

## ACUERDOS

3 de Febrero de 2005

- 1) Incrementar la participación de los integrantes de los claustros en la construcción del tronco común.
- 2) El jueves 10 de febrero se trabajará exclusivamente el análisis de las UNAs del eje temático 1) Filosofía y epistemología, hasta llegar a la construcción de una secuencia de contenidos temáticos.
- 3) En las siguientes cuatro reuniones se trabajarán de la misma manera los ejes que a continuación se mencionan:
  - 17 de febrero Eje 2) Historia
  - 24 de febrero Eje 3) Teorías psicológicas
  - 3 de marzo Eje 5) Metodología
  - 10 de marzo Eje 6) Disciplina y profesión
- 4) Cada claustro presentará su análisis de las UMAs con respecto del eje temático 1), en la próxima sesión (tarea pendiente).
- 5) Entre una reunión y la siguiente los integrantes de la comisión de tronco común darán a conocer los avances al interior de sus claustros con objeto de socializar y reflexionar los mismos.
- 6) El eje temático de 4) Dimensión biológica del comportamiento ya se concluyó.
- 7) Se redefinieron las dimensiones pedagógicas de los seis ejes temáticos del tronco común, quedando de la manera siguiente:

**MATRICES DE ANÁLISIS POR EJE TEMÁTICO  
PARA EL TRONCO COMÚN  
3 de febrero de 2005**

<b>EJE 1) EPISTEMOLOGÍA Y FILOSOFÍA</b>							
<b>Dimensión Pedagógica</b>							
		Métodos De enseñanza - aprendizaje	Principios básicos del ejercicio profesional	Pertinencia	Profundidad y extensión	Considerar secuencia de las Unidades Mínimas de Aprendizaje	
<b>Dimensión Lógica de la Disciplina</b>	1) Sujeto, hombre, individuos y las personas						
	2) Corrientes filosóficas						
	3) Discursos Psicológico						
	4) Psicología y las ciencias sociales						
	5) Formas de conocimientos para abordar lo psicológico						

## EJE 2) HISTORIA

### Dimensión Pedagógica

		Métodos De enseñanza – aprendizaje	Principios básicos del ejercicio profesional	Pertinencia	Profundidad y extensión	Considerar secuencia de las Unidades Mínimas de Aprendizaje		
<b>Dimensión Lógica de la Disciplina</b>	1) Diferenciar las formas de conocimiento de lo psicológico, a nivel teórico, metodológico y aplicado (la dimensión histórico-social del saber psicológico)							
	2) Diferentes concepciones del tiempo y el espacio en la historia de la psicología (sincrónico, cronológico, retrospectivo, diacrónico, etc.)							
	3) La construcción histórica de los objetos psicológicos.							
	4) La construcción histórica de los métodos en psicología.							
	5) Análisis del contexto histórico en relación a los aspectos psicológicos (la construcción histórica de los encargos sociales)							
	6) La construcción histórica de sujeto, hombre, individuo y persona.							

## EJE 3) TEORÍAS PSICOLÓGICAS

### Dimensión Pedagógica

		Métodos De enseñanza aprendizaje	Principios básicos del ejercicio profesional	Pertinencia	Profundidad y extensión	Considerar secuencia de las Unidades Mínimas de Aprendizaje		
<b>Dimensión Lógica de la</b>	1) Psicoanálisis	Conceptual Metodológico Aplicaciones						
	2) Teorías del desarrollo	Conceptual Metodológico Aplicaciones						

	3) Metapsicología de contextos	Conceptual Metodológico Aplicaciones							
	4) Teoría sistémica	Conceptual Metodológico Aplicaciones							
	5) Teoría conductual	Conceptual Metodológico Aplicaciones							
	6) Histórico cultural	Conceptual Metodológico Aplicaciones							
	7) Teoría humanista	Conceptual Metodológico Aplicaciones							

### EJE 4) DIMENSIÓN BIOLÓGICA DEL COMPORTAMIENTO

#### Dimensión Pedagógica

		Métodos De enseñanza - aprendizaje	Principios básicos del ejercicio profesional	Pertinencia	Profundidad y extensión	Considerar secuencia de las Unidades Mínimas de Aprendizaje		
<b>Dimensión Lógica de la Disciplina</b>	1) Panorama histórico de la relación entre lo biológico y lo psicológico							
	2) Relación organismo medio ambiente							
	3) Etología							
	4) Introducción al sistema nervioso							
	5) Impulso nervioso							
	6) Estructura y función del sistema nervioso							
	7) Funciones sensoriales							
	8) Funciones motoras							
	9) Funciones vegetativas							
	10) Funciones cognitivas							

## EJE 5) METODOLÓGICO

### Dimensión Pedagógica

		Métodos De enseñanza - aprendizaje	Principios básicos del ejercicio profesional	Pertinencia	Profundidad y extensión	Considerar secuencia de las Unidades Mínimas de Aprendizaje		
<b>Dimensión Lógica de la Disciplina</b>	1) Fundamentación epistemológica y teórica de las concepciones metodológicas en psicología (7)							
	2) Métodos en psicología: diseño, herramientas, procedimientos, medición, evaluación, técnicas e informe							
	3) Dimensión analítico-interpretativa							
	4) Aplicaciones de la metodología en psicología							

## EJE 6) DISCIPLINA Y PROFESIÓN

### Dimensión Pedagógica

		Métodos De enseñanza - aprendizaje	Principios básicos del ejercicio profesional	Pertinencia	Profundidad y extensión	Considerar secuencia de las Unidades Mínimas de Aprendizaje		
<b>Dimensión Lógica de la Disciplina</b>	1) Disciplina. Profesión y Sociedad *							
	2) Concepción de la disciplina. Ejercicio profesional del psicólogo: su orientación y sentido							
	3) Normatividad del ejercicio profesional: a) Actualización b) Acreditación c) Aspectos legales d) Reflexión del uso institucional de las normatividades							
	4) Reflexiones Éticas							
	5) * Campos de aplicación: tradicionales, emergentes y potenciales. Estrategias de intervención							
	6) Diálogos con otras disciplinas: Intra, Inter, multidisciplinaria, transdisciplinaria, etcétera							

## ACUERDOS / TAREAS

10 de Febrero de 2005

### A PARTIR DE LA PRESENTE PROPUESTA\*:

- Llevar a los claustros el análisis de la UMA 1, con objeto de precisar, si se considera necesario, su noción de sujeto, hombre, individuo y persona por claustro y agregar dicho contenido.
- Analizar los temas contenidos en la UMA 4) *Psicología y las ciencias sociales y naturales*.
- Analizar los temas contenidos en la UMA 5) *Formas de conocimientos para abordar lo psicológico*.
- Empezar a analizar los temas del eje 2) *Historia* con apoyo de las UMAs contenidas en la matriz correspondiente.
- Próxima sesión jueves 17 de febrero de 11:00 a 15:00 hrs. en la sala 3-1, 2 do. Piso del edificio de gobierno.

### \*PROPUESTA

#### Eje temático 1) Epistemología y Filosofía

##### UMA 1) SUJETO, HOMBRE, INDIVIDUOS Y PERSONAS

En esta UMA lo que se pretende es que los alumnos discutan o analicen los conceptos generales que subyacen en los discursos psicológicos.

- 1 Noción de comprensión de la acción humana en base a la intencionalidad ¿reubicar?
- 1 La explicación psicológica de la conciencia y conducta morales ¿reubicar?
- 1 La atribución de responsabilidad y la falacia naturalista. ¿reubicar?
- 1 EL sujeto en el psicoanálisis.
- 1 El descentramiento del sujeto
- 1 La persona como agente social
- 1 El sujeto en la psicología

##### UMA 2) CORRIENTES FILOSÓFICAS

- 2 Influencia filosóficas sobre la psicología
- 2 El pensamiento griego y la psicología (La psique como alma, Sustancia facultades y actos..)
- 2 La escolástica
- 2 El racionalismo (Reseña histórica de la subjetividad: del sujeto cartesiano al sujeto de la estructura)
- 2 El idealismo
- 2 El empirismo y el asociacionismo
- 2 Positivismo (El positivismo de Comte, El neopositivismo de Mach y Aenarius, El positivismo lógico (Rusell y Wittgenstein, El operacionalimo de Bridgman)
- 2 La fenomenología
- 2 La hermenéutica

- 2 La filosofía analítica Los intentos de disolución del problema mediante el análisis del lenguaje)
- 2 El materialismo (dialéctico, histórico, el marxismo, el origen y el desarrollo de los dualismos en la psicología y los planteamientos en psicología cultural que se orientan a su superación)
- 2 El evolucionismo
- 2 La epistemología genética
- 2 El estructuralismo (epistemología genética, posestructuralismo)
- 2 El constructivismo (teoría de sistemas, cibernética)
- 2 El existencialismo (Ciencia psicológica y el sentido de la noción de libertad, la libertad como autodeterminación)

### **UMA 3) DISCURSOS PSICOLÓGICOS**

- 3 Principales propuestas conceptuales.
- 3 El psicoanálisis (subjetividad e imaginario social: su emergencia de la modernidad siglos xix y xx)
- 3 Del conductismo radical al conductismo lógico
- 3 El positivismo en la psicología (Operacionalismo e hipótesis teóricas en la ciencia psicológica, el ideal de una ciencia unificada y el significado físico de los términos mentales)
- 3 La psicología cognoscitiva (la recuperación del mentalismo )
- 3 Las aproximaciones funcionalistas sobre el problema mente-cuerpo.
- 3 El estructuralismo en la psicología
- 3 El funcionalismo en la psicología
- 3 Materialismo histórico en la psicología
- 3 El materialismo dialéctico en la psicología
- 3 Escuela histórico cultural en la psicología
- 3 Psicología genética (Wallon, Piaget)
- 3 Psicología cultural: el significado y el sentido, eje clave en la actividad humana
- 3 Metapsicología de contextos
- 3 Existencialismo ( psicología humanista, Gestalt)

### **UMA 4) PSICOLOGÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES**

- 4 El sujeto histórico-político en las ciencias sociales: poder, saber y ética
- 4 El sujeto en lo histórico - social
- 4 Paradigmas del rasgo, organísmica interaccional y transaccional
- 4 Epistemología y ambiente: Método, sujeto y objeto de estudio.
- 4 Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: El nacimiento de la psicología moderna
- 4 El determinismo en la ciencias sociales en general y en la psicología en particular

### **UMA 5) FORMAS DE CONOCIMIENTOS PARA ABORDAR LO PSICOLÓGICO**

- 5 Límites de la concepción individualista en psicología.
- 5 La subjetividad: emergente de la modernidad (siglos xix y xx).
- 5 Causalidad, condicionamiento y determinación en la conducta humana.
- 5 La búsqueda de la noción empática de la comprensión de los procesos psicológicos en la sociedad
- 5 Observación
- 5 Mundo interno/mundo externo
- 5 La contraposición objetividad subjetividad en la construcción del conocimiento científico

- 5 La relación entre lo teórico y lo empírico en la construcción del conocimiento
- 5 Fragmentación conceptual de la realidad
- 5 Desacralización de la Naturaleza
- 5 Antropocentrismo
- 5 Los doce recursos Institucionales para la organización socio-cultural de Occidente
- 5 Descripción de los doce recursos
- 5 Recursos Institucionales y su utilización como instrumentos de colonización
- 5 El Cuerpo humano sus Procesos de Construcción
- 5 sistemas conceptuales
- 5 Micro, meso, magno, y Cosmo-Procesos
- 5 Once niveles de conocimiento de la realidad psicológica
- 5 Observación y Meta-Observación: de orden Civilizacional e Inter.-Civilizacional
- 5 Ruptura hombre-Naturaleza
- 5 El modelo de la Metapsicología de Contextos
- 5 Concepción del tiempo y espacio que atraviesa al: sujeto, sociedad, y sistemas científicos
- 5 Los sujetos epistémicos: criollos, mestizos, indígenas europeos
- 5 Presupuestos Civilizacionales
- 5 Sistemas conceptuales: ciencia, filosofía, modernidad/posmodernidad
- 5 Cuerpo, hechos, procesos, dimensiones, emergencias, articulaciones
- 5 Ego, geno, socio, etno, y civilizaciocentrismo
- 5 Proceso de colonización y descolonización de la conciencia
- 5 Noción de explicación causal
- 5 Noción de explicación condicional
- 5 Noción de explicación como falsabilidad

## ACUERDOS / TAREAS

17 de Febrero de 2005

### Actividades

- 1) Se dio lectura a los acuerdos de la sesión anterior.
- 2) Se avanzó en el análisis y depuración del eje temático 1) *Epistemología y filosofía* a partir de las UMAs de dicho eje, hasta la UMA 4.
- 3) Se precisó el nombre de las UMAs y se integró la UMA 3 a la 2, quedando de la manera siguiente:

1) Sujeto, hombre, individuos y personas.	1) Sujeto, hombre, subjetividad individuo y persona.
2) Corrientes filosóficas.	2) Influencias filosóficas en psicología:
3) Discursos psicológicos.	principales propuestas conceptuales.
4) Psicología y las ciencias sociales y naturales.	3) Psicología y las ciencias sociales y naturales.
5) Formas de conocimientos para abordar lo psicológico.	4) Categorías (y estrategias) para el estudio de lo psicológico.

### TAREAS

- Llevar a los claustros el análisis de la integración de las UMAs 2 y 3 y concluir la integración de la UMA 3 a la UMA 2.
- El Claustro de Metapsicología de contextos analizará su propuesta de contenidos para la UMA 5) categorías (y estrategias) para el estudio de lo psicológico.
- Llevar a los claustros el análisis inicial del eje temático 2) Historia, con apoyo de las 6 UMAs contenidas en la matriz correspondiente.
- La jefatura enviará el archivo del eje temático 2) historia, vía correo electrónico, a todos los claustros.

Próxima sesión jueves, 24 de febrero de 16:00 a 20:00 hrs. en la sala 3-4, 2 do. Piso del edificio de gobierno.

## ACUERDOS / TAREAS

24 de Febrero de 2005

### Tareas del eje temático 2) *historia*

- **DESGLOSAR Y JERARQUIZAR TEMÁTICAS GENERALES CON RELACIÓN A LOS AUTORES DEL PUNTO SIGUIENTE:**  
CONDUCTISMO, NEOCONDUCTISMO E INTERCONDUCTISMO (E. L. Thorndike, J. B. Watson, J. B. Guthrie, E. C. Tolman, C. L. Hull, O. H. Mowrer, B. F. Skinner, J. R. Kantor, E. Ribes)
- **LLEVAR A LOS CLAUSTROS AL ANÁLISIS DE LOS PUNTOS SIGUIENTES, SI NADIE LO RECONOCE, SE ELIMINARÁN.**  
EL CAMPO DE LA SUBJETIVIDAD EN EL CONTEXTO DE LAS PSICOLOGÍAS  
Condiciones histórico social de la subjetividad  
Proyectos sociales y escisión público y privado  
Discursos psicológicos y el lugar de lo subjetivo  
Subjetividad y psiquismo  
El lugar del sujeto en la construcción teórica

### Tareas del eje temático 3) *Teorías psicológicas*

- **CADA CLAUSTRO RECONOCERÁ SUS CONTENIDOS Y PROPONDRÁ UNA ORGANIZACIÓN DE ACUERDO A LAS UMAs CORRESPONDIENTES, Además**
- **TAREA DEL CLAUSTRO DE SUBJETIVIDAD, ANALIZAR LOS SIGUIENTES CONTENIDOS**  
LA TEORÍA PSICOANALÍTICA (Freud y los antecedentes del psicoanálisis, El problema de la conciencia, La naturaleza del inconsciente, Energía psíquica, Teoría psicoanalítica de los instintos, El aparato intrapsíquico, Otras variantes importantes de la teoría psicoanalítica)

ANTECEDENTES DEL PSICOANÁLISIS ( Contexto social del surgimiento del psicoanálisis, Constitución de la teoría y el método psicoanalítico)

CONCEPTOS BÁSICOS DE LA TEORÍA FREUDIANA DEL SUJETO (La Pulsión, El deseo, Primera Tópica Freudiana: La represión, El Inconsciente, El Preconsciente – Consciente, Segunda Tópica Freudiana: El sujeto y la cultura, Conciencia moral y culpa, Los imperativos del superyó, La pulsión de muerte)

SEXUALIDAD Y CONSTITUCION DEL SUJETO (Las fases, Narcisismo, Complejo de edipo, Dimensiones de la subjetividad: imaginario, Simbólico y real)

- **TAREA DEL CLAUSTRO DE SALUD, ANALIZAR LOS SIGUIENTES CONTENIDOS**  
INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE (Conceptos básicos, Niveles de análisis, Procesos generales de aprendizaje, Aprendizaje, maduración y desarrollo, Variedades del aprendizaje y la memoria)
- La Jefatura enviará los archivos de los ejes temáticos 1,2,3,5 y 6 a todos los integrantes de la comisión, también existirá una copia impresa de dicha materia en la Jefatura para aquellos que por razones técnicas no hubiesen recibido los archivos en cuestión.

Próxima sesión jueves, 3 de marzo de 11:00 a 15:00 hrs. en la sala 3-1, 2 do. Piso del edificio de gobierno.