

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL TRADICIÓN CONDUCTUAL, INTERCONDUCTUAL Y**  
**COGNITIVO CONDUCTUAL**

**SEXUALIDAD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

**(Asignatura optativa, Plan de estudios 2015)**

**SEMESTRE 2019-1**

**CRITERIOS EXAMEN EXTRAORDINARIO**

El examen extraordinario corresponde a los contenidos revisados durante el curso ordinario. Consta de dos segmentos: 1) resolución por escrito de un examen que el estudiante deberá responder al momento de presentar dicho examen y 2) elaboración de un programa de intervención, el cual debe prepararse con antelación y entregarse al momento del examen. En seguida se describen las características que constituyen cada segmento.

1. **Examen escrito (40%):** Responder al examen escrito, las preguntas estarán fundamentadas en los textos propuestos en la planeación didáctica de la asignatura: Sexualidad en personas con discapacidad, tradición conductual, interconductual y cognitivo- conductual.
2. **Elaboración de un programa de intervención (60%):** Para tener derecho a presentar el examen escrito, el alumno deberá entregar un trabajo impreso que satisfaga los siguientes requisitos:
  - a) Se entenderá como programa de intervención una propuesta diseñada a partir de las necesidades en materia de sexualidad de las personas con discapacidad, dicha propuesta deberá estar conformada por un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas y basadas en las necesidades identificadas.
  - b) Para la elaboración del programa de intervención el alumno deberá incorporar a su trabajo escrito la bibliografía del programa de la materia.

- c) La extensión mínima es de 15 cuartillas y máxima de 20, incluidas las referencias. Nota: Una cuartilla corresponde a 26 renglones, escritos a doble espacio y con tamaño de letra de 12 puntos
- d) El programa de intervención debe contener los siguientes elementos: introducción, objetivo, método (participantes, escenario, evaluación y procedimiento) y lista de referencias.
- e) Las referencias deberán ser elaboradas conforme al Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6ª. Edición en inglés, 3ª. en español)

**NOTA:** El alumno debe acreditar tanto el examen como el programa de intervención para aprobar el examen extraordinario. El porcentaje mínimo de acreditación del examen será de 24% y de 36% para el programa de intervención.

## **Unidad 1. La sexualidad en personas con discapacidad**

Bárcena, S., Guevara, Y. y Becerra, E. (2018, en prensa). Características de padres e hijos con discapacidad que intervienen en la comunicación sobre sexualidad. *Journal of Behaviour, Health & Social Issues*, 9, 36-44.

Disability Rights International y Colectivo Chuhcan (2015). *Informe: Abuso y negación de derechos sexuales y reproductivos a mujeres con discapacidad psicosocial en México*. México: Autor. (pp. 1-46). Recuperado de <https://www.driadvocacy.org/wp-content/uploads/Informe-México-Mujeres-FINAL-Feb2415.pdf>

Glover-Graf, N.M. (2012). Sexuality and Disability. En: I. Marini, N.M. Glover-Graf & M.J Millington (Eds). *Psychosocial aspects of disability*. (pp. 195-234). New York: Springer Publishing Company.

Guevara, Y., Robles, S., Aguilar, J. y Luna, N.A. (2016). Discapacidad y familia. En Autor (Eds), *Educación sexual en personas con discapacidad. Fundamentos para talleres de intervención*, (pp. 1-29). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Guevara, Y., Robles, S., Aguilar, J. y Luna, N.A. (2016). Educación sexual. En Autor (Eds), *Educación sexual en personas con discapacidad. Fundamentos para talleres de intervención*, (pp. 31-57). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

- Rivera, P. (2008). Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. *Revista Educación*, 32 (1), 157-170.
- Robles, S. y Guevara, Y. (2017). Comportamientos de riesgo y abuso sexual en varones y mujeres con discapacidad visual o auditiva. *Revista Española de Discapacidad*, 5(l), 133-151. Doi: <https://doi.org/10.5569/2340-5104.05.01.08>
- Robles, S., Guevara, Y., Pérez, Y. y Hermsillo, A. (2013). Comunicación con padres y conducta sexual en jóvenes mexicanos con discapacidad auditiva. *Psicología y Salud*, 23 (2), 227-239.

## **Unidad 2. Prevención e intervención en la sexualidad de las personas con discapacidad**

- Bárcena, S. (2018). *Manual del taller para padres: ¿Cómo hablar de sexualidad a mi hijo con discapacidad?* Manuscrito en preparación.
- Gómez, E. y Juárez, E. (2014). Criminología sexual. *Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla*, 8(34), 141-165.
- González, E., Orgas, B. y López, F. (2012). La conducta sexual infantil como indicador de abusos sexuales: los criterios y sesgos de los profesionales. *Psicothema*, 24(3), 402-409. Recuperado de <file:///C:/Users/Yolanda%20Guevara/Documents/Indicadores%20de%20abusos%20sexuales.%20González,%20Orgas%20y%20López,%202012..pdf>
- Guevara, Y., Robles, S., Aguilar, J. y Luna, N.A. (2016). Análisis de talleres para la educación sexual de personas con discapacidad. En Autor (Eds), *Educación sexual en personas con discapacidad. Fundamentos para talleres de intervención*, (pp. 58-83). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Guevara, Y., Robles, S., Aguilar, J. y Luna, N.A. (2016). Estrategias y técnicas para un taller. En Autor (Eds.), *Educación sexual en personas con discapacidad. Fundamentos para talleres de intervención*, (pp. 85-100). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Guevara, Y., Robles, S., Aguilar, J. y Luna, N.A. (2016). Propuesta para un taller de educación sexual dirigido a padres de personas con discapacidad. En Autor (Eds.), *Educación sexual en personas con discapacidad. Fundamentos para talleres de intervención*, (pp. 101-116). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Morentin, R., Arias, B., Rodríguez, J. y Aguado, A. (2006). Pautas para el desarrollo de programas eficaces de educación afectivo-sexual en personas

- con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 37 (217), 41-58.
- Pasha, T.N., & Runo, M. (2017). Sexuality Education in schools for learners with intellectual disabilities in Kenya: Empowerment or disempowerment? *Sexuality and disability*, 35, 353-370.
- Schaafsma, D., Kok, G., Stoffelen, J.M.T., & Curfs, L.M.G. (2017). People with intellectual disabilities talk about sexulaty: Implications for the development of sex education. *Sexuality and disability*, 35, 21-28.
- Wiegerink, D., Roebroeck, M., Bender, J., Stam, H., Cohen-Kettenis, P. (2011). Sexuality of young adults with cerebral palsy: Experienced limitations and needs. *Sexuality and disability*, 29, 119-128.