CRITERIOS 2019-2 PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA APLICADA

La asignatura de Metodología de la Investigación y Tecnología Aplicada se imparte durante el 3er y 4to. Semestres de la carrera de Psicología.

Los requisitos para realizar el Examen Extraordinario son:

i. Haber cursado 1 o los 2 semestres y haber reprobado cualquiera de ellos, o ambos.
ii. Presentar un examen escrito sobre los temas revisados en los 2 semestres, el cual corresponde al 50% de la calificación final.
iii. Presentar 3 trabajos los cuales corresponden al otro 50% de la calificación final del examen, y son sobre los siguientes temas:

1° Trabajo: Comparación de las Metodologías de Piaget y Vigotsky.

Cáp. 1 El método genético evolutivo de Jean Piaget. Características metodológicas.

Cáp. 2 El método genético experimental de Lev S. Vygotsky.

Cáp. 3 Comparación entre los 2 métodos resaltando sus semejanzas y diferencias.

2° Trabajo: Instrumento para evaluar grupos secundarios.

Elaborar un instrumento que mida al menos 5 (cinco) características de los grupos secundarios. Deberá contener: introducción, sustento teórico metodológico, pertinencia del instrumento, explicación metodológica de cómo se realizó el instrumento, forma de aplicación, forma de analizar los resultados, etc.

3° Trabajo: Instrumento para evaluar grupos primarios.

Elaborar un instrumento que mida el grado de funcionalidad del grupo familia. Deberá contener: introducción, sustento teórico metodológico, pertinencia del instrumento, explicación metodológica de cómo se realizó el instrumento, forma de aplicación, forma de analizar los resultados, etc.

Todos los trabajos deberán seguir los lineamientos del Manual de Estilo de Publicaciones de la APA.

Los trabajos deberán presentarse el día del examen, en limpio y engargolados.

BIBLIOGRAFÍA TERCER SEMESTRE

UNIDAD I

MÉTODOS PARA EL ESTUDIO DEL DESARROLLO

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Delval, J. (2001). Los primeros métodos para el estudio del niño. Cap. 2. En: J. Delval. *Descubrir el pensamiento en los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. España: Paidós. Pp. 33-54.

Reese, H.W. y Lipsitt, L. P. (1975). *Psicología experimental infantil*. México: Trillas. Pp. 29-52.

UNIDAD 2 EL MÉTODO GENÉTICO EVOLUTIVO.

CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Castorina, J. A. y cols. (1987). *Alcances del método de exploración crítica en psicología genética*. Pp. 83-117.

Ginsburg, H. y Opper, S. (1977). *Piaget y la teoría del desarrollo intelectual*. Madrid: Prentice/may. Pp. 1-12.

Piaget, J. (1929). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Editorial Morata. Pp. 11-35.

Vinh Bang (1985). El método clínico y la investigación en psicología del niño. En: *Psicología y epistemología*. Pp. 38-51.

UNIDAD 3

EL MÉTODO GENÉTICO EXPERIMENTAL DE LEV S. VYGOTSKY

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Engels, F. (1999). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. Editorial Exodo. Pp. 1-13.

Medina, L. A. (1995). Dimensión sociocultural de la enseñanza. La herencia de Vygotsky. Edit. OEA-ILCE. México, Cap. 1. Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Edit. Grijalbo. Cap. V.

Vygotsky, L. S. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. México: Ediciones Quinto Sol. Cap. 1.

UNIDAD 4

CIERRE: CONTRASTACIÓN ENTRE PIAGET Y VYGOTSKY

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Gutiérrez, M.F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. México: Mc Graw Hill. Pp. 125- 127.

Castorina, J. (2000). El debate Piaget y Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación. En: J. Castorina, E. Ferreiro, M. Kobe y D. Lerner. *Piaget y Vigostsky: Contribuciones para plantear el debate*. México: Paidós Educador. Pp. 9-21 y 31-40.

BIBLIOGRAFÍA CUARTO SEMESTRE

UNIDAD INTRODUCTORIA:

PERSPECTIVAS PISTEMOLÓGICAS EN LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Álvarez-Gayou, J.L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Buenos Aires: Paidós. 13- 35.

Chacón, E. (2004). El uso del ATLAS TI como herramienta para el análisis de datos cualitativos en investigaciones educativas. *I Jornadas Universitarias JUTEDU* 2004. 1-13.

Dávila, A. (1995) Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas. En: J. Delgado y J. Gutiérrez (eds.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: síntesis. Pp. 639-83.

Salgado L. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Perú: LIBERABIT. Pp. 71-78.

Sandin, E. P., (2003). Perspectivas teórico epistemológicas en la investigación cualitativa. En: E.P. Sandin. *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones.* España: McGraw-Hill, Cap. 3, pp. 45 - 71

Sandin, E. P., (2003). La ética en la investigación cualitativa. En: E.P. Sandin. Investigación cualitativa en educación. *Fundamentos y tradiciones*. España: McGraw- Hill, Cap. 9, pp. 203 - 212.

UNIDAD I

INVESTIGACIÓN DE FENÓMENOS PSICOSOCIALES EN GRUPOS SECUNDARIOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aceves, A. (1999). *Un enfoque metodológico de las historias de vida*. México. Pp. 1-7

Álvarez - Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Buenos Aires: Paidós. Pp. 103 – 113 y 126 - 157.

Callejo, J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Revista Española Salud Pública, 76*: 409-422.

García, M. (1986). *El análisis de la realidad social*. Madrid: Alianza Editorial. Pp. 123- 151.

Gundermann, K. H. (2001). El método de los estudios de caso. En: M. Tarrés (Ed). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO. pp. 249-286.

Sandin, E. P., (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. España: McGraw-Hill, pp. 154 – 174.

Sommer, B y Sommer, R. (2001). *La investigación del comportamiento: una guía práctica con técnicas y herramientas*. México: Oxford. Pp. 193-214.

UNIDAD II

INVESTIGACIÓN DE LOS FENÓMENOS PSICOSOCIALES EN GRUPOS PRIMARIOS

BIBLIOGRAFÍA BASICA

Fox, R. E. (1992). Terapia Familiar. En: I. B. Weiner. *Métodos en psicología clínica*. México: Limusa, Cáp. 9, pp. 515 - 581.

Resendiz, R. (2001). Biografía: proceso y nudos teórico – metodológicos. En: M. Tarrés (Ed). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO. pp. 145-166.

Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Herder, Biblioteca de Psicología. pp. 93-105 y 35-41.

Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis, cap. 6, pp. 177 – 232.