



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

Educación, desarrollo y docencia teórica 1

**TRADICIÓN CONDUCTUAL, INTERCONDUCTUAL Y COGNITIVO-
CONDUCTUAL**

CRITERIOS PARA PRESENTAR EXAMEN EXTRAORDINARIO

Elaborada por:

Mtra. Susana Meléndez Valenzuela

Octubre de 2018.

El alumno que se inscriba para presentar un examen extraordinario de esta asignatura deberá elaborar un trabajo escrito sobre alguna de las unidades temáticas que se abordaron en el curso ordinario, considerando la bibliografía básica y complementaria que se propone, así como la que considere pertinente para enriquecer su trabajo (revisar el programa de la asignatura).

El trabajo escrito deberá contemplar los siguientes puntos primordiales: portada, introducción (objetivo y justificación), desarrollo del tema, conclusiones y referencias.

El día del extraordinario, el alumno presentará su trabajo escrito a los profesores designados, así como responder un examen escrito sobre todos los temas del curso, el cual será elaborado por los profesores nombrados para cubrir dicho examen.

Es preciso que el sustentante revise el programa de la asignatura correspondiente al extraordinario que presentará, ya que el examen abordará los temas que se señalan en las unidades del programa oficial, independientemente de la temática que el profesor haya abordado en el curso ordinario. A continuación se presentan las unidades y la bibliografía básica y complementaria de la asignatura

Contenido Temático

1.- Concepto y desarrollo del sujeto

1.1 Influencia del ambiente en el desarrollo.

1.2 Importancia del aprendizaje en el desarrollo.

2.- La educación y sus modalidades.

2.1 Concepto de educación.

2.2 Modalidades educativas.

2.3 Diseño instruccional y tecnología educativa.

3.- Funciones del psicólogo en la educación.

3.1 Evaluación y diagnóstico en el desarrollo y la educación.

3.2 Modificación de conducta en el desarrollo y la educación.

3.3 Consideraciones éticas de la intervención en psicología educativa.

4.- Principios y estrategias para el entrenamiento del docente.

4.1 La relación enseñanza-desarrollo.

4.2 Entrenamiento y evaluación del proceso docente.

Es importante dejar por estipulado que para tener derecho a una calificación aprobatoria en dicha asignatura se debe cubrir como mínimo un porcentaje del 60% en el examen escrito.

Bibliografía

Bruner, J. S. I. (2004). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

Burgos, J. (2002). Evolución y herencia genética. En E. Ribes (coord.) *Psicología del aprendizaje*. México, Manual Moderno, pp. 15-42.

Carpio, C. Pacheco, V., Hernández, R & Flores, C. (1995). Creencias, criterios y desarrollo psicológico. *Acta Comportamentalia*, 3(3), 89-98.

Carpio, C., Canales, C., Morales, G., Arroyo, R & Silva, H. (2007). Inteligencia, creatividad y desarrollo psicológico. *Acta Colombiana de Psicología*, 10 (2), 41-50.

Díaz - González, E.& Carpio, C. (1996). Criterios para la aplicación del conocimiento psicológico. En J.J. Sánchez - Sosa, C. Carpio y E. Díaz - González (Comp.) *Aplicaciones del conocimiento psicológico*. México: UNAM - Facultad de Psicología, ENEP Iztacala, DGAPA, Sociedad Mexicana de Psicología. pp. 37-51.

Escudero Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *RELIEVE*, v. 9, n. 1, p. 11-43. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm

González, M. (1993). El conductismo watsoniano y la polémica herencia – ambiente. *Psicothema*, 5(1), 111-123.

Ibáñez, C. y Ribes, E. (2001). Un análisis interconductual de los procesos educativos. *Revista Mexicana de Psicología*. 18(3), 359-371.

Kazdin, A. E. (2009). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México, Manual Moderno.

León, A., Morales, G., Silva, H. & Carpio, C. (2011). Análisis y evaluación del comportamiento docente en el nivel educativo superior, En V. Pacheco y C. Carpio, coord. *Análisis del comportamiento. Observación y métricas*. México: UNAM - FES Iztacala, pp. 79-99.

Litwin, E. (1998). *Tecnología educativa*. Paidós.

Mares, G. & Rueda, E. (1993). El habla analizada desde la perspectiva de Ribes y López: Desarrollo horizontal. *Acta Comportamentalia*. 1, 39-62.

Morales, G., Alemán, M., Canales, C., Arroyo, R. y Carpio, C. (2013). Las modalidades de las interacciones didácticas: entre los disensos esperados y las precisiones necesarias. *Revista Interconductual y Análisis de Conducta*, 2, 73-89.

Morales, G., Chávez, E., Rodríguez, R., Peña, B. y Carpio, C. (2016). Estudiar y aprender: precisiones sobre su naturaleza analítica e investigación empírica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37, 5-14.

Ribes, E. (1990) *Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano*. México, Trillas. Cap. 8. Consideraciones en torno a la tecnología educativa y sus aplicaciones.

Ribes, E. (1996). Reflexiones sobre la naturaleza de una teoría del desarrollo del comportamiento y su aplicación. En: S. Bijou & E. Ribes (Coords.), *El desarrollo del comportamiento*. México: Universidad de Guadalajara. (pp. 267-283).

Ribes, E. (2004). Psicología, educación y análisis de la conducta. En S. Castañeda (Coord.) *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México, Manual Moderno, pp. 15-26.

Ribes, E.; Fernández, C.; Rueda, M.; Talento, M. & López, F. (1986). Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología: un modelo integral. México: Trillas. Capítulo 4, Proyecto de plan de estudios.

Santrock, J. (2001). Psicología de la educación. Motivación y Aprendizaje. *Psicología de la educación: Motivación y Aprendizaje*. México: Mc Graw-Hill.

Skinner, B.F. (1972). La ciencia del aprendizaje y el arte de enseñar. En G. Fernández y L. Natalicio (Coord.) *La ciencia de la conducta*. México, Trillas, pp. 57-71.