el caso de estudio 3.1 Autorreflexión del impacto de la intervención. 3.2 Auto-reflexión del psicólogo sobre la influencia de sus características personales en el proceso de su ejercicio profesional autopoietico.
4	Diseño de programas de prevención 4.1 Análisis de las características de la población destinataria. 4.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
5	Elaboración del expediente del caso atendido a nivel: personal, familiar, institucional, comunitario y sus vínculos con el contexto 5.1 Acercamiento al caso. 5.2 Contextualización multidimensional del caso. 5.3 Metaobservación del impacto de la intervención a nivel: personal, familiar, institucional, comunitario y sus vínculos con el planeta. 5.4 Valoración de las implicaciones éticas de la intervención.

Bibliografía básica

- Bello, C. (2002). *Jugando en serio. El psicodrama*. México, México: Pax.
- Deplats, L. y Danadia, A. (2010). Acciones, prácticas y emociones en el proceso educativo-institucional: metodologías aplicadas según el sujeto. Experiencia en una escuela especial-nivel inicial. *RUEDES*, 41-51.
- Gauleajac, V. (2004). Cómo nuestra familia y nuestros antepasados nos legan una neurosis. En P. Van Eersel y C. Maillard, *Me pesan mis ancestros. La psicogenealogía hoy* (pp. 25-54). México, México: CEAPAC.
- Moreno, J. L. (1962). *Fundamentos de sociometría*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Romañach, J. y Arnau, S. (2006). *Bioética y diversidad funcional*. Recuperado de http://www.foroindai independiente.org/files/documentos/bioetica/Bioetica_y_diversidad_funcional%20discapacidad.pdf
- Rosete, C. (2006) Análisis multidimensional como estrategia preventiva en la evaluación y atención del neurodesarrollo. *SEF*, 9(1-2), 23-40. México, México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Rosete, C., Alcaraz, R. y Nieto, B. (2012). La construcción multidimensional del cuerpo. Historia de un caso. En S. López, *Una formación metodológica en psicología* (pp. 157-172). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Rosete, C., Campos, A. y Herrera, F. (2008). Asesoría psicológica en el ámbito comunitario. Una experiencia integral de docencia, servicio e investigación. En L. Sánchez, *El servicio social en la formación de estudiantes de psicología* (pp. 131-152). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Samaniego, P., Laitano, M., Valerio, E. y Francisco, C. (2012). Informe sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación para personas con discapacidad. Recuperado de <http://www.superabile.it/repository/ContentManagement/information/P729004590/216382s.pdf>
- Sinisi, L. (2010). Debates en torno a los procesos de exclusión-inclusión-integración en el marco de la educación especial.



RUEDES, 141-151.

Tisseron, S. (2004). Liberarse de los secretos familiares: una condición previa para la psicoterapia. En P. Van Eersel y C. Maillard, *Me pesan mis ancestros. La psicogenealogía hoy* (pp. 207-238). México, México: CEAPAC.

Tome, M. (2010). Integración, inclusión: encuentros y desencuentros en las teorías y en las prácticas. *RUEDES*, 152-160.

Bibliografía complementaria

Ancelin, A. (2004). La marca de nuestros antepasados: investigaciones en psicogenealogía clínica. En P. Van Eersel y C. Maillard, *Me pesan mis ancestros. La psicogenealogía hoy* (pp. 25-54). México, México: CEAPAC.

Hossman, I. (1981). *Fundamentos de terapia familiar*. México, México: FCE.

Weber, G. (2004). *Felicidad dual. Bert Hellinger y su psicoterapia sistémica*. Barcelona, España: Heder.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación especial 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en educación especial 1 avanzada

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación, intervención y prevención propios del ámbito de la educación especial, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la educación especial.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Elaboración de expedientes de pacientes con necesidades educativas especiales	0	15
2	Evaluación y diagnóstico	0	45
3	Planeación y programación	0	30
4	Desarrollo de la intervención	0	90
5	Diseño de programas de prevención	0	45
6	Valoración de las implicaciones éticas de la intervención	0	15
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Elaboración de expedientes de pacientes con necesidades educativas especiales 1.1 Elaboración de expedientes. 1.2 Entrega resultados /padres /maestros.
2	Evaluación y diagnóstico 3.1 Entrevistas (padres, maestros y paraprofesionales). 3.2 Instrumentos de evaluación. 3.3 Planeación y visita a casa. 3.4 Planeación de consulta médica y optométrica.
3	Planeación y programación 3.1 Definición de objetivos. 3.2 Elaboración de programas. 3.3 Análisis de tareas. 3.4 Aplicación de técnicas de modificación de conducta. 3.5 Exposición de casos
4	Desarrollo de la intervención 4.1 Aplicación de programas. 4.2 Trabajo con padres. 4.3 Trabajo multidisciplinario. 4.4 Periodos de post-evaluación. 4.5 Uso de las TICs en la práctica.
5	Diseño de programas de prevención 5.1 Análisis de las características de la población destinataria. 5.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
6	Valoración de las implicaciones éticas de la intervención 6.1 Consentimiento informado 6.2 Código ético del psicólogo en el campo de la educación especial.

Bibliografía básica

- Anderson, C. y Faust, W.(1988) *Psicología educativa*. México, México: Trillas.
- Cobo J. (2001). *Ética profesional en ciencias humanas y sociales*. Madrid, España: Huerga y Fieros.
- Código Penal del Distrito Federal (2012). México, México: Porrúa.
- Código Penal del Estado de México (2012) México, México: Porrúa.
- Compendio de legislación sobre discapacidad. Marco normativo en México (2011) México:Gobierno Federal-PNUD.
- Damián, M. (2000) *Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia*. México, México: Trillas.
- Dámian, M (2000). *Estimulación temprana para niños con síndrome Down, 1. Manual de autocuidado*. México, México:Trillas.
- Dámian, M (2000). *Estimulación temprana para niños con síndrome Down, 2. Manual de desarrollo cognoscitivo*. México, México: Trillas.
- Dámian, M (2002). *Estimulación temprana para niños con síndrome Down, 3. Manual de desarrollo del lenguaje y socialización*. México, México: Trillas.
- Dámian, M (2002). *Estimulación temprana para niños con síndrome Down, 4. Manual de desarrollo motor grueso*. México, México: Trillas.
- Damián, M (2003). *Niños con síndrome de Down. Instrumento de detección y tratamiento de problemas del desarrollo psicológico*. México, México: Trillas.
- González, M. y Sánchez, G. (2010). Atención de los pacientes de educación especial por el servicio de medicina en la CUSI. En P. Ortega y P. Plancarte, *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 83- 97). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Guevara, Y., Ortega, P. y Plancarte, P. (2001). *Psicología conductual. Avances en educación especial*. Tlalnepantla, México:



- FES Iztacala, UNAM.
- Heward, I. y Orlansky, D. (1999). *Programas de educación especial. Trabajar con los padres y las familias*. Barcelona, España: CEAC.
- Heward, L. y Orlansky, D. (1992). *Programas de educación especial, 1*. Barcelona, España: CEAC.
- Jeffs T., Morrison W., Messenheimer T., Rizza M. y Banister S. (2003). A retrospective analysis of technological advancements in special education. En J. Lamont y C. Maddux, *Technology in education. A twenty-year retrospective* (pp. 129-152). Nueva York: Haworth.
- Kumin, L. (1997). *Cómo favorecer las habilidades comunicativas de los niños con síndrome de Down. Una guía para padres*. Barcelona, España: Paidós.
- Macotela, S. y Romay, M. (1992). *Inventario de habilidades básicas. Un modelo diagnóstico-prescriptivo para el manejo de problemas asociados al retardo en el desarrollo*. México, México: Trillas.
- Macotela, S., Bermúdez, P. y Castañeda, Y. (1991). *Inventario de ejecución académica: un modelo diagnóstico-predictivo para el manejo de problemas asociados con la escritura, la lectura y las matemáticas, en niños de primer a tercer grado*. México, México: Manual moderno.
- Plancarte, P. (2010). Reseña histórica de la educación especial en México. En *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 21-40). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Plancarte, P. y Ortega, P. (2010). La participación de diferentes disciplinas en el servicio de educación especial. En *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 41-58). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Plancarte, P. y Ortega, P. (2003). La práctica de educación especial en la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 6(3).
- Romañach, J. y Arnau, S. (2006). *Bioética y diversidad funcional*. Recuperado de http://www.forovidaindependiente.org/files/documentos/bioetica/Bioetica_y_diversidad_funcional%20discapacidad.pdf
- Sacristan, C. y Mojarro, M. D. (2014) *El recién nacido de riesgo psiconeurosensorial. Factores de riesgo para patologías psiquiátricas*. Recuperado de http://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_riesgo_psiconeurosensorial.pdf
- Sattler, J. (1996). *Evaluación infantil*. México, México: Manual moderno.
- Sence International Latinoamérica. Recuperado de www.sordoceguera.org.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2000). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Taylor, R., Smiley, L. y Richards, S. (2009). *Estudiantes excepcionales*. México, México: McGraw Hill.
- Valera, M. y Duhart, G. (2010). Competencias en salud visual para la atención de pacientes con requerimientos de educación especial. En *Educación especial. Formación multidisciplinaria e interdisciplinaria* (pp. 99-124). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Walker, E. y Shea, T. (1987). *Manejo conductual*. México, México: Manual moderno.

Bibliografía complementaria

- Amate, E. y Vásquez, A. (2006). *Discapacidad. Lo que todo debemos saber*. Washington, USA: OPS, (616).
- Aragón, L. E. (2011) *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos-conceptuales y psicometría*. México, México: Manual moderno.
- Ayllond, T. (2011). *Head stong. A parenting survival kit for reducing tension and building self-esteem*. Alberta, USA: Performance Management.
- Bereiter, C. y Engelman, S. (1977). *Enseñanza especial preescolar*. Barcelona, España: Fontanella.
- Corredera, T. (1973). *Defectos en la dicción Infantil. Procedimientos para su corrección*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- Escobedo, P., Cantón, M. y Sevilla, D. (1997). *Compendio de educación especial*. México, México: Manual moderno.
- Galguera, I., Hinojosa, G. y Galindo, E. (1984). *El retardo en el desarrollo: teoría y práctica*. México, México: Trillas.
- Galindo, E., Bernal, T., Hinojosa, G., Galguera, I., Taracena, E. y Padilla, F. (1997). *Modificación de conducta en la educación especial: diagnóstico y programas*. México, México: Trillas.
- Giralt, A. (1983). Ética profesional del profesor de enseñanza especial. *Revista filosófica de la Universidad de Costa Rica*. 21(53), 83-86. Recuperado de <http://inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista>.
- Gobierno del Estado de México (1999). *Ley de Integración Social de Discapacitados*. México, México: DOF.



Gunzburg, C.(s/f). *Cuadro II para la evaluación del progreso en el desarrollo social (para retrasados mentales)*. Recuperado de www.geocities.ws/laprofeandrea/pac2.doc

Harrsch, C. (1994). Normas éticas para el psicólogo. En *Identidad del psicólogo* (pp. 201-221). México, México: Alhambra.

Kent-Udolf, L. y Sherman, R. (1988). *Lenguaje cotidiano. Un programa para la enseñanza del lenguaje funcional en educación especial*. Barcelona, España: Martínez Roca.

Kogel, L. y Kogel, K. (2012). *The PRT pocket guide. Pivot response treatment for autism spectrum disorders*. Baltimore, USA: Paul H. Brookes.

Lane, L., Kalberg, R. y Menzies, M. (2009). *Developing school wide programs to prevent and manage problem behaviors. A step-by-step approach*. New York, USA: Guilford.

Ribes, E. (1980). Técnicas de modificación de conducta: su aplicación al retardo en el desarrollo. México, México: Trillas.

Rosete, C., Salinas, F. y Orozco, A. (2003). El servicio social como espacio de compromiso y formación ética del psicólogo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 6(3). Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/ServicioSocial/carolina.pdf>.

Shea, M. y Bauer, A. (2000). *Educación especial. Un enfoque ecológico*. México, México: McGraw Hill.

Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. (1997) *Prototipo de código de ética profesional*. México, México: Dirección General de Profesiones, SEP.

Verdugo, M. (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid, España: Siglo XXI.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	()		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Cognoscitiva

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 básica.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Cognoscitiva.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Cognoscitiva.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la práctica supervisada	0	16
2	Reestructuración y extensión de la intervención	0	40
3	Aplicación de la intervención y trabajo multidisciplinario.	0	56
4	Teorización, alcances y perspectivas de la intervención ética como psicólogos	0	16
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la práctica supervisada 1.1 Vivencias de la primera intervención en educación, desarrollo y docencia. 1.2 Expectativas y lineamientos de la práctica supervisada a partir de la primera intervención.



2	Reestructuración y extensión de la intervención 2.1 Delimitación y jerarquización de áreas emergentes. 2.2 Planeación de estrategias para las nuevas áreas emergentes.
3	Aplicación de la intervención y trabajo multidisciplinario 3.1 La interrelación de contextos de participación en la aplicación de la intervención. 3.2 Importancia del trabajo multidisciplinario en educación, desarrollo y docencia. 3.3 Ejercicio, dominio y ética de las estrategias reestructuradas de intervención.
4	Teorización, alcances y perspectivas de la intervención ética como psicólogos 4.1 Análisis colectivo y elaboración conceptual en torno a la intervención. 4.2 Los modos de actuación del psicólogo en educación, desarrollo y docencia. 4.3 El compromiso social, la ética y los retos de la intervención psicológica en educación, desarrollo y docencia. 4.4 Elaboración escrita y comunicación de la intervención profesional y su evaluación.

Bibliografía básica

- Jerónimo, A. (2008). *La comunidad de aprendizajes en red: los retos para consolidarla*. México, México: FES Zaragoza, UNAM.
- Jerónimo, A. (2008). *La comunidad de aprendizajes en red: una experiencia*. México, México: FES Zaragoza, UNAM.
- Lucas, R. (2008). *Bioética para todos*. México, México: Trillas.
- Palamidessi, M. (Comp.) (2006). *La escuela en la sociedad de redes*. México, México: FCE.
- Peñalosa, E. (2012). *Estrategias docentes con tecnologías: guía práctica*. México, México: Pearson.
- Rodríguez, J. L. (2003). *Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje en la universidad*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Ruiz, E., Meraz, S., Suárez, P. y Sánchez de Tagle, R. (2009). *La reflexión de la práctica docente y su mejoramiento*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Sangrá, A., Guárdia, L., Mas, X. y Girona, C. (2005). *Los materiales de aprendizaje en contextos educativos virtuales. Pautas para el diseño psicopedagógico*. Barcelona, España: UOC.

Bibliografía complementaria

- Carlos, J. (2005). *La formación profesional del psicólogo educativo en México*. Recuperado de http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antteriores05/025
- Castañeda, M. (1989). Perfil de egreso deseable en la psicología educativa. En J. Urbina. *El psicólogo: formación, ejercicio profesional, prospectiva* (pp.). México, México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Coll, C. (2000) *El constructivismo en la práctica*. Barcelona, España: Graó.
- Ontoria, A. (2004). *Cómo ordenar el conocimiento: usando mapas conceptuales*. México, México: Alfaomega
- Sambrano, J. y Steiner, A. (2000) *Mapas mentales*. México, México: Alfaomega.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 básica

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La ética en las prácticas supervisadas en los ámbitos aplicados	0	8
2	Introducción a la práctica supervisada: acercamiento al ámbito y detección de necesidades	0	24
3	Planeación de la intervención	0	32
4	Aplicación de estrategias conductuales	0	48
5	Informe y retroalimentación	0	16
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La ética en las prácticas supervisadas en los ámbitos aplicados 1.1 El mundo actual y la ética profesional. 1.2 La misión del psicólogo y el trabajo aplicado. 1.3 Los fundamentos de un actuar ético. 1.4 El trabajo multi, inter y tras disciplinario en el trabajo aplicado.
2	Introducción a la práctica supervisada: acercamiento al ámbito y detección de necesidades 2.1 Expectativas y normas de la práctica. 2.2 Perspectiva conductual como instrumento para la intervención educativa. 2.3 Acercamiento al contexto y formación para establecer acuerdos institucionales. 2.4 Diseño de estrategias para la detección de necesidades.
3	Planeación de la intervención 3.1 Formación teórico conceptual y delimitación de objetivos en la temática de intervención. 3.2 Diseño y entrenamiento de la estrategias en el contexto de intervención.
4	Aplicación de estrategias conductuales 4.1 Establecimiento de <i>rapport</i> con la población meta. 4.2 Intervención y evaluación de las estrategias en el ámbito elegido.
5	Informe y retroalimentación 5.1 Elaboración estructurada del informe de la intervención. 5.2 Evaluación estructurada de la práctica de manera individual e institucional.

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). Ethical principles of psychologists and code of conduct. Washington, USA: APA.
- Garaigordobil, M. (2008). *Intervención psicológica con adolescentes: un Programa para el desarrollo de la personalidad y la educación*. Madrid, España: Pirámide.
- García, L. (2008). *Fundamentos del aprendizaje*. México, México: Trillas.
- Huaquin, R. (2007). *Psicología del aprendizaje escolar. Texto de apoyo didáctico para la formación del alumno*. Recuperado de <http://educacion.usach.cl/educacion/files/file/Materiales/PSICOLOGIAAPRENDIZAJEESCOLAR.pdf>
- Joyanes, L. (1998). *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Quero, C. y Murueta, E. (2001). *Código ético del psicólogo*. México, México: AMAPSI.
- Ribes, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*. México, México: Manual moderno.
- Rodríguez, M. y Landa, P. (2000). El papel funcional de algunas técnicas de cambio conductual. *Enseñanza e investigación en psicología*, 5(1), 73-93.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2007). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Trianes, V. y Gallardo, A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid, España: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Arancibia, G. y Péres, X. (2007). Programa de autoeficacia en habilidades sociales para adolescentes. *AJAYU*, 5(2).
- Coon, D. (2004). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México, México: International Thomson.
- De la Vega, E. (2009). *Intervención psicoeducativa, la encrucijada del psicólogo escolar*. Madrid, España: Novedades educativas.
- Fuentes, M. T. (2007). Las competencias académicas desde la perspectiva interconductual. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 51-58.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)



Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 básica.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Existencial humanista.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Supervisión de prácticas profesionales	0	20
2	Intervención ética en los diferentes grupos de la comunidad educativa	0	64
3	Evaluación de los resultados de la intervención	0	22
4	Elaboración de informe final	0	22
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Supervisión de prácticas profesionales 1.1 Práctica grupal del programa de intervención entre pares. 1.2 Retroalimentación de actitudes y habilidades básicas.



2	Intervención ética en los diferentes grupos de la comunidad educativa 2.1 Actividades propias de la intervención. 2.2 Facilitación de procesos grupales. 2.3 Supervisión acompañamiento y facilitación durante el proceso de intervención.
3	Evaluación de los resultados de la intervención 3.1 Aplicación de instrumentos fenomenológicos- hermenéuticos. 3.2 Análisis de la intervención. 3.3 Identificación de áreas de oportunidad para intervenciones futuras.
4	Elaboración de informe final 4.1 Redacción, elaboración y entrega del informe final. 4.2 Valoración de las implicaciones éticas de la intervención.

Bibliografía básica

- Brozarth, J. (1997). No necesariamente necesario pero siempre suficiente. En D. Brazier, *Más allá de Carl Rogers* (pp. 85-95). Bilbao, España: Desclee de Brouwer.
- Castanedo, C. y Munguía, G. (2010). Diagnóstico, intervención e investigación en psicología humanística. *CAMPUS*, (65), 320.
- Cervera, G. (2005). *La formación en internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla, España: MAD-Eduforma.
- Egan, G. (1975). *El Orientador experto. Un modelo para la ayuda sistemática y la relación Interpersonal*. México, México: Manual moderno.
- Gómez del Campo, J. (2002). El psicólogo comunitario: roles, características y formación. En *Psicología de la comunidad* (pp. 301-316). México, México: Plaza y Valdés.
- Gómez del Campo, J. (2005). *Modelo de desarrollo humano comunitario*. México, México: Plaza y Valdés.
- González, M. (1987) Tres condiciones, tres actitudes. En *Enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación* (pp. 87-114). México, México: Trillas.
- González, M. (1991). *El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación*. México, México: Trillas.
- Lafarga, J. y Gómez del Campo J. (2004). *Desarrollo del potencial humano, 2*. México, México: Trillas.
- Lietaer, G. (1993). Autenticidad, congruencia y transparencia. En D. Brazier, *Más allá de Carl Rogers* (pp. 25-45). Bilbao, España: Desclee de Brouwer.
- López-Yarto, L. (1997) El laberinto de los nombres y los métodos. En *Dinámica de grupos 50 años después* (pp. 11-19). Bilbao, España: Desclee de Brouwer.
- Martínez, M. (1982). *La psicología humanista: fundamentación epistemológica, estructura y método*. México, México: Trillas.
- Quintanilla, L. (2002). El silencio del acompañante. Entrevista a Juan Lafarga. *Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, (32), 16-18.
- Rogers, C. (1980). La política de las profesiones de ayuda. En *El poder de la persona* (pp. 1-17). México, México: Manual moderno.
- Rogers, C. (1980). Una base política: la tendencia actualizante. En *El poder de la persona* (pp. 164-174). México, México: Manual moderno.
- Rogers, C. (1980). Un taller centrado en la persona: su planeación y su realización. En *El poder de la persona* (pp. 99-129). México, México: Manual moderno.
- Rogers, C. R. (1995). Qué significa para mí la comprensión y la aceptación. *Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano* (32).
- Rogers, C. y Kinget, M. (1971). *Psicoterapia y relaciones humanas, 2*. México, México: Alfaguara.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Mearns, D. y Thorne, B. (2000). *La terapia centrada en la persona hoy*. Bilbao, España: Desclee de Brouwer.
- Monje, A. (2005). *Modelo de desarrollo humano comunitario*. México, México: Plaza y Valdés.
- Montero, M. (2007). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Muñoz, M. (2009). *Emociones, sentimientos y necesidades. Una aproximación humanista*. México, México: Instituto



Humanista de Psicoterapia Gestalt.
 Rogers, C. (1997). *El proceso de convertirse en persona*. México, México: Paidós.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica	Teoría	Práctica	8	128
	0	8		
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 básica.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Características y particularidad de la intervención ética en el ámbito educativo desde el psicoanálisis y la teoría social	0	8
2	Restablecimiento de contactos y condiciones institucionales y de casos	0	16
3	Profundización y ajuste teórico de casos y dispositivos metodológicos	0	16
4	Aplicación profesional supervisada de la intervención	0	64
5	Análisis, cierre e informe de la experiencia	0	24
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Características y particularidad de la intervención ética en el ámbito educativo desde el psicoanálisis y la teoría



	social 1.1 Aplicaciones del psicoanálisis y la teoría social en la educación. 1.2 Análisis, seguimiento y retroalimentación de la experiencia previa.
2	Restablecimiento de contactos y condiciones institucionales y de casos 2.1 Gestión institucional.
3	Profundización y ajuste teórico de casos y dispositivos metodológicos 3.1 Revisión bibliográfica para ajustes teóricos y metodológicos sobre los casos.
4	Aplicación profesional supervisada de la intervención 4.1 Aplicación de los soportes metodológicos, del encuadre y el contrato de intervención. 4.2 Análisis y discusión de casos.
5	Análisis, cierre e informe de la experiencia 5.1 Cierre de la experiencia institucional y de casos. 5.2 Informe final de casos y de la experiencia.

Bibliografía básica

- Anzaldúa, R. (2004). *La docencia frente al espejo* (imaginario, transferencia y poder). México, México: UAM Xochimilco.
- Anzieu, D. (1993). *El trabajo psicoanalítico en los grupos*. México, México: Siglo XXI.
- Aristi, P., Remedi, E., Castaneda, A. y Landesman, M. (1989). El lugar del psicoanálisis en la investigación educativa. *Cuadernos de Formación Docente*, (29).
- Deleuze, G. (1990). *Qué es un dispositivo?* Barcelona, España: Gedisa.
- Joyanes, L. (1998). *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Manero, R. (1990). *Introducción al análisis institucional. Tramas, subjetividad y procesos sociales*, (1).
- Pardo, C. (2005.) *¿El psicoanálisis para (en) la educación?*, México, México: Universidad del Claustro de Sor Juana-Círculo Psicoanalítico Mexicano.
- Perrés J. (1988). *El nacimiento del psicoanálisis*. México, México: Plaza y Valdés.
- Unigarro, M. (2001). *Educación virtual: encuentro formativo en el ciberespacio*. Cali, Colombia: UNAB.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.

Bibliografía complementaria

- Alvarado, K. (2005). ¿Qué nos puede aportar el psicoanálisis en la comprensión de las relaciones en la escuela? *Actualidades Investigativas en Educación*, (5), 1-18.
- Bustamante, G. (2009). Investigación, psicoanálisis, educación. *Magis. Revista internacional de Investigación en Educación*, (Ene-Jun), 261-274.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 básica

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Sociocultural y de la actividad.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Reintroducción a la práctica supervisada	0	8
2	Estructuración y extensión ética de la intervención	0	32
3	Aplicación de estrategias de intervención con compromiso social y ético	0	72
4	Teorización, alcances y perspectivas de la intervención psicológica	0	16
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Reintroducción a la práctica supervisada 1.1 Vivencias de la primera intervención en educación, desarrollo y docencia. 1.2 Normas y expectativas.



2	Estructuración y extensión ética de la intervención 2.1 Delimitación de las nuevas necesidades o problemas. 2.2 Planeación de estrategias para las nuevas necesidades o problemas.
3	Aplicación de estrategias de intervención con compromiso social y ético 3.1 La interrelación de contextos de participación en la aplicación de la intervención. 3.2 Los usuarios como personas en la intervención: unidad entre pensar, sentir y actuar. 3.3 Ejercicio, dominio y ética de la dirección del proceso docente educativo.
4	Teorización, alcances y perspectivas de la intervención psicológica 4.1 Los modos de actuación del psicólogo. 4.2 El compromiso social, la ética y la interdisciplina como retos de la intervención psicológica. 4.3 La unidad entre sentir, pensar y actuar de los estudiantes como personas. 4.4 Elaboración escrita y comunicación de la intervención profesional y su evaluación.

Bibliografía básica

American Psychological Association. (2010). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Washington, USA: APA.

Carneiro, R, Toscano, C. y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. OEI: Fundación Santillana.

Cervera, G. (2005). *La formación en internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla, España: MAD-Eduforma.

Covarrubias, A. y Cuevas, A. (2007). Estrategia de intervención del psicólogo en la formación de valores con niños escolares. *SEFPSI*, 10(1-2), 41-47.

Cruz, C. y Toledo, E. (2007). *Tutoría en actitudes y valores*. México, México: Nueva Editorial Lucero.

Cuevas, A. y Covarrubias, A. (2010). La intervención de los estudiantes en la formación de valores: implicaciones en su propia formación. En *Saberes de la psicología, II*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Freinet, C. (2004). *Educación moral y cívica*. México, México: Fontamara.

Martínez, G., Segarte, L. y Rodríguez, E. (2003). *Psicología del desarrollo del escolar. Selección de lecturas, II (cuaderno de trabajo)*. La Habana, Cuba: Félix Varela.

Quero, C. y Murueta, E. (2001). *Código ético del psicólogo*. México, México: AMAPSI.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2007). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

Cuevas, A. (2006). Tipos de relación con los otros en el desarrollo profesional de estudiantes de educación superior. *SEFPSI*, 8,(1-2), 41-52.

Cuevas, A. y Covarrubias, A. (2008). Valoración de la educación primaria desde una experiencia de inserción de la psicología en un contexto urbano. *Psicología y Ciencia Social*, 10(1-2), 42-51.

Díaz-Barriga, F., Hernández, G. y Rigo, M. (2008). *Aprender y enseñar con TIC en educación superior: contribuciones del socioconstructivismo*. México, México: Facultad de Psicología, UNAM.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Cognoscitiva

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Cognoscitiva.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Cognoscitiva.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la práctica supervisada	0	16
2	Reestructuración y extensión de la intervención	0	24
3	Aplicación de la intervención y trabajo multidisciplinario.	0	48
4	Diseño de programas de prevención	0	24
5	Teorización, alcances y perspectivas de la intervención ética como psicólogos	0	16
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la práctica supervisada 1.1 Vivencias de la primera intervención en educación, desarrollo y docencia.



	1.2 Expectativas y lineamientos de la práctica supervisada a partir de la primera intervención.
2	Reestructuración y extensión de la intervención 2.1 Delimitación y jerarquización de áreas emergentes. 2.2 Planeación de estrategias para las nuevas áreas emergentes.
3	Aplicación de la intervención y trabajo multidisciplinario 3.1 La interrelación de contextos de participación en la aplicación de la intervención. 3.2 Importancia del trabajo multidisciplinario en educación, desarrollo y docencia. 3.3 Ejercicio, dominio y ética de las estrategias reestructuradas de intervención.
4	Diseño de programas de prevención 4.1 Análisis de las características de la población destinataria. 4.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
5	Teorización, alcances y perspectivas de la intervención ética como psicólogos 5.1 Análisis colectivo y elaboración conceptual en torno a la intervención. 5.2 Los modos de actuación del psicólogo en educación, desarrollo y docencia. 5.3 El compromiso social, la ética y los retos de la intervención psicológica en educación, desarrollo y docencia. 5.4 Elaboración escrita y comunicación de la intervención profesional y su evaluación.

Bibliografía básica

- Jerónimo, A. (2008). *La comunidad de aprendizajes en red: los retos para consolidarla*. México, México: FES Zaragoza, UNAM.
- Jerónimo, A. (2008). *La comunidad de aprendizajes en red; una experiencia*. México, México: FES Zaragoza, UNAM.
- Palamidessi, M. (2006). *La escuela en la sociedad de redes*. México, México: FCE.
- Peñalosa, E. (2012). *Estrategias docentes con tecnologías: guía práctica*. México, México: Pearson.
- Rodríguez, J. L. (2003). *Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje en la universidad*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona
- Ruiz, E., Meraz, S., Suárez, P. y Sánchez de Tagle, R. (2009). *La reflexión de la práctica docente y su mejoramiento*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Sangrá, A., Guardia, L., Mas, X. y Girona, C. (2005). *Los materiales de aprendizaje en contextos educativos virtuales. Pautas para el diseño psicopedagógico*. Barcelona, España: UOC.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- Carlos, J. (2005). La formación profesional del psicólogo educativo en México. Recuperado de http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antteriores05/025
- Castañeda, M. (1989). Perfil de egreso deseable en la psicología educativa. En J. Urbina, *El psicólogo: formación, ejercicio profesional, prospectiva* (pp.). México, México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Coll, C. (2000) *El constructivismo en la práctica*. Barcelona, España: Graó.
- Ontoria, A. (2004). *Cómo ordenar el conocimiento usando mapas conceptuales*. México, México: Alfaomega.
- Sambrano, J. y Steiner, A. (2000) *Mapas mentales*. México, México: Alfaomega.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
	(X)		



Otras: <u>Tutoría grupal</u>			
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La ética en las prácticas supervisadas en los ámbitos aplicados	0	15
2	Introducción a la práctica supervisada	0	30
3	Reestructuración y extensión de la intervención	0	45
4	Aplicación de la intervención y evaluación de resultados	0	90
5	Diseño de programas de intervención	0	45
6	Alcances y perspectivas de la intervención como psicólogos	0	15
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La ética en las prácticas supervisadas en los ámbitos aplicados 1.1 El mundo actual y la ética profesional. 1.2 La misión del psicólogo y el trabajo aplicado. 1.3 Los fundamentos de un actuar ético. 1.4 El trabajo multi, inter y tras disciplinario en el trabajo aplicado.
2	Introducción a la práctica supervisada 2.1 Inducción de la primera intervención en educación, desarrollo y docencia. 2.2 Normas y expectativas para la nueva intervención o el seguimiento.
3	Reestructuración y extensión de la intervención 3.1 Delimitación de las nuevas necesidades o problemas. 3.2 Planeación de estrategias para las nuevas necesidades o problemas.
4	Aplicación de la intervención y evaluación de resultados 4.1 Aplicación de la intervención en el escenario elegido. 4.2 Dominio y entrenamiento del proceso docente educativo.
5	Diseño de programas de intervención 5.1 Análisis de las características de la población destinataria. 5.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
6	Alcances y perspectivas de la intervención como psicólogos 6.1 Los modos de actuación del psicólogo en educación, desarrollo y docencia en la tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual. 6.2 Elaboración escrita y comunicación de la intervención profesional y su evaluación.

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2010). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Washington, USA: APA.
- Cervera, G. (2005). *La formación en internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla, España: MAD-Eduforma.
- Garaigordobil, M. (2008). *Intervención psicológica con adolescentes: un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación*. Madrid, España: Pirámide.
- García, J. L. (2008). *Fundamentos del aprendizaje*. México, México: Trillas.
- Quero, C. y Murueta, E. (2001). *Código ético del psicólogo*. México: AMAPSI.
- Ribes, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*. México, México: Manual moderno.
- Rodríguez, M. y Landa, P. (2000). El papel funcional de algunas técnicas de cambio conductual. *Enseñanza e investigación en psicología*, 5(1), 73-93.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2007). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Trianes, V. y Gallardo, A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid, España: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Arancibia, G. y Péres, X. (2007). *Programa de autoeficacia en habilidades sociales para adolescentes*. *AJAYU*, 5(2).
- Coon, D. (2004). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México, México: International Thomson.
- De la Vega, E. (2009). *Intervención psicoeducativa, la encrucijada del psicólogo escolar*. Madrid, España: Novedades educativas.
- Fuentes, T. (2007). Las competencias académicas desde la perspectiva interconductual. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 51-58.
- Oliva, L. y García, G. (2008). Un proyecto educativo para la atención de los problemas conductuales del preescolar. *Psicología y Educación*, 2 (3). Recuperado de <http://www.uv.mx/ipe/documents/Unproyectoeducativo.PDF>.

Sugerencias didácticas

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos



Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Existencial humanista.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Supervisión de prácticas profesionales en escenarios educativos	0	18
2	Intervención ética en los diferentes grupos de la comunidad educativa	0	164
3	Diseño de programas de prevención	0	22
4	Evaluación de los resultados de la intervención	0	16
5	Elaboración de informe final	0	12
6	Importancia de la supervisión en el ejercicio profesional	0	8
Total de horas		0	240
Suma total de horas		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Supervisión de prácticas profesionales en escenarios educativos 1.1 Práctica grupal del programa de intervención entre pares. 1.2 Retroalimentación de actitudes y habilidades básicas.
2	Intervención ética en los diferentes grupos de la comunidad educativa 2.1 Actividades propias de la intervención. 2.2 Facilitación de procesos grupales.
3	Diseño de programas de prevención 3.1 Análisis de las características de la población destinataria. 3.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
4	Evaluación de los resultados de la intervención 4.1 Aplicación de instrumentos fenomenológicos-hermenéuticos. 4.2 Análisis de la intervención. 4.3 Identificar e incluir áreas de oportunidad para intervenciones futuras.
5	Elaboración de informe final 5.1 Consentimiento informado. 5.2 Código ético del psicólogo en el campo de la educación especial.
6	Importancia de la supervisión en el ejercicio profesional 6.1 Consentimiento informado. 6.2 Código ético del psicólogo en el campo de la educación especial.

Bibliografía básica

- Brozarth, J. (1997). No necesariamente necesario pero siempre suficiente. En D. Brazier, *Más allá de Carl Rogers* (pp. 85-95). Bilbao, España: Desclee de Brower.
- Castanedo, C. y Munguía, G. (2010). *Diagnóstico, intervención e investigación en psicología humanística*. CAMPUS, (65), 320.
- Cervera, G. (2005). La formación en internet: guía para el diseño de materiales didácticos. Sevilla, España: MAD-Eduforma.
- Egan, G. (1975) *El orientador experto. Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal*. México, México: Manual moderno.
- Gómez del Campo, J. (2002). El psicólogo comunitario: roles, características y formación. En *Psicología de la comunidad* (pp. 301-316). México, México: Plaza y Valdés.
- Gómez del Campo, J. (2005). *Modelo de desarrollo humano comunitario*. México, México: Plaza y Valdés.
- González, M. (1987). Tres condiciones, tres actitudes. En *Enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación* (pp. 87-114). México, México: Trillas.
- González, M. (1991). *El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación*. México, México: Trillas.
- Lafarga, J. y Gómez del Campo, J. (2004). *Desarrollo del potencial humano, 2*. México, México: Trillas.
- Lietaer, G. (1993). Autenticidad, congruencia y transparencia. En D. Brazier, *Más allá de Carl Rogers* (pp. 25-45). Bilbao, España: Desclee de Brower.
- López-Yarto, L. (1997) El laberinto de los nombres y los métodos. En *Dinámica de Grupos 50 años después* (pp. 11-19). México, México: Desclee de Brouwer.
- Martínez, M. (1982). *La psicología humanista; fundamentación epistemológica, estructura y método*. México, México: Trillas.
- Quintanilla, L. (2002). El silencio del acompañante. Entrevista a Juan Lafarga. *Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, (32), 16-18.
- Rogers, C. (1980). La política de las profesiones de ayuda. En *El poder de la persona* (pp. 1-17). México, México: Manual moderno.
- Rogers, C. (1980). Una base política: la tendencia actualizante. En *El poder de la persona* (pp. 164-174). México, México: Manual moderno.
- Rogers, C. (1980). Un taller centrado en la persona: su planeación y su realización. En *El poder de la persona* (pp. 99-129). México, México: Manual moderno.
- Rogers, C. (1995). Qué significa para mí la comprensión y la aceptación. *Prometeo. Revista Mexicana de Psicología*



Humanista y Desarrollo Humano, (32.)

Rogers, C. y Kinget, M. (1971). *Psicoterapia y relaciones humanas*, 2. México, México: Alfaguara.
Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

Mearns, D. y Thorne, B. (2000). *La terapia centrada en la persona hoy*. Bilbao, España: Descleé de Brouwer.
Monje, A. (2005). *Modelo de desarrollo humano comunitario*. México, México: Plaza y Valdés.
Montero, M. (2007). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
Muñoz, M. (2009). *Emociones, sentimientos y necesidades. Una aproximación humanista*. México, México: Trillas.
Rogers, C. (1997). *El proceso de convertirse en persona*. México, México: Paidós.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Características y particularidad de la intervención ética en el ámbito educativo desde el psicoanálisis y la teoría social	0	15
2	Restablecimiento de contactos y condiciones institucionales y de casos	0	30
3	Profundización y ajuste teórico de casos y dispositivos metodológicos	0	30
4	Aplicación profesional supervisada de la intervención	0	90
5	Diseño de programas de prevención	0	30
6	Análisis, cierre e informe de la experiencia	0	45
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Características y particularidad de la intervención ética en el ámbito educativo desde el psicoanálisis y la teoría social 1.1 Aplicaciones del psicoanálisis y teoría social en la educación. 1.2 Análisis, seguimiento y retroalimentación de la experiencia previa.
2	Restablecimiento de contactos y condiciones institucionales y de casos 2.1 Gestión institucional.
3	Profundización y ajuste teórico de casos y dispositivos metodológicos 3.1 Revisión bibliográfica para ajustes teóricos y metodológicos sobre los casos.
4	Aplicación profesional supervisada de la intervención 4.1 Aplicación de los soportes metodológicos, del encuadre y el contrato de intervención. 4.2 Análisis y discusión de casos. 4.3 Reflexión de los aspectos éticos de la intervención.
5	Diseño de programas de prevención 5.1 Análisis de las características de la población destinataria. 5.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
6	Análisis, cierre e informe de la experiencia 6.1 Cierre de la experiencia institucional y de casos. 6.2 Informe final de casos y de la experiencia.

Bibliografía básica

- Anzaldúa, R. (2004). *La docencia frente al espejo* (imaginario, transferencia y poder). México, México: UAM-Xochimilco.
- Anzieu, D. (1993). *El trabajo psicoanalítico en los grupos*. México, México: Siglo XXI.
- Aristi, P., Remedi, E., Castaneda, A. y Landesman, M. (1989). El lugar del psicoanálisis en la investigación educativa. *Cuadernos de Formación Docente* (29).
- Deleuze, G. (1990). *Qué es un dispositivo?* Barcelona, España: Gedisa.
- Joyanes, L. (1998). *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Manero, R. (1990). *Introducción al análisis institucional. Tramas, subjetividad y procesos sociales, I, ()*, .
- Pardo, C. (2005.) *¿El psicoanálisis para (en) la educación?*, México, México: Universidad del Claustro de Sor Juana-Círculo Psicoanalítico Mexicano.
- Perrés J. (1988). *El nacimiento del psicoanálisis*. México, México: Plaza y Valdés.
- Unigarro, M. (2001). *Educación virtual: encuentro formativo en el ciberespacio*. Cali, Colombia: UNAB.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.

Bibliografía complementaria

- Alvarado, K. (2005). ¿Qué nos puede aportar el psicoanálisis en la comprensión de las relaciones en la escuela? *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, (5), 1-18.
- Bustamante, G. (2009). Investigación, psicoanálisis, educación. *Magis*, (Ene-Jun), 261-274.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		



Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en educación, desarrollo y docencia 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	:	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Práctica	Teoría	Práctica	15	240
	0	15		
Modalidad: laboratorio	Duración del programa: un semestre			

Tradición Sociocultural y de la actividad

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en educación, desarrollo y docencia 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Sociocultural y de la actividad.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la educación, desarrollo y docencia.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Sociocultural y de la actividad.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la práctica supervisada en escenarios educativos	0	30
2	Reestructuración y extensión de la intervención	0	60
3	Aplicación de estrategias de intervención con compromiso social y ético	0	90
4	Diseño de estrategias de prevención	0	30
5	Teorización, alcances y perspectivas de la intervención como psicólogos	0	30
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la práctica supervisada en escenarios educativos 1.1 Vivencias de la primera intervención en educación, desarrollo y docencia.



	1.2 Normas y expectativas.
2	Reestructuración y extensión de la intervención 2.1 Delimitación de las nuevas necesidades o problemas. 2.2 Planeación de estrategias para las nuevas necesidades o problemas.
3	Aplicación de estrategias de intervención con compromiso social y ético 3.1 La interrelación de contextos de participación en la aplicación de la intervención. 3.2 Los usuarios como personas en la intervención: unidad entre pensar, sentir y actuar. 3.3 Ejercicio, dominio y ética de la dirección del proceso docente.
4	Diseño de estrategias de prevención 4.1 Análisis de las características de la población destinataria. 4.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
5	Teorización, alcances y perspectivas de la intervención como psicólogos 5.1 Los modos de actuación del psicólogo en educación, desarrollo y docencia en la tradición sociocultural y de la actividad. 5.2 El compromiso social, la ética y la interdisciplina como retos de la intervención psicológica. 5.3 La unidad entre sentir, pensar y actuar de los estudiantes como personas. 5.4 Elaboración escrita y comunicación de la intervención profesional y su evaluación.

Bibliografía básica

American Psychological Association (2010). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Washington, USA: APA.

Carneiro, R, Toscano, C. y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. OEI: Fundación Santillana.

Covarrubias, A. y Cuevas, A. (2007). Estrategia de intervención del psicólogo en la formación de valores con niños escolares. *SEFPSI*, 10(1-2), 41-47.

Cruz, C. y Toledo, E. (2007). *Tutoría en actitudes y valores*. México, México: Nueva Editorial Lucero.

Cuevas, A. y Covarrubias, A. (2010). La intervención de los estudiantes en la formación de valores: implicaciones en su propia formación. En *Saberes de la psicología, II*. Tlalneptla, México: FES Iztacala, UNAM.

Freinet, C. (2004). *Educación moral y cívica*. México, México: Fontamara.

Martínez, G., Segarte, L. y Rodríguez, E. (2003). *Psicología del desarrollo del escolar. Selección de lecturas, II (cuaderno de trabajo)*. La Habana, Cuba: Félix Varela.

Quero, C. y Murueta, E. (2001). *Código ético del psicólogo*. México, México: AMAPSI.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2007). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

Cuevas, A. (2006). Tipos de relación con los otros en el desarrollo profesional de estudiantes de educación superior. *SEFPSI*, 8(1-2), 41-52.

Cuevas, A. y Covarrubias, A. (2008). Valoración de la educación primaria desde una experiencia de inserción de la psicología en un contexto urbano. *Psicología y Ciencia Social*, 10(1-2), 42-51.

Díaz-Barriga, F., Hernández, G. y Rigo, M. (2008). *Aprender y enseñar con TIC en educación superior: contribuciones del socioconstructivismo*. México, México: Facultad de Psicología, UNAM.

Sugerencias didácticas

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)



Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en organizacional 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en organizacional 1 básica.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito organizacional, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito organizacional.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Seguridad e higiene en el trabajo	0	24
2	Incorporación del talento humano en las organizaciones	0	40
3	Formación y desarrollo del talento humano	0	40
4	Evaluación del desempeño	0	16
5	Consideraciones éticas de la intervención psicológica en las organizaciones	0	8
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Seguridad e higiene en el trabajo



	1.1 Normatividad. Ley Federal del Trabajo, S.T.P.S. 1.2 Salud ocupacional: adicciones, estrés, alteraciones psicosociales y enfermedades profesionales. 1.3 Norma de competencia laboral
2	Incorporación del talento humano en las organizaciones 2.1 Análisis y perfil de puestos. 2.2 Integración de baterías de evaluación psicológica. 2.3 Elaboración de reportes.
3	Formación y desarrollo del talento humano 3.1 Competencias laborales y profesionales. 3.2 Diseño e implementación de planes y programas de capacitación. 3.3 Evaluación y elaboración de reportes.
4	Evaluación del desempeño 4.1 Detección de indicadores para la evaluación del desempeño. 4.2 Métodos tradicionales vs. nuevas metodologías. 4.3 Evaluación de competencias.
5	Consideraciones éticas de la intervención psicológica en las organizaciones 5.1 Consentimiento informado. 5.2 Código ético del psicólogo en el campo de la psicología organizacional.

Bibliografía básica

- Alles, M. (2008). *Dirección estratégica de recursos humanos: gestión por competencias*. Buenos Aires, Argentina: Granica.
- Alles, M. (2010). *Desempeño por competencias*. México, México: Granica.
- Chávez, G. (2002). *Manual para el diseño de normas de competencia laboral*. México, México: Panorama.
- Cervera, M. G. (2005). *La formación en internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla, España: MAD-Eduforma.
- Chiavenato, A. (2001). *Administración de recursos humanos*. Bogotá, Colombia: McGraw Hill.
- Chiavenato, A. (2009). *Gestión del talento humano*. México: McGraw Hill.
- Enciso, E., Espinosa, A., Sabogal, S., Sotelo, C. y Vega, P. (2001). *Variables psicológicas estratégicas en la implementación de sistemas de aseguramiento de la calidad: normas ISO 9000 en empresas certificadas en Bogotá*. Bogotá, Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Enciso, E., Leguizamón, M., Noguera, G. y Palacios, Y. (2002). *Identificación de variables estratégicas del perfil de competencias del personal encargado del desarrollo del talento humano*. Bogotá, Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Ley Federal del Trabajo (1970) *Diario Oficial de la Federación*, 1º de abril de 1970. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125.pdf>
- Muchinsky, M. (2007) *Psicología aplicada al trabajo*. México, México: Thomson.
- Sánchez, A. (2001). *Planeación estratégica de la capacitación*. México, México: Trillas.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas
- Shirley, F. (2000). *Diseño de capacitación basada en competencias laborales*. México, México: Panorama.
- Werther, W. y Davis, K. (2008). *Administración de recursos humanos*. México, México: McGraw Hill.
- William, W. y Keith, D. (2008). *Administración de recursos humanos. El capital humano de las empresas*. México, México: McGraw Hill-Interamericana.

Bibliografía complementaria

- Arias, F. (2006). *Administración de recursos humanos*. México, México: Trillas.
- Byars, Ll. y Rue, L. (2003). *Administración de recursos humanos conceptos y aplicaciones*. México, México: Interamericana.
- Chávez, G. y García, Y. (2003). *Manual para el diseño de sistemas de calidad basado en competencias laborales*. México, México: Panorama.
- Ivancevich, J. (2004). *Administración de recursos humanos*. México, México: McGraw Hill.
- Puchol, L. (2005). *Nuevos casos en dirección y gestión de recursos humanos*. Madrid, España: Díaz de Santos.



Reza, J. (2006). *Nuevo diagnóstico de necesidades de capacitación y aprendizaje en las organizaciones*. México, México: Panorama.
 Spector, P. (2003). *Psicología industrial y organizacional*. México, México: Manual moderno.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en organizacional 2 básica				
Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	128
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista
<p>Seriación: Indicativa</p> <p>Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en organizacional 1 básica.</p> <p>Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.</p> <p>Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.</p>
<p>Objetivo general de la asignatura:</p> <p>Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito organizacional, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Existencial humanista.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito organizacional. ➤ Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo. ➤ Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Existencial humanista. ➤ Evaluar el impacto de los programas de intervención. ➤ Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Diseño de diagnóstico para detección de necesidades	0	24
2	Diseño del programa de intervención: objetivos, temas y duración	0	24
3	Aplicación y evaluación del programa de intervención	0	72
4	Valoración de las implicaciones éticas de la intervención	0	8
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	

Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Diseño de diagnóstico para detección de necesidades 1.1 Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica.



	1.2 Interpretación de las necesidades arrojadas por el diagnóstico.
2	Diseño del programa de intervención: objetivos, temas y duración 2.1 Elaboración de las cartas descriptivas: materiales audiovisuales y ejercicios.
3	Aplicación y evaluación del programa de intervención 3.1 Desarrollo del programa en la organización: pre-evaluación, post-evaluación, retroalimentación a la intervención, retroalimentación al instructor. 3.2 Análisis de resultados y de las diferentes evaluaciones. 3.3 Elaboración del reporte escrito para los diferentes niveles de la organización.
4	Valoración de las implicaciones éticas de la intervención 4.1 Consentimiento informado. 4.2 Código ético del psicólogo en el campo de la psicología organizacional.

Bibliografía básica

- Cervera, G. (2005). *La formación en internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla, España: MAD-Eduforma.
- Crosby, B. (2000). *Calidad sin lágrimas. El arte de administrar sin problemas*. México, México: CECOSA.
- Franklin, B. (1998). *Organización de empresas. Análisis, diseño y estructura*. México, México: McGraw Hill.
- Grados, J.A. (2001). *Capacitación y desarrollo de personal*. México, México: Trillas.
- Ishikawa, K. (1992). *¿Qué es el control total de calidad? La modalidad japonesa*. Bogotá, Colombia: Norma.
- López, A. (1998). El perfil de la mujer en los servicios. En *Los mercados de trabajo femeninos* (pp.). México, México: UNAM.
- Prieto, F., Zornoza, A. y Peiró, J. (1997). *Nuevas tecnologías de la información en la empresa. Una perspectiva psicosocial*. Madrid, España: Pirámide.
- Rodríguez, J. (2010). *Cómo elaborar y usar los manuales administrativos*. México, México: Thomson Learning.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Bibliografía complementaria

- García, M. (2008). La participación de la mujer en el ámbito laboral. *Revista de Investigación Científica*, 4(2).
- Laguna, M. A. (2003). *Desarrollo organizacional*. México, México: Nueva imagen.
- Mendoza (2010). Mujeres, trabajos y políticas sociales en España. *DUODA Revista d'Estudis Feministes*, (13). Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/DUODA/article>

Sugerencias didácticas

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)

Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en organizacional 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	8
		0	8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en organizacional 1 básica.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito organizacional, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito organizacional.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la planeación e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Aspectos éticos del trabajo psicológico en las organizaciones	0	16
2	Intervención psicosocial en organizaciones rurales y urbano-marginales	0	48
3	Intervención psicosocial en organizaciones urbanas	0	64
Total de horas		0	128
Suma total de horas		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Aspectos éticos del trabajo psicológico en las organizaciones 1.1 Consentimiento informado. 1.2 Código ético del psicólogo en el campo de la psicología organizacional.
2	Intervención psicosocial en organizaciones rurales y urbano-marginales



	2.1 De las centrales campesinas a las organizaciones alter sistémicas. 2.2 Producción y organización en el campo. 2.3 Intervención en organizaciones productivas del campo.
3	Intervención psicosocial en organizaciones urbanas 3.1 De las centrales obreras a las organizaciones alter sistémicas. 3.2 Producción y organización en las urbes. 3.3 Intervención en organizaciones productivas urbanas.

Bibliografía básica

- Anzieu, D. (1978). *El grupo y el inconsciente*. Madrid, España: Biblioteca nueva.
- Castoriadis, C. (2002). Institución primera de la sociedad e instituciones segundas. En *Figuras de lo pensable. Las encrucijadas del laberinto VI*. México, México: FCE.
- Cervera, G. (2005). *La formación en internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla, España: MAD-Eduforma.
- Devereux, G. (1977). *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. México, México: Siglo XXI.
- Escobar, A. (1998). *La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Norma.
- Galbraith, K. (1984) *La anatomía del poder*. Barcelona, España: Plaza y Janes.
- Guattari, F. (1976). *Psicoanálisis y transversalidad*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Guber, R. (2004) *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Lapassade, G. (1980). *Socioanálisis y potencial humano*. Barcelona, España: Gedisa.
- Lourau, R. (1977). Análisis institucional y cuestión política. En R. Lourau, *Análisis institucional y socioanálisis*. México, México: Nueva imagen.
- Manero, R. (1993). Los psicólogos y la implicación. En P. Casanova, (Comp.) *Las profesiones en México*. México, México: UAM-Xochimilco.
- Reygadas, R. (1998). Escribir historia de las organizaciones civiles. En *Encrucijadas metodológicas en ciencias sociales*. México, México: UAM-Xochimilco.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.
- Vidal, D. (1973). *Sobre la ideología. El caso particular de las ideologías sindicales*. Barcelona, España: Laia.

Bibliografía complementaria

- Castoriadis, C. (1988). La institución de la sociedad y de la religión. En *Los dominios del hombre. Las encrucijadas del laberinto*. Barcelona, España: Gedisa.
- Janesick, J. (2000). La danza del diseño de investigación cualitativa: metáfora, metodolatría y significado. En A. Denman y A. Haro (Comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. México, México: El Colegio de Sonora.
- Manero, R. (1990). Introducción al análisis institucional. *Tramas. Revista de Psicología*, 1(Dic).
- Manero, R. (1993). Los psicólogos y la implicación. En P. Casanova (Comp.), *Las profesiones en México*, 6. *Psicología*. México, México: UAM-Xochimilco.
- Manero, R. (1995). El análisis de las implicaciones. *Tercer foro del Departamento de Educación y Comunicación*. México, México: UAM-Xochimilco.
- Radosh, S. (2000). Abordaje grupal a la problemática psicosocial. *Anuario de Investigación*. México, México: UAM-Xochimilco.
- Reygadas, R. (1997). Los avatares de la noción de desarrollo. *Anuario de investigación*. México, México: UAM-Xochimilco.
- Reygadas, R. (1998). Escribir la historia de las organizaciones civiles. *Encrucijadas metodológicas en ciencias sociales*. México, México: UAM-Xochimilco.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en organizacional 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en organizacional 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito organizacional, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito organizacional.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Seguridad e higiene en el trabajo. Aspectos éticos	0	45
2	Incorporación del talento humano en las organizaciones	0	60
3	Formación y desarrollo del talento humano	0	75
4	Diseño de programas de prevención	0	30
5	Evaluación del desempeño	0	30
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Seguridad e higiene en el trabajo. Aspectos éticos



	1.1 Normatividad. Ley Federal del Trabajo, S.T.P.S. 1.2 Salud ocupacional: adicciones, estrés, alteraciones psicosociales y enfermedades profesionales 1.3 Norma de competencia laboral. 1.4 Código ético del psicólogo en el campo de la psicología organizacional.
2	Incorporación del talento humano en las organizaciones 2.1 Análisis y perfil de puestos. 2.2 Integración de baterías de evaluación psicológica. 2.3 Elaboración de reportes.
3	Formación y desarrollo del talento humano 3.1 Competencias laborales y profesionales. 3.2 Diseño e implementación de planes y programas de capacitación. 3.3 Evaluación y elaboración de reportes.
4	Diseño de programas de prevención 4.1 Análisis de las características de la población destinataria. 4.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
5	Evaluación del desempeño 5.1 Detección de indicadores para la evaluación del desempeño. 5.2 Métodos tradicionales vs. nuevas metodologías. 5.3 Evaluación de competencias.

Bibliografía básica

- Alles, M. (2008). *Dirección estratégica de recursos humanos: gestión por competencias*. Buenos Aires, Argentina: Granica.
- Alles, M. (2010). *Desempeño por competencias*. México, México: Granica.
- Chávez, G. (2002). *Manual para el diseño de normas de competencia laboral*. México, México: Panorama.
- Chiavenato, A. (2001). *Administración de recursos humanos*. Bogotá, Colombia: McGraw Hill.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*. México, México: McGraw Hill.
- Enciso, E., Espinosa, A., Sabogal, S., Sotelo, C. y Vega, P. (2001). *Variables psicológicas estratégicas en la implementación de sistemas de aseguramiento de la calidad: normas ISO 9000 en empresas certificadas en Bogotá*. Bogotá, Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Enciso, E., Leguizamon, M., Noguera, G. y Palacios, Y. (2002). *Identificación de variables estratégicas del perfil de competencias del personal encargado del desarrollo del talento humano*. Bogotá, Colombia, Universidad Católica de Colombia.
- Joyanes, L. (1998). *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Landy, F. (2005). *Psicología industrial. Introducción a la psicología industrial y organizacional*. México, México: McGraw Hill-Interamericana.
- Ley Federal del Trabajo. *Diario Oficial de la Federación*, 1º de abril de 1970. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125.pdf>
- Muchinsky, M. (2007) *Psicología aplicada al trabajo*. México, México: Thomson.
- Prieto, J. E. (2008). *Gestión estratégica organizacional*. Guía práctica para el diagnóstico empresarial. Bogotá, Colombia: ECOE.
- Sánchez, A. (2001). *Planeación estratégica de la capacitación*. México, México: Trillas.
- Shirley, F. (2000). *Diseño de capacitación basada en competencias laborales*. México, México: Panorama.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas
- Werther, W. y Davis, K. (2008). *Administración de recursos humanos*. México, México: McGraw Hill.
- William W. y Keith, D. (2008). *Administración de recursos humanos. El capital humano de las empresas*. México, México: McGraw-Hill Interamericana.

Bibliografía complementaria

- Arias, F. (2006). *Administración de recursos humanos*. México, México: Trillas.
- Byars, Ll. y Rue, L. (2003). *Administración de recursos humanos conceptos y aplicaciones*. México, México: Interamericana.



Chávez, G. y García, Y. (2003). *Manual para el diseño de sistemas de calidad basado en competencias laborales*. México, México: Panorama.

Ivancevich, J. (2004). *Administración de recursos humanos*. México, México: McGraw Hill.

Mertens, L. (1996). *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Montevideo, Uruguay: Cinterfor.

Puchol, L. (2005). *Nuevos casos en dirección y gestión de recursos humanos*. Madrid, España: Díaz de Santos.

Reza, J. (2006). *Nuevo diagnóstico de necesidades de capacitación y aprendizaje en las organizaciones*. México, México. Panorama.

Schermarhorn, J., Hunt, J. y Osborn, R. (2004). *Comportamiento organizacional*. México, México: Limusa.

Spector, P. (2003). *Psicología industrial y organizacional*. México, México: Manual moderno.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en organizacional 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Existencial humanista

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en organizacional 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito organizacional, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Existencial humanista.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito de la educación especial.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Existencial humanista.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Identificación de la estructura de una organización	0	30
2	Diagnóstico y evaluación ética de necesidades de la organización y del personal	0	45
3	Elaboración del informe de evaluación diagnóstica de la organización	0	30
4	Aplicación y desarrollo de los programas de intervención.	0	60
5	Diseño de programas de prevención	0	30
6	Evaluación y análisis de los resultados y elaboración del reporte final	0	45
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Identificación de la estructura de una organización



	1.1 Características de la organización seleccionada. 1.2 Funciones, actividades deberes, responsabilidades y autoridad de la organización.
2	Diagnóstico y evaluación ética de necesidades de la organización y del personal 2.1 Técnicas de recopilación de datos: investigación documental, consulta de información, entrevistas, cuestionarios y observación directa. 2.2 Organización y jerarquización de la información y datos obtenidos.
3	Elaboración del informe de evaluación diagnóstica de la organización 3.1 Análisis de los datos: formulación del diagnóstico y presentación de resultados a diferentes niveles jerárquicos. 3.2 Propuesta de programas de implantación a los responsables de la capacitación de la organización.
4	Aplicación y desarrollo de los programas de intervención 4.1 Construcción de la preevaluación y postevaluación. 4.2 Desarrollo supervisado: automonitoreo, retroalimentación grupal y supervisión.
5	Diseño de programas de prevención 5.1 Análisis de las necesidades de las poblaciones organizacionales. 5.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.
6	Evaluación y análisis de los resultados y elaboración del reporte final 6.1 Código ético del psicólogo en el campo de la psicología organizacional. 6.2 Valoración de las implicaciones éticas de la intervención. 6.3 Presentación final de reporte.

Bibliografía básica

- Araneda, K., Cordero, P. y Landaeta, F. (2008). Modelo de equipos de alto desempeño: una propuesta experiencial. *Revista Psicología Organizacional Humana*, 1(1).
- Díaz, C. (2009) Actividad, contexto organizacional y competencias. *Revista Psicología Organizacional Humana*, 2(1).
- Fernández, I. (2009) Satisfacción total en el trabajo. *Revista Psicología Organizacional Humana*, 2(1).
- González, L. (2007) Humanismo y gestión humana: una perspectiva de interpretación para el trabajo social aplicado al campo laboral. *Eleutera*, 1(Ene-Dic).
- Joyanes, L. (1998). *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Sanhueza, X. (2008). Modelo de desarrollo de competencias en la formación del psicólogo. *Revista Psicología Organizacional Humana*, 1(1).
- Sociedad Mexicana de Psicología (2002). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.
- Vargas, J. A. (2008). El humanismo y las nuevas formas organizacionales un equilibrio entre humanismo y productividad. Recuperado de octiguanajuato.gob.mx/sinnco/formulario/MT/.../MT7_VARGAS.pdf.

Bibliografía complementaria

- Laguna, M. A. (2003). *Desarrollo organizacional*. México, México: Nueva imagen.
- García, M. (2008). La participación de la mujer en el ámbito laboral. *Revista de Investigación Científica*, 4(2).
- Mendoza, X. (2010). Mujeres, trabajos y políticas sociales en España. *DUODA Revista d'Estudis Feministes*, (13).
Recuperado de [http://www.raco.cat/index.php/DUODA/article\(21/03/2011\)](http://www.raco.cat/index.php/DUODA/article(21/03/2011)).

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		



Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Práctica en organizacional 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Psicoanálisis y teoría social

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en organizacional 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos, métodos y estrategias para el diagnóstico, evaluación e intervención propios del ámbito organizacional, dirigidos a atender las demandas y necesidades de los usuarios, desde la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Objetivos específicos:

- Realizar la práctica supervisada en un escenario correspondiente al ámbito organizacional.
- Analizar la influencia de las características personales de quien investiga o interviene en los diversos campos de trabajo profesional del psicólogo.
- Aplicar las estrategias iniciadas en el semestre anterior relativas a la gestión, planeación, prevención e intervención, acordes al ámbito de práctica profesional y a la tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Comunicar los resultados de las intervenciones mediante el uso de las TICs según los diferentes interlocutores.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Aspectos éticos de la intervención psicosocial en las organizaciones	0	30
2	Modelos de intervención en organizaciones rurales y urbano-marginales	0	90
3	Modelos de intervención en organizaciones urbanas	0	90
4	Diseño de programas de prevención	0	30
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Aspectos éticos de la intervención psicosocial en las organizaciones 1.1 Consentimiento informado.



	1.2 Código ético del psicólogo en el campo de la psicología organizacional.
2	Modelos de intervención en organizaciones rurales y urbano-marginales 2.1 De las centrales campesinas a las organizaciones alter sistémicas. 2.2 Producción y organización en el campo. 2.3 Intervención en organizaciones productivas del campo.
3	Modelos de intervención en organizaciones urbanas 3.1 De las centrales obreras a las organizaciones alter sistémicas. 3.2 Producción y organización en las urbes. 3.3 Intervención en organizaciones productivas urbanas.
4	Diseño de programas de prevención 4.1 Análisis de las características psicosociales de los problemas, necesidades y demandas de las poblaciones rurales, urbano-marginales o urbanas. 4.2 Identificación de factores de riesgo, vulnerabilidad y protección.

Bibliografía básica

- Anzieu, D. (1978). *El grupo y el inconsciente*. Madrid, España: Biblioteca nueva.
- Castoriadis, C. (2002). Institución primera de la sociedad e instituciones segundas. En *Figuras de lo pensable. Las encrucijadas del laberinto, VI*. México, México: FCE.
- Cervera, G. (2005). *La formación en internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla, España: MAD-Eduforma.
- Devereux, G. (1977). *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. México, México: Siglo XXI.
- Escobar, A. (1998). *La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Norma.
- Galbraith, K. (1984) *La anatomía del poder*, Barcelona, España: Plaza y Janes.
- Guattari, F. (1976). *Psicoanálisis y transversalidad*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Guber, R. (2004) *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Lapassade, G. (1980), *Socioanálisis y potencial humano*. Barcelona, España: Gedisa.
- Lourau, R. (1977). Análisis institucional y cuestión política. En R. Lourau, *Análisis institucional y socioanálisis*. México, México: Nueva imagen.
- Manero, R. (1993). Los psicólogos y la implicación. En P. Casanova (Comp.), *Las profesiones en México*. México, México: UAM-Xochimilco.
- Reygadas, R. (1998). Escribir historia de las organizaciones civiles. En *Encrucijadas metodológicas en ciencias sociales*. México, México: UAM-Xochimilco.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.
- Vidal, D. (1973), *Sobre la ideología. El caso particular de las ideologías sindicales*. Barcelona, España: Laia.

Bibliografía complementaria

- Castoriadis, C. (1988). La institución de la sociedad y de la religión. En *Los dominios del hombre. Las encrucijadas del laberinto*. Barcelona, España: Gedisa.
- Janesick, J. (2000). La danza del diseño de investigación cualitativa: metáfora, metodolatría y significado. En A. Denman y A. Haro (Comp.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. México, México: El Colegio de Sonora.
- Manero, R. (1990). Introducción al análisis institucional. *Tramas. Revista de Psicología*, 1(Dic).
- Manero, R. (1993). Los psicólogos y la implicación. En P. Casanova (Comp.), *Las profesiones en México*, 6. *Psicología*. México, México: UAM-Xochimilco.
- Manero, R. (1995). El análisis de las implicaciones. *Tercer foro del Departamento de Educación y Comunicación*. México, México: UAM-Xochimilco.
- Radosh, S. (2000). Abordaje grupal a la problemática psicosocial. *Anuario de Investigación*. México, México: UAM-Xochimilco.
- Reygadas, R. (1997). Los avatares de la noción de desarrollo. *Anuario de investigación*. México, México: UAM Xochimilco.
- Reygadas, R. (1998). Escribir la historia de las organizaciones civiles. *Encrucijadas metodológicas en ciencias sociales*.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en investigación psicológica 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica	Teoría		Práctica	8
	0		8	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en investigación 1 básica.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos y métodos pertinentes para la investigación en psicología, desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la investigación psicológica.
- Aplicar estrategias de investigación de acuerdo con las características de la problemática, propósitos de la investigación y los protocolos institucionales.
- Evaluar críticamente su desempeño e implicaciones personales en el proceso de la investigación de acuerdo con los propósitos y el impacto obtenido.
- Comunicar los resultados de las investigaciones de acuerdo con los diferentes interlocutores así como los medios y formas disponibles y apropiadas.
- Valorar la importancia de las TICs para hacer más eficiente el proceso de investigación y para fortalecer sus competencias profesionales.
- Analizar la pertinencia de afrontar los factores personales a partir de reconocer aquellos que influyen en el proceso de investigación.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Diseño e implementación multidimensional ética de la investigación	0	48
2	Procesamiento recursivo de la información de la investigación-acción	0	40
3	Elaboración y difusión del reporte de investigación	0	40
Total de horas		0	128
Suma total de horas		128	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Diseño e implementación multidimensional ética de la investigación



	<p>1.1 La auto-implicación del investigador en el sistema de ideas y en la problemática para el diseño de la investigación-acción.</p> <p>1.2 Consideración del nivel cognitivo de la metaobservación pertinente al proceso investigado.</p> <p>1.3 Desarrollar <i>in situ</i> la metaobservación multidimensional del proceso abordado.</p> <p>1.4 Aspectos éticos de la investigación psicológica.</p>
2	<p>Procesamiento recursivo de la información de la investigación-acción</p> <p>2.1 Religación entre las dimensiones que constituyen la <i>unitas multiplex</i> investigada.</p> <p>2.2 Reflexión sobre la implicación del observador en la investigación realizada.</p> <p>2.3 Análisis y reflexión del impacto logrado con el proceso de investigación.</p>
3	<p>Elaboración y difusión del reporte de investigación</p> <p>3.1 Marco contextual multidimensional.</p> <p>3.2 Planteamiento del proceso de investigación y su justificación contextualizada considerando los planteamientos éticos de la disciplina.</p> <p>3.3 Descripción de la metodología de investigación utilizada y la explicitación del papel del psicólogo como sujeto epistémico implicado en el proceso.</p> <p>3.4 Reflexión acerca de los hallazgos y su impacto en el proceso estudiado.</p> <p>3.5 Elaboración de conclusiones y apertura de líneas para continuar con la investigación-acción.</p> <p>3.6 Difusión de los trabajos creativos de investigación.</p>

Bibliografía básica

- Ancelin, S. A. (2004). La marca de nuestros antepasados. Investigaciones en psicogenealogía clínica. En P. Van Eersel y C. Maillard, *Me pesan mis ancestros. La psicogenealogía hoy* (pp. 55-74). México, México: CEAPAC.
- Bilbeny, N. (1997). *La revolución de la ética: hábitos y creencias en la sociedad digital*. Barcelona, España: Anagrama.
- Conddu, F. y Maturana, M. (2004). La constitución de lo patológico. Ensayo para ser leído en voz alta por dos. En G. J. Luzoro (Comp.), *Desde la biología a la psicología. Humberto. Maturana* (pp. 158-193). Buenos Aires, Argentina: Lumen Universitaria.
- Hossman, I. (1981). *Fundamentos de terapia familiar*. México, México: FCE.
- Joyanes, L. (1998). *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Massé, C. E. (2009). La complejidad de la investigación educativa. Una construcción objetual epistémico-gnoseológica como totalidad compleja. En F. R. Pedroza y C. E. Massé (Coord.), *Educación y universidad desde la complejidad en la globalización* (pp. 105-157). México, México: Porrúa-Universidad Autónoma del Estado de México.
- Méndez, C. y Maturana, H. (2004). La enfermedad mental crónica como trastorno epistemológico. En G. J. Luzoro (Comp.), *Desde la biología a la psicología. Humberto. Maturana* (pp. 111-115). Buenos Aires, Argentina: Lumen Universitaria.
- Morín, E. (2009). La organización de la actividad viviente. En *El método 2: La vida de la vida* (pp. 353-385). Madrid, España: Cátedra.
- Sánchez, E. y Almeida, A. (2005). El autodesarrollo, etnodesarrollo y ecodesarrollo. En *Las veredas de la incertidumbre. Relaciones interculturales y supervivencia digna* (pp. 307-361). México, México: CENEIP.
- Soto, J. (2000). Tres principios para la configuración de una psicología de lo complejo. *Cinta Moebio*, (8), 159-168. Recuperado de www.moebio.uchile.cl/08/soto.htm
- Spink, J. P. (2010). Psicología social y salud. Asumir la complejidad. *Quaderns de psicología*, 12(1), 23-39. Recuperado de <http://quadernsdepsicologia.cat>
- Tisseron, S. (2004). Liberarse de los secretos familiares. Una condición previa para la psicoterapia. En P. Van Eersel y C. Maillard, *Me pesan mis ancestros. La psicogenealogía hoy* (pp. 207-238). México, México: CEAPAC.

Bibliografía complementaria

- Gauleajac, V. (2004). Cómo nuestra familia y nuestros antepasados nos legan una neurosis. En P. Van Eersel y C. Maillard, *Me pesan mis ancestros. La psicogenealogía hoy* (pp. 25-54). México, México: CEAPAC.
- Tyler, S. (1991). Acerca de la "descripción/descritura" como "un hablar por". En C. Geertz y J. Clifford (Comp.), *El surgimiento de la antropología postmoderna* (pp. 289-293). México, México: Gedisa.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en investigación psicológica 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica	Teoría	Práctica	8	128
	0	8		
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en investigación 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos y métodos pertinentes para la investigación en psicología, desde la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la investigación psicológica.
- Aplicar estrategias de investigación de acuerdo con las características de la problemática, propósitos de la investigación y los protocolos institucionales.
- Evaluar críticamente su desempeño e implicaciones personales en el proceso de la investigación de acuerdo con los propósitos y el impacto obtenido.
- Comunicar los resultados de las investigaciones de acuerdo con los diferentes interlocutores así como los medios y formas disponibles y apropiadas.
- Valorar la importancia de las TICs para hacer más eficiente el proceso de investigación y para fortalecer sus competencias profesionales.
- Analizar la pertinencia de afrontar los factores personales a partir de reconocer aquellos que influyen en el proceso de investigación.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Desarrollo ético de la investigación (trabajo de campo)	0	64
2	Manejo de paquetería (Excel y SPSS)	0	24
3	Análisis estadístico en la investigación conductual, cognitivo-conductual e interconductual	0	24
4	El protocolo de investigación financiado	0	16
Total de horas:		0	128
Suma total de horas:		128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Desarrollo ético de la investigación (trabajo de campo) 1.1 Recolección y análisis de datos.
2	Manejo de paquetería (Excel y SPSS) 2.1 Creación de bases de datos y procesamiento de la información. 2.2 Creación tablas de contingencia y gráficas en Excel y SPSS.
3	Análisis estadístico en la investigación conductual, cognitivo-conductual e interconductual 3.1 Interpretación de las pruebas estadísticas (paramétricas y no paramétricas). 3.2 El tamaño del efecto de una variable independiente.
4	El protocolo de investigación financiado 4.1 Tipos de protocolos para financiamiento. 4.2 Elaboración y presentación de un protocolo para obtener financiamiento.

Bibliografía básica

- Acuña, L. (2010). El uso de la estadística en el análisis de la conducta: ¿cuándo usarla y cuándo no? *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 36(1): 133-145.
- Bailey, J. y Burch, M. (2011). *Ethics for behavior analysis*. Nueva York, USA: Taylor & Francis Group.
- Cervera, G. (2005). *La formación en internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla, España: MAD-Eduforma.
- Charte, F. (2013). *Excel 2013 (Manual avanzado)*. Madrid, España: Anaya Multimedia.
- Field, A. y Hole, G. (2012). *How to design and report experiments*. Londres, Inglaterra: SAGE.
- IBM (2011) *Manual del usuario del sistema básico de IBM SPSS Statistics 20*. Recuperado de ftp://public.dhe.ibm.com/software/analytics/spss/documentation/statistics/20.0/es/client/Manuals/IBM_SPSS_Statistics_Core_System_Users_Guide.pdf
- Morales, P. (2012). *El tamaño del efecto (effectsize): análisis complementarios al contraste de medias*. Recuperado de <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oDelEfecto.pdf>
- Rivera, S. y García, M. (2006). *Psicología de la salud: aplicación de la estadística a la psicología*. México, México: Porrúa.
- SEP-CONACYT (2012) *Convocatoria de investigación básica*. Recuperado de http://redbiona.bligoo.com/co/media/users/9/452204/files/35338/Convocatoria_CB_2010-2012.pdf
- SSA-IMSS-ISSSTE-CONACYT (2012) *Convocatoria del Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social*. Recuperado de http://www.conacyt.gob.mx/fondos/FondosSectoriales/SSA/201201/Term_Ref_2012.pdf
- Yang, O. (2012). *Guide to effective grant writing*. Nueva York, USA: Springer.

Bibliografía complementaria

- Alvarez, D. (2012). Excel XP-Nivel Básico Recuperado de <http://www.apecdoc.org/gallery/52/52-1491.pdf> Unidad 2
- Greene, J. y D'Oliveira, M. (2006). *Test estadísticos para psicología*. México, México: McGraw Hill.
- Solanas, A., Salafranca, L. y Guardia, J. (1991). Análisis estadístico de diseños conductuales. *Psicothema*, 4(1), 253-259.
- Viladrich, C. (1991). Análisis de datos y psicología interconductual: alternativas al análisis visual. *Revista Mexicana de Análisis de la conducta*, 47(1), 141-161.
- Visauta, B. y Martori, J. C. (2003). *Análisis estadístico con SPSS para Windows, II*. México, México: McGraw Hill.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		



Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en investigación psicológica 2 básica

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica	Teoría	Práctica	8	128
	0	8		
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en investigación 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos y métodos pertinentes para la investigación en psicología, desde la tradición Sociocultural y de la actividad.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la investigación psicológica.
- Aplicar estrategias de investigación de acuerdo con las características de la problemática, propósitos de la investigación y los protocolos institucionales.
- Evaluar críticamente su desempeño e implicaciones personales en el proceso de la investigación de acuerdo con los propósitos y el impacto obtenido.
- Comunicar los resultados de las investigaciones de acuerdo con los diferentes interlocutores así como los medios y formas disponibles y apropiadas.
- Valorar la importancia de las TICs para hacer más eficiente el proceso de investigación y para fortalecer sus competencias profesionales.
- Analizar la pertinencia de afrontar los factores personales a partir de reconocer aquellos que influyen en el proceso de investigación.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	De la formalización ética del protocolo a las acciones investigativas	0	16
2	De las acciones investigativas a la construcción de los datos	0	48
3	De la construcción de los datos a su procesamiento, análisis e interpretación	0	48
4	De la interpretación de los datos a la formalización de reportes de investigación	0	16
	Total de horas:	0	128
	Suma total de horas:	128	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	De la formalización ética del protocolo a las acciones investigativas 1.1 La entrada al campo y la implicación de los actores en el proceso de investigación. 1.2 Planeación, programación y realización de las actividades de investigación.
2	De las acciones investigativas a la construcción de los datos 2.1 Sistematización de los datos: notas de campo, entrevistas, transcripción de las entrevistas. 2.2 Organización y codificación de la información a partir de la construcción de sistemas categoriales.
3	De la construcción de los datos a su procesamiento, análisis e interpretación 3.1 Decodificación de los datos a partir del marco teórico y uso de las herramientas tecnológicas (Atlas.Ti, Ethnograph, Reselolu). 3.2 Análisis e interpretación de los datos a partir del marco teórico y de los objetivos de la investigación.
4	De la interpretación de los datos a la formalización de reportes de investigación 4.1 Modalidades de comunicación científica: ponencias, capítulos, libros, tesis, carteles, entre otros. 4.2 El uso de las TIC en la comunicación científica.

Bibliografía básica			
Amuchástegui, A. (1996). Significado de la virginidad. En I. Szasz y S. Lerner, <i>Para comprender la subjetividad: investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad</i> . México, México: El Colegio de México-Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano.			
Cervera, G. (2005). <i>La formación en internet: guía para el diseño de materiales didácticos</i> . Sevilla, España: MAD-Eduforma.			
Cliffort, G. (2003). La descripción densa: hacia una teoría de la interpretación de la cultura. En <i>La interpretación de las culturas</i> (pp. 17-40). Barcelona, España: Gedisa.			
López, S. (2011). Saber médico y cuerpo femenino. Algunos conceptos fundamentales. En <i>El dolor de Eva. La profesionalización del saber médico en torno al cuerpo femenino en la segunda mitad del siglo XIX en México</i> (pp. 1-25). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.			
Salguero, A. y Campos, G. (2011). <i>Dilemas y conflictos de la maternidad y la paternidad</i> . Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.			
Savater, F. (2012). <i>Ética de urgencia</i> . Madrid, España: Ariel.			
Taracena, E. (2002). La construcción del relato de implicación en las trayectorias profesionales. <i>Perfiles latinoamericanos</i> , 21(Dic), 117-141.			
Taylor, J. y Bogdan, R. (1996). <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados</i> . Barcelona, España: Paidós.			
Williams, G. (2009). Por los senderos de la psicología, la narrativa y la identidad: una travesía por las encrucijadas de la docencia. En E. Ruíz, S. Meraz, P. Suárez y R. Sánchez (Coord.), <i>La reflexión de la práctica docente y su mejoramiento</i> (pp.). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.			
Bibliografía complementaria			
Denzin, K. y Lincoln, S. (1996). Introduction: discipline and practice research. En <i>Handbook of qualitative research</i> (pp. 1-32). Nueva York, USA: SAGE.			
Malinowsky, B. (1989). <i>Diario de campo en Melanesia</i> . Barcelona, España: Yucat Universidad.			
Weston, A. (2005). <i>Las claves de la argumentación</i> . Barcelona, España: Ariel.			
Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)



Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en investigación psicológica 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Complejidad y transdisciplina

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en investigación 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos y métodos pertinentes para la investigación en psicología, desde la tradición de la Complejidad y transdisciplina.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la investigación psicológica.
- Aplicar estrategias de investigación de acuerdo con las características de la problemática, propósitos de la investigación y los protocolos institucionales.
- Evaluar críticamente su desempeño e implicaciones personales en el proceso de la investigación de acuerdo con los propósitos y el impacto obtenido.
- Comunicar los resultados de las investigaciones de acuerdo con los diferentes interlocutores así como los medios y formas disponibles y apropiadas.
- Valorar la importancia de las TICs para hacer más eficiente el proceso de investigación y para fortalecer sus competencias profesionales.
- Analizar la pertinencia de afrontar los factores personales a partir de reconocer aquellos que influyen en el proceso de investigación.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Diseño e implementación multidimensional ética de la investigación	0	90
2	Procesamiento recursivo de la información de la investigación-acción	0	60
3	Diseño de modelos de intervención psicológica derivados de la investigación	0	60
4	Elaboración y difusión del reporte de investigación	0	30
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
--------	-----------------



1	<p>Diseño e implementación multidimensional ética de la investigación</p> <p>1.1 La auto-implicación del investigador en el sistema de ideas y en la problemática para el diseño de la investigación-acción.</p> <p>1.2 Consideración del nivel cognitivo de la metaobservación pertinente al proceso investigado.</p> <p>1.3 Desarrollar <i>in situ</i> la metaobservación multidimensional del proceso abordado.</p>
2	<p>Procesamiento recursivo de la información de la investigación-acción</p> <p>2.1 Religación entre las dimensiones que constituyen la <i>unitas multiplex</i> investigada.</p> <p>2.2 Reflexión sobre la implicación del observador en la investigación realizada.</p> <p>2.3 Análisis y reflexión del impacto logrado con el proceso de investigación.</p>
3	<p>Diseño de modelos de intervención psicológica derivados de la investigación</p> <p>3.1 Modelos explicativos de fenómenos psicológicos.</p> <p>3.2 Modelos de intervención psicológica.</p>
4	<p>Elaboración y difusión del reporte de investigación</p> <p>4.1 Marco contextual multidimensional.</p> <p>4.2 Planteamiento del proceso de investigación y su justificación contextualizada considerando los planteamientos éticos de la disciplina.</p> <p>4.3 Descripción de la metodología de investigación utilizada y la explicitación del papel del psicólogo como sujeto epistémico implicado en el proceso.</p> <p>4.4 Reflexión acerca de los hallazgos y su impacto en el proceso estudiado.</p> <p>4.5 Elaboración de conclusiones y apertura de líneas para continuar con la investigación-acción.</p> <p>4.6 Difusión de los trabajos creativos de investigación.</p>

Bibliografía básica

- Anclín, A. (2004). La marca de nuestros antepasados. Investigaciones en psicogenealogía clínica. En P. Van Eersel y C. Maillard, *Me pesan mis ancestros. La psicogenealogía hoy* (pp. 55-74). México, México: CEAPAC.
- Bilbeny, N. (1997). *La revolución de la ética: hábitos y creencias en la sociedad digital*. Barcelona, España: Anagrama.
- Conddu, F. y Maturana, M. (2004). La constitución de lo patológico. Ensayo para ser leído en voz alta por dos. En G. J. Luzoro (Comp.), *Desde la biología a la psicología* (pp. 158-193). Buenos Aires, Argentina: Lumen Universitaria.
- Hossman, I. (1981). *Fundamentos de terapia familiar*. México, México: FCE.
- Joyanes, L. (1998). *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Massé, C. E. (2009). La complejidad de la investigación educativa. Una construcción objetual epistémico-gnoseológica como totalidad compleja. En F. R. Pedroza y C. E. Massé (Coord.), *Educación y universidad desde la complejidad en la globalización* (pp. 105-157). México, México: Porrúa-Universidad Autónoma del Estado de México.
- Méndez, C. y Maturana, H. (2004). La enfermedad mental crónica como trastorno epistemológico. En G. J. Luzoro (Comp.), *Desde la biología a la psicología* (pp. 111-115). Buenos Aires, Argentina: Lumen Universitaria.
- Morín, E. (2009). La organización de la actividad viviente. En *El método 2: La vida de la vida* (pp. 353-385). Madrid, España: Cátedra.
- Sánchez, E. y Almeida A. (2005). El autodesarrollo, etnodesarrollo y ecodesarrollo. En *Las veredas de la incertidumbre. Relaciones interculturales y supervivencia digna* (pp. 307-361). México, México: CENEIP.
- Soto, J. (2000). Tres principios para la configuración de una psicología de lo complejo. *Cinta Moebio*, (8), 159-168. Recuperado de www.moebio.uchile.cl/08/soto.htm
- Spink, J. P. (2010). Psicología social y salud. Asumir la complejidad. *Quaderns de Psicologia*, 12(1), 23-39. Recuperado de <http://quadernsdepsicologia.cat>
- Tisseron, S. (2004). Liberarse de los secretos familiares. Una condición previa para la psicoterapia. En P. Van Eersel y C. Maillard, *Me pesan mis ancestros. La psicogenealogía hoy* (pp. 207-238). México, México: CEAPAC.

Bibliografía complementaria

- Gauleajac, V. (2004). Cómo nuestra familia y nuestros antepasados nos legan una neurosis. En P. Van Eersel y C. Maillard, *Me pesan mis ancestros. La psicogenealogía hoy* (pp. 25-54). México, México: CEAPAC.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.



Tyler, S. (1991). Acerca de la “descripción/desecritura” como “un hablar por”. En C. Geertz y J. Clifford (Comp.), *El surgimiento de la antropología postmoderna* (pp. 289-293). México, México: Gedisa.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en investigación psicológica 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica	Teoría		Práctica	Horas por semana 15
	0		15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en investigación 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos y métodos pertinentes para la investigación en psicología, desde la tradición Conductual, cognitivo conductual e interconductual.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la investigación psicológica.
- Aplicar estrategias de investigación de acuerdo con las características de la problemática, propósitos de la investigación y los protocolos institucionales.
- Evaluar críticamente su desempeño e implicaciones personales en el proceso de la investigación de acuerdo con los propósitos y el impacto obtenido.
- Comunicar los resultados de las investigaciones de acuerdo con los diferentes interlocutores así como los medios y formas disponibles y apropiadas.
- Valorar la importancia de las TICs para hacer más eficiente el proceso de investigación y para fortalecer sus competencias profesionales.
- Analizar la pertinencia de afrontar los factores personales a partir de reconocer aquellos que influyen en el proceso de investigación.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Desarrollo ético de la investigación (trabajo de campo)	0	90
2	Manejo de paquetería (Excel y SPSS)	0	45
3	Análisis estadístico en la investigación conductual, cognitivo-conductual e interconductual	0	45
4	Diseño de desarrollos tecnológicos derivados de la investigación	0	45
5	El protocolo de investigación financiado	0	15
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Desarrollo ético de la investigación (trabajo de campo) 1.1 Recolección y análisis de datos.
2	Manejo de paquetería (Excel y SPSS) 2.1 Creación de bases de datos y procesamiento de la información. 2.2 Creación tablas de contingencia y gráficas en Excel y SPSS.
3	Análisis estadístico en la investigación conductual, cognitivo-conductual e interconductual 3.1 Interpretación de las pruebas estadísticas (paramétricas y no paramétricas). 3.2 El tamaño del efecto de una variable independiente.
4	Diseño de desarrollos tecnológicos derivados de la investigación 4.1 Modelos explicativos de fenómenos psicológicos. 4.2 Modelos de intervención psicológica.
5	El protocolo de investigación financiado 5.1 Tipos de protocolos para financiamiento. 5.2 Elaboración y presentación de un protocolo para obtener financiamiento.

Bibliografía básica

- Acuña, L. (2010). El uso de la estadística en el análisis de la conducta: ¿cuándo usarla y cuándo no? *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 36(1), 133-145.
- Bailey, J. y Burch, M. (2011). *Ethics for behavior analysis*. Nueva York, USA: Taylor & Francis Group.
- Cervera, G. (2005). *La formación en internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla, España: MAD-Eduforma.
- Charte, F. (2013). *Excel 2013 (Manual avanzado)*. Madrid, España: Anaya Multimedia.
- Field, A. y Hole, G. (2012). *How to design and report experiments*. Londres, Inglaterra: SAGE.
- IBM (2011) *Manual del usuario del sistema básico de IBM SPSS Statistics 20*. Recuperado de ftp://public.dhe.ibm.com/software/analytics/spss/documentation/statistics/20.0/es/client/Manuals/IBM_SPSS_Statistics_Core_System_Users_Guide.pdf
- Morales, P. (2012). *El tamaño del efecto (effectsize): análisis complementarios al contraste de medias*. Recuperado de <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oDelEfecto.pdf>
- Rivera, S. y García, M. (2006). *Psicología de la salud: aplicación de la estadística a la psicología*. México, México: Porrúa.
- SEP-CONACYT (2012) *Convocatoria de investigación básica*. Recuperado de http://redbiona.bligoo.com.co/media/users/9/452204/files/35338/Convocatoria_CB_2010-2012.pdf
- SSA-IMSS-ISSSTE-CONACYT (2012) *Convocatoria del Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social*. Recuperado de http://www.conacyt.gob.mx/fondos/FondosSectoriales/SSA/201201/Term_Ref_2012.pdf
- Yang, O. (2012). *Guide to effective grant writing*. Nueva York, USA: Springer.

Bibliografía complementaria

- Alvarez, D. (2012). Excel XP-Nivel Básico Recuperado de <http://www.apecdoc.org/gallery/52/52-1491.pdf>
- Greene, J. y D'Oliveira, M. (2006). *Test estadísticos para psicología*. México, México: McGraw Hill.
- Solanas, A., Salafranca, L. y Guardia, J. (1991). Análisis estadístico de diseños conductuales. *Psicothema*, 4(1), 253-259.
- Viladrich, C. (1991). Análisis de datos y psicología interconductual: alternativas al análisis visual. *Revista Mexicana de Análisis de la conducta*, 47(1), 141-161.
- Visauta, B. y Martori, C. (2003). *Análisis estadístico con SPSS para Windows, II*. México, México: McGraw Hill.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)



Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia. Es recomendable tener un proyecto de investigación con aval institucional desde alguno de los enfoques Conductual, cognitivo conductual o interconductual.</p>			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Práctica en investigación psicológica 2 avanzada

Clave:	Semestre: Sexto u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 15
Carácter: Obligatorio de elección		Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 15
		0	15	
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Tradición Sociocultural y de la actividad

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Práctica en investigación 1 avanzada.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: ninguna.

Asignatura con seriación antecedente obligatoria: Etapa de formación básica.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar la aplicación de los procedimientos y métodos pertinentes para la investigación en psicología, desde la tradición Sociocultural y de la actividad.

Objetivos específicos:

- Realizar práctica supervisada en el escenario correspondiente al ámbito de la investigación psicológica.
- Aplicar estrategias de investigación de acuerdo con las características de la problemática, propósitos de la investigación y los protocolos institucionales.
- Evaluar críticamente su desempeño e implicaciones personales en el proceso de la investigación de acuerdo con los propósitos y el impacto obtenido.
- Comunicar los resultados de las investigaciones de acuerdo con los diferentes interlocutores así como los medios y formas disponibles y apropiadas.
- Valorar la importancia de las TICs para hacer más eficiente el proceso de investigación y para fortalecer sus competencias profesionales.
- Analizar la pertinencia de afrontar los factores personales a partir de reconocer aquellos que influyen en el proceso de investigación.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	De la formalización ética del protocolo a las acciones investigativas	0	30
2	De las acciones investigativas a la construcción de los datos	0	45
3	De la construcción de los datos a su procesamiento, análisis e interpretación	0	90
4	De la interpretación de los datos a la formalización de reportes de Investigación	0	30
5	Diseño de desarrollos tecnológicos derivados de la investigación	0	45
Total de horas:		0	240
Suma total de horas:		240	



Contenido temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	De la formalización ética del protocolo a las acciones investigativas 1.1 La entrada al campo y la implicación de los actores en el proceso de investigación. 1.2 Planeación, programación y realización de las actividades de investigación.
2	De las acciones investigativas a la construcción de los datos 2.1 Sistematización de los datos: notas de campo, entrevistas, transcripción de las entrevistas. 2.2 Organización y codificación de la información a partir de la construcción de sistemas categoriales.
3	De la construcción de los datos a su procesamiento, análisis e interpretación 3.1 Decodificación de los datos a partir del marco teórico y uso de las herramientas tecnológicas (Atlas.Ti, Ethnograph, Reselolu). 3.2 Análisis e interpretación de los datos a partir del marco teórico y de los objetivos de la investigación.
4	De la interpretación de los datos a la formalización de reportes de Investigación 4.1 Modalidades de comunicación científica: ponencias, capítulos, libros, tesis, carteles, entre otros. 4.2 El uso de las TIC en la comunicación científica.
5	Diseño de desarrollos tecnológicos derivados de la investigación 5.1 Modelos explicativos de fenómenos psicológicos. 5.2 Modelos de intervención psicológica.

Bibliografía básica

- Amuchástegui, A. (1996). Significado de la virginidad. En I. Szasz y S. Lerner, *Para comprender la subjetividad: investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad* (pp.). México, México: El Colegio de México-Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano.
- Cervera, G. (2005). *La formación en internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla, España: MAD-Eduforma.
- Cliffort, G. (2003). La descripción densa: hacia una teoría de la interpretación de la cultura. En *La interpretación de las culturas* (pp. 17-40). Barcelona, España: Gedisa.
- López, S. (2011). Saber médico y cuerpo femenino. Algunos conceptos fundamentales. En *El dolor de Eva. La profesionalización del saber médico en torno al cuerpo femenino en la segunda mitad del siglo XIX en México* (pp. 1-25). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Salguero, A. y Campos, G. (2011). *Dilemas y conflictos de la maternidad y la paternidad*. Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Madrid, España: Ariel.
- Taracena, E. (2002). La construcción del relato de implicación en las trayectorias profesionales. *Perfiles latinoamericanos*, 21(Dic), 117-141.
- Taylor, J. y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona, España: Paidós.
- Williams, G. (2009). Por los senderos de la psicología, la narrativa y la identidad: una travesía por las encrucijadas de la docencia. En E. Ruíz, S. Meraz, P. Suárez y R. Sánchez (Coord.), *La reflexión de la práctica docente y su mejoramiento* (pp.). Tlalnepantla, México: FES Iztacala, UNAM.

Bibliografía complementaria

- Denzin, K. y Lincoln, S. (1996). Introduction: discipline and practice research. En *Handbook of qualitative research* (pp. 1-32). Nueva York, USA: SAGE.
- Malinowsky, B. (1989). *Diario de campo en Melanesia*. Barcelona, España: Yucat Universidad.
- Weston, A. (2005). *Las claves de la argumentación*. Barcelona, España: Ariel.



Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras: <u>Reporte final de la práctica</u>	(X)
Prácticas de campo	(X)		
Otras: <u>Tutoría grupal</u>	(X)		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			



Asignaturas optativas



Sexualidad en personas con discapacidad

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: Optativo	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	2	0	
Modalidad: Curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninugna
Objetivo general de la asignatura: Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar el desarrollo sexual y de la sexualidad de las personas con discapacidad ➤ Conocer los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en el desarrollo de la sexualidad de las personas con discapacidad. ➤ Adquirir conocimientos sobre los aspectos ético-legales existentes en torno a la sexualidad de las personas con discapacidad. ➤ Analizar el papel que tienen los padres en el desarrollo de la sexualidad de las personas con discapacidad. ➤ Diseñar y aplicar talleres sobre sexualidad para personas con discapacidad considerando técnicas psicopedagógicas. ➤ Adquirir conocimientos para evaluar y/ o canalizar a personas con discapacidad que han sido abusadas sexualmente. ➤ Desarrollar habilidades necesarias para evaluar y/o canalizar a personas con discapacidad con problemas de expresión de su sexualidad.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La sexualidad en personas con discapacidad	10	0
2	Prevención e intervención en la sexualidad de las personas con discapacidad	22	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La sexualidad en personas con discapacidad

	1.1 Desarrollo biológico y psicosocial de la sexualidad en personas con discapacidad. 1.2 Aspectos ético-legales sobre el ejercicio de la sexualidad en personas con discapacidad. 1.3 El papel de los padres en el desarrollo de la sexualidad en personas con discapacidad.
2	Prevención e intervención en la sexualidad de las personas con discapacidad 2.1 Diseño y aplicación de talleres sobre la educación de la sexualidad en personas con discapacidad. 2.2 Evaluación de la sexualidad de las personas con discapacidad en casos jurídicos de delitos sexuales. 2.3 Diseño y aplicación de talleres sobre prevención del abuso sexual en personas con discapacidad.

Bibliografía básica: Ministerio de Educación (2007). <i>Educación sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual</i> . Chile: Ministerio de Educación. Unidad de Educación especial Rivera, P. (2008). Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. <i>En: Educación. Universidad de Costa Rica</i> . Vol. 32 (001): 157-170. Tallis, J. (2003). <i>Sexualidad y discapacidad</i> . España: Miño y Dávila Editores. Torices, I. (2004). <i>Orientación y consejería en sexualidad para personas con discapacidad</i> . México: Trillas. Torres, I. y Beltrán F. (2010). <i>Programas de Educación sexual para personas con discapacidad mental</i> . (Cap. 2.), México: Universidad Veracruzana. Instituto de Investigaciones psicológicas.	
Bibliografía complementaria: Ordoñez, A. J. (2006). <i>Actitud de los padres ante la educación sexual de sus hijos(as) con Síndrome de Down del Instituto del niño Down de Colima IAP</i> . Tesis de Maestría en Psicología Aplicada. Universidad de Colima. México. Pineda, E. y Gutiérrez, E. (2009). Estrategia de intervención educativa sobre la sexualidad en niños con el síndrome de Down. <i>En: Revista Cubana de Medicina General Integral</i> . Vol. 25 (3): 95-104.	
Sugerencias didácticas: Exposición oral (X) Exposición audiovisual (X) Ejercicios dentro de clase (X) Ejercicios fuera del aula () Seminarios () Lecturas obligatorias (X) Trabajo de investigación (X) Prácticas de taller o laboratorio () Prácticas de campo () Otras: _____ ()	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: Exámenes parciales () Examen final escrito () Trabajos y tareas fuera del aula (X) Exposición de seminarios por los alumnos (X) Participación en clase (X) Asistencia (X) Seminario () Otras: (X) Exposición en un coloquio o congreso del trabajo de investigación realizado en clases.
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.	



Docencia en las escuelas inclusivas

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna

Objetivo general de la Asignatura:

Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.

Objetivos específicos:

- Analizar las necesidades de formación docente para las escuelas inclusivas
- Analizar la influencia de la percepción docente en el comportamiento de los alumnos con discapacidad.
- Identificar las problemáticas a las que se enfrentan los docentes de la escuela regular cuando tienen alumnos con discapacidad.
- Proponer al docente estrategias para realizar las adaptaciones curriculares adecuadas a las dificultades mostradas por los alumnos con discapacidad.
- Diseñar estrategias para la enseñanza dirigidas a los docentes para la elaboración de guías didácticas adecuadas a las necesidades educativas requeridas por los alumnos con discapacidad integrados al grupo escolar.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Docencia en las escuelas inclusivas	4	0
2	Problemáticas percibidas por los docentes de las escuelas regulares ante sus alumnos con discapacidad	6	0
3	Promoción de prácticas docentes inclusivas	16	0
4	Evaluación de las escuelas y prácticas docentes inclusivas	6	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Docencia en las escuelas inclusivas 1.1 Diferencias entre integración e inclusión. 1.2 Características de las escuelas inclusivas.

	1.3 Perfil del docente de las escuelas inclusivas.
2	Problemáticas percibidas por los docentes de las escuelas regulares ante sus alumnos con discapacidad 2.1 Influencia de la percepción docente en la atención a los escolares con necesidades educativas especiales (NEE)/discapacidad. 2.2 Perspectivas de los docentes respecto a la inclusión de alumnos con NEE/discapacidad. 2.3.3 Identificación de necesidades de capacitación.
3	Promoción de prácticas inclusivas 3.1 Políticas educativas para favorecer la inclusión. 3.2 Fases en el proceso de inclusión desde la institución escolar. 3.3 Adaptaciones curriculares para escolares con NEE/discapacidad.
4	Evaluación de las escuelas y prácticas docentes inclusivas 4.1 Indicadores de mejora. 4.2 Perspectivas futuras.

Bibliografía básica:

- Alemañy, M. C. (2009). Integración e inclusión: Dos caminos diferenciados en el entorno educativo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(2). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/02/cam5.htm>
- Arnaiz-Sánchez, P. (2008). Cómo promover prácticas inclusivas en educación secundaria. *Perspectiva CEP. Revista de los Centros del Profesorado de Andalucía*, 14, 57-71.
- Blanco G., R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3): 1-15.
- Casajús-Lacosta, Á. M. (2012). *Didáctica Escolar para alumnos con TDAH* (pp.54-75). México: Alfaomega Grupo Editor.
- Fernández, J. T. (2009). Competencias docentes. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 13(2): 1-15.
- Gallego-Ortega, J. L. y Rodríguez-Fuentes, A. (2007). Tendencias en la formación inicial del profesorado en Educación Especial. *REICE: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 5(3): 102-117.
- García-Cedillo, I., Escalante-Herrera, I., Escandón-Minutti, M. C., Fernández-Torres, L. G., Mustri-Dabbah, A., y Vázquez, I.-. (2000). 4. Las adecuaciones curriculares. En SEP/SEB/PFEEIE (Ed.), *La integración Educativa en el área regular. Principios, finalidades y estrategias*. (pp. 125-198). México: SEP. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa.
- Lledó-Carreres, A., y Arnaiz-Sánchez, P. (2010). Evaluación de las prácticas educativas del profesorado de los centros escolares: indicadores de mejora desde la Educación Inclusiva. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 8(5): 96-109.
- Osin, L. (2008). La dimensión relegada de la equidad. *REICE: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 6: 104-118.
- Tenorio-Eitel, S. (2005). La integración escolar en Chile: Perspectiva de los docentes sobre su implementación. *REICE: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 3(1): 823-831.

Bibliografía complementaria:

- Alegre de la Rosa, O. M. (2000). Los proyectos curriculares y de centro. La programación y la adaptación curricular en la educación para la diversidad. *Diversidad Humana y educación*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Frola-Ruiz, P. (2004). *Un niño especial en mi aula*. México: Trillas.
- Jaramillo, J. M., Tavera, A. L. y Ortiz, A. V. (2008). Percepciones de los docentes sobre el comportamiento de niños con altos niveles de inclusión y exclusión social dentro de su grupo escolar. *Diversitas. Perspectivas en psicología*, 4(002): 319-330.



Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	()
Prácticas de campo			
()			
Otras: _____	(
)			
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			



El enfoque de la Gestalt en la educación especial

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 2	Práctica: 0
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura : Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar en qué casos de necesidades educativas especiales puede aplicar el enfoque gestáltico. ➤ Diseñar una estrategia con orientación Gestalt para atender casos de necesidades educativas especiales. ➤ Establecer una relación terapéutica con un caso de necesidades educativas especiales desde su formación hasta el cierre.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La visión gestáltica de las necesidades educativas especiales	4	0
2	Conceptos básicos del enfoque Gestalt	4	0
3	Técnicas gestálticas	4	0
4	Del tú y yo al nosotros	4	0
5	El juego gestáltico	4	0
6	La participación de los padres	4	0
7	El espacio terapéutico	4	0
8	El cierre de la intervención	4	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La visión gestáltica de las necesidades educativas especiales 1.2 Casos de NEE que pueden ser atendidos con base en el enfoque gestáltico. 1.3 Casos en el que el enfoque gestáltico no es aplicable.
2	Conceptos básicos del enfoque Gestalt 1.4 Darse cuenta, autoregulación y pregnanz. 1.5 Ciclo de la experiencia y sus interrupciones.

	1.6 Los modos de relación, funciones y características.
3	Técnicas gestálticas 3.1 Técnicas expresivas. 3.2 Técnicas supresivas. 3.3 Técnicas integrativas.
4	Del tú y yo al nosotros 4.1 El terapeuta como instrumento de trabajo. 4.2 La relación contextualizada como fondo para la formación de la figura a trabajar.
5	El juego gestáltico 5.1 La necesidad dominante como motivación para el desarrollo de habilidades. 5.2 Completando la figura.
6	La participación de los padres 6.1 Los padres y el fondo familiar del caso. 6.2 El fondo comunitario y cultural como fuente de formación de figuras para el caso
7	El espacio terapéutico 7.1 El juego, el juguete y el jugar. 7.2 Cómo construir el espacio terapéutico.
8	El cierre de la intervención 8.1 La relación terapéutica como ciclo de la experiencia. 8.2 El retiro.

Bibliografía básica:

- Alcaraz, G. J. R. (2001, Primavera). Darse cuenta y atención. Una reflexión conceptual, *Figura fondo*, 5, (1): 35-56.
- Alcaraz, G. J. R. (2002 Primavera). Ciclo de la experiencia y el papel de la atención, *Figura fondo*, (11): 81-92.
- Carreño, V. C. (2006). *El modelo centrado en la persona para vincular el trabajo clínico y pedagógico en niños con problemas de aprendizaje*. Tesis de licenciatura no publicada, México. UNAM FES Iztacala.
- Morín, E. (2002). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Robine, J.M. (1999). *Contacto y relación en psicoterapia. Reflexiones sobre terapia Gestalt*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Salama, P. H. y Villareal, B. (1992). *El enfoque Gestalt. Una psicoterapia humanista*. México: El Manual Moderno.
- Schuster, C. A. (1985). La educación es salud. Base para el desarrollo integral del niño. *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*. 98 (6): 513-524.

Bibliografía complementaria:

- Amezcuza, G. (2008). *Psicoterapia Infantil Relacional. Un modelo de Intervención Gestalt*. México. CEIG, p. 139.
- Oacklander, V. (1997). *Ventanas a nuestros niños*. Santiago de Chile, Cuatro Vientos. p. 329

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: prácticas supervisadas	()
Prácticas de campo	()		



Otras: modelaje en vivo (x)	
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.	



El sistema familiar en los casos de Educación Especial y Rehabilitación

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Área o campo de conocimiento; eje, bloque, ciclos o tronco curricular: Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		
Seriación: ninguna			
Objetivo general de la Asignatura Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.			
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementar estrategias sistémicas de intervención grupal como formas de rehabilitación en casos con necesidades especiales. ➤ Observar las relaciones familiares vinculados al padecimiento del caso tratado. ➤ Identificar y describir las interacciones que hacen posible la dinámica familiar de los sujetos de educación especial. 			

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos y bases históricas del trabajo grupal en individuos con necesidades especiales	10	0
2	Áreas de aplicación: rehabilitación de necesidades especiales	10	0
3	Métodos de intervención-rehabilitación	12	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Fundamentos y bases históricas del trabajo grupal en individuos con necesidades especiales 1.1 La familia como sistema autopoiético: vínculos, relaciones y autoproducción. 1.2 Percepción representativa. 1.3 Confluencia, transferencia y memoria transgeneracional.
2	Áreas de aplicación: rehabilitación de necesidades especiales 2.1 Procesos individuales.



	2.2 Procesos grupales. 2.3 Sistema familiar de los individuos tratados.
3	Métodos de intervención-rehabilitación 3.1 Psicodrama. 3.2 Reconstrucción familiar y escultura familiar. 3.3 Terapia contextual.

Bibliografía básica:

Sánchez, D. R. M. E. y Almeida A. (2005). Comunidad y equipo frente a la dinámica excluyente de la globalización. ¿Es posible seguir hablando de desarrollo? (cap. 5). En Sánchez, D. R. M. E. y Almeida A. *Las veredas de la incertidumbre. Relaciones Interculturales y supervivencia digna.* (pp.363-446) México; CENEIP. Universidad Iberoamericana de Puebla, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Sinaloa, Tabasco y Veracruz.

Van Eersel P. y Maillard C. (2004). *Me pesan mis Ancestros: la psicogenealogía de hoy.* (Cap. 3, 7, 8 y10). México: CEAPAC

Bibliografía complementaria:

Martínez, A. A., Robl, I. (2000). *Bert Hellinger.* (Cap. 2, 3 y 6). México; Centro de Constelaciones Familiares México.

Walsh, F. (2004). *Resiliencia Familiar. Estrategia para su fortalecimiento.* (Cap. 2, 6, 7 y 9). Buenos Aires, Argentina: Amorrourtu.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras:	()

Perfil profesiográfico:

El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Programa de la asignatura

La historia de vida como recurso de identificación de los procesos de salud

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría:	Práctica:	Horas al semestre
Modalidad: curso		2	0	32
		Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna

Objetivo general de la Asignatura:

Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.

Objetivos específicos:

- Reconocer la importancia de la historia de vida como una herramienta para el trabajo psicológico.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La historia de vida como recurso de identificación de los procesos de salud	32	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	La historia de vida como recurso de identificación de los procesos de salud 1.1 Análisis de casos con el recurso de la historia de vida. 1.2 El proceso de salud y su relación social con lo corporal.

Bibliografía básica:

- Aceves, J. E. (1996). *Historia oral e historia de vida. Teoría, métodos y técnicas. Una bibliografía comentada.* (pp. 11-132). México: CIESAS,
- Camarena, O, M. (2007). *El siglo XX mexicano. Reflexiones desde la historia oral,* (pp. 43- 112) México: Asociación Mexicana de Historia Oral-CEAPAC.
- De Garay, G. (coord.), (2006). *La historia con micrófono,* (pp. 22-42) México: Instituto Mora.
- López R. S. (2006). *El cuerpo humano y sus vericuetos.* (pp.17-104). México: Miguel Ángel Porrúa



López, R. S., Herrera, O. I., Rosete, S. C., Alcaraz, G. J. R., Lara V. J. Mendoza, R. M. (2012). La historia de vida y la biografía como recursos formativos para los estudiantes de psicología. En López, R. S. (Coord.) *Formación de estudiantes en psicología*. (pp.265-274). México: UNAM FES Iztacala DGAPA

Bibliografía complementaria:

Aceves, Jorge E. (coord.), (2000). *Historia oral. Ensayos y aportes de investigación*. México: CIESAS,

De Garay, Graciela (coord.) (1997). *Cuéntame tu vida. Historia Oral*, México: Instituto Mora.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	()
Prácticas de campo	()		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico:

El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura

Relación entre la emoción y el órgano en los procesos de aprendizaje escolar

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas al semestre
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: ➤ Identificar en el rendimiento escolar la importancia de la relación emoción y órgano.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La relación entre la emoción y el órgano en los procesos de aprendizaje escolar		
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La relación entre la emoción y el órgano en los procesos de aprendizaje escolar 1.1 El aprendizaje con una relación emocional que se vincula con un órgano. 1.2 La relación emoción y órgano una posibilidad para el rendimiento escolar

Bibliografía básica:
 López, R. S. (2006). *El cuerpo humano y sus vericuetos*, (pp. 119-152) México: Miguel Ángel Porrúa.
 López, R. S., Herrera, O. I., Rosete, S. C., Alcaraz, G. J. R., Lara V. J. Mendoza, R. M. (2012). Prevención de enfermedades crónico degenerativas en niños pre escolares. En López, R. S. (Coord.) *Una formación metodológica en psicología*. (pp.33-40). México: UNAM FES Iztacala DGAPA.
 Rivera M. M. y Chaparro A. G. (2012). Los programas de educación para la salud y los procesos de construcción corporal y emocional en los jóvenes. En López, R. S. (Coord.) *Una formación metodológica en psicología*. (pp.41-56). México: UNAM FES Iztacala DGAPA.

Bibliografía complementaria:	
Durán, A. N. (2013). <i>El cuerpo: un espacio pedagógico</i> . México: Editorial Los Reyes.	
Duch, Lluís (2002). <i>Antropología de simbolismo y salud. La vida cotidiana</i> , Madrid, España: Editorial Trotta.	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral ()	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual ()	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula ()
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos (x)
Seminarios (x)	Participación en clase (x)
Lecturas obligatorias (x)	Asistencia (x)
Trabajo de investigación ()	Seminario (x)
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: ()
Prácticas de campo ()	
Otras: _____ ()	
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.	



Cuidados paliativos en enfermedades crónicas terminales

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 2	Práctica: 0
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura: Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: ➤ Reconocer la importancia de los cuidados paliativos en enfermedades crónicas terminales en las distintas etapas de la vida.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Ciclo vital humano	4	0
2	Historia natural de la enfermedad	4	0
3	Modificación del ciclo vital como consecuencia de enfermedad	4	0
4	El enfermo terminal	6	0
5	Cuidado del enfermo terminal en el hospital o en casa	8	0
6	Preparación para la muerte	6	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Ciclo vital humano 1.1 Del nacimiento a la muerte.
2	Historia natural de la enfermedad 2.1 Etapas de la historia natural. 2.2 Complicaciones y muerte.
3	Modificación del ciclo vital como consecuencia de enfermedad
4	El enfermo terminal 4.1 Dolor e incapacidad funcional. 4.2 Enfermedad terminal, emociones y adhesión a la terapéutica.



5	Cuidado del enfermo terminal en el hospital o en casa 5.1 Evaluación conductual día a día: ¿qué puede hacer?
6	Preparación para la muerte 6.1 En el paciente y en sus familiares. 6.2 Manejo de estrés y emociones.

Bibliografía básica:

- Allende-Pérez, S. y Verástegui-Avilés, E. (2012). *Manual de Cuidados Paliativos para pacientes con Cáncer*. México: Teva Pharmaceuticals.
- Allende-Pérez, S., Flores-Chávez, y Castañeda de la Lanza, C. (2000). Cuidados paliativos domiciliarios en pacientes con cáncer cervicouterino en etapas avanzadas. *Revista del Instituto Nacional de Cancerología*, 46: 10-16.
- Bistre, S., Fernández, J. (2009). Legislación sobre cuidados paliativos y dolor en México. *Revista Iberoamericana del Dolor*, 2(4) Recuperado de http://www.revistaiberoamericanadedolor.org/revistas/vol_4_No_2_2009/doc_espec.html#ini
- Boog, K. M. & Tester, C.Y. (2008). *Palliative care: a practical guide for the health professional*. Philadelphia: Elsevier.
- Guía de Práctica Clínica en Cuidados Paliativos, México: Secretaría de Salud, 2010. Recuperado de www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.html
- Hallenbeck, J. L. (2003). *Palliative care perspectives*. New York: Oxford University Press.
- Meier, D. E., Isaacs, S. L. & Hughes, R. G. (2010). *Palliative care. Transforming the care of serious illness*. San Francisco, CA: Jossey-Brass.
- Montes de Oca, A. (2006). Historia de los cuidados paliativos. *Revista Digital Universitaria*. 7(4): 1-9. Recuperado de http://www.revista.unam.mx/vol.7/num4/art23/abr_art23.pdf
- Sepúlveda, C., Marlin, A., Yoshida, T. & Ullrich, A. (2002). Palliative care: The World Health Organization's global perspective. *Journal of Pain and Symptom Management* 24: 91-96.
- Williams, A.M., Crooks, V. A., Whitfield, K., Kelley, M. L., Richards, J. L., DeMiglio, L. & Sarah Dykeman, S. (2010). Tracking the evolution of hospice palliative care in Canada: A comparative case study analysis of seven provinces. *BMC Health Systems research*, 10: 147-154

Bibliografía complementaria:

- Barahona Álvarez H. (2012). *Detección del riesgo de claudicación en los cuidadores de pacientes ingresados en una Unidad de Cuidados Paliativos de Agudos*. doi:10.1016/j.medipa.2010.11.005. Recuperado de: [http://www.elsevier.es/sites/default/files/elsevier/eop/S1134-248X\(11\)00017-6.pdf](http://www.elsevier.es/sites/default/files/elsevier/eop/S1134-248X(11)00017-6.pdf)
- De Lille, R. (2004). "Deontología de la clínica del dolor por cáncer." *En: Alivio del Dolor y cuidados paliativos en pacientes con cáncer*. México: Mc Graw Hill.
- Duarte, M., De La Cuadra, M. C., García, E., Jiménez, M. B., Vallés, Martínez, M. P. (2007). *Pacientes en Situación Terminal y su Familia*. Monografía Recuperado de : [http://www.juntadeandalucia.es/salud/contenidos/ planes/PlanCuidadosPaliativos.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/salud/contenidos/planes/PlanCuidadosPaliativos.pdf)
- García V. (2004). "Origen y evolución de la clínica del dolor." *Guía diagnóstica y terapéutica Intersistemas*. México: Kassian A Algología.
- Guevara, U. (2003). Evolución de los cuidados paliativos en México. *En: Medicina del dolor y paliativa Intersistemas*. México.
- Lían, E. (2000). *Historia de la medicina moderna y contemporánea*. Barcelona: Prensa Científico Médica.
- López, C., Galea, T. y Campos R. (2011). Programa regional de cuidados paliativos Guía clínica. Seguimiento del duelo en cuidados paliativos. (Ed) Junta de Extremadura, Servicio Extremeño de Salud – FundeSalud.



<p>Recuperado de: http://www.actasanitaria.com/filesset/doc_61941_FICHERO_NOTICIA_21613.pdf</p> <p>Martínez M., Flores, M., Córdoba, M., Campos, M., Mirón J., Aguirre, H. (2010). Evaluación del conocimiento sobre cuidados tanatológicos y su aplicación por el personal de enfermería de un Centro Médico Nacional. <i>Rev. CONAMED</i>. 15(1):4-14. Recuperado de: http://www.artemisaenlinea.org.mx/acervo/pdf/revista_conamed/1Evaluaciondel.pdf</p>	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Ejercicios fuera del aula <input type="checkbox"/> ()</p> <p>Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Trabajo de investigación <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> ()</p> <p>Prácticas de campo <input type="checkbox"/> ()</p> <p>Otras: _____ <input type="checkbox"/> ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos <input type="checkbox"/> ()</p> <p>Participación en clase <input type="checkbox"/> ()</p> <p>Asistencia <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Seminario <input type="checkbox"/> ()</p> <p>Otras: <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p>
<p>Perfil profesiográfico:</p> <p>El docente que imparta esta asignatura deberá tener la licenciatura en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>	



Salud del adolescente

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Ciclo de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas al semestre
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura ➤ Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: ➤ Analizar críticamente el estado actual de la rehabilitación como campo de aplicación de la psicología. ➤ Explicar los modelos existentes en rehabilitación. ➤ Revisar diversas estrategias de rehabilitación de diversas funciones psicológicas. ➤ Analizar críticamente las implicaciones éticas del trabajo de rehabilitación de funciones.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La salud del adolescente	4	0
2	Modelos en la investigación de la salud del adolescente	8	0
3	Estudios evaluativos	10	0
4	Estudios de intervención	10	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	La salud del adolescente 1.1 Epidemiología de problemas de salud de los adolescentes: panorama mundial y nacional. 1.2 Factores de riesgo.
2	Modelos en la investigación de la salud del adolescente 2.1 Modelos conductuales e interconductuales. 2.2 Modelos cognitivos-conductuales.
3	Estudios evaluativos 3.1 Propiedades psicométricas de los instrumentos.



	3.1.1 Confiabilidad y Validez.
4	Estudios de intervención 4.1 Análisis teórico metodológico de los estudios. 4.2 propiedades psicométricas de los instrumentos y análisis del programa de intervención.

Bibliografía básica:

Cabrera, A., Olvera, M. & Robles, M. (2006). Entrenamiento en el uso correcto del condón y su relación con la autoeficacia percibida para usarlo. (pp. 05-211). En R. Sánchez, R. Díaz Loving & S. Rivera (editores). *La Psicología Social en México*, Vol. XI, tomo I, México, Asociación Mexicana de Psicología Social.

Callejas, S., Fernández, B., Méndez, P., León, M., Fábrega, C., Villarín, A. (2005) Intervención educativa para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de la ciudad de Toledo. *Rev. Esp. Salud Pública*, 79 (5), 581-589.

Fishbein, M. (2000) The role of theory in HIV prevention. *AIDS Care*, 12, 273-278.

Fishbein, M. Hennessy, M., Yzer, M. y Douglas, J. (2003). Can we explain why some people do and some people do not act on their intentions? *Psychology, Health & Medicine*, 8(1), 3-18

Gallegos, E. Villarruel, A., Loveland, C., Ronis, D. & Zhou, Y. (2008) Intervención para reducir riesgo en conductas sexuales de adolescentes: un ensayo aleatorizado y controlado. *Salud Pública de México*, 50 (1), 59-66.

Moreno, D., García, G., Rodríguez, M. y Díaz-González, E. (2007). Reflexiones críticas a los modelos psicológicos de la salud orientados al VIH/SIDA desde la perspectiva interconductual. En S. Robles y D. Moreno (Coord.) *Psicología y Salud Sexual* (pp.43-62). México: FES Iztacala, UNAM.

Moreno, D., Rivera, B., Robles, S., Barroso, R., Frías, B. y Rodríguez, M. (2008). Características del debut sexual de los adolescentes y determinantes del uso consistente del condón desde el análisis contingencial. *Psicología y Salud*, 18(2), 207-225.

Moreno, E. & Roales, J. (2003) El modelo de creencias de salud: Revisión teórica, consideración crítica y propuesta alternativa. I: Hacia un análisis funcional de la creencias de salud. *Internacional Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 3 (1), 91-109.

Pérez, C. & Pick, S. (2006). Conducta sexual protegida en adolescentes mexicanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 40 (3), 333-340.

Robles, S. & Díaz-Loving, R. (2006) Estilos de negociación vinculados con el uso del condón. (882-889). En R. Sánchez Aragón, R. Díaz-Loving & S. Rivera Aragón (Editores) *La Psicología Social en México*, XI, Tomo II, México, Asociación Mexicana de Psicología Social.

Robles, S., & Moreno, D. (2007) Introducción. En S. Robles y D. Moreno (Coord.) *Psicología y Salud Sexual* (pp.1-8). México: FES Iztacala, UNAM. ISBN 978-970-32-4826-1.

Robles, S., Hernández, R., Moreno, D., Frías, B., Barroso, R., Rodríguez, M., DíazGonzález, E., Rodríguez, M. de L. y Castillo, P. Evaluación de un programa de intervención conductual para prevenir el VIH/SIDA. En S. Robles y D. Moreno (Coord.) *Psicología y Salud Sexual* (pp.161-194). México: FES Iztacala, UNAM. ISBN 978-970-32-4826-1.

Robles, S., Moreno, D., Frías, B., Rodríguez, M., Barroso, R., DíazGonzález, E., Rodríguez, M.L. y Hernández-Pozo, R. (2006) Entrenamiento conductual en habilidades de comunicación sexual en la pareja y uso correcto del condón. *Anales de Psicología*, 22 (1), 60-71.

Rodríguez, M., Barroso, R. Frías, B., Moreno, D. y Robles, S. (2009). Errores en el uso del condón: efectos de un programa de intervención. *Psicología y Salud*, 19(1), 103-109.

Santos Preciado, J., Villa, J., García, M., León, G., Quezada, S. & Tapia, R. (2003). La transición epidemiológica

de las y los adolescentes. <i>Salud Pública de México</i> , 45 (supl.1), 140-152.	
Urquidi, L. & Piña, J. (2005). Efecto de los conocimientos y motivos sobre el uso del condón en hombres. <i>Enseñanza e Investigación en Psicología</i> , 10(2), 369-380.	
Bibliografía complementaria:	
Cabrera, G., Tascón, J. & Lucumi, D. (2001) Creencias en Salud: Historia, constructor y aportes al modelo. <i>Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública</i> , 19 (1), 91-101.	
Barroso, R., Rodríguez, M., Moreno, D. y Robles, S. (2008). Comunicación sobre temas sexuales con padres y parejas y su relación con la intención para tener sexo y usar condón en adolescentes (227-232). En: S. Rivera-Aragón, R. Díaz-Loving, R. Sánchez-Aragón e I. Reyes-Lagunes (Eds.) <i>La Psicología Social en México</i> , Vol. XII, México, Asociación Mexicana de Psicología Social, pp.	
C., Halpern, C., Miller, W. & Ford, C.(2005).Young Age at First Sexual Intercourse and Sexually Transmitted Infections in Adolescents and Young Adults. <i>American Journal of Epidemiology</i> , 161 (8), 774-780.	
L. (2003). Aplicaciones de la Psicología en el proceso salud enfermedad. <i>Rev Cubana Salud Pública</i> , 29 (3), 275-281.	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral ()	Exámenes parciales (x)
Exposición audiovisual ()	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase ()	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos (x)
Seminarios (x)	Participación en clase (x)
Lecturas obligatorias (x)	Asistencia (x)
Trabajo de investigación ()	Seminario (x)
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: ()
Prácticas de campo ()	
Otras: _____ ()	
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.	



Procesos de somatización y psicopatología			
Clave:	Semestre: Quinto o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Ciclo de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 2	Práctica: 0
Modalidad: curso		Duración del programa:	

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Profundizar sobre los fenómenos psicósomáticos en la relación mente cuerpo. ➤ Analizar el sentido de la enfermedad para el sujeto, por qué aparece en cierto momento y cómo se insertan en su devenir histórico. ➤ Profundizar sobre las marcas del significante y las significaciones hechas discurso sobre la tesitura del cuerpo.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Sobre lo psicósomático	8	0
2	Familia y enfermedad somática	8	0
3	Trauma, elaboración y enfermedad somática	8	0
4	Procesos de somatización y psicopatología	8	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Sobre lo psicósomático 1.1 Lo psicósomático en la clínica actual. 1.2 Los supuestos básicos. 1.3 La pulsión y su relación con deseo-goce-repetición.
2	Familia y enfermedad somática 1.1 Familias con tendencia a la actuación somática. 1.2 El lenguaje en el cuerpo. Sobre el concepto de vulnerabilidad somática.
3	Trauma, elaboración y enfermedad somática

	3.1 Teoría del trauma y el trabajo elaborativo.
4	Procesos de somatización y psicopatología 4.1 Las neurosis actuales. 4.2 La hipocondría

Bibliografía básica: Cristóforis de, O. (2006). Cuerpo, vínculo, lenguaje en el campo psicósomático. México: Le Lugar. Galende, E. (2000). Psicoanálisis y Salud Mental. Para una crítica de la razón psiquiátrica. México: Paidós. Fernández, G. C. (2010). El sujeto en las Afecciones Orgánicas y Psíquicas. Fernández, R. (2002). El psicoanálisis y lo psicósomático. <i>Psicoanálisis práctica psicológica</i> . España: Síntesis Maladesky A., López, M. y López Z. (comp.) (2005), Psicósomática, Aportes teórico-clínicos en el siglo XXI. Argentina: Ed. Le Lugar. Liberman, D. et. al., (1993). Del cuerpo al símbolo. Sobreadaptación y enfermedad somática. Ananké, Santiago de Chile, Chile: Ananké.	
Bibliografía complementaria: Alexander, F. (1965). Medicina Psicósomática. Buenos Aires, Argentina: Eudeba Aulagnier, P. (1977). La violencia de la interpretación. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Green, A. (1990). De locuras privadas. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Marty, P. (1992). La psicósomática del adulto. Buenos Aires, Argentina : Amorrortu McDougall, J. (1991). Textos del cuerpo. Julián Yebenes, Madrid	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral (x)	Exámenes parciales (x)
Exposición audiovisual (x)	Examen final escrito (x)
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula (x)	Exposición de seminarios por los alumnos (x)
Seminarios (x)	Participación en clase (x)
Lecturas obligatorias (x)	Asistencia (x)
Trabajo de investigación (x)	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: ()
Prácticas de campo ()	
Otras: _____ ()	
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.	



Nuevos desórdenes psicopatológicos: anorexia, bulimia y depresión

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna

Objetivo general de la Asignatura:

Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.

Objetivos específicos:

- Profundizar en los nuevos desórdenes psicopatológicos (anorexia, bulimia y depresión).

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Adolescencia y trastornos del comer	8	0
2	Desórdenes alimenticios: Anorexia, anorexia nerviosa	8	0
3	De la cuestión de la bulimia	8	0
4	Depresión	8	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Adolescencia y trastornos del comer 1.1 Adolescencia en conflictos con la imagen. 1.2 El cuerpo como un mapa para recorrer un territorio trastornado.
2	Desórdenes alimenticios: Anorexia, anorexia nerviosa 2.1 La anorexia nerviosa y el fantasma que persigue.
3	De la cuestión de la bulimia. 3.1 La obesidad no es una enfermedad de la voluntad.
4	Depresión 4.1 Los duelos y sus destinos la depresión. 4.1 Herramientas para la elaboración de los duelos.



<p>Bibliografía básica:</p> <p>Crispo, R. E. y Figueroa, D. G. (2009). <i>Anorexia y Bulimia</i>. México: Gedisa.</p> <p>Treasure, J., Smith, G. y Crane, A. (20012). Los trastornos de la alimentación. Guía práctica para cuidar de un ser querido.</p> <p>Lacan, J. (1975). La dirección de la cura y los principios de su poder. En <i>Escritos 2</i>. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.</p> <p>Vera, G. (comp.) (2000). Estudios de Anorexia y bulimia. Anorexia, clínica psicoanalítica y nuevos síntomas. Ed. Atuel.</p> <p>Kristeva, J. (2008). Sol negro. Depresión y melancolía, trad. Mariela Sánchez, Caracas, Venezuela: Monte Avila.</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Lacan, J. (1987). Los cuatro conceptos fundamentales del Psicoanálisis. <i>El seminario. Libro XI</i>. Buenos Aires, Argentina: Paidós.</p> <p>Masson, (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los desórdenes mentales DSMIV. Problemas de la conducta alimentaria.</p> <p>Clasificación Internacional de enfermedades. CIE-10. Organización Mundial de la Salud. (1992). Ginebra.</p> <p>Lamagrande, J. y Domínguez, J. O. Herramientas para la elaboración de los duelos.</p>	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral (x)</p> <p>Exposición audiovisual ()</p> <p>Ejercicios dentro de clase (x)</p> <p>Ejercicios fuera del aula (x)</p> <p>Seminarios (x)</p> <p>Lecturas obligatorias (x)</p> <p>Trabajo de investigación (x)</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otras: _____ ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales (x)</p> <p>Examen final escrito (x)</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (x)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (x)</p> <p>Participación en clase (x)</p> <p>Asistencia (x)</p> <p>Seminario (x)</p> <p>Otras: ()</p>
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>	



Análisis de datos cualitativos

Clave: Sin clave	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incorporar el análisis cualitativo ➤ Analizar el procedimiento para el método cualitativo

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Cómo hacer el análisis de datos cualitativos	4	0
2	Procedimiento para el análisis cualitativo: ejercicios de categorización	12	0
3	Las categorías y su manejo para la construcción del análisis	12	0
4	La interpretación del análisis categorial	4	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Cómo hacer el análisis de datos cualitativos 1.1 Qué es el análisis cualitativo.
2	Procedimiento para el análisis cualitativo: ejercicios de categorización 2.1 Procedimiento para el análisis cualitativo. 2.2 Ejercicios de categorización.
3	Las categorías y su manejo para la construcción del análisis
4	La interpretación del análisis categorial

Bibliografía básica: Bredeweg, B y Struss, P. (2003). Current Topics in Qualitative Reasoning. <i>AI Magazine</i> . 24(4) doi: 10.1111/j.1365-2648.2007.04569.x



doi: 10.1177/1525822X02239573

doi:10.1136/bmj.a288

Elo, S. y Kynge, S. H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing* 62(1): 107-115

Luna-Reyes, L.F y Andersen, L.D. (2003). Collecting and analyzing qualitative data for system dynamics: methods and models. *System Dynamic Review*, 9 (4): 271-296.

Mc Lellan, E. , MacQueen, K. y Neidig, J. (2003) Beyond the qualitative interview: Data preparation and transcription. *Field Methods*, Vol. 15 (1): 63-84

Pope, C. y Mays, N. (1995). Reaching the parts other methods cannot reach: an introduction to qualitative methods in health and health services research. *BMJ*. 311 (6996): 42-45.

Bibliografía complementaria:

Kuper, A, Reeves, S y Levinson, W (2008). An Introduction to Reading and appraising qualitative research. *BMJ*. 337- 288.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	()
Prácticas de campo	()		
Otras: _____	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.





Manejo de software Atlas- Ti

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 2	Práctica: 0
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional
Objetivos específicos: ➤ Usar el software Atlas ti en el análisis inicial de datos cualitativos.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Software para el análisis cualitativo: Atlas ti, Nudist, Nvivo	4	0
2	Construcción de categorías	20	0
3	Redes conceptuales y la primera interpretación de datos	8	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Software para el análisis cualitativo: Atlas ti, Nudist, Nvivo 1.1 Lógica y uso de la interface del software para el análisis cualitativo. 1.2 Señalamiento y clasificación de la información en registros de audio y escritos.
2	Construcción de categorías 2.1 Criterios para selección y categorización 2.2 Técnicas de análisis de la información: conteo de palabras, palabras en contexto, análisis de comparación constante, análisis taxonómico, accidentes críticos.
3	Redes conceptuales y la primera interpretación de datos 3.1 Representación gráfica

Bibliografía básica: Manual de operación del programa Atlas ti.
--

Bibliografía complementaria:	
Fosey, E., Harvey, C., McDermott, F. y Davison, L. (2002). Understanding and evaluating qualitative research. <i>Journal of Psychiatric</i> . Australian and New Zealand. 36, 717-732.	
Leech, N. y Onwuegbuzie, A. (2007). An Array of Qualitative Data Analysis Tools: a Call for Data Analysis Triangulation. <i>School Psychology Quaterly</i> . 22(4), 557-584.	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral ()	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual (x)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos ()
Seminarios ()	Participación en clase ()
Lecturas obligatorias ()	Asistencia (x)
Trabajo de investigación ()	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: ()
Prácticas de campo ()	
Otras: _____ ()	
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.	



Manejo de técnicas de intervención conductual, cognitivo-conductual e interconductual			
Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Etapa de Formación Profesional Supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas por semana
Tipo: teórica	Teoría:	Práctica:	Horas al semestre
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura: Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: ➤ Conocer y aplicar diferentes técnicas de intervención Conductual, Cognitivo Conductual e Interconductual.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Manejo de técnicas de intervención Conductual	10	0
2	Manejo de técnicas de intervención Interconductual	10	0
3	Manejo de técnicas de intervención Cognitivo-conductual	12	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Manejo de técnicas de intervención Conductual 1.1 Investigación documental de las técnicas conductuales. 1.2 Aplicación de las principales técnicas conductuales.
2	Manejo de técnicas de intervención Interconductual 2.1 Investigación documental de las técnicas Interconductuales. 2.2 Aplicación de las principales técnicas Interconductuales.
3	Manejo de técnicas de intervención Cognitivo-conductual 3.1 Investigación documental de las técnicas cognitivo-conductual. 3.2 Aplicación de las principales técnicas cognitivo-conductuales.

Bibliografía básica: Beck, J. S. (2007). <i>Terapia cognitiva para la superación de retos</i> . Barcelona: Gedisa. Buendía, J. (1999). <i>Psicología clínica. Perspectivas actuales</i> . Madrid: Piramide. Caballo, V. (2008). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i> . Madrid: Siglo XXI.

<p>Ellis, A. y Abrahms, E. (2005). <i>Terapia Racional Emotiva</i>. México: Editorial Pax.</p> <p>Valladares, P. y Renteria, A. (2011). <i>Psicoterapia Cognitivo-Conductual: Técnicas y Procedimientos</i>. (Cap. 5,6 y 7) México: FESI Universidad Nacional Autónoma de México.</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Crane, R. (2009) <i>Mindfulness-Based Cognitive Therapy</i>. (Caps. 1, 2 y 3). New York, E. U. A. : Routledge.</p> <p>Lyddon, W. y Jones, J. V. (2002). <i>Terapias cognitivas con fundamento empírico. Aplicaciones actuales y futuras</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Rodríguez, M. L. (2000). <i>El Análisis Contingencial</i>. México: FESI</p>	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral (x)</p> <p>Exposición audiovisual (x)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (x)</p> <p>Ejercicios fuera del aula ()</p> <p>Seminarios ()</p> <p>Lecturas obligatorias (x)</p> <p>Trabajo de investigación ()</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otras: _____ ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales ()</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula ()</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (x)</p> <p>Participación en clase (x)</p> <p>Asistencia (x)</p> <p>Seminario ()</p> <p>Otras: ()</p>
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>	



Componentes de la relación exitosa terapeuta-usuario desde la perspectiva conductual			
Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas al semestre
Tipo: teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana 2
	2	0	
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura: Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: ➤ Desarrollar habilidades terapéuticas y personales que le permitan una relación terapeuta-usuario exitosa.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Componentes de la relación exitosa terapeuta-usuario desde la psicología clínica conductual, interconductual y cognitivo conductual	4	0
2	Habilidades sociales del terapeuta	12	0
3	Las habilidades profesionales en la intervención Clínica desde la psicología clínica conductual, interconductual y cognitivo conductual	16	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Componentes de la relación exitosa terapeuta-usuario desde la psicología clínica conductual, interconductual y cognitivo conductual 1.1 La relación terapeuta-usuario exitosa. 1.2 Variables relacionadas con el terapeuta. 1.3 Variables relacionadas con el usuario.
2	Habilidades sociales del terapeuta 1.1 Las habilidades sociales en la terapia. 1.2 Habilidades asertivas del terapeuta en la intervención clínica.
3	Las habilidades profesionales en la intervención Clínica desde la psicología clínica conductual, interconductual y cognitivo conductual 3.1 Técnicas y estrategias en casos Clínicos complejos. 3.2 Identificación de características y necesidades del usuario en la relación terapéutica. 3.3 Habilidades de manejo de casos.

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Bell, J. (2005). Evaluating psychological information. Sharpening your critical thinking skills. Pearson Education, Inc. USA. (Caps.1, 2 y 4).Biblioteca Nueva. Madrid.</p> <p>Cormier, W. y Cormier, L. (2000). <i>Estrategias de entrevista para terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales</i>. pp. 139-159. Editorial Desclée de Brower, S.A. España. http://es.scribd.com/doc/142239144/Cormier-Cap-5</p> <p>Pérez, Á, M. (2005). <i>La psicoterapia desde el punto de vista conductista</i>. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, vol. 37, (2): pp. 223. ISSN impreso: 0120-0534 PDF: http://www.redalyc.org/pdf/805/80537218.pdf</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Bach, P., Moran, D. (2008). ACT in practice. Case conceptualization in Acceptance and commitment therapy. (Caps. 1, 2 y 3). New Harbinger Publications. Oakland</p>	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral (x)</p> <p>Exposición audiovisual (x)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (x)</p> <p>Ejercicios fuera del aula ()</p> <p>Seminarios ()</p> <p>Lecturas obligatorias (x)</p> <p>Trabajo de investigación ()</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio (x)</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otras: _____ ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales ()</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula ()</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (x)</p> <p>Participación en clase (x)</p> <p>Asistencia (x)</p> <p>Seminario ()</p> <p>Otras: ()</p>
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>	



Aproximación humanista al trabajo con sentimiento e intervención en crisis

Clave:	Semestre: Quinto o sexto, o séptimo u octavo	Ciclo de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer las formas de intervención en problemáticas específicas de salud, desde la psicología existencial-humanista.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Aproximación humanista al trabajo con sentimientos	14	0
2	Intervención en las crisis	18	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Aproximación humanista al trabajo con sentimientos 1.1 Expresión funcional de los sentimientos: salud emocional. 1.2 Expresión disfuncional de los sentimientos: bloqueos emocionales. 1.3 Ejercicios para el trabajo emocional.
2	Intervención en las crisis 2.1 Depresión. 2.2 Ansiedad. 2.3 Ataques de pánico.

Bibliografía básica: Dethlefsen, T. y Dahlke R. (2004). <i>La enfermedad como camino</i> . España: De bolsillo. Muñoz, M. (2009). Emociones, sentimientos y necesidades. <i>Una aproximación humanista</i> . México. Ortiz, H. (2003). Ansiedad, depresión y ataques de pánico: una manifestación del ser. <i>Prometeo Revista Mexicana de Psicología y Desarrollo Humano</i> . México: UIA. Vol. 36 Ortiz, H. (2010). Taller de manejo de sentimientos para la aplicación del acompañamiento humanista. <i>Prometeo</i>
--

Bibliografía complementaria:

Maciel, M. (2010) El arte a través de la emoción. *Prometeo Revista Mexicana de Psicología y Desarrollo Humano*. México: UIA. Vol. 58

Matrajit, M. (1997) El autocuidado de la salud mental. *Prometeo Revista Mexicana de Psicología y Desarrollo Humano*. México: UIA. Vol.

Moreno, S. (2010) Vivir saludablemente y enfoque corporal. *Prometeo Revista Mexicana de Psicología y Desarrollo Humano*. México: UIA. Vol. 36

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(x)
Exposición audiovisual	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(x)
Lecturas obligatorias	(x)
Trabajo de investigación	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes parciales	(x)
Examen final escrito	(x)
Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Participación en clase	(x)
Asistencia	(x)
Seminario	()
Otras: Examen oral	(x)

Perfil profesiográfico: Licenciatura en psicología general, formación teórico y vivencial en enfoques humanistas.
Interés por el trabajo en equipo.



Trabajo en grupos: grupos de encuentro cerrados y abiertos			
Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 2	Práctica: 0
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	
		Horas por semana	Horas al semestre
		2	32

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: ➤ Reconocer estrategias de trabajo grupal desde una perspectiva existencial humanista.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Trabajo en grupos en psicoterapia	10	0
2	Trabajo en grupos de encuentro cerrados y abiertos	8	0
3	Trabajo con grupos en comunidades temporales	8	0
4	Talleres vivenciales	6	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Trabajo en grupos en psicoterapia 1.1 Propiedades del trabajo con grupos. 1.2 Tipos de grupos. 1.3 Técnicas de trabajo grupal.
2	Trabajo en grupos de encuentro cerrados y abiertos 2.1 Características y tipo de población.
3	Trabajo con grupos en comunidades temporales
4	Talleres vivenciales 4.1 Particularidades y pertinencia de las comunidades. 4.2 Estructura y autoformación del profesional.

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Abenamar, J. Compilador (2009). <i>Facilitación de Grupos</i>. México: IHPG</p> <p>González, G. A. M. (2006). Confrontación positiva. Manejo constructivo del conflicto. En: <i>El niño y la educación. Programa de Desarrollo humano: niveles primaria y secundaria</i>. (94-100). México: Trillas: México.</p> <p>Gómez del Campo, J. (2005). Psicología de la Comunidad. En: <i>Modelo de Desarrollo Humano Comunitario</i>. (pp. 141-159). México: Plaza y Valdés.</p> <p>Lafarga, J. (2010) <i>¿Qué es el Desarrollo Humano en México? Orígenes y proyecciones</i>. (pp.9-23). México: INIDH Cuaderno 3.</p> <p>Marks, D. F., et al. (2008). El ambiente macrosocial y la salud. Las inequidades sociales, justicia social y salud. En <i>Psicología de la Salud Teoría, investigación y práctica</i>. (pp.29-76). México: Manual Moderno.</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Ciaramicoli, A y Ketcham, C. (2000). <i>El poder de la empatía</i>. México: Vergara.</p> <p>Díaz, C.: (2006). No perder el tú en el camino. Ser persona en el cambio de época. Madrid, España. Fundación Emmanuel Mounier.</p> <p>Rogers, C. R. y Rosenberg, R. L. (1989). <i>La persona como centro</i>. Barcelona, España: Editorial Herder.</p>	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral (x)</p> <p>Exposición audiovisual (x)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (x)</p> <p>Ejercicios fuera del aula ()</p> <p>Seminarios (x)</p> <p>Lecturas obligatorias (x)</p> <p>Trabajo de investigación ()</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otras: _____ ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales (x)</p> <p>Examen final escrito (x)</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula ()</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos ()</p> <p>Participación en clase (x)</p> <p>Asistencia (x)</p> <p>Seminario (x)</p> <p>Otras: ()</p>
<p>Perfil profesiográfico: Licenciatura en psicología general, formación teórico y vivencial en enfoques humanistas.</p> <p>Interés por el trabajo en equipo.</p>	



Neurosis obsesiva y fobias			
Clave:	Semestre: Quinto o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 2	Práctica: 0
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura: Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer, revisar y comentar aspectos teóricos y clínicos de la Neurosis Obsesiva y las fobias basándose principalmente en los historiales clínicos de la obra de Freud, el campo de la experiencia estructurado por el lenguaje que representa el gran descubrimiento freudiano y que más tarde retomará Lacan.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La neurosis obsesiva	6	0
2	Sobre un caso de neurosis obsesiva: “el hombre de las ratas”	6	0
3	Acciones obsesivas y prácticas religiosas	6	0
4	Las fobias	6	0
5	El concepto de lo inconsciente	8	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La neurosis obsesiva 1.1 El obsesivo y su deseo.
2	Sobre un caso de neurosis obsesiva: “el hombre de las ratas” 2.1 Predisposición a la neurosis obsesiva.
3	Acciones obsesivas y prácticas religiosas 3.1 Paralelo mitológico de una representación obsesiva plástica. 3.2 El padre, el deber. La duda y la culpa en el obsesivo.

4	Las fobias 4.1 El miedo y la angustia en la fobia. 4.2 La función Paterna y la castración. La madre insaciable y el padre caído en el síntoma fóbico.
5	El concepto de lo inconsciente

Bibliografía básica:

Lachaud, D. (1998). *El infierno del deber*. El discurso del obsesivo. Ediciones del Serbal.
 Freud, S. (1894). La Neurosis de la defensa. *Obras completas*. Vol. 3
 Freud, S. (1894). Apéndice. Surgimiento de la hipótesis fundamental de Freud. *Obras completas*. Vol. 3
 Freud, S. (1894). Obsesiones y fobias. Su mecanismo psíquico y su etiología. *Obras completas*. Vol. 3
 Freud, S. (1894). Apéndice. Concepciones de Freud sobre las fobias. *Obras completas*. Vol. 3
 Freud, S. (1909). A propósito de un caso de neurosis obsesiva. *Obras completas*. Vol. 10
 Freud, S. (1909). Introducción, I y II. Anexo: Apuntes originales sobre el caso de neurosis obsesiva y Apéndice: Apuntes originales sobre el caso de neurosis obsesiva *Obras completas*. Vol. 10
 Freud, S. (1913). La predisposición a la neurosis obsesiva. Contribución al problema de la elección de neurosis. *Obras completas*. Vol. 12
 Freud, S. (1909). I. Justificación del concepto de lo inconsciente. *Obras completas*. Vol. 14
 Freud, S. (1909). VII. Discernimiento de lo inconsciente. *Obras completas*. Vol. 14
 Freud, S. (1909). Paralelo mitológico de una representación obsesiva plástica. *Obras completas*. Vol. 14
 Freud, S. (1909). La neurosis obsesiva. *Obras completas*. Vol. 17

Bibliografía complementaria:

Lacan, J. (1985). Seminario 3, las psicosis. México: Paidós.
 Lacan, J. (2001). Seminario 5, las formaciones del inconsciente. México; Paidós.

Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral (x)	Exámenes parciales (x)
Exposición audiovisual (x)	Examen final escrito (x)
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula (x)	Exposición de seminarios por los alumnos (x)
Seminarios (x)	Participación en clase (x)
Lecturas obligatorias (x)	Asistencia (x)
Trabajo de investigación (x)	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: ()
Prácticas de campo ()	
Otras: _____ ()	

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.



Nosología freudiana: histeria

Clave:	Semestre: Quinto o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 2	Práctica: 0
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer la especificidad del síntoma en psicoanálisis y su relación con la estructura, diferenciando el abordaje que realizan de éste, otras disciplinas. ➤ Estudiarán las nosologías freudianas y su pertinencia; profundizando en este semestre la histeria.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estudios sobre la histeria	8	0
2	La sexualidad en la etiología de las neurosis	8	0
3	Fantasías histéricas y su relación con la bisexualidad	8	0
4	Lo Simbólico y Síntoma histérico	8	0
			0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Estudios sobre la histeria 1.1. Las neuropsicosis de defensa.
2	La sexualidad en la etiología de las neurosis 2.1 Teorías sexuales infantiles.
3	Fantasías histéricas y su relación con la bisexualidad 3.1 Sobre el complejo de Edipo.
4	Lo Simbólico y Síntoma histérico 4.1 La función del Padre (Metáfora Paterna) y Castración simbólica. 4.2 La represión y los síntomas histéricos.

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Freud, S. (1909). <i>Cinco conferencias sobre psicoanálisis</i>. (pp.1-52). Tomo XI.</p> <p>Freud, S. (1909). Algunas consideraciones con miras a un estudio comparativo de las parálisis motrices orgánicas e histéricas. <i>Cinco conferencias sobre psicoanálisis</i>. (pp.191-210). Tomo I.</p> <p>Freud, S. (1909). Estudios sobre la histeria. <i>Cinco conferencias sobre psicoanálisis</i>. (pp. 27-43 y 261-309). Tomo II.</p> <p>Freud, S. (1909). La neurosis de defensa. <i>Cinco conferencias sobre psicoanálisis</i>. (pp. 41-68). Tomo III.</p> <p>Freud, S. (1909). Sobre la justificación de separar de la neurastenia un determinado síndrome en calidad de “neurosis de angustia”. <i>Cinco conferencias sobre psicoanálisis</i>. (pp.85-115). Tomo III.</p> <p>Freud, S. (1898). La sexualidad en la etiología de las neurosis. <i>Cinco conferencias sobre psicoanálisis</i>. (pp.250-276). Tomo III.</p> <p>Freud, S. (1909). Fantasías histéricas y su relación con la bisexualidad. <i>Cinco conferencias sobre psicoanálisis</i>. (pp.1357-147). Tomo IX.</p> <p>Freud, S. (1909). Sobre los tópicos de contracción de neurosis. <i>Cinco conferencias sobre psicoanálisis</i>. (pp.233-245). Tomo XII.</p> <p>Freud, S. (1909). Sobre la sexualidad femenina. <i>Cinco conferencias sobre psicoanálisis</i>. (pp.223-244). Tomo XXI.</p> <p>Lacan, J. La psicosis. La pregunta histérica (II). ¿Qué es una mujer? <i>Clase XIII. Seminario 3</i>. (pp. 247).</p> <p>Lacan, J. (1988). Conferencia en Ginebra sobre el síntoma. <i>Intervenciones y textos (II)</i>. (pp.115-144). Argentina: Manantial.</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Freud, S. (1986). Introducción al Narcisismo. <i>Cartas a Wilhelmfließ (1887-1904)</i>.Tomo XIV. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Ediciones.</p> <p>Freud, S. (1986). Psicología de las masas y análisis del yo. <i>Cartas a Wilhelmfließ (1887-1904)</i>.Tomo XVIII. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Ediciones.</p> <p>Freud, S. (1976). Conferencia de introducción al psicoanálisis (1915-17). <i>Obras Completas</i>. Tomo XVI. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Ediciones.</p> <p>Freud, S. (1976). Conferencia 17: El sentido de los síntomas. <i>Obras Completas</i>. (pp. 235-249). Tomo XVI. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Ediciones.</p> <p>Lacan, J. (1987). <i>Acerca de la causalidad psíquica</i>. Escritos 2. (pp. 834-856). Argentina: Siglo XXI.</p>	
<p>Bibliografía Complementaria:</p> <p>Freud, S. (1976). Conferencia 23: La ciencia y la verdad. <i>Obras Completas</i>. (pp. 326-343). Tomo XVI. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Ediciones.</p> <p>Lacan, J. (1987). <i>Acerca de la causalidad psíquica</i>. Escritos 1. Argentina: Siglo XXI.</p>	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral (x)</p> <p>Exposición audiovisual (x)</p> <p>Ejercicios dentro de clase ()</p> <p>Ejercicios fuera del aula (x)</p> <p>Seminarios (x)</p> <p>Lecturas obligatorias (x)</p> <p>Trabajo de investigación (x)</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otras: _____ ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales (x)</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (x)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (x)</p> <p>Participación en clase (x)</p> <p>Asistencia (x)</p> <p>Seminario (x)</p> <p>Otras: ()</p>
<p>Perfil profesigráfico:</p> <p>El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Instituciones de financiamiento para programas comunitarios			
Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: Un semestre		

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura: Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: ➤ Ubicar instituciones públicas y privadas de financiamiento para programas comunitarios.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Ubicación de instituciones de financiamiento públicas y privadas	8	0
2	Llenar formato de solicitud de financiamiento	8	0
3	Identificación y desarrollo de indicadores de trabajo	8	0
4	Entrega de reporte de financiamiento	8	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Ubicación de instituciones de financiamiento públicas y privadas 1.1 Desarrollo social y Convocatorias Públicas. 1.2 Conocer fechas de convocatoria para solicitar financiamiento. 1.3 Planeación y estratégica.
2	Llenar formato de solicitud de financiamiento 2.1 Entrega del formato de solicitud y gestión ante las instancias públicas o privadas.
3	Identificación y desarrollo de indicadores de trabajo 3.1 Realizar, tablas, gráficas, encuestas y tomar fotografías que indiquen el trabajo realizado.
4	Entrega de reporte de financiamiento 4.1 Realizar un reporte que incluya los resultados obtenidos en relación al financiamiento.

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Cabrera, A. C. J., Gutiérrez, L. A. A. y Antonio. M. R. (2005). <i>Introducción a los indicadores económicos y sociales de México</i>. Cap. 5. Indicadores de desigualdad y distribución del ingreso. Facultad de Economía UNAM. http://www.indesol.gob.mx/swb/ consulta de los documentos, enlaces e información sobre misión y visión institucional.</p> <p>INDESOL. (2012). <i>Guía Ilustrada de Llenado del Formato de Solicitud de Apoyo Económico</i></p> <p>INDESOL. (2012). <i>Formato electrónico para la presentación del Reporte Parcial/Final de Actividades de proyectos apoyados</i> 2012. México: Secretaría de Desarrollo Social. En http://www.indesol.gob.mx/es/web_indesol/Formato_Evaluacion_2012. Consultado el 07 de noviembre de 2012.</p> <p>Para la Ejecución de Proyectos del PCS 2012. México: Secretaría de Desarrollo Social. En www.indesol.gob.mx/work/models/web_indesol/Resource/276/1/images/Guidelllenado.pdf Consultado el 07 de noviembre de 2012.</p> <p>Rodríguez, V. J. (2005). <i>Cómo aplicar la planeación estratégica a la pequeña y mediana empresa</i>. (caps. 4, 6 y 7) México: Thompson</p> <p>Velasco, P. F. J. (2004). <i>Globalización, desarrollo sustentable e identidad cultural</i>. En FLACSO <i>Globalización y desarrollo en América Latina</i>. (pp. 49-61). Fander Falconi, Marcelo Hercowitz, Roldan Muradian editores.</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Baqueiro, H. A. (2005). <i>La organización y la función en las organizaciones no lucrativas. Mapa comparativo de tamaño y formalización en organizaciones de VIH-SIDA de la Ciudad de México</i>. ITESM con patrocinio del Instituto Nacional de Desarrollo Social.</p> <p>Lanzagorta, B. T., Barrientos, L. R. y Marañón, G. R. (2000). <i>Abran cancha. Propuesta metodológica de los espacios de promoción juvenil</i>. México: Seraj.</p>	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral (x)</p> <p>Exposición audiovisual (x)</p> <p>Ejercicios dentro de clase ()</p> <p>Ejercicios fuera del aula ()</p> <p>Seminarios (x)</p> <p>Lecturas obligatorias (x)</p> <p>Trabajo de investigación (x)</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otras: _____ ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales ()</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (x)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (x)</p> <p>Participación en clase (x)</p> <p>Asistencia (x)</p> <p>Seminario (x)</p> <p>Otras: ()</p>
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>	



Intervención comunitaria a través de instituciones

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas al semestre
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: ➤ Identificar y conocer las formas de trabajo del psicólogo comunitario en las instituciones.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La intervención comunitaria a través de las instituciones	8	0
2	El trabajo comunitario en diferentes instituciones	8	0
3	El papel del Psicólogo comunitario en la institución	8	0
4	Formas de intervención según el tipo de institución	8	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	La intervención comunitaria a través de las instituciones 1.1 Diferentes niveles de intervención de la psicología comunitaria.
2	El trabajo comunitario en diferentes instituciones 2.1 Instituciones, educativas, de salud, gubernamentales, asociaciones civiles, de readaptación social, etc.
3	El papel del Psicólogo comunitario en la institución 3.1 Visión social del trabajo del psicólogo comunitario en la institución.
4	Formas de intervención según el tipo de institución 4.1 Intervención con diferentes personas y grupos por ejemplo: médicos, pacientes, alumnos, profesores, padres de familia. Etc.

Bibliografía básica:	
Asebey, A. M. y Calviño, M. (2010). <i>Psicología y acción comunitaria</i> . Cuba: Caminos.	
Gómez del Campo, J. (1999). <i>Psicología de la Comunidad</i> . México: Plaza y Valdés	
Gómez del Campo, J. (2005). <i>Modelo de Desarrollo Comunitario</i> . México: Plaza y Valdés	
Lapassade, G. (1977). <i>Grupos, Organizaciones, e instituciones. La transformación de la Burocracia</i> . Barcelona, Garnica.	
Lartigue, T. (1991). <i>Salud Comunitaria, Una Visión Panamericana</i> . Universidad Iberoamericana	
Lorau, R. y otros (2001). <i>Análisis Institucional y Socioanálisis</i> . México: Nueva imagen.	
Bibliografía complementaria:	
Gómez del Campo, J. (2005). <i>Modelo de Desarrollo Comunitario</i> . México: Plaza y Valdés.	
López, C. M. y Chacón, F. (2003). <i>Intervención Psicosocial y Servicios. Sociales. Un enfoque participativo</i> . España: Síntesis	
Monje, A. (2005). <i>Modelo de Desarrollo Comunitario</i> . México: Plaza y Valdés.	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral (x)	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual (x)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos (x)
Seminarios (x)	Participación en clase (x)
Lecturas obligatorias (x)	Asistencia (x)
Trabajo de investigación (x)	Seminario (x)
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: ()
Prácticas de campo ()	
Otras: _____ ()	
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.	



Intervención en grupo desde la tradición conductual, cognitivo conductual e interconductual

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas al semestre
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna

Objetivo general de la Asignatura

Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.

Objetivos específicos:

- Reconocer las formas de intervención en problemáticas específicas de la psicología social, desde la psicología conductual, cognitivo conductual e interconductual.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Intervención psicosocial ante los problemas psicopatológicos	12	0
2	Terapia grupal desde el enfoque cognitivo conductual	20	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Intervención psicosocial ante los problemas psicopatológicos 1.1 Desde la perspectiva conductual. 1.2 Interconductual. 1.3 Cognitivo conductual.
2	Terapia grupal desde el enfoque cognitivo conductual 2.1. Problemas de estado de ánimo. 2.2. Conflictos de interacción social. 2.3. Problemas en la adherencia a hábitos saludables.

Bibliografía básica:

Sánchez, G.M. (2003). Tratamiento grupal cognitivo-conductual en pacientes con trastornos de ansiedad. *Clinica y Salud*, vol.14, (2), 183-201

Muñoz, R.F., Aguilar, G.S. y Guzmán, J. (2000). Manual de terapia de grupo para el tratamiento cognitivo



<p>conductual de depresión.</p> <p>Casado, M.I, Camuñas, N., Navlet, R., Sánchez, B y Vidal, J. (1997). Intervención cognitivo-conductual en pacientes obesos: Implantación de un programa de cambios en hábitos de alimentación. <i>Revista Electrónica de Psicología</i>, 1 (1)</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Miguel, T, J., Cano, V.A., Casado, M.M. y Escalona M. A. (1994) Emociones e hipertensión. Implantación de un programa cognitivo conductual en pacientes hipertensión. <i>Anales de Psicología</i>, 10 (2), 199-216.</p>	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral (x)</p> <p>Exposición audiovisual (x)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (x)</p> <p>Ejercicios fuera del aula ()</p> <p>Seminarios (x)</p> <p>Lecturas obligatorias (x)</p> <p>Trabajo de investigación (x)</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otras: _____ ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales (x)</p> <p>Examen final escrito (x)</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (x)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (x)</p> <p>Participación en clase (x)</p> <p>Asistencia (x)</p> <p>Seminario ()</p> <p>Otras: Examen departamental (x)</p>
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Psicología ambiental			
Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Ciclo de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 2	Práctica: 0
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura: Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: ➤ Reconocer las formas de intervención en problemáticas específicas de la psicología social, desde la psicología conductual, cognitivo conductual e interconductual.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Principios y antecedentes de la psicología ambiental	10	0
2	El comportamiento en el medio natural y construido	14	0
3	Conducta ecológica responsable y los desastres	8	0
Total de horas:			0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Principios y antecedentes de la psicología ambiental 1.1. Modelos teóricos. 1.2. Procesos psicológicos: emoción. 1.3. Cognición ambiental.
2	El comportamiento en el medio natural y construido 2.1. Influencia de factores físicos en la conducta. 2.2. Conducta social y medio ambiente. 2.3. El medio construido, el urbanismo y el espacio natural.
3	Conducta ecológica responsable y los desastres 3.1. La intervención en los problemas ambientales.

Bibliografía básica:	
Amérigo, J. I. (1995). <i>Satisfacción residencial</i> . Madrid, España: Alianza Editorial.	
Aragón J. I. y Amérigo, M. (2000). <i>Psicología ambiental</i> . Madrid, España: Pirámide	
Castro, R. (1991). <i>Psicología ambiental: Intervención y evaluación del entorno</i> . Sevilla, España: Arquetipo.	
Corral V. V. (2001). <i>Comportamiento proambiental. Una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente</i> . Santa Cruz de Tenerife, España: Resma.	
Wiesenfeld, E. (1994). <i>Contribuciones iberoamericanas a la psicología ambiental</i> . Caraca, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.	
Bibliografía complementaria:	
AA.VV. (2001). Psicología ambiental. <i>Estudios de Psicología</i> , 22, (1). [Número monográfico sobre conducta proambiental]	
Fernández, B. R. (1986). <i>El ambiente. Análisis psicológico</i> . Madrid, España: Pirámide.	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral (x)	Exámenes parciales (x)
Exposición audiovisual (x)	Examen final escrito (x)
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos (x)
Seminarios (x)	Participación en clase (x)
Lecturas obligatorias (x)	Asistencia (x)
Trabajo de investigación (x)	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: Examen departamental (x)
Prácticas de campo ()	
Otras: _____ ()	
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.	



Procesos grupales: duelo

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa De Formación Profesional Supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 2	Práctica: 0
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	
		Horas al semestre	Horas al semestre
		2	32

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura: Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinar y manejar un trabajo grupal. ➤ Identificar los momentos claves de un proceso grupal. ➤ Implementar estrategias adecuadas según se requiera en cada momento grupal.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes e historia del trabajo grupal y corrientes actuales del trabajo grupal	6	0
2	La dinámica grupal	7	0
3	Coordinación y estrategias de intervención	7	0
4	El proceso de pérdida: miedos y ansiedades básicas y miedo al ataque	7	0
5	Proyecto de muerte y de vida	5	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Antecedentes e historia del trabajo grupal y corrientes actuales del trabajo grupal 1.1 Historia del trabajo grupal. 1.2 Corrientes actuales del trabajo grupal: training grupos, humanista, gestaltista, social, psicoanálisis.
2	La dinámica grupal 2.1 Comunicación, integración, roles, aprendizaje, obstáculos, encuentros.

3	Coordinación y estrategias de intervención 3.1 El coordinador de grupos: función, dirección, planeación 3.2 Estrategias de intervención grupal. 3.3 Talleres, grupos de encuentro, grupos comunitarios, grupos institucionales.
4	El proceso de pérdida: miedos y ansiedades básicas y miedo al ataque 4.1 Procesos psicológicos implicados en las enfermedades crónico degenerativas y en la vejez 4.2 Negación, negociación y aceptación 4.2 La elaboración de duelos: modelos de dolor, y estrategias de cierre
5	El proyecto de muerte y de vida 5.1 Incorporación del proceso, escenarios reales e imaginarios. 5.2 El proyecto de vida: Metas, retos y estructura

Bibliografía básica

Flores, O. y García, V. (1996). *Apuntes para la coordinación de talleres*. Morelia, México: COBAEM.
 Jaccard, R. y Thévoz. (1992). *Manifiesto por una muerte digna*. Barcelona, España. Kairós.
 Kübler-Ross, E. (2001). *Sobre la muerte y los moribundos*. Barcelona, España: Grijalbo.
 Lapassade, G. (1977). *Grupos, organizaciones e instituciones*. Barcelona, España: Granica.
 Riviere, P. (1985). *Del Psicoanálisis a la psicología social*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
 Sánchez, C. (2002). *Psicología de los grupos*. España: Mc Graw Hill.

Bibliografía complementaria

Bender, M., Lloyd, CH. y Cooper, A. (1996). *Calidad de muerte. Atención al anciano en la etapa final de la vida*. España, Madrid: TEA.
 Lapassade, G. y Loureau, R. (1981). *Claves de la Sociología*. Barcelona, España: Laia.
 Moscovici, S. (1985). *Psicología Social I*. Barcelona, España: Paidós.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los

alumnos:	
Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)
Otras:	()

Perfil profesiográfico:

El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.



Psicocomunidad e institución			
Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 2	Práctica: 0
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura: Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: ➤ Analizar y valorar las aplicaciones teórico – metodológicas, y de modelos a los fenómenos psicológicos sociocomunitarios vinculados en diversos tipos de espacios y grupos.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Psicología social comunitaria y corrientes teóricas	6	0
2	Estrategias de evaluación e intervención: la interdisciplina	7	0
3	La institución: Origen y modelos	7	0
4	Organización dentro de una institución y contacto institucional	6	0
5	Subjetividad y análisis Institucional	6	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Psicología social comunitaria y corrientes teóricas 1.1 Definición y características principales. 1.2 Corrientes teóricas en Psicología Comunitaria: Positivista, sociológica y de la Complejidad.
2	Estrategias de evaluación e intervención: la interdisciplina 2.1 Métodos y técnicas básicas de la psicocomunidad. 2.2 La interdisciplina: La sociología, la psicología política y la psicología comunitaria. 2.3 Test sociométrico, análisis del discurso.
3	La institución: Origen y modelos 3.1 Origen y modelos institucionales. 3.2 Gubernamentales, Privados, Asociaciones, Independientes, políticos.

4	Organización dentro de una institución y contacto institucional 4.1 Dinámica y organización Interna, Piramidal, Lineal, por proyectos o programas, Difusas. 4.2 Contacto Institucional. 4.3 Convenios, acuerdos, colaboraciones, mutuo apoyo, informal e indirecta, fundamentos legales de las instituciones, marco jurídico de la relación institucional sanciones institucionales.
5	Subjetividad y análisis Institucional 5.1 El sujeto en la Institución, implicaciones, representaciones y vinculaciones.

Bibliografía básica:	
Asebey, A., & Calviño, M. (2010). <i>Psicología y acción comunitaria. Sinergias de cambio en América Latina</i> . La Habana, Cuba: Editorial Caminos	
Bravo, N. (2002). <i>Territorios del mal</i> . México: UNAM.	
Dills, R. B. (1998). <i>Liderazgo Creativo</i> . Barcelona, España. Ediciones Urano.	
Gómez, C. E. (1999) <i>Psicología de la Comunidad</i> . México: Editorial Plaza y Valdés..	
Luhmann, N. (2009). <i>¿Cómo es posible el orden social?</i> México: Ed Herder.	
Nevado, P. & López R. (2006). <i>El capital intelectual: Modelos, informes, desarrollo y aplicaciones</i> . Madrid, España: Edición Pearson educación.	
Romero, C. & Álvaro, P. (2005). <i>Paradigmas actuales y alternativos en la psicología contemporánea</i> . Barcelona España.: Editorial Kairós	
Taracena, R. (2007). <i>Problemas sociales de salud y educación</i> , México. Ed FES Iztacala UNAM.	
Tobias, M. & Laich, J. (1997). <i>El terrible poder de las sectas</i> . México. Ed. Suromex.	
Zimbaro Ph. (2008). <i>El efecto Lucifer</i> . Barcelona, España; Ed. Paidós.	
Bibliografía complementaria:	
Hombrados, M. M. I. (1996). <i>Introducción a la psicología comunitaria</i> . Granada, España: Ediciones Aljibe.	
Romero Cuadra, J.L. y Vázquez, A. <i>Psicópolis</i> . (2005). <i>Paradigmas actuales y alternativos en la psicología contemporánea</i> . Barcelona, España: Editorial Kairós.	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral (x)	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual ()	Examen final escrito (x)
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos ()
Seminarios ()	Participación en clase (x)
Lecturas obligatorias (x)	Asistencia (x)
Trabajo de investigación (x)	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio (x)	Otras: ()
Prácticas de campo ()	
Otras: _____ ()	
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.	



El análisis transdisciplinario del discurso en la investigación psicológica

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas al semestre
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna.
Objetivo general de la Asignatura Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptualizar al lenguaje desde una óptica multidimensional. ➤ Hacer uso de fuentes de información interdisciplinaria para la investigación en psicología. ➤ Obtener herramientas para el análisis del discurso. ➤ Desarrollar habilidades creativas durante el proceso de significación personal.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El análisis transdisciplinario del discurso en la investigación en psicología	6	0
2	El lenguaje como vehículo del conocimiento	6	0
3	Análisis de la textualidad	6	0
4	Análisis del discurso y traducción textual	8	0
5	Creación de sentido y creatividad	6	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	El análisis transdisciplinario del discurso en la investigación en psicología 1.1 Investigación cualitativa y discursiva. 1.2 Semántica textual discursiva. 1.3 Semiótica, significado, sintaxis lógica del discurso. Lenguaje e inconsciente.
2	El lenguaje como vehículo del conocimiento 2.1 Del dicho del decir al acto del decir. 2.2 El lenguaje de Maturana y Varela. 2.3 El lenguaje desde la relación órgano-emoción-significado.
3	Análisis de la textualidad

	3.1 significado emocional. 3.2 significado existencial. 3.3 introyección del significado
4	Análisis del discurso y traducción textual 4.1 El náhuatl y sus vocablos. 4.2 El latín y sus vocablos.
5	Creación de sentido y creatividad 5.1 Vivencialización del significado. 5.2 Experiencialización del acto del decir.

<p>Bibliografía básica:</p> <p><i>Arqueología mexicana; lenguas y escrituras de Mesoamérica</i>. 2004, nov-dic. Vol. XII. No. 70. México</p> <p>García, O. F. (2008). <i>Lógica formal para principiantes</i>. (pp. 200.) 1ra ed. UNAM. México.</p> <p>Gaytán, A. F. (2004). <i>La semántica de lo sagrado</i>. (pp. 241). 1ra ed. Plaza y Valdés. México.</p> <p>Maturana, R. H. y Varela, G. F. (2003). <i>De Máquinas y Seres Vivos; autopoiesis, la organización de lo vivo</i>. (pp. 140). 1ra ed. Buenos Aires: Lumen.</p> <p>Maturana, R. H. y Varela G. F. (2003). <i>El árbol del Conocimiento: bases biológicas del entendimiento humano</i>. (pp. 208). 1ra ed. Buenos Aires: Lumen.</p> <p>Maturana, R. H. y Varela, G. F. (2003). <i>Desde la biología a la psicología</i>. (pp. 224). 1ra ed. Buenos Aires: Lumen.</p> <p>Molina, A. (2008). <i>Vocabulario en lengua castellana-mexicana</i>. (pp. 162). México: Porrúa.</p> <p><i>Nueva Gramática de la Lengua Española</i> (2010). Asociación de Academias de la lengua Española. (p. 993) España.</p> <p>Vigotsky, L. (2006). <i>Psicología del Arte</i>. (p. 364), España: Paidós.</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Pimentel, J. (2006). <i>Gramática Latina</i>. Porrúa. (p. 374). México.</p> <p>Pimentel, J. (2009). <i>Diccionario latín-español</i>. (p. 998). México: Porrúa.</p> <p>Remi, S. (2004). <i>Diccionario de la lengua náhuatl o mexicana</i>. (p. 782). Argentina: Siglo XXI.</p>	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral (X)</p> <p>Exposición audiovisual (X)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (X)</p> <p>Ejercicios fuera del aula (X)</p> <p>Seminarios (X)</p> <p>Lecturas obligatorias (X)</p> <p>Trabajo de investigación ()</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otras: _____ ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales ()</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (X)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (X)</p> <p>Participación en clase (X)</p> <p>Asistencia (X)</p> <p>Seminario (X)</p> <p>Otras: ()</p>
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta la asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>	



Métodos para el estudio de los fenómenos psicológicos emergentes

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna

Objetivo general de la Asignatura

Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.

Objetivos específicos:

El estudiante será capaz de:

- Desarrollar una estrategia de investigación-acción que dé cabida a fenómenos psicológicos en construcción.
- Desarrollar una estrategia de investigación sobre los procesos que hacen posible un padecimiento, una condición corporal y concepciones de vida.
- Implementar un procedimiento sistemático e inteligible sobre los procesos emergentes.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos transdisciplinarios y fundamentos experienciales del método propuesto en el estudio de los fenómenos psicológicos emergentes	6	0
2	Implementación de Métodos	6	0
3	Diseño de investigación	7	0
4	Análisis descriptivo	7	0
5	Evaluación y conclusiones	6	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Fundamentos transdisciplinarios y fundamentos experienciales del método propuesto en el estudio de los fenómenos psicológicos emergentes 1.1 Epistemología experiencial y descripción transdisciplinaria. 1.2 La familia como sistema autopoiético: vínculos, relaciones y autoproducción. 1.3 Percepción representativa, confluencia y transferencia.



2	Implementación de Métodos 2.1 Historias de vida. 2.2 Biografías y autobiografías. 2.3 Procesos de: interrogación, observación-concentración, representación, omisión, sobre posición, identificación-reflexión.
3	Diseño de investigación 3.1 Hipótesis de trabajo. 3.2 Objetivo. 3.3 Resolución. 3.4 Reflexión.
4	Análisis descriptivo
5	Evaluación y conclusiones

Bibliografía básica:

Franke, U. (2011). *El Rio Nunca Mira Atrás: bases históricas y prácticas de las constelaciones familiares de Bert Hellinger, B.* Madrid: Gulaab.

Schneider, J. R. (2009). *Constelar Familias: fundamentos y procedimientos.* (Cap. 3,4 y 6). México: Herder.

Hellinger. B. (2002). *El intercambio, didáctica de las constelaciones familiares.* Grinden institut Gestal. (Cap. 1, 2 y 3) España.

Bibliografía complementaria:

Van Eersel P., Maillard C. (2004). *Me pesan mis Ancestros: la psicogenealogía de hoy.* (pp. 125-175). México: CEAPAC. México. P 271

Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral (X)	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual (X)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (X)	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula (X)	Exposición de seminarios por los alumnos (X)
Seminarios (X)	Participación en clase (X)
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia (X)
Trabajo de investigación ()	Seminario (X)
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: ()
Prácticas de campo (X)	
Otras: _____ ()	

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.



Prácticas parentales y el desarrollo del niño

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de Formación Profesional Supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: teórica		Teoría: 2	Práctica: 0
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura: Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar y discutir los modelos conceptuales sobre las prácticas parentales. ➤ Analizar y discutir las diferentes dimensiones de la interacción del niño con su cuidador primario. ➤ Analizar y discutir el papel mediador que las prácticas parentales juegan, entre los factores socioeconómicos y el desarrollo infantil.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El impacto de las prácticas parentales en el desarrollo del niño	12	0
2	Características de los padres que regulan las interacciones	8	0
3	Características del niño que regulan las interacciones	8	0
4	Factores sociodemográficos asociados a la calidad de la interacción	4	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	El impacto de las prácticas parentales en el desarrollo del niño 1.1 Salud. 1.2 Lenguaje y ajuste social.
2	Características de los padres que regulan las interacciones 2.1 Sensibilidad y Responsividad 2.2 Ajustes afectivos.
3	Características del niño que regulan las interacciones 3.1 Apego 3.2 Temperamento y responsividad.
4	Factores sociodemográficos asociados a la calidad de la interacción

4.1 Estatus socioeconómico.
4.2 Edad de los padres, ocupación y estado civil.

Bibliografía básica:

Abidin, R. R. (1992). The determinants of parenting behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21, 407-412.

Bozzette, M. (2007). A Review of research on premature infant-mother interaction. *Newborn and Infant Nursing Reviews*, 7(1), 49-55.

Crnic, K. A. y Low, C. (2002). Everyday stresses and parenting. En M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting* vol. 5 (pp. 243-267). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Cummings, E. M. & Cummings, J. S. (2002). Parenting and attachment. En M. H. Bornstein (Ed.) *Handbook of parenting* (pp. 35-58). Mahwah, New Jersey, EEUU: Lawrence Erlbaum Associates.

De Wolf, M.S. & van Ijzendoorn, M. H. (1997). Sensitivity and attachment: a meta-analysis on parental antecedents of infant attachment. *Child Development*, 68(4), 371-591.

Hernández, R. & Cortés, A. (2009) Comportamiento afectivo y complejidad lingüísticas en díadas madre-hijo. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 35 (1), 93-111.

López, R. N. (2003). Are children of young mother disadvantaged because of their mother's age or family background? *Child Development*, 74(2), 465-474.

Murray, L., Cooper, P., Creswell, C., Schofield, E. & Sack, C. (2007). The effects of maternal social phobia on mother-infant interactions and infant social responsiveness. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(1), 45-52.

Rondal, J. A. (1990). *La interacción adulto-niño y la construcción del lenguaje*. México: Trillas

Sanson, A., Hemphill, S. A., & Smart, D. (2004). Connections between temperament and

Seemba, R., De Pee, S., Sun, K., Sari, M., Akhter, N. & Bloem, M. (2008). Effect of parental formal education on risk of child stunting in Indonesia and Bangladesh: a cross-sectional study. *Lancet*, 371, 322-328.

Stewart, R. (2007). Maternal depression and infant growth – a review of recent evidence. *Maternal and Child Nutrition*, 3, 94–107.

Waldfoe, J. (2002). Child care, women's employment, and child outcomes. *Journal of Population Economics*, 15, 527–548.

Bibliografía complementaria:

Gottfried, A. W., Gottfries, A. E., Bathurst, K., Wright-Guerin, D. & Parramore, M.M. (2003). Socioeconomic status in children's development and family environment: infancy through adolescence. En M.C. Bornstein & R.H. Bradley (Eds.), *Socioeconomic Status, Parenting, and Child Development* (pp. 189-207). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

Hoff, E. (2006). How social contexts support and shape language development. *Developmental Review*, 26, 55–88

Jung, V., Short, R., Letourneau, N., & Andrew, D. (2007). Interventions with depressed mothers and their infants: Modifying interactive behaviours. *Journal of Affective Disorders*, 98, 199–205.

Mentro, A. M., Steward, D. K. & Garvin, B. J. (2001). Infant feeding responsiveness: a conceptual analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 37(2), 208-216.

Surkan, P. J., Kawachi, I., Ryan, L. M., Berkman, L. F., Carvalho Vieira, L. M., & Peterson, K. E. (2008). Maternal depressive symptoms, parenting self-efficacy, and child growth. *American Journal of Public Health*, 98(1), 125-132.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	()

Prácticas de campo () Otras: _____ ()	
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia. Deberá contar con un proyecto de investigación con aval institucional.	



Construcción de instrumentos para la recopilación de información

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas al semestre
Tipo: teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna

Objetivo general de la Asignatura:

- Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.

Objetivos específicos:

- Construir instrumentos de evaluación para la recopilación de información, así como analizar la información generada a partir del instrumento.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Instrumentos de recolección de datos	4	0
2	La entrevista	7	0
3	La encuesta y el cuestionario	7	0
4	Escalas de Actitud	7	0
5	Escalas de Opinión	7	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Instrumentos para la recolección de datos 1.1 Técnicas de obtención y producción de información. 1.2 Procesos de análisis e interpretación.
2	La entrevista 2.1 Construcción de la entrevista, según su tipo. 2.2 Análisis e interpretación de la información.
3	La encuesta y el cuestionario 3.1 Formulación de cuestionarios y encuestas. 3.2 Análisis e interpretación de la información.
4	Escalas de Actitud



	4.1 Elaboración de una escala de actitud. 4.2 Análisis e interpretación de la información.
5	Escalas de Opinión 5.1 Elaboración de una escala de opinión. 5.2 Análisis e interpretación de la información.

Bibliografía básica:	
Briones, G. (2006). <i>Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales</i> . 4ª Edición. México: Trillas	
Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006). Recolección de los datos cuantitativos. <i>Metodología de la Investigación</i> . (pp. 273-405). México: Mc Graw Hill.	
Kerlinger, F.N. (2002). <i>Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales</i> . México: Interamericana.	
Kerlinger, F.N. (2002). Entrevistas e inventarios de entrevistas. <i>Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales</i> . (pp. 629-642). México: Interamericana.	
Kerlinger, F.N. (2002). Pruebas y escalas objetivas. <i>Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales</i> . (pp. 643-660). México: Interamericana.	
Rodríguez G., Gil J. y García, E. (1996). Cuestionario. <i>Metodología de la Investigación</i> . (pp. 185-196.). Málaga, España: Ediciones Aljibe.	
Rojas, A.J., Fernández, J.S. y Pérez, C. (1998). <i>Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos</i> . Madrid, España: Síntesis	
Silva, R. (2004). <i>Métodos Cuantitativos en psicología, un enfoque metodológico</i> . México: Trillas.	
Bibliografía complementaria:	
Alaminos, Ch., A. y Castejón, C. J.L. (2006). <i>Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, Cuestionarios y escalas de opinión</i> . Alicante, España: Editorial Marfil.	
León, O.G. y Montero, I. (2002). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación</i> . Madrid, España: McGraw-Hill.	
Maxim, P. (2002). <i>Métodos Cuantitativos aplicados a las Ciencias Sociales</i> . México: Universidad Iberoamericana.	
Ritchey, F. J. (2008). <i>Estadística para ciencias sociales. Potencial de la imaginación estadística</i> . Madrid: McGraw-Hill.	
Solanas, A., Salafranca, L., Fauquet, J., y Núñez, M. A. (2005). <i>Estadística descriptiva en Ciencias del Comportamiento</i> . Madrid: Thomson.	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral (X)	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual ()	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (X)	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos (X)
Seminarios (X)	Participación en clase (X)
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia (X)
Trabajo de investigación (X)	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: ()
Prácticas de campo ()	
Otras: _____ ()	
Perfil profesional: El docente que imparta esta asignatura deberá ser Licenciado en Psicología o disciplina afín, mostrar dominio del contenido y tener habilidades docentes.	



Cuerpo, emociones y género: una aproximación sociocultural

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar los conceptos derivados de la tradición sociocultural para explicar los procesos socio-histórico-culturales sobre el cuerpo, las emociones y el género. ➤ Analizar críticamente la información derivada de las investigaciones socioculturales sobre el cuerpo, las emociones y el género. ➤ Aplicar los fundamentos de los diversos conceptos teóricos derivados de la tradición sociocultural en los distintos ámbitos de ejercicio profesional relacionados con el cuerpo, las emociones y el género. ➤ Comunicar, con argumentos razonados, la explicación de los fenómenos sobre el cuerpo, emociones y género en el contexto de la tradición Sociocultural y de la Actividad.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Análisis histórico-social y cultural sobre el cuerpo, las emociones y el género	16	0
2	Avances en la investigación actual sobre el cuerpo, las emociones y el género	16	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Análisis histórico-social y cultural sobre el cuerpo, las emociones y el género 1.1 Construcción histórica y sociocultural del cuerpo, las emociones y el género.
2	Avances en la investigación actual sobre el cuerpo, las emociones y el género

2.1 Discusión actual en la investigación sobre cuerpo, emociones y género.

Bibliografía básica:

- Collignon, G. M. M. (2010). *La vida amorosa, sexual y familiar en México. Herencias, discursos y prácticas*. México, Guadalajara: Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente/Universidad Iberoamericana,
- Corona, B. S. y De la Peza, C. (2007). *Un siglo de educación sentimental. Los buzones amorosos en México*. México, Guadalajara: Universidad de Guadalajara, Universidad Veracruzana/Universidad Autónoma Metropolitana/Azcapotzalco/Universidad Autónoma Metropolitana/Xochimilco.
- Enríquez, R. R. (2008). La construcción social de las emociones y los procesos de exclusión social urbana: una propuesta teórico metodológica. En: Enríquez, R. *El crisol de la pobreza. Mujeres, subjetividades, emociones y redes sociales*. (pp. 203-221). México, Guadalajara: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Le Bretón, D. (1999). *Las pasiones ordinarias, Antropología de las emociones*. Argentina: Nueva Visión.
- López, S. O. (2012). *La pérdida del paraíso. El lugar de las emociones en la sociedad mexicana Siglos XIX y XX*. México: UNAM FES Iztacala.

Bibliografía complementaria:

- Lagarde, M. (1997). Introducción. En: *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. (pp.25-57). México: UNAM. Dirección General de Estudios de Posgrado.
- Córdoba, B. D. I y Sapién, L. J. S. (2011). Dolor, genitalidad y vasectomía sin bisturí: otra mirada al cuerpo masculino. En Rolando Díaz Loving y Susana Robles Montijo. *Salud y Sexualidad*. (pp. 109-128). México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(x)
Exposición audiovisual	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)
Seminarios	(x)
Lecturas obligatorias	(x)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: _____	x)
Elaboración de ensayos	

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Participación en clase	(x)
Asistencia	(x)
Seminario	(x)
Otras:	(x)
Ensayos	

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.



Salud, sexualidad y género			
Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura : Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar los conceptos derivados de la tradición Sociocultural y de la Actividad para explicar los procesos sobre sexualidad y género. ➤ Analizar críticamente la información derivada de las investigaciones e intervenciones de la tradición Sociocultural y de la Actividad en torno a la sexualidad y el género. ➤ Aplicar los fundamentos de los diversos conceptos teóricos derivados de la tradición Sociocultural y de la Actividad en los distintos ámbitos de ejercicio profesional. ➤ Comunicar, con argumentos razonados, la explicación de la sexualidad y el género en el contexto de la tradición la tradición Sociocultural y de la Actividad.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Salud, sexualidad y género desde lo sociocultural.	32	0
Total de horas:		32	
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Salud, sexualidad y género desde lo sociocultural 1.1 El género, una aproximación sociocultural 1.2 Salud, sexualidad y género

Bibliografía básica: Córdoba, B. D. I y Sapién, L. J. S. (2011). Dolor, genitalidad y vasectomía sin bisturí: otra mirada al cuerpo masculino. En Rolando Díaz Loving y Susana Robles Montijo. <i>Salud y Sexualidad</i> . (pp. 109-128).
--

<p>México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.</p> <p>Córdoba, D. y Sapién, S. (2010). <i>Prefiero la vasecto-tuya que la vasecto-mía</i>. México: Pax.</p> <p>Córdoba, D., Sapién, S. y Salguero, A. (2011) <i>Sexualidad de los varones. Anticoncepción, gestación, paternidad</i>.(pp.1-80) México: UNAM, FES Iztacalala.</p> <p>Lagarde, M. (1997). Introducción. En <i>Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas</i>. (pp. 25-57). México: UNAM. Dirección General de Estudios de Posgrado.</p> <p>Rubin, G. (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre La economía política del sexo. <i>Revista Nueva Antropología</i>. VIII, 30.</p> <p>Salguero, V.A. (2008). <i>Identidad masculina. Elementos de análisis en el proceso de construcción</i>. México: UNAM, FES Iztacala.</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Bourdieu, P. (2000). Una imagen aumentada. En <i>La dominación masculina</i>. (pp. 17-71). Barcelona: Anagrama.</p> <p>Salguero, A., Córdoba, D. y Sapién, S. (2007). <i>Reproducción y Paternidad. Experiencias y aprendizajes de los hombres</i>. México: UNAM, FES Iztacala.</p>	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral (x)</p> <p>Exposición audiovisual (x)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (x)</p> <p>Ejercicios fuera del aula ()</p> <p>Seminarios (x)</p> <p>Lecturas obligatorias (x)</p> <p>Trabajo de investigación ()</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otras: _____ (x)</p> <p>Elaboración de ensayos</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales ()</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (x)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (x)</p> <p>Participación en clase (x)</p> <p>Asistencia (x)</p> <p>Seminario (x)</p> <p>Otras: (x)</p> <p>Ensayos</p>
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>	





Tópicos selectos en investigación sociocultural

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura : Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar la metodología narrativa y su empleo en situaciones sociales y culturales. ➤ Diseñar estrategias de investigación narrativa en las temáticas: Identidad, género, sexualidad y/o subordinación social de la mujer. ➤ Reflexionar sobre las implicaciones éticas de la investigación de estas temáticas.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Tópicos selectos en investigación sociocultural I	32	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Tópicos selectos en investigación sociocultural I 1.1 Narrativa y construcción social 1. 2. Identidad y género. 1. 3. La subordinación social de las mujeres.

Bibliografía básica: Bruner, J. (1997). La educación. <i>La construcción narrativa de la realidad</i> . Puerta de la cultura. Madrid: Visor. (pp.149-168). Bruner, J. (2000). La autobiografía y el yo. <i>Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva</i> (pp.101-133). Madrid, España: Alianza Editorial. Enríquez, R. R. (2008). La construcción social de las emociones y los procesos de exclusión social urbana: una propuesta teórico metodológica. En Rosas, R. E. <i>El crisol de la pobreza. Mujeres, subjetividades, emociones y redes sociales</i> . (pp.203-221). Guadalajara, México: Instituto Tecnológico y de Estudios
--

Superiores de Occidente.	
Lagarde, M. (1997). Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas. (pp.25-57). México: UNAM. Dirección General de Estudios de Posgrado.	
López, S. O. (2012). <i>La pérdida del paraíso. El lugar de las emociones en la sociedad mexicana. México: Siglos XIX y XX</i> , UNAM FES Iztacala.	
Rubin, G. (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo. <i>Revista Nueva Antropología</i> . Vol. VIII. No 30.	
Salguero, V. A. (2008). <i>Identidad masculina. Elementos de análisis en el proceso de construcción</i> . México: UNAM, FES Iztacala.	
Bibliografía complementaria:	
Córdoba, D., Sapién S y Salguero A. (2011). <i>Sexualidad de los varones. Anticoncepción, gestación, paternidad</i> . México: UNAM, FES Iztacala.	
Salguero, A., Córdoba, D y Sapién, S. (2007). <i>Reproducción y Paternidad. Experiencias y aprendizajes de los hombres</i> . México: UNAM, FES Iztacala.	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral (x)	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual (x)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos (x)
Seminarios (x)	Participación en clase (x)
Lecturas obligatorias (x)	Asistencia (x)
Trabajo de investigación ()	Seminario (x)
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: (x)
Prácticas de campo ()	Ensayos
Otras: _____ (x)	
Elaboración de ensayos	
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.	



Salud en el trabajo y marco legal			
Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: teórica		Teoría: 2	Práctica: 0
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	
		2	32

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar los fundamentos legales de la salud en trabajo ➤ Precisar los conceptos y componentes de la detección de accidentes de trabajo ➤ Describir la metodología para evaluar los riesgos de trabajo en la productividad ➤ Conocer estrategias para la protección de la salud en el trabajo.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Salud en el trabajo y marco legal	8	0
2	Evaluación en la protección contra accidentes laborales	8	0
3	Riesgos de trabajo y productividad	8	0
4	Conservación de la salud en el trabajo	8	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Salud en el trabajo y marco legal 1.1 Salud en el trabajo 1.2 Marco legal. 1.3 Normatividad de higiene y seguridad.
2	Evaluación de la protección contra accidentes laborales 2.1 La prevención del riesgo. 2.2 Condiciones laborales y la salud.

3	Riesgos de trabajo y productividad 3.1 Accidente de trabajo. 3.2 Enfermedad profesional. 3.3 Conducta y medio ambiente.
4	Conservación de la salud en el trabajo 4.1 Comisiones mixtas de seguridad e higiene. 4.2 Métodos y técnicas de evaluación 4.3 Diagnóstico de seguridad e higiene.

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Bretones, F. (2009). <i>Psicología del trabajo</i>. (Caps. 5,6 y 7). Madrid: Pirámide.</p> <p>De Pablo Hernández, C. (2004). <i>Estrés y hostigamiento laboral</i>. España: Formación Alcalá.</p> <p>García, B. F. (2000). <i>Salud laboral: conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales</i>. Barcelona: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125.pdf</p> <p><i>Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado</i></p> <p><i>Ley federal del trabajo</i>. Nueva ley publicada en el diario oficial de la federación el 1º de abril de 1970. Texto vigente. Última reforma publicada DOF 09-04-2012. Título segundo.</p> <p>Williams, S. (2004). <i>Manejo del estrés en el trabajo. Plan detallado para profesionales</i>. México: Manual Moderno.</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>García, B. F., Ruiz, F. C. y García, M. A. (2000). <i>Salud laboral: conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales</i>. México: Masson</p> <p>García, M. J. (2000). <i>Responsabilidades y sanciones en materia de seguridad y salud en el trabajo</i>. Navarra: Aranzadi</p> <p>Muchinsky, P. M. (2007). <i>Psicología aplicada al trabajo</i>. (Cap. 5). España: Thomson Learning.</p>	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral (X)</p> <p>Exposición audiovisual (X)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (X)</p> <p>Ejercicios fuera del aula (X)</p> <p>Seminarios (X)</p> <p>Lecturas obligatorias (X)</p> <p>Trabajo de investigación ()</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otras: Uso de TICs (X)</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales (X)</p> <p>Examen final escrito (X)</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (X)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (X)</p> <p>Participación en clase (X)</p> <p>Asistencia (X)</p> <p>Seminario ()</p> <p>Otras: ()</p>
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>	



Sueldos y salarios			
Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: teórica		Teoría: 2	Práctica: 0
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura ➤ Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: ➤ Conocer los aspectos más relevantes en la investigación de mercado de sueldos y salarios, así como de remuneración. ➤ Listar los principales elementos de la descripción de puestos y del análisis de responsabilidades. ➤ Identificar la técnica y el procedimiento idóneos para la valuación de un puesto determinado. ➤ Diseñar el análisis estadístico acorde a la valuación de puestos. ➤ Comunicar los resultados del proceso de valuación de puestos a través de la elaboración de un informe.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Determinación de sueldos y salarios	8	0
2	Análisis de puestos	8	0
3	Técnicas y procedimientos de evaluación	16	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Determinación de sueldos y salarios 1.1 Investigación de mercado de sueldos y salarios. 1.2 Conceptos básicos sobre remuneración.
2	Análisis de puestos 2.1 Descripción del puesto. 2.2 Análisis de responsabilidades.
3	Técnicas y procedimientos de evaluación 3.1 Técnicas y procedimientos de evaluación. 3.2 Análisis estadístico.

3.2 Elaboración del informe.

Bibliografía básica:

- Alles, M. (2010). *Dirección estratégica de recursos humanos. Gestión por competencias.* (Cap. 8). Buenos Aires: Granica.
- Arias, F. (2006). *Administración de recursos humanos.* (pp.174-193). Tercera Edición, México: Trillas.
- Chiavenato, A. (2011). *Administración de recursos humanos.* (pp.291-329). Quinta Edición. Colombia: Mc Graw-Hill.
- Grados, J. (2003). *Reclutamiento, selección, contratación e inducción de personal.* (Cap. 7.). 3ª. Edición. México: Manual Moderno.
- Muchinsky, P. (2007). *Psicología aplicada al trabajo.* (pp.77-81). México: Thomson Learning.
- Orue-Echaverria, J. (2004). *Manual de valoración de puestos y calificación de méritos: Un método racional para la administración de salarios.* Barcelona, España: Ed. Deusto
- Ritchey, F. (2006). *Estadística para las ciencias sociales.* (cap.14). México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Werther, W, y Davis, K. (2008). *Administración de recursos humanos. El capital humano en las empresas.* (cap.12). México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Bibliografía complementaria:

- Arias, G. F. (1999). *Administración de recursos humanos.* (cap.15). México: Trillas.
- Hax, A. y Majluf, N. (2008). *Estrategias para el liderazgo competitivo.* (pp.427-44). Buenos Aires: Garnica.
- Ivancevich, J. (2005). *Administración de recursos humanos.* (Cap. 8). México: Mc Graw-Hill.
- Landy, F y Conte J. (2005). *Psicología industrial.* (Modulos 5.3). México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Zepeda, H. F. (1999). *Psicología organizacional.* (pp.241-147). México: Addison Wesley Longman de México.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otras: Uso de TICs	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Otras:	()

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.



Dinámica organizacional de las instituciones

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 2	Práctica: 0
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender la dinámica organizacional de diversas instituciones. ➤ Manejar y elaborar formas de intercambio interinstitucional.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Origen y modelos institucionales	8	0
2	Organización dentro de una institución	8	0
3	Subjetividad y análisis institucional	8	0
4	Contacto Institucional	8	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Origen y modelos institucionales 1.1 Gubernamentales, Privados, Asociaciones, Independientes, Políticos.
2	Organización dentro de una institución 2.1 Dinámica y organización interna, Piramidal, Lineal, por Proyectos o programas, Difusas.
3	Subjetividad y análisis institucional 2.2 El sujeto en la Institución, implicaciones, representaciones y vinculaciones.
4	Contacto Institucional 4.1 Convenios, acuerdos, colaboraciones, mutuo apoyo, informal e indirecta, fundamentos legales de las instituciones, marco jurídico de la relación institucional sanciones institucionales.

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Bravo, N. (2002). <i>Territorios del mal</i>. México. UNAM.</p> <p>Dills, R.B. (1998). <i>Liderazgo Creativo</i>. Barcelona España: Ediciones Urano.</p> <p>Luhmann, N. (2009). <i>¿Cómo es posible el orden social?</i>. Herder. Madrid, España.</p> <p>Nevado, P. y López, R. (2006). <i>El capital intelectual: Modelos, informes, desarrollo y aplicaciones</i>. Madrid España: Edición Pearson educación.</p> <p>Taracena, R. (2007). <i>Problemas sociales de salud y educación</i> México: FES Iztacala, UNAM.</p> <p>Tobias, M., y Laich, J. (1997). <i>El terrible poder de las sectas</i>. México: Suromex.</p> <p>Zimbaro, P.H. (2008). <i>El efecto Lucifer</i>. Barcelona: Paidós.</p>	
<p>Bibliografía complementaria</p> <p>Hernández, B. O., Reyes, Ángel, G. y García, P. a. (2008). Descripción fenomenológica de la vivencia del síndrome de abstinencia en pacientes drogodependientes. <i>Psicología desde el Caribe</i>, (pp. 85-104), (EBSCO)</p> <p>Monedero, G. C. (1996). <i>Psicopatología humana</i>. (Cap. 3, pp.62-88.). México: Siglo XX.</p> <p>Vargas, G. y Reeder, H. (2010). <i>Ser y sentido. Hacia una fenomenología trascendental-hermenéutica</i>. (Cap. II, pp. 29-52). Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.</p>	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral ()</p> <p>Exposición audiovisual ()</p> <p>Ejercicios dentro de clase (X)</p> <p>Ejercicios fuera del aula ()</p> <p>Seminarios (X)</p> <p>Lecturas obligatorias (X)</p> <p>Trabajo de investigación (X)</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo (X)</p> <p>Otras: _____ ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales ()</p> <p>Examen final escrito (X)</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula ()</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos ()</p> <p>Participación en clase (X)</p> <p>Asistencia (X)</p> <p>Seminario ()</p> <p>Otras: ()</p>
<p>Perfil profesiográfico: el docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>	



Intervención en instituciones de salud desde el psicoanálisis

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas al semestre
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura : Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional
Objetivos específicos: ➤ Intervenir en Instituciones de Salud con una perspectiva derivada el Psicoanálisis y la teoría social.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Escenarios Institucionales del sector salud	15	0
2	Demanda psicológica Institucional: Hospital, Clínica y Consultorio	17	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Escenarios Institucionales del sector salud 1.1 Especificidad de los procesos de intervención en organizaciones del sector salud. 1.2 Panorama epidemiológico.
2	Demanda psicológica Institucional: Hospital, Clínica y Consultorio 2.1 Psicología de la salud, psicología hospitalaria, psicoanálisis y hospital. 2.1 Atención primaria y psicología, Normas de atención psicológica. 2.3 Grupos e instituciones en salud.

Bibliografía básica: Canguilhem, G. (2004). <i>Escritos sobre la medicina</i> . Argentina : Amorrortu Hernández V. y Lozano T. (2012). <i>Psicólogos y Psicoanalistas en hospitales</i> . México: Manual Moderno Programa Nacional de Salud.
Bibliografía complementaria: Foucault, M. (1981). <i>El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica</i> . México: Siglo XXI.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	()	Seminario	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	()
Prácticas de campo	()		
Otras: _____	()		
<p>Perfil profesiográfico:</p> <p>El docente que imparta esta asignatura deberá tener cuando menos el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Evaluación psicológica infantil y del adolescente

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico: Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: teórica	Teoría:	Práctica:	Horas al semestre
	2	0	
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura
➤ Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos:
➤ Identificar los elementos esenciales de la evaluación psicológica óptimos para su aplicación en escenarios educativos.
➤ Revisar los antecedentes y fundamentos de la evaluación psicológica.
➤ Diseñar protocolos de evaluación psicológica para atender necesidades de atención psicoeducativa.
➤ Conocer instrumentos y procedimientos de evaluación psicológica.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes históricos de la evaluación psicológica	4	0
2	Conceptos y Modelos básicos en evaluación psicológica	4	0
3	Fundamentos de psicometría	10	0
4	Evaluación Psicológica Infantil y en Adolescentes: Aplicación e interpretación de instrumentos psicométricos	10	0
5	Elaboración y construcción de un reporte psicológico en el ámbito educativo	4	0
Total de horas		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Antecedentes históricos de la evaluación psicológica 1.1 Objetivo, funciones y escenarios de la psicología de la educación. 1.2 Conocimientos teóricos y metodológicos de la psicología de la educación. 1.3 Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica.
2	Conceptos y Modelos básicos en evaluación psicológica

	2.1 Pruebas objetivas y subjetivas. 2.2 Teoría clásica de las pruebas.
3	Fundamentos de psicometría 3.1 Psicometría modelos y aportaciones 3.2 Clasificación y normas de puntuación de las pruebas psicológicas.
4	Evaluación Psicológica Infantil y en Adolescentes: Aplicación e interpretación de instrumentos psicométricos 4.1 Aptitudes para el aprendizaje escolar. 4.2 Adaptación y rasgos de personalidad.
5	Elaboración y construcción de un reporte psicológico en el ámbito educativo 5.1 Revisión de casos y conformación de baterías. 5.2 Reporte de evaluación psicológica.

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Álvarez, G. M. y Fernández, V. R. (1990). <i>Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio. Propuesta de un programa de métodos de estudio</i>. Madrid: TEA Ediciones.</p> <p>Anastasi, A. (1977). <i>Tests psicológicos</i>. Madrid: Aguilar.</p> <p>Aragón, B. L. (2011). <i>Evaluación Psicológica: Historia, fundamentos teóricos – conceptuales y psicometría</i>. México: El Manual Moderno.</p> <p>Cattell, R. B.; Eber, W. y Tatsvoka, M. (1990). <i>Cuestionario de 16 factores de personalidad (16 PF)</i>. México: el Manual Moderno.</p> <p>Cattell, R. B. y Cattell, A. K. S. (2000). <i>Escala de inteligencia factor “g”. Escala 2 y 3</i>. Madrid: TEA Ediciones.</p> <p>Cattell, R. B. y Cattell, M. D. (2000). <i>Cuestionario de personalidad para adolescentes (HSPQ)</i>. Madrid: TEA Ediciones.</p> <p>De la Cruz, L. V. (2002). <i>Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP)</i>. Madrid: TEA Ediciones.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (1996). <i>Introducción a la evaluación psicológica</i>. Salamanca: Pirámide.</p> <p>Gregory, R. J. (2002). <i>Evaluación Psicológica. Historia, principios y aplicaciones</i>. México: El Manual Moderno.</p> <p>Hogan, T. P. (2004). <i>Pruebas Psicológicas. Una introducción práctica</i>. México: El Manual Moderno.</p> <p>Kuder, G. F. (1994a). <i>Escala de preferencias vocacionales</i>. México: El Manual Moderno.</p> <p>Kuder, G. F. (1994b). <i>Escala de preferencias personales</i>. México: El Manual Moderno.</p> <p>Martínez, A. R. (1995). <i>Psicometría. Teoría de los tests psicológicos y educativos</i>. España: Síntesis Psicológica.</p> <p>Muñiz, J. (2003). <i>Teoría clásica de los tests</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>Musito, G., García, F. y Gutiérrez, M. (1994). <i>Autoconcepto Forma A (AFA)</i>. Madrid: TEA Ediciones.</p> <p>Pozar, F. F. (1999). <i>Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)</i>. Madrid: TEA Ediciones.</p> <p>Román, S. J. y Gallego, R. S. (2001). <i>Escala de estrategias de aprendizaje (ACRA)</i>. Madrid: TEA Ediciones.</p> <p>Selvini Palazzoli, M. (1996). <i>El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela</i>. España: Paidós.</p> <p>Sociedad Mexicana de Psicología. (2005). <i>Código ético del psicólogo</i>. México: Trillas.</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Cortada, K. N. (1991). <i>La orientación vocacional en la enseñanza media</i>. Madrid: Oikos Tau.</p> <p>Crites, J. O. (1994). <i>Psicología vocacional</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>García, S. N. (1990). <i>Cómo intervenir en la escuela</i>. México: Visor.</p>	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral (x)</p> <p>Exposición audiovisual (x)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (x)</p> <p>Ejercicios fuera del aula ()</p> <p>Seminarios (x)</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales ()</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (x)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (x)</p> <p>Participación en clase (x)</p>

Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	()
Prácticas de campo	()		
Otras:	()		
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.			



Creatividad en la comunicación verbal y no verbal

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas al semestre
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: Profundizar en el manejo teórico del desarrollo de las habilidades verbales de comunicación, solución de problemas y la creatividad.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al desarrollo de habilidades verbales, de comunicación y solución de problemas	10	0
2	Creatividad en la Comunicación verbal y no verbal	22	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción al desarrollo de habilidades verbales, de comunicación y solución de problemas 1.1 Procesos y componentes en la comunicación verbal y no verbal humana. 1.2 Descripción fenomenológica. 1.3 Manejo de percepciones, sentimientos y emociones para comunicar verbal y no verbalmente.
2	Creatividad en la Comunicación verbal y no verbal 2.1 Dicción y ademanes. 2.2 Asertividad verbal y no verbal. 2.3 Escucha activa y retroalimentación centrada en la persona.

Bibliografía básica: González, A.M. (1987). Tres condiciones, tres actitudes. En: <i>Enfoque Centrado en la Persona. Aplicaciones a la Educación.</i> (pp. 87-114). México; Trillas. Martínez, L. (2005). <i>Entendámonos: Guía prácticas para mejorar la comunicación con los demás.</i> México: Paidós.

Rogers, C. (1980). Aprendiendo a ser libre. En: Rogers, C. y Stevens, B. <i>Persona a persona</i> . (pp.47-69). Argentina: Amorrortu.	
Bibliografía complementaria: Rodríguez, M. y Fernández, J.A. (2000). <i>Creatividad para resolver problemas; principios y técnicas</i> . México: Pax Lafarga, C. J. y Gómez del C. J. (2004). <i>Desarrollo del potencial humano</i> . México: Trillas.	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral ()	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual (x)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula (x)	Exposición de seminarios por los alumnos (x)
Seminarios (x)	Participación en clase (x)
Lecturas obligatorias (x)	Asistencia (x)
Trabajo de investigación ()	Seminario (x)
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: ()
Prácticas de campo ()	
Otras: _____ ()	
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Proceso docente en educación superior			
Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de Formación Profesional Supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 2	Práctica: 0
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura : Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender los fundamentos psipedagógicos del proceso docente en educación superior desde la tradición sociocultural y de la actividad. ➤ Orientar y evaluar el proceso docente en Educación superior.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Bases psicopedagógicas de la labor educativa	8	0
2	El proceso de relación aprendiz-experto-contenido temático de la profesión	8	0
3	Estrategias de enseñanza para aprender a aprender	8	0
4	La evaluación del proceso docente en la educación superior	8	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Bases psicopedagógicas de la labor educativa 1.1 El vínculo educación-instrucción en la educación superior. 1.2 La participación y motivación de los actores educativos.
2	El proceso de relación aprendiz-experto-contenido temático de la profesión 2.1 La relación aprendiz-experto en colaboración para el desarrollo de potencialidades con respecto al contenido de la profesión. 2.2 El vínculo pensar-sentir-actuar en la formación de personas profesionales.
3	Estrategias de Enseñanza para aprender a aprender 3.1 Bases orientadoras para la búsqueda, síntesis, comprensión y comunicación del conocimiento.

	3.2 Formación de valores, actitudes y habilidades de interacción social en la formación profesional y la interdisciplinaria.
4	La evaluación del proceso docente en la educación superior 4.2 La evaluación como desarrollo de destrezas y habilidades en el contexto de la profesión. 4.2 La evaluación como elaboración y avance de un proyecto de vida y participación en la profesión.

Bibliografía básica: Colectivo de autores (2003). <i>Educación de valores en el contexto universitario</i> . La Habana: Editorial Félix Varela. Cuevas, J. A. (2009). Formación académico-profesional de estudiantes de educación superior. Inédito. Investigación Posdoctoral. La Habana, Cuba. Fariñas, L. G. (2004). <i>Maestro, para una didáctica de aprender a aprender</i> . La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. Solís, G. H. y Zilberstein, T. J. (2005). <i>Las estrategias de aprendizaje comprendidas desde el enfoque Histórico-Cultural</i> . México: Ediciones CEIDE.	
Bibliografía complementaria: Castro, P. O. (2002). <i>Evaluación integral</i> . La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Fariñas, L. G. (2007). <i>Psicología, Educación y Sociedad</i> . La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela. González, H. M. y Hernández, D. A. (2004). La concepción Histórico-Cultural y expresión oral en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <i>Revista Cubana de Educación</i> , XXIV, (1), 3-18.	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral ()	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual (x)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula ()
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos (x)
Seminarios (x)	Participación en clase (x)
Lecturas obligatorias (x)	Asistencia (x)
Trabajo de investigación ()	Seminario (x)
Prácticas de taller o laboratorio (x)	Otras: Autoevaluación (x)
Prácticas de campo ()	
Otras: _____ ()	
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener la licenciatura en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.	



Estrategias para la prevención de la violencia escolar

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas al semestre
	2	0	
			32

Seriación: ninguna

Objetivo general de la Asignatura

Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.

Objetivos específicos:

- Identificar la importancia de la violencia o bullying
- Proponer estrategias para la prevención de la violencia o bullying.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La convivencia social en el marco histórico-cultural	5	0
2	Modalidades de la violencia educativa	7	0
3	Problemática	10	0
4	Estrategias de intervención y prevención	10	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	La convivencia social en el marco histórico-cultural 1.1 Ubicación sociocultural de la violencia o bullying. 1.2 Los valores actuales y el bullying. 1.3 Antecedentes históricos, teóricos y conceptuales.
2	Modalidades de la violencia educativa 2.1 Formas de expresión de la violencia: violencia simbólica, física, verbal y psicológica. 2.2 La víctima y victimario.
3	Problemática 3.1 Características. 3.2 Niveles.
4	Estrategias de intervención y prevención 4.1 Los valores y la prevención del bullying.

	4.2 Formación de profesores. 4.3 Educación familiar.
--	---

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Álvarez, G. D. (2010). <i>Aprende a resolver conflictos. Programa para mejorar la convivencia escolar. Guía del profesorado</i>. Madrid, España: Arco</p> <p>Cifuentes. (2001). <i>Educación para la tolerancia: una pedagogía de la libertad de la conciencia</i>. Madrid, España.</p> <p>Corona, A. (2008). <i>Bullying: Violencia y maltrato entre iguales en el ámbito escolar. Saberes de la Psicología</i>. (Cap. 3) FESI-UNAM, México.</p> <p>Ganem, P. (2004). <i>Escuelas que Matan. Las partes enfermas de las instituciones educativas. (Tomo 1 y 2)</i>. México: Limusa Noriega</p> <p>Giniebra, R. (2002). <i>Los valores en la juventud. Proyectos profesionales y valores: Un estudio con perspectiva cultural. Trabajo de Diploma</i>. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana, Cuba</p> <p>Lipovetsky, G. (2002). <i>La era del vacío</i>. Barcelona, España: Anagrama.</p> <p>Naranjo, J. (2002). <i>Los valores de la sociedad moderna</i>. México- Guadalajara: SEP.</p> <p>Savater, F. (2002). <i>La educación y los valores de la ciudadanía</i>. Ornelas, C. (Comp.). <i>Valores, calidad y educación</i>. Taurus :Madrid, España.</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Ling y Stephenson (2001). <i>Introducción y perspectivas teóricas</i>. En <i>los valores de la educación</i>. Barcelona España: Gedisa.</p> <p>Lipovetsky, G. & Serroy, J. (2009). <i>La pantalla global. Cultura mediática y cine en la era hipermoderna</i>. Barcelona, España: Anagrama.</p> <p>Lipovetsky, G. (2008). <i>La sociedad de la decepción</i>. Barcelona, España: Anagrama.</p> <p>Rodríguez, N. (2006) <i>Stop Bullying: estrategias para prevenir y frenar el acoso escolar</i>. RBA: Barcelona</p> <p>Savater, F. (2007). <i>El valor de Educar</i>. Ed. Ariel.</p> <p>Schmelkes Silvia (2004). <i>¿Cómo formar en valores? La formación de valores en la educación básica</i>. Biblioteca para la actualización del maestro.</p>	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral ()</p> <p>Exposición audiovisual (x)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (x)</p> <p>Ejercicios fuera del aula (x)</p> <p>Seminarios ()</p> <p>Lecturas obligatorias (x)</p> <p>Trabajo de investigación ()</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio (x)</p> <p>Prácticas de campo (x)</p> <p>Otras: _____ ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales ()</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (x)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos ()</p> <p>Participación en clase (x)</p> <p>Asistencia (x)</p> <p>Seminario ()</p> <p>Otras: ()</p>
<p>Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener la licenciatura en psicología se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Evaluación constructivista

Clave:	Semestre: Quinto, sexto, séptimo u octavo	Área o campo de conocimiento; eje, bloque, ciclos o tronco curricular: Módulo teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas al semestre
Tipo: teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna
Objetivo general de la asignatura: Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar los elementos esenciales de la evaluación educativa para su aplicación en escenarios educativos. ➤ Revisar los antecedentes y fundamentos de la evaluación educativa. ➤ Diseñar proyectos de evaluación psicológica para atender necesidades de atención psicoeducativa. ➤ Conocer instrumentos y procedimientos de evaluación psicológica.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes históricos de la evaluación educativa	4	0
2	Conceptos y Paradigmas de la evaluación	4	0
3	Evaluación constructivista	4	0
4	Diseño de instrumentos para la evaluación	10	0
5	Elaboración de proyecto de investigación o de intervención en evaluación	10	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Antecedentes históricos de la evaluación educativa 1.1 Historia y fundamentos de la evaluación en el ambiente educativo 1.2 Evaluación educativa en el contexto actual
2	Conceptos y paradigmas de la evaluación 2.1 Paradigmas en evaluación 2.2 Conceptualización del ¿qué, cómo y para qué evaluar?

3	Evaluación Constructivista 3.1 Evaluación constructivista en el aula 3.2. Evaluación auténtica y de competencias
4	Diseño de instrumentos para la evaluación 4.1 Exámenes, Cuestionarios, Listas de cotejo, Diarios escolares 4.2 Diseño de portafolios, Rúbricas, Observaciones
5	Elaboración de proyectos de investigación o de intervención en evaluación 5.1 Etapas de un proyecto de evaluación en instituciones educativas 5.2. Etapas de proyecto de investigación sobre evaluación

Bibliografía básica:

- Ahumada Acevedo Pedro (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paidós.
- Allen, D. (2007). *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Álvarez, M. J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Castañeda, L.M. (2011). *Manual de estrategias de evaluación de las actividades de enseñanza-aprendizaje*. México: Prado.
- Cázares, A.L. y Cuevas de la Garza, J.F. (2008). *Planeación y evaluación basadas en competencias*. México: Trillas.
- Díaz-Barriga, A. F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill-Interamericana.
- Díaz-Barriga, A. F. y Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Escudero, E. T. (2003). Desde los test hasta la investigación evaluativo actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. 99 (1) Pp. 11-43
http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1_1.htm
- Glazman, N.R.G (2003). *Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria*. México: Paidós.
- Lamas, A.M. (2007). *La evaluación de los alumnos*. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.
- López, C. M. (2005). *Planeación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje*. México: Trillas.
- Mesía, M.R. y Frisancho, A. (2007). *Evaluación del aprendizaje. Antología de Lecturas de psicología del aprendizaje*. Universidad Nacional de San Marcos.
- Pimienta, P. J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. México: Pearson educación.
- Quesada, C. R. (2003). *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México: Limusa.
- Ruiz, I. M. (2009). *Cómo evaluar el dominio de competencias*. México: Trillas.
- Saavedra, R.M. (2001). *Evaluación del aprendizaje, conceptos y técnicas*. México: Pax.
- Santos, G.M.A. (2003). *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: NARCEA.
- Shepard, L.A. (2006). *La evaluación en el aula*. Traduc. De Educational Measurement, permitido a Instituto Nacional para la Evaluación de la educación. México.
- Tenutto, M.A. (2000). *Herramientas de evaluación en el aula*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Torres, M.F. y Cárdenas, E.J. (2010). ¿Qué y cómo se ha investigado sobre la evaluación de los aprendizajes en los últimos cinco años? Estado del arte de las investigaciones (2005-2010). *Enunciación*, Vol. 15, (1), Pp.141-156.
- Zabalza, A. M. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea.

Bibliografía complementaria:

- Amigues, R. y Zerbato-Poudou, M.T. (2004). *Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Blanco, A. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Fernández, S. J. Evaluación del currículo: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación. En: J.F. Angulo y N. Blanco (2000). *Teoría y desarrollo del currículo*. Málaga: Aljibe.). *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*.
- Flórez, O. R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Colombia, McGraw-Hill.
- Ramírez, A. M. y Rocha, J. M. P. (2008). *Guía para el desarrollo de competencias docentes*. México: Trillas.
- Rizo, M. H.E. (2004). *La evaluación del aprendizaje: una propuesta de evaluación basada en productos académicos*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Vol. 2 No 2.



Román, M. y Murillo, J.F. (2009). La evaluación de los aprendizajes escolares: un recurso estratégico para mejorar la calidad educativa. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Vol. 2 Núm. 1.Pp. 4-9.

Santos, G. M.G. Evaluar es comprender. En: N. Boggino y F. Avendaño (2000 Argentina: Homo sapiens ediciones. Págs. 91-103.

Rosales, C. (2000). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid: NARCEA.

Villardón., G.L. (2006), Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. Educativa Siglo XXI 24, pp 57-76.

Zazueta H. M. A. y Herrera., L L.F. Rúbrica o Matriz de valoración, herramienta de evaluación formativa y sumativa. En: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=10816

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	()
Prácticas de campo	()		
Otras:	()		

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener cuando menos el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.



Malestar en la familia y la cultura actuales desde el psicoanálisis			
Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Etapa de Formación Profesional Supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 2	Práctica: 0
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre	

Seriación: ninguna
Objetivo general de la Asignatura Profundizar en la temática del malestar actual en la cultura y la familia actual desde la tradición Psicoanálisis y Teoría Social.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Profundizar en la problemática del desorden de la familia actual en el contexto de la posmodernidad desde la perspectiva del Psicoanálisis y otras disciplinas sociales. ➤ Poner en relación la situación actual de la familia con las dimensiones del goce, el deseo, la ley y el bienestar desde la tradición. ➤ Profundizar los procesos de la estructuración edípica y el “más allá del Edipo”, de Freud y Lacan. ➤ Profundizar los procesos de estructuración de la Sexuación: masculino y femenino y su polémica actual en el contexto de las ciencias sociales y la cultura.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El desorden actual en la familia	8	0
2	Ley del bienestar, ley del deber, ley del deseo y goce	8	0
3	Edipo en Freud y Lacan	8	0
4	Sexuación	8	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	El desorden actual en la familia 1.1 Notas sobre historia de la familia. 1.2 La familia en la época actual.
2	Ley del bienestar, ley del deber, ley del deseo y goce 2.1 Ley del bienestar en la familia.

	2.2 La ley del deber en la familia. 2.3 La ley del deseo y el goce en la familia.
3	Edipo en Freud y Lacan 3.1 El Edipo según Freud. 3.2 Los tiempos del Edipo según Lacan.
4	Sexuación 4.1 Desarrollo psicológico y subjetividad. 4.2 Desarrollo sexual o sexuación.

Bibliografía básica: Assoun, P.L. (2007). <i>Masculino y femenino</i> . Argentina: Nueva visión, Brodsky, G. (2010). Síntoma y Sexuación. En: Miller, J. A. y otros. <i>El Edipo y la Sexuación</i> . Argentina: Paidós, Julièn, P. (2005). <i>Dejarás a tu padre y a tu madre</i> . México: Siglo XXI, Lacan, J. (2002). <i>El Seminario 5. Las formaciones del inconsciente</i> . Argentina: Paidós. Roudinesco, E. (2005). <i>La familia en desorden</i> . México: Siglo XXI	
Bibliografía complementaria: Chemama, R. (2008). <i>El goce. Contextos y paradojas</i> . (pp. 11-38, 111-126). Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión. Miller, J. A. (2010). <i>El Edipo y la Sexuación</i> . Argentina: Paidós.	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral (x)	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual (x)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase ()	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos (x)
Seminarios (x)	Participación en clase (x)
Lecturas obligatorias (x)	Asistencia (x)
Trabajo de investigación (x)	Seminario (x)
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: ()
Prácticas de campo ()	
Otras: _____ ()	
Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.	



Demanda y síntoma en la tradición psicoanalítica

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Etapa de formación profesional supervisada		No. Créditos: 4
Carácter: optativo		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórica		Teoría:	Práctica:	Horas por semana 2
		2	0	
Modalidad: curso		Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna

Objetivo general de la Asignatura

- Profundizar en la polémica sobre “lo nuevo” en la demanda y el síntoma en la actualidad, desde la tradición analítica y otras disciplinas sociales que confluyen en dicho ámbito.

Objetivos específicos:

- Profundizar críticamente la polémica en torno al malestar en la cultura actual y lo que se considera “lo nuevo” en las manifestaciones de la demanda y los síntomas actuales.
- Pensar la problemática en torno al lazo social y el síntoma.
- Relacionar la cuestión del cuerpo en la demanda actual.
- Profundizar sobre la problemática conceptual y práctica del “cuidado de sí” y la intervención, en el contexto de las disciplinas sociales y la tradición analítica.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Lo nuevo en el malestar en la cultura actual	8	0
2	Del vínculo al síntoma social	8	0
3	El cuerpo de la demanda y la demanda del cuerpo	8	0
4	Cuidados de sí y prácticas de intervención	8	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Unidad	Tema y subtemas
1	Lo nuevo en el malestar en la cultura actual 1.1 Nuevas patologías. 1.2 Nueva economía psíquica. 1.3 Nuevas formas del síntoma.
2	Del vínculo al síntoma social 2.1 Nuevas demandas o “lo nuevo” de la demanda en el malestar actual.
3	El cuerpo de la demanda y la demanda del cuerpo
4	Cuidados de sí y prácticas de intervención

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Brodsky, G. (2010). Síntoma y Sexuación. En: Miller, J. A. y otros. <i>El Edipo y la Sexuación</i>. Argentina: Paidós.</p> <p>Ibacache, M. C. (200). El proceso diagnóstico en psicoanálisis. <i>Anuario de Investigaciones</i>. XIV.</p> <p>Nasio, J. D. (1996). <i>Cómo trabajar un psicoanálisis</i>. Buenos Aires, Argentina: Paidós.</p> <p>Saad, D. (2012). La transfiguración de la demanda: voces del malestar en la cultura actual. Tesis Doctoral. UAM Xochimilco, México</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Dylan, E. (1977). <i>Diccionario Introductorio de psicoanálisis Lacaniano</i>. Buenos Aires, Argentina: Paidós.</p> <p>Foucault, M. (2007). <i>Los anormales</i>. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.</p>	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral (x)</p> <p>Exposición audiovisual (x)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (x)</p> <p>Ejercicios fuera del aula ()</p> <p>Seminarios (x)</p> <p>Lecturas obligatorias (x)</p> <p>Trabajo de investigación (x)</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo (x)</p> <p>Otras: _____ ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales ()</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (x)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (x)</p> <p>Participación en clase (x)</p> <p>Asistencia (x)</p> <p>Seminario (x)</p> <p>Otras: ()</p>
<p>Perfil profesiográfico:</p> <p>El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura



Formación de equipos para la práctica profesional

Clave:	Semestre: Quinto, sexto, séptimo u octavo	Módulo teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas		Horas por semana
Tipo: teórica	Teoría:	Práctica:	Horas al semestre
	2	0	
Modalidad: curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna

Objetivo general de la asignatura:

Reflexionar sobre el proceso educativo desde una perspectiva interprofesional para beneficio del usuario y el profesional de la psicología así como desarrollar a profundidad habilidades para el trabajo en equipos interprofesionales.

Objetivos específicos:

Al concluir la unidad de aprendizaje, el estudiante será capaz de:

- Analizar y discutir sobre el rol de la propia profesión y el de los otros profesionales para evaluar y satisfacer las necesidades de atención de los usuarios y de la población a la que atiende.
- Trabajar con estudiantes/profesionales de otras disciplinas para promover y conservar un clima de respeto mutuo y valores compartidos.
- Comunicar los resultados del proceso de evaluación/intervención de manera asertiva y responsable con usuarios, sus familiares, comunidades y otros profesionales para fomentar el trabajo en equipo para la conservación y promoción de la salud y bienestar.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Interprofesionalidad, multidisciplina, interdisciplina y competencias	12	0
2	Valores/ética para la práctica interprofesional	6	0
3	Roles/responsabilidades	6	0
4	Comunicación interprofesional	4	0
5	Trabajo en equipo y equipos de trabajo	4	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Interprofesionalidad, multidisciplina, interdisciplina y competencias 1.1. Importancia de la interprofesionalidad en las profesiones de atención a la salud. 1.2. Diferencias entre interprofesionalidad, multidisciplinariedad e interdisciplinariedad

	1.3. Formación en competencias
2	Valores/ética para la práctica interprofesional 2.1. Antecedentes 2.2. Fundamentos 2.3. Experiencias
3	Roles/responsabilidades 3.1. Relación entre profesionales, pacientes y familiares 3.2. Reconocimiento de las limitaciones, destrezas, conocimientos y habilidades propias 3.3. Explicar los roles y responsabilidades de los proveedores de cuidado a la salud y el trabajo conjunto del cuidado en equipo
4	Comunicación interprofesional 4.1. Comunicación sensible y responsable a las necesidades de información de los pacientes, familias, comunidades y otros profesionales de la salud 4.2. Comunicación para conservación de la salud y tratamiento de la enfermedad. 4.3. Uso de lenguaje apropiado y respetuoso
5	Trabajo en equipo y equipos de trabajo 5.1. Valores para la construcción de relaciones 5.2. Principios de la dinámica de equipos 5.3. Desarrollo de consensos sobre los principios éticos del trabajo en equipo 5.4. Manejo constructivo del desacuerdo

Bibliografía básica:	
<p>Interprofessional Education Collaborative Expert Panel. (2011). Core competencies for interprofessional collaborative practice: Report of an expert panel. Washington, D.C.: Interprofessional Education Collaborative.</p> <p>Schonhaut, Luisa (2007). Educación multiprofesional como estrategia para la Atención primaria de salud: Aprendiendo juntos para trabajar en equipo. Revista Educación Ciencia y Salud, 4 (1): 29-31.</p> <p>Colla J., Bernabeu D., Cervantes C, Nolla M., Muniesa J., Tora J., Zapico F, Pueyo N., y Nebot J. (2010). Un modelo de aprendizaje multiprofesional en ciencias de la salud: innovación docente como respuesta a las necesidades emergentes de nuestra sociedad. Educación Médica 13 (Supl 1): S1-S82.</p> <p>McKimm J,y Brake DJ.(2010). Interprofessional education. London: London Deanery; Recuperado de: www.faculty.londondeanery.ac.uk/e-learning/interprofessional-education</p>	
Bibliografía complementaria:	
<p>Freeth D. (2007). Understanding medical education guide: Interprofessional Education. Association for the Study of Medical Education (ASME). Edinburgh: ASME</p> <p>-Barr H. Interprofessional education: today, yesterday and tomorrow (2002). London: Learning and Teaching Support Network, Centre for Health Sciences and Practice; Recuperado de: www.meds.queensu.ca/quipped/assets/IPEToday/Yesterday&Tmmw(Barr).pdf</p>	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral (x)	Exámenes parciales (x)
Exposición audiovisual (x)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase ()	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos (x)
Seminarios (x)	Participación en clase (x)
Lecturas obligatorias (x)	Asistencia (x)
Trabajo de investigación (x)	Seminario (x)
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras: ()

Prácticas de campo () Otras: _____ ()	
Perfil profesiográfico: Haber cursado el Taller de “Formación de instructores para el desarrollo de grupos interprofesionales”	



El método psicoanalítico

Clave:	Semestre: Quinto, o sexto, o séptimo u octavo	Módulo Teórico. Etapa de formación profesional supervisada	No. Créditos: 4
Carácter: Optativo	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana 2
	2	0	
Modalidad: Curso	Duración del programa: un semestre		

Seriación: ninguna

Objetivo general de la asignatura

Profundizar en temáticas psicológicas o de disciplinas afines relevantes al ámbito profesional.

Objetivos específicos

- Aplicar los conceptos derivados de tradición Psicoanálisis y teoría social para explicar los métodos de intervención clínica.
- Analizar críticamente la información derivada de las investigaciones e intervenciones de cada tradición Psicoanálisis y teoría social.
- Aplicar los fundamentos de los diversos conceptos teóricos derivados de la tradición Psicoanálisis y teoría social, en los distintos ámbitos de ejercicio profesional.
- Comunicar, con argumentos razonados, la explicación de los fenómenos psicológicos en el contexto de la tradición Psicoanálisis y teoría social.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El proceso de constitución del método psicoanalítico	16	0
2	El dispositivo psicoanalítico	16	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	El proceso de constitución del método psicoanalítico 1.1 De los métodos tradicionales a la sugestión hipnótica. 1.2 De la sugestión hipnótica al método hipno-catártico. 1.3 Del método catártico a la asociación libre.
2	El dispositivo psicoanalítico 2.1 La dimensión subjetiva del dispositivo analítico: transferencia, contratransferencia y análisis de la implicación. 2.2 La extensión del dispositivo analítico hacia diversos ámbitos, con grupos e instituciones.



Bibliografía básica

Bernard, M. (1976). "La Psicología", en Chatelet, F. *Historia de la Filosofía*. Vol. IV. Madrid. Ed. Espasa-Calpe.

Devereux, G. (1985). *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. México. Ed. Siglo XXI.

Freud, S. (1976-1985). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu.

_____ Vol. 1. Hipnosis (1891)

_____ Vol. 1. Un caso de curación por hipnosis (1892-93)

_____ Vol. 2. Estudios sobre la histeria (J. Breuer y S. Freud) (1895)

_____ Vols. 4 y 5. La interpretación de los sueños (1900)

_____ Vol. 7. El método psicoanalítico de Freud (1904)

_____ Vol. 12. Sobre la dinámica de la transferencia (1912)

_____ Vol. 12. Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico (1912)

_____ Vol. 12. Sobre la iniciación del tratamiento (1913)

_____ Vol. 12. Recordar, repetir y reelaborar (1914)

_____ Vol. 12. Puntualizaciones sobre el amor de transferencia (1915)

Goldmann, L. (1976). *Las ciencias humanas y la filosofía*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

Perrés, J. (1988). *El nacimiento del psicoanálisis*. México: UAM-Xochimilco y Plaza y Valdés.

Perrés, J. (1995). *Proceso de constitución del método psicoanalítico*. México: UAM-Xochimilco.

Bibliografía complementaria

Laplanche, J. y Pontalis, J. B. (1981.) *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona, España: Labor.

Miller, J. A. (2008). *Introducción al método psicoanalítico*. Buenos Aires, España: Paidós.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral (X)

Exposición audiovisual (X)

Ejercicios dentro de clase (X)

Ejercicios fuera del aula ()

Seminarios ()

Lecturas obligatorias (X)

Trabajo de investigación (X)

Prácticas de taller o laboratorio ()

Prácticas de campo ()

Otras: _____ ()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes parciales ()

Examen final escrito ()

Trabajos y tareas fuera del aula (X)

Exposición de seminarios por los alumnos (X)

Participación en clase (X)

Asistencia (X)

Seminario ()

Otras: (X)

Exposición en un coloquio o congreso del

trabajo de investigación realizado en clases.

Perfil profesiográfico: El docente que imparta esta asignatura deberá tener el título de licenciado en Psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.

