

CRITERIOS PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO
ÁMBITO: EDUCACIÓN, DESARROLLO Y DOCENCIA
TRADICIÓN: COGNOSCITIVISMO
OPTATIVA: EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA

1. Los alumnos pueden ingresar al salón a responder el examen en el tiempo estipulado para su realización. Al finalizar dicho tiempo, deberán regresar el examen contestado a los profesores responsables sin excepción alguna.
2. En el momento de presentarse a responder el examen, el alumno deberá identificarse presentando comprobante de inscripción y credencial (INE, UNAM).
3. El examen extraordinario se realizará de manera escrita, el cual consiste en responder preguntas y brindar argumentos sólidos acerca de la respuesta.
4. La calificación mínima aprobatoria es de 60.

Examen: 100%

Temas y subtemas:

Unidad 1. Antecedentes históricos de la evaluación educativa

Subtemas:

- 1.1 Historia y fundamentos de la evaluación en el ambiente educativo
- 1.2 Evaluación educativa en el contexto actual

Unidad 2. Conceptos y paradigmas de la evaluación

Subtemas:

- 2.1 Paradigmas en evaluación
- 2.2 Conceptualización del ¿qué, ¿cómo y para qué evaluar?

Unidad 3. Evaluación Constructivista

Subtema:

- 3.1 Evaluación constructivista en el aula
- 3.2. Evaluación auténtica y de competencias

Unidad 4. Diseño de instrumentos para la evaluación

Subtemas:

- 4.1 Exámenes, Cuestionarios, Listas de cotejo, Diarios escolares
- 4.2 Diseño de portafolios, Rúbricas, Observaciones

Unidad 5. Elaboración de proyectos de investigación o de intervención en evaluación

Subtemas:

- 5.1 Etapas de un proyecto de evaluación en instituciones educativas
- 5.2. Etapas de proyecto de investigación sobre evaluación

Referencias a considerar:

- (1) De la Garza (2004). La evaluación educativa. En: Revista mexicana de investigación educativa, octubre-diciembre, año/vol. IX, número 023 COMIE. pp. 807-816.
- (2) Mora, A. I. (2004). La evaluación educativa: concepto periodos y modelos. En: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Volumen 4, Número 2, pp. 1-28.
- (3) Santos, M. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. España: Ed. Aljibe. Cap. 2 La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora (pp. 33-46).
- (4) Carbajosa, D. (2011). Debate desde paradigmas en la evaluación educativa. En: Perfiles educativos. Vol. XXXIII, núm. 132, pp. 183-192.
- (5) Bernad, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). España: NARCEA. Cap. 1 La evaluación educativa: paradigmas del aprendizaje que la sustentan.
- (6) Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. México: Pearson Educación. Cap. 2 Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (pp. 23-49).
- (7) Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Cap. 8 Constructivismo y evaluación psicoeducativa (pp. 349-425)
- (8) Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGrawHill. Cap. 5 La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza (pp. 125-163).
- (9) Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2007). Evaluación educativa y promoción escolar. España: Pearson Educación. Cap. 5 Técnicas e instrumentos de recogida de información para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos (pp. 165-239).
- (10) Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. México: Pearson Educación. Cap. 3 ¿Cómo evaluar los aprendizajes de los alumnos? (pp. 51-88).
- Carrión, C. (2001). Valores y principios para evaluar la educación. México: Paidós.
 - (11) Cap. 3 Tipología y construcción de modelos de evaluación. pp. 91-120
 - (12) Cap. 4 Planificar una evaluación. pp. 121-150
- (13) Díaz, L. F. (2001). La metaevaluación y su método. En: Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. II-III, núm. 93, 2001, pp. 171-192.