



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

Metodología en educación, desarrollo y docencia 1

TRADICIÓN CONDUCTUAL, INTERCONDUCTUAL Y COGNITIVO- CONDUCTUAL

CRITERIOS PARA PRESENTAR EXAMEN EXTRAORDINARIO

ELABORADA POR:

MTRA. SUSANA MELÉNDEZ VALENZUELA

Octubre de 2018.

El alumno que se inscriba para presentar un examen extraordinario de esta asignatura deberá elaborar un trabajo escrito sobre alguna de las unidades temáticas que se abordaron en el curso ordinario, considerando la bibliografía básica y complementaria que se propone, así como la que considere pertinente para enriquecer su trabajo (revisar el programa de la asignatura).

El trabajo escrito deberá contemplar los siguientes puntos primordiales: portada, introducción (objetivo y justificación), desarrollo del tema, conclusiones y referencias. El día del extraordinario, el alumno presentará su trabajo escrito **(es indispensable para tener derecho a presentar examen)** a los profesores designados, así como responder un examen escrito sobre todos los temas del curso, el cual será elaborado por los profesores nombrados para cubrir dicho examen.

Es preciso que el sustentante revise el programa de la asignatura correspondiente al extraordinario que presentará, ya que el examen abordará los temas que se señalan en las unidades del programa oficial, independientemente de la temática que el profesor haya abordado en el curso ordinario. A continuación se presentan las unidades y la bibliografía básica y complementaria de la asignatura

Contenido Temático

1. La metodología científica en el estudio e intervención de la educación, el desarrollo y la docencia.
 - 1.1 Fundamentos teóricos, epistemológicos y técnicos de las ciencias del comportamiento.
 - 1.2 Concepto y antecedentes históricos de la metodología de la investigación en educación, desarrollo y docencia.

2. Estrategias conductuales para el diagnóstico, planeación, intervención y evaluación educativa.
 - 2.1 Técnicas e instrumentos en la recolección de datos.
 - 2.2 Observación y tipos de registro
 - 2.3 Evolución histórica de la evaluación psicológica.
 - 2.4 conceptos y modelos básicos en evaluación psicológica.
 - 2.5 Fundamentos psicométricos.

3. Diseño de programas de investigación en escenarios educativos.
 - 3.1 Programas de modificación de conducta y estrategias cognitivo-conductuales.
 - 3.2 Proyectos de investigación y aplicación en escenarios educativos.
 - 3.3 Lineamientos éticos para el diseño de investigaciones e intervenciones psicológicas.

Es importante dejar por estipulado que para tener derecho a una calificación aprobatoria en dicha asignatura se debe cubrir como mínimo un porcentaje del 60% en el examen escrito.

Bibliografía

Aragón, L.E. (2014). Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. México: Manual Moderno.

Barrera, M. & Valencia, P. (2008). *Estrategias de manejo conductual en el aula. Manual para docentes*. Santiago de Chile: Fundación Paz Ciudadana.

Borja, L. (2004). Fundamentos psicométricos en la evaluación psicológica. Revista electrónica de Psicología Iztacala, 7 (4), 23-43.

Cozby, P. (2005). *Métodos de investigación del comportamiento*. México, México: McGraw Hill.

Díaz-González, E. & Carpio, C. (1994). *Criterios para la aplicación del conocimiento psicológico*. México: UNAM DGAPA – Facultad de Psicología.

Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *RELIEVE* 9(1), 11-43.

Garaigordobil, M. (1998). Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro. Salamanca: Amarú

Labrador, F. (2009). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.

Capítulos 11 Técnicas operantes I, 12 Técnicas operantes II, 13 Técnicas operantes III, 19 Entrenamiento en auto-instrucciones y 21 Establecimiento de objetivos, planificación de actividades y administración del tiempo.

Ramos, M., Catena, A. & Trujillo, H. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid, España: Biblioteca nueva.

Ribes, E. (2009). Reflexiones sobre la aplicación del conocimiento psicológico: ¿Qué aplicar o cómo aplicarlo? *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 35 (1), 3-17.

Román, M. (1999). *Guía práctica para el diseño de proyectos sociales*. Santiago de Chile: CIDE.

Sañudo, L. (2006). Ética de la investigación educativa. Ponencia presentada en el I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación. Palacio de Minería. México.