



**ÁMBITO SALUD**  
**TRADICIÓN COMPLEJIDAD Y TRANSDISCIPLINA**  
**CRITERIOS DE EXTRAORDINARIO**

**SEMESTRE 2019-1**

**SALUD TEÓRICA I**

La asignatura Salud Teórica I, tiene como objetivo general explicar teóricamente desde la tradición la Complejidad y transdisciplina, los fenómenos de interés profesional vinculados con la práctica supervisada. A través de analizar los contenidos revisados en la clase para aplicarlos en el curso de su formación profesional.

Los criterios para presentar el examen extraordinario de dicha asignatura son los siguientes.

***Criterios Generales***

1. Presentarse puntualmente, día, hora y lugar designado por la Administración Escolar. La tolerancia máxima será de 15 minutos, después de los cuales puede negársele el ingreso al aula.
  2. Presentar original del comprobante de pago, que acredite su derecho al examen extraordinario correspondiente.
  3. Acreditarse como estudiante de la FESI o identificarse con credencial del INE.
- DISPOSICIONES.

***Criterios Académicos***

Para la asignatura Salud Teórica I, el examen constará de dos partes:

- I. El alumno deberá entregar un ensayo en el que argumente:
  - El uso ético del modelo de la teoría de la complejidad para comprender el nivel social en la construcción del cuerpo multidimensional.
  - Las dimensiones de la construcción del cuerpo, en los diferentes niveles de complejidad
  - El proceso de construcción individual, la relación con los órganos, las emociones y su impacto en la salud del individuo.



El trabajo tendrá una extensión máxima de 15 cuartillas, empleando el formato de citación APA. Los criterios que debe cubrir a través del ensayo son los siguientes:

1. Carátula
2. Índice.
3. Inicio (entre 1 a 2 cuartillas)
4. Desarrollo (entre 5 y 7 cuartillas)
5. Conclusiones (mínimo 3 cuartillas, articular una reflexión personal con el propósito y otros planteamientos al respecto)
6. Referencias (mínimo 10)

Anexo al texto se presentarán las fichas elaboradas por el alumno de acuerdo con la estructura y contenido propuesto en el programa de la materia.

II. El alumno deberá realizar una evaluación escrita con base en los contenidos planteados en la planeación didáctica de la asignatura correspondiente la cual se llevará a cabo únicamente en el día señalado por la administración escolar.

**1.- Ensayo. 50%**

**2.- Evaluación escrita 50%**

NOTA: TODAS LAS FICHAS Y EL TEXTO DEBERÁN ENTREGARSE IMPRESOS Y APEGARSE A LOS LINEAMIENTOS DE ESTILO DE PUBLICACIONES ESTABLECIDOS POR LA A. P. A. 6° EDICIÓN.

### ***BIBLIOGRAFÍA BÁSICA***

Arciniega Miranda M. (2015) “La Familia como espacio de calidez emocional”, en Durán A. N. (coordinadora), *Pedagogía de lo corporal: el aprendizaje de las emociones en los niños*. IISUE, UNAM y Bonilla Arteaga, editores, pág.113-150

Bilbeny, N. (1997), *La Revolución en la ética. Hábitos y creencias en la sociedad digital*, Barcelona, Anagrama Colección Argumentos, págs. 13- 53 y 168- 192

Durán A. N. (2004) *Cuerpo, intuición y razón*, México, ed. CEAPAC, cap. 3  
----- (coordinadora), (2015) “El cuerpo, la naturaleza y las emociones para una pedagogía de lo corporal”, en *Pedagogía de lo corporal: el aprendizaje de las emociones en los niños*. IISUE, UNAM y Bonilla Arteaga, editores, pág.29-62



Herrera, O., Chaparro, A., Rivera, M., et. al. “La construcción de las enfermedades psicosomáticas en la sociedad mexicana”, en López, R. S., (2007) (coordinador) *Una mirada Incluyente de los psicólogos de Iztacala. Hacia una nueva construcción de la Psicología*, México, FES Iztacala, UNAM, págs. 15-32

Jacques Daniel, (2003) *La revolución Técnica*, México, Jorale editores, pág. 71-100

Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30(3) 184-194

López R. S. (2013) “La construcción social del cuerpo en el siglo XX: la ruta de la historia oral”, en *La construcción de lo corporal y la salud emocional*, México, Los Reyes, págs. 45-76.

----- (2000) “Cuerpo y Familia” en *Zen y cuerpo humano*, México, Verde Halago, editores, pág. 37-45

----- (2017). *Lo Corporal y lo psicosomático. Aproximaciones y reflexiones VIII. Propuesta de psicología de lo corporal*. México, Editorial Los Reyes, Instituto Jagüey, 66-95

----- (2012) (coordinador) *Lo corporal y lo psicosomático. Aproximaciones y reflexiones VII*. México, CEAPAC ediciones, cap. 1 pág. 11- 60, cap. 5 pág. 229-264 y cap. 6, pág. 265-276

López, R. S. (2012) *La construcción de lo corporal y la salud emocional*, México, ed. Los Reyes, cap. 3, 153-165

----- (2008) El cuerpo humano, la Cultura y la Salud, en *Educação & Linguagem* • Año 11 • N° 17 • 39-57, Jan.-Jun. Consultado en <https://www.metodista.br/revistas/revistas-ms/index.php/EL/index>

López, R., Solís, F, Herrera, O.: et. al. “Hacia una nueva epidemiología Psicológica, en López, R. S., (2007) (coordinador) *Una mirada Incluyente de los psicólogos de Iztacala. Hacia una nueva construcción de la Psicología*, México, FES Iztacala, UNAM, págs. 15-32

*Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad*, México, PNUMA, Universidad Autónoma de Chapingo, 2006. Pp. 56.

*Perspectivas bioéticas. Pobreza global, investigación y bioética*, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Sede Argentina, Ediciones El Signo, Año 12, Número 23, Segundo Semestre de 2007.

Solís, F. A. (2007) *Obesidad, construcción de un cuerpo*, México, editorial CEAPAC, cap. 4