

CRITERIOS DE EXAMEN EXTRAORDINARIO.
Tutoría educación, desarrollo y docencia 1
Tradición Conductual, Interconductual y Cognitivo- conductual

El alumno deberá elaborar un trabajo escrito considerando las unidades temáticas presentan a continuación así como la bibliografía básica y complementaria que se propone. El trabajo escrito estará ligado a lo revisado en la materia Práctica Básica y Práctica Avanzada 1.

El día del extraordinario, el alumno presentará su trabajo a los profesores designados.

En el trabajo escrito el alumno usará con precisión las categorías conceptuales, eligiendo solo un tema relacionado con la psicología educativa, el desarrollo humano, o la docencia, con una extensión máxima de 15 cuartillas. El trabajo deberá constar de las siguientes partes:

- 1.- Introducción
- 2.- Antecedentes
- 3.- Delimitación Del Problema
- 4.- Desarrollo
- 5.- Análisis
- 6.- Conclusiones
- 7.- Referencias

Unidades Temáticas que deberá considerar el trabajo escrito:

Unidad 1. Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas profesionales.

1.1 Comprensión de la secuencia narrativa de los reportes: definición de propósitos comunicativos.

1.1.1 Investigación y valoración de información documental: elaboración y ordenamiento de fichas de trabajo.

1.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes.

1.3 Extracción de argumentos de textos conceptuales y construcción de argumentos propios.

1.3 Extracción de argumentos de textos conceptuales y construcción de argumentos propios.

Unidad 2. Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte.

2.1 Diseño del plan de texto de la fundamentación, el método y la descripción de resultados.

2.2 Redacción de párrafos de definición, descripción y explicación.

2.3 Identificación de problemas de concordancia y revisión del uso de nexos.

Unidad: 3. Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte.

3.1 Diseño del plan de texto de las hipótesis de intervención-investigación, el análisis de resultados y la conclusión del reporte.

3.2 Redacción y revisión de la forma y la validez de los argumentos del reporte.

3.3 Uso de información para fundamentar ideas propias: revisión de citas textuales, referencias de paráfrasis y bibliografía.

REFERENCIAS BÁSICAS DEL TEMARIO:

American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.

Nicol, A.A. y Pexman, P.M. (2007). *Como Crear Tablas: Guía Práctica*. México: Manual Moderno.

Arancibia, V., Herrera, P., y Strasser, K., (2008). *Manual de psicología educacional*. Chile: Ediciones UC.

Díaz Barriga, F., Hernández, G., Rigo, M. A., Saad, E., & Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de la Educación Superior*, 35(137), 11-24.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS.

León, A., Morales, G., Silva, H. & Carpio, C. (2011). *Análisis y evaluación del comportamiento docente en el nivel educativo superior*, En V. Pacheco y C. Carpio, coord. *Análisis del comportamiento. Observación y métricas*. México: UNAM - FES Iztacala, pp. 79-99.

Referencias complementarias

SPSA (2014). The ABC'S of a school psychologist.
https://www.youtube.com/watch?v=R_DQGJsV_hg

Mennuti, R. B., Freeman, A., & Christner, R. W. (2006). *Cognitive-behavioral interventions in educational settings: A handbook for practice*. Psychology Press.

Wakefield, S. Classroom observation (2010).
<https://www.youtube.com/watch?v=tAz7TD02ytU>

Wragg, T. (2013). *An Introduction to Classroom Observation* (Classic Edition). Longrove: Routledge.

Emmer, E. T. (1973). *Classroom Observation Scales*. New York: ERIC.

American Psychological Association (2013). *Practical classroom management*.
<https://www.youtube.com/watch?v=yCETWG43krY>

Recursos:

APA Style Central
fEjOlVOLZKtjYbitA/videos

<https://www.youtube.com/channel/UCesOA->