



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA



CRITERIOS PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO

ÁMBITO: SOCIAL

MATERIA: SOCIAL TEÓRICA 1

**TRADICIÓN: CONDUCTUAL, COGNITIVO CONDUCTUAL E
INTERCONDUCTUAL**

Criterios Específicos:

Para acreditar el extraordinario de la materia de teoría 1 del ámbito de social de la tradición Conductual, Cognitivo Conductual e Interconductual, el estudiante deberá presentar un ensayo que deberá cumplir con los siguientes criterios:

- Un ensayo que aborde el papel del Psicólogo en uno de los siguientes campos de intervención:

1. Psicología de la pobreza
2. Psicología Forense
3. Psicología Ambiental
4. Psicología del Deporte

Dichos temas serán asignados con una semana de anticipación por las sinodales que aplicarán el extraordinario vía correo electrónico a la dirección:

En el asunto deberán poner el nombre de la asignatura que presentarán para el extraordinario.

El ensayo constará de 17 cuartillas, en donde se cubran los siguientes puntos:

- a) Carátula (en 1 cuartilla se pondrá el nombre del alumno y materia a presentar, logos de la UNAM y de la FESI, lugar y fecha): 2%
- b) Introducción (En dos cuartillas como máximo, se dará la introducción al tema que se abordará): 10%
- c) Desarrollo del tema (En un máximo de diez cuartillas se desarrollará el tema asignado): 20%

d) Conclusiones (En un máximo de tres cuartillas se hará la conclusión del trabajo elaborado): 10%

e) Bibliografía (Se deberán hacer conforme al formato de la sexta edición de la APA): 8%

(Puntaje sobre 50%, el otro 50% se cubre con un examen escrito).

- Acreditar un examen escrito, consistente en responder preguntas abiertas sobre lo analizado en el curso, para lo cual se deberá leer la bibliografía básica señalada en los programas de cada unidad: 50%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividad	Fechas	Porcentaje para la evaluación final
Solicitud del tema para el ensayo al correo: csclusar@gmail.com cantomaya@gmail.com	Una semana antes de la aplicación del examen extraordinario.	Requisito obligatorio para presentar el examen
Ensayo sobre el tema asignado	Día y hora señalada para la aplicación del examen extraordinario.	50%
Examen con preguntas abiertas (Evaluación sumativa)	Día y hora señalada para la aplicación del examen extraordinario.	50%

El alumno deberá cumplir los siguientes requisitos:

1.- Presentarse puntualmente en el aula designada para el examen extraordinario, en el día y hora señalados para tal efecto por la Administración Escolar. La tolerancia máxima será de 15 minutos, después de los cuales puede negársele el ingreso al aula.

2.- Acreditarse como estudiante de la FESI o identificarse con credencial del INE.

Bibliografía Básica:

- Bahamón, M. M., Vianchá, P. M. y Tobos, V. A. (2014). Prácticas y conductas de riesgo en jóvenes: Una perspectiva de género. *Psicología del caribe*, 31(2), 327-353.
- Dosil, J. y Garcés, E. (2008). *Ser psicólogo del deporte. 10 competencias para la excelencia profesional*. España: Gesbiblo.
- Galicia, M. I., Robles, O. F. y Sánchez, V. A. (2017). Violencia en el noviazgo en estudiantes de diferentes niveles educativos. En Robles, M. A. (coord.) *El servicio social y sus aplicaciones en la carrera de psicología* (pp. 124-140). México: FESI-UNAM.
- Galindo, O. y Ardila, R. (2012). Psicología y pobreza. Papel del locus de control, la autoeficacia y la indefensión aprendida. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30 (2), pp. 381-407.
- García, E. (2014) *Psicopatología forense. Comportamiento humano y tribunales de justicia* (pp. 162-207). México: Manual moderno.
- García, E. (2014). *Psicopatología forense. Comportamiento humano y tribunales de justicia* (pp. 89-122). México: Manual Moderno.
- Lobo, A., Espinosa, A., Guerrero, A. y Ospina, V. (2016). *Psicología forense en el proceso penal con tendencia acusatoria. Guía práctica para psicólogos y abogados* (pp.1-18). Colombia: Manual Moderno.
- Montero, V. (2007). *Nuevos enfoques y prácticas de psicología comunitaria para el desarrollo*. Pp. 193-210. Extraído el 21 Mayo, 2008, del sitio Web de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: <http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/documentos/documentos2007/libro%20eap/11LibroEAPMontero.pdf>
- Puertas, V. S. (2007). *Psicología Social en la educación*. pp. 1-22. Recuperado de http://www4.ujaen.es/~spuertas/Private/T6_Susana.pdf
- Robles, M. A., López, H. G., Rivera, C. H. y Del Valle, G. M. (2017). La psicología social aplicada en estudiantes universitarios. En Robles, M. A. (Coord.) *El servicio social y sus aplicaciones en la carrera de psicología* (pp. 69-80). México: FESI-UNAM.
- Rodríguez, A., Giménez, L., Netto, C., Bagnato, M. y Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. *Revista de Psicología*, X (2), 101-109.
- Roth, E (2000). Psicología ambiental: interface entre conducta y naturaleza. *Revista Ciencia y Cultura*, 8, 63-78. Recuperado en 03 de noviembre de 2017, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232000000200007&lng=es&tlng=es
- Sánchez-Loyo, L. M., Morfín L. T., García de Alba, G. J., Quintanilla, M. R., Hernández, M. R., Contreras P. E., y Cruz, G. J., (2014). Intento de Suicidio en Adolescentes Mexicanos: Perspectiva desde el Consenso Cultural. *Acta De Investigación Psicológica*, 4 (1), 1446 – 1458.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2009). *Código ético del psicólogo* (4a. Ed.) (pp.35-58). México: Trillas.

- Touraine, A. (2006). *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes* (pp. 27-56). México: Fondo de cultura económica.
- Wolko, N. D. (2008). *Las drogas, el cerebro y el comportamiento: La ciencia de la adicción* (pp. 1-36). España: NIDA.

Bibliografía complementaria:

- Ali, M. (2015). *Intersecciones antropológicas entre conflicto y deporte: la singularidad de los conflictos en el ámbito deportivo a partir de la problematización etnográfica de la vida cotidiana de un equipo de rugby de Olavarría*. Buenos Aires. Recuperado: <http://www.revistakula.com.ar/wp-content/uploads/2016/03/8-Ali.pdf>
- Arce, R., Fariña, F., Carballal, A. y Novo, M. (2009). Creación y validación de un protocolo de evaluación forense de las secuelas de la violencia de género. *Psicothema*, 21(2), 241-247.
- Baldi, L. G. y García, Q. E. (2005). Calidad de vida y medio ambiente. La psicología ambiental. *Universidades*, 30, 9-16.
- Barón, B.O. (2000). Adolescencia y suicidio. *Psicología desde el caribe*, 6, 48-69.
- Carvajal, H., Arancibia, B., Díaz, J., Mendoza, H., y Salgueiro, G., (2015). Síndrome de cutting. Autolesionismo. *Revista de Salud*, 10 (25), 43-48.
- Castro, D. M. (2012). La psicología como una práctica social comunitaria y su lugar en la construcción colectiva. *Revista Pensando psicología*, (8) 14, pp. 142-152.
- Cornellà, J. (2012, octubre). *Conducta autodestructiva en el adolescente. Suicidio, su prevención*. Trabajo presentado al Congreso virtual Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes, España. Resumen recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Conducta%20autodestructiva%20en%20el%20adolescente.pdf>
- Escoto, S. Y., González, C. M., Muñoz, S. A., y Solomon, Q. Y. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente, *Revista internacional de psicología*, 8 (2), pp. 1-33.
- Espinosa, B. D. (2010). La influencia de la globalización en el contexto de la psicología social. *Katharsis*, (10), Pp. 83-93.
- Esqueda, A. (2017). *Educando a los niños con emociones*. México: Pearson.
- Glockner, J. (2011). Drogas y conducta. *Redalyc*, 19 (82), pp. 59-64.
- Gómez del Campo, E. J. (2011). *Psicología de la comunidad* (pp.30-51). México: Plaza y Valdés.
- Leal, S. F. (2005). Lo psicosocial en contextos educativos: Consideraciones conceptuales y empíricas a partir de una experiencia en Liceos de alta vulnerabilidad. *Revista de psicología y filosofía*, (12), Pp. 51-14.

- Menkes, C., y Suárez, L., (2003). *Sexualidad y embarazo adolescente en México*.
Revista Scielo, 9 (35), pp. 233-262.
- Morales, Q. L. y García, L. E. (2010). Psicología jurídica: quehacer y desarrollo.
Diversitas: Perspectivas en psicología, 6(2), 237-256.
- Palomar, L. J., y Lanzagorta, P. N. (2005). Pobreza, recursos psicológicos y
movilidad social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37 (1), 9-45.
- Torres, T. J. (2007). *Psicología social aplicada*. Construyendo la demanda. México:
FESI-UNAM.