



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PSICOLOGÍA**



**CRITERIOS PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO
EDUCACIÓN, DESARROLLO Y DOCENCIA TEORICA 1
TRADICIÓN EXISTENCIAL HUMANISTA**

REQUISITOS

El estudiantado deberá:

1. Haberse inscrito previamente al examen extraordinario de la asignatura, siguiendo lo estipulado en el Reglamento General de Exámenes de la UNAM.
2. Deberá identificarse con Credencial de estudiante de la Licenciatura en Psicología de la FESI, UNAM, y llevar impreso su comprobante de inscripción a este Extraordinario.
3. Resolver el examen con ética y honestidad, evitando caer en alguna falta que impida el derecho a su calificación.

CRITERIOS

El estudiante realizará un ensayo y presentará examen escrito.

1. El alumnado se ajustará a los temas establecidos en el Programa de Educación, Desarrollo y Docencia Teórica 1.
2. El estudiante demostrará los conocimientos y aptitudes suficientes en la materia.
3. El estudiante deberá realizar previamente un ensayo sobre el tema de su elección que se encuentre relacionado a la asignatura de Educación, Desarrollo y Docencia Teórica 1 desde la tradición Existencial Humanista.
4. Se requiere que el alumno responda en un mínimo del 80% del examen escrito.

CONTENIDOS

UNIDAD 1

Detección y evaluación de problemas en la comunidad educativa (alumnos, profesores, directivos y padres de familia).

- 1.1.- Revisión del enfoque existencial humanista aplicado a la educación.
- 1.2.- Revisión de estudios realizados por autores existencial-humanistas en el campo educativo.
- 1.3.- Actitudes y retos existenciales en la docencia.

UNIDAD 2

Planeación de la forma de intervención con: alumnos, padres y maestros.

- 2.1.- Factores que afectan el desarrollo de padres y maestros en la comunidad educativa.
- 2.2.- Principios existencial humanistas sobre el manejo de emociones y su relación con el desempeño escolar.

UNIDAD 3

Formas de intervención con cada una de las poblaciones de manera grupal y/o individual según la demanda educativa de la comunidad.

- 3.1.- Principios de la educación centrada en el alumno.
- 3.2.- Consideraciones éticas de la intervención psicológica en educación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PSICOLOGÍA**



UNIDAD 4

Principios y estrategias para el entrenamiento del docente.

4.1.- La relación enseñanza-desarrollo.

4.2.- Entrenamiento y evaluación del proceso docente.

BIBLIOGRAFÍA

Bueno, J. y Castanedo C. (2012). *Psicología de la Educación Aplicada*. Madrid: CCS.

González, A. M. (2001). *El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación*.

México: Trillas.

Hernández, G. (2014). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós.

Lafarga, J y Gómez, J. (2006). *Desarrollo del potencial Humano 1*. México: Trillas.

Martínez, M. (1999) *La psicología humanista: Fundamentación epistemológica, estructura y método*. México, Trillas.

Michel, S. y Chávez R. (2010). *El maestro facilitador*. México: CIPREMEX.

Muñoz, M. (2008). *La sensibilización Gestalt en el trabajo terapéutico desarrollo del potencial humano*.

Naranjo, C. (2014). *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. Barcelona: La llave.

Peñarrubia, F. (2008). *Terapia Gestalt: La vía del vacío fértil*. España: Alianza.

Rogers, C. (1986). *Libertad y creatividad en la educación en la década de los 80's*. México: Paidós.

Rogers, C. (2012). *El proceso de convertirse en persona*. México: Paidós.

Tirado, F., Martínez, M. A., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos, A. y Diaz-

Barriga, F. (2010). *Psicología Educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México:

McGrawHill.