



## **Criterios para el examen extraordinario de la asignatura optativa Formación de equipos para la práctica interprofesional**

### **INTRODUCCIÓN**

Considerando que la asignatura optativa que aquí se presenta convoca a estudiantes de las diferentes carreras de la FESI para participar en situaciones de aprendizaje que les permitan desarrollar competencias apropiadas para trabajar en equipos interprofesionales, así como valorar la importancia del trabajo colaborativo y el respeto al saber de los otros profesionales, para el examen extraordinario se requiere:

- La elaboración de un ensayo de mínimo 10 cuartillas, incluyendo las referencias bibliográficas sobre los siguientes aspectos:
  - A. Fundamentos de los programas de Educación interprofesional (EIP). Avances de los programas EIP a nivel global
  - B. Dimensiones del programa de EIP y desglose de competencias que las organizaciones internacionales han propuesto
    - Valores/ética para la práctica interprofesional
    - Roles/responsabilidades
    - Comunicación interprofesional
    - Trabajo en equipo y equipos de trabajo
  - C. Análisis de los beneficios para los usuarios
  - D. Análisis del rol del Psicólogo en la formación de equipos interprofesionales de atención a la salud de los usuarios, familias y comunidades



- Exponer los resultados de la participación en un equipo interprofesional para la atención a la salud, previa programación de su participación.

### Referencias bibliográficas

Barr, H y Beunza, J. J. (2014). La educación interprofesional: una visión económica. *Papeles de economía española*. No. 142, pp. 94-101.

Da Costa, S y Trevisan, M. (2007). Roles y Responsabilidades en un equipo de salud. *Rev.latino de Enf*. Vol. 15 (1)

D'amour, D. y Oandasan, I. (2005). Interprofesionality as the field of interprofessional practice and interprofessional education: An emerging concept. *Journal of Interprofessional Care*, Vol. 1, pp. 8-20.

Interprofessional Education Collaborative Expert Panel. (2011). Core competencies for interprofessional collaborative practice: Report of an expert panel. Washington, D.C.

Interprofessional Education Collaborative (2016). Core competencies for interprofessional collaborative practice: Washington, D.C.

Legón, M, Vega, N. y Brito, L. (2019). El paradigma médico-social y la competencia comunicativa. *Revista Habanera de las Ciencias Médicas*, vol. 9 núm 3, pp. 433-440.

Mikael, S.S.E; Cassiani, S.H.D.B; Silva, F.A.M. (2017). La Red regional de Educación Interprofesional en Salud de la OPS/OMS. The PAHO/WHO Regional Network of Interprofessional Health



Education. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 25:e2866. [Consultada el 15 de enero, 2018. Disponible en DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.0000.2866>

Miró, M. (2016). Práctica colaborativa interprofesional en salud: conceptos clave, factores y percepciones de los profesionales. *Elsevier. Educación México*. 17(supl 1), 21-24.

Reeves, S. (2016). Por qué necesitamos educación interprofesional para mejorar la prestación de atención segura y eficaz. *Interfaz - Comunicação, Saúde, Educação*, 20 (56), 185-197. <https://dx.doi.org/10.1590/1807-57622014.0092>

Soto, P. (2017). De la educación interprofesional al trabajo en equipo. *Horizon Enferm*, 28(1), pp. 3 a 6.

Silva, F.A.M; Cassiani, S. H. D. B.; Filho, J. R. F. (2018). La educación interprofesional en la Región de las Américas. *RELAE. Revista Latino-Americana de Enfermagem*. Consultado el 8 de marzo de 2019, disponible en DOI: 10.1590/1518-8345.0000.3013

Autor: Dra. Carmen Alicia Jiménez Martínez