



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PSICOLOGÍA**



**CRITERIOS PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO
AMBITO: EDUCACIÓN, DESARROLLO Y DOCENCIA
TRADICIÓN: EXISTENCIAL HUMANISTA
OPTATIVA: TRABAJO EN GRUPOS: GRUPOS DE ENCUENTRO ABIERTOS Y
CERRADOS**

REQUISITOS

El estudiantado deberá:

1. Haberse inscrito previamente al examen extraordinario de la asignatura, siguiendo lo estipulado en el Reglamento General de Exámenes de la UNAM.
2. Asistir en tiempo y forma, el día y hora que se haya programado el examen de esta asignatura.
3. Deberá identificarse con Credencial de estudiante de la Licenciatura en Psicología de la FESI, UNAM, y llevar impreso su comprobante de inscripción al extraordinario.
4. Resolver el examen con ética y honestidad, evitando caer en alguna falta que impida el derecho a su calificación.

CRITERIOS

1. El estudiantado deberá presentar como requisito el examen escrito.
2. El alumnado se ajustará a los temas establecidos en el Programa de Trabajo en grupos: Grupos de encuentro abiertos y cerrados.
3. El estudiante demostrará los conocimientos y aptitudes suficientes en la materia.
4. Se requiere que el alumno responda en un mínimo del 80% del escrito.
5. La rúbrica de calificación será la siguiente:

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Puntuación	10	9	8	7	6
Conocimientos que el estudiante debe responder en la evaluación	El punto anterior más: Diseñe un taller vivencial para una comunidad desde el enfoque existencial humanista.	El punto anterior más: Identifique las características del perfil de un facilitador, alcances y limitaciones a los que se enfrenta un facilitador ante el trabajo con grupos.	El punto anterior más: Identifique las técnicas, estructura y características de los grupos abiertos y cerrados.	El punto anterior más: Describa las características básicas y propiedades del trabajo con grupos desde la tradición existencial humanista.	Identifique la historia del trabajo con grupos desde la psicología y el enfoque humanista.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PSICOLOGÍA**



CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD 1.- Trabajo en grupos en psicoterapia.

- 1.1.-Propiedades del trabajo con grupos.
- 1.2.-Tipos de grupos.
- 1.3.-Técnicas de trabajo grupal.

BIBLIOGRAFÍA

- Anzieu, D., & Martin, J. Y. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*. (No. 04). Kapelusz.
- Castanedo, C. (1997). Grupos de Encuentro. De la silla vacía al círculo gestáltico. Barcelona: Herder. Cap. 4
- Mejía, J. A. El grupo como espacio de crecimiento y encuentro: una perspectiva dialógica centrada en la persona.
- Moreau, A. (2009). Ejercicios y Técnicas creativas de Gestalterapia. México: Sirio.
- Peñarrubia, F. (2014). Círculo y centro. El grupo gestáltico. Barcelona: La llave. Cap. 2, 3 y 5.
- Sánchez, J. (2014) Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones. Madrid: Mc Graw Hill. Cap. 8 y 11
- Stevens, J. (1976). El darse cuenta. Chile: Cuatro vientos.

UNIDAD 2.- Trabajo en grupos de encuentro cerrados y abiertos.

- 2.1 Características y tipo de población.

BIBLIOGRAFÍA

- Zinker, J. (1977). El proceso creativo en la terapia Gestáltica. Buenos Aires: Paidós. Cap. 7

UNIDAD 3.- Trabajo con grupos en comunidades temporales.

BIBLIOGRAFÍA

- Sánchez, J. (2014) Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones. Madrid: Mc Graw Hill. Cap. 17
- Schmid, P. F. 'En el principio fue el grupo. Grupos de encuentro y terapia de grupo—una perspectiva del cambio más allá del individuo.

UNIDAD 4.- Talleres vivenciales.

- 4.1 Particularidades y pertinencia de las comunidades.
- 4.2 Estructura y autoformación del profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Carabelli, E. (2013). Entrenamiento en Gestalt. Buenos Aires: Del nuevo extremo. Cap. 3.
- Gómez del Campo, M., Salazar, G., & Rodríguez, M, E. (2014). Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16 (1).
- Peñarrubia, F. (2014). Círculo y centro. El grupo gestáltico. Barcelona: La llave. Cap. 4.
- Rosario, A. (2011). Manual para jóvenes facilitadores. USAID. Recuperado de: portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=fbwjJWFL2QM%3D
- Sánchez, J. (2014) Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones. Madrid:



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PSICOLOGÍA**



Mc Graw Hill. Cap. 9 y 10.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Abenamar, J. Compilador (2009). Facilitación de Grupos. México: IHPG
- Ciaramicoli, A y Ketcham, C. (2000). El poder de la empatía. México: Vergara.
- Díaz, C.: (2006). No perder el tú en el camino. Ser persona en el cambio de época. Madrid, España. Fundación Emmanuel Mounier.
- González, G. A. M. (2006). Confrontación positiva. Manejo constructivo del conflicto. En: El niño y la educación. Programa de Desarrollo humano: niveles primaria y secundaria. (94-100). México: Trillas: México.
- Gómez del Campo, J. (2005). Psicología de la Comunidad. En: Modelo de Desarrollo Humano Comunitario. (pp. 141-159). México: Plaza y Valdés.
- Lafarga, J. (2010) ¿Qué es el Desarrollo Humano en México? Orígenes y proyecciones. (pp.9-23). México: INIDH Cuaderno 3.
- Marks, D. F., et al. (2008). El ambiente macrosocial y la salud. Las inequidades sociales, justicia social y salud. En Psicología de la Salud Teoría, investigación y práctica. (pp.29-76). México: Manual Moderno.
- Rogers, C. R. y Rosenberg, R. L. (1989). La persona como centro. Barcelona, España: Editorial Herder.

Ana Yelly Molina Santana
Maribel Sandoval Álvarez