

# FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

## CARRERA DE PSICOLOGÍA

### CRITERIOS EXAMEN EXTRAORDINARIO

#### EDUCACIÓN ESPECIAL

#### TRADICIÓN CONDUCTUAL, INTERCONDUCTUAL Y COGNITIVO CONDUCTUAL

#### OPTATIVA: DOCENCIA EN LAS ESCUELAS INCLUSIVAS

El examen extraordinario corresponde a los contenidos revisados durante el curso ordinario. Consta de dos segmentos: 1) glosa, cuyas características se describen a continuación y 2) examen escrito.

1. **Glosa (40%):** Para tener derecho a presentar el examen escrito, el alumno debe entregar un trabajo impreso que satisfaga los siguientes requisitos:
  - a) Se entenderá por glosa a un documento escrito cuyo propósito es integrar de manera coherente, fundamentada en el análisis y síntesis de la revisión biblio-hemerográfica pertinente, la información relevante acerca de un tema determinado.
  - b) Se basa en los textos revisados en clase, al menos el 80% de los mismos.
  - c) La extensión mínima es de 15 cuartillas y máxima de 20, incluidas las referencias. Nota: Una cuartilla corresponde a 26 renglones, escritos a doble espacio y con tamaño de letra de 12 puntos
  - d) Su estructura básica contiene un resumen o abstract de 100 a 150 palabras, de tres a cinco palabras clave, introducción, objetivo, cuerpo del trabajo, conclusiones y referencias elaboradas con base en el Manual de la APA.
  - e) Las referencias están elaboradas conforme al Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6ª. Edición en inglés, 3ª. en español)
  
2. **Examen escrito (60%):** Responder al examen escrito, que será elaborado con base en los textos propuestos en la planeación didáctica de la asignatura de

Educación Especial Teórica I, tradición conductual, interconductual y cognitivo-conductual.

**NOTAS:**

1) No se aceptarán comprobantes parciales de las unidades aprobadas en el curso ordinario,

2) El alumno debe obtener al menos 24 % en la glosa y 36% en el examen para aprobar el examen extraordinario.

## **Unidad 1. Docencia en las escuelas inclusivas**

- Echeita, G. (2012). Competencias esenciales en la formación inicial de un profesorado inclusivo. Un proyecto de la Agencia Europea para el desarrollo de las necesidades educativas especiales. *Tendencias Pedagógicas*, 19, 7-23. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1999/2105>
- García, I., Romero, S., Aguilar, C., Lomelí, K. y Rodríguez, D. (2013). Terminología internacional sobre la educación inclusiva. *Revista Electrónica: Actualidades en Educación*, 13 (1), 1-29.
- Romero, S. & García, I. (2014). Educación Especial en México. Desafíos de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(2), 77-91
- Simón, C., Echeita, G. (2013). Comprender la educación inclusiva para intentar llevarla a la práctica. En Rodríguez, H., & Torrego, L. (Coords), *Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia. Transformando la escuela* (pp.33-65). Madrid: Wolters Kluwer España. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Comprender-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-para-intentar-llevarla-a-la-pr%C3%A1ctica.pdf>

## **Unidad 2. Problemáticas percibidas por los docentes de las escuelas regulares ante sus alumnos con discapacidad.**

- Cavalcante, J. Sartoreto, S. & Mosca, C. (2015). Formación de profesores en la perspectiva de la educación inclusiva en Brasil. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(64). 95-122.
- Fernández, B. J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15 (2). 82-99.
- González, F., Martín-Pastor, E., Flores, N. & Jenaro, C. (2014). Evaluación de la formación para la inclusión en el profesorado de España, Costa Rica y República Dominicana. *Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(3), 27-39.
- López, M., Martín, E., Montero, N. & Echeita, G. (2013). Concepciones psicopedagógicas de inclusión educativa: variables que las modulan y perfiles que las agrupan. *Infancia y Aprendizaje*, 36(4), 455-472.
- Molina, S. J. & Nunes, C. R. (2012). La percepción social de los futuros maestros sobre las personas con Síndrome de Down: Aplicación de la escala EPSD-I. *Revista de Investigación Educativa*, 30 (2). 383-396.
- Waitoller, R. F. y Artilles, J. A. (2013). A decade professional development research for inclusive Education: A critical review and notes for a research program. *Review of Educational Research*, 83 (3). 319-356. DOI: 10.3102/0034654313483905.

### Unidad 3. Prácticas docentes en las aulas inclusivas

- Andújar, C. & Crosoli, A. (2014). Enseñar a aprender en la diversidad: el desarrollo de centros y aulas inclusivas. En A. Marchesi, R. Blanco & L. Hernández, *Avances y desafíos de la Educación Inclusiva en Iberoamérica* (pp. 47-59). España: Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 25-44.
- García-Cedillo, I., Escalante, I., Escandón, M.C., Fernández, L.G., Mustri, A & Puga, I. (2000). Las adecuaciones curriculares. En: *Autor* (eds). *La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias* (125-149). México: SEP. Recuperado de: [http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/2Integracion\\_Educativa\\_aula\\_regular.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/2Integracion_Educativa_aula_regular.pdf)
- García-Cedillo, I., Escalante, I., Escandón, M.C., Fernández, L.G., Mustri, A & Puga, I. (2000). Las adecuaciones curriculares. En: *Autor* (eds). *La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias* (pp. 153). México: SEP. Recuperado de: [http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/2Integracion\\_Educativa\\_aula\\_regular.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/2Integracion_Educativa_aula_regular.pdf)
- López, I. & González, I. (2012). Generación de entornos inclusivos desde la mejora de la eficacia escolar. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(2), 9-23.
- Martín, A (2013). Biopolíticas actuales en discapacidad: la estrategia de inclusión. *Liberabit. Revista de Psicología*, 19 (2), 235-241.
- Payá, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina. Propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista de Educación Inclusiva*, 3 (2), 125-142.
- Terigi, F. (2014). La inclusión como problema de las políticas educativas. En M. Feijóo & M. Poggi (Coord.), *Educación y Políticas Sociales. Sinergias para la Inclusión* (pp.217-234). Buenos Aires, Argentina: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO
- Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En A. Marchesi, Blanco, R. & L. Hernández (Coord.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 71- 90). Organización de Estados Americanos (OEI).

## **Bibliografía complementaria**

Secretaría de Educación Pública (2013). *Educación Inclusiva y Recursos para la Enseñanza. Estrategias específicas y diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad*. México: Dirección General de Operación de Servicios Educativos. Dirección de Educación Especial. Recuperado de <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/documentos/estrategias-especificas-diversificadas-atencion-educativa.pdf>

## **Unidad 4. Evaluación de las escuelas y prácticas docentes inclusivas**

- Blanco, R. (2014a). Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer. En A. Marchesi, Blanco, R. & L. Hernández (Coord.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 11- 35). Organización de Estados Americanos (OEI).
- Blanco, R. (2014b). Retos y dilemas de la inclusión educativa. En A. Marchesi, R. Blanco & L. Hernández (Coord.) *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 11-36). Organización de Estados Iberoamericanos. Fundación MAPFRE
- Marchesi, A. (2014). Retos y dilemas de la inclusión educativa. En A. Marchesi, R. Blanco & L. Hernández (Coord.) *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 37-45). Organización de Estados Iberoamericanos. Fundación MAPFRE
- Santiuste, V. & Arranz, M. A. (2009). Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación. *Revista de Educación*, 350: 463-476
- Serrato, L. & García, I. (2014). Evaluación de un programa de intervención para promover prácticas docentes inclusivas. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3), 1-24.