

ACUERDOS / TAREAS

18 de noviembre de 2004

DIMENSIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Para fines del plan de estudios que se está construyendo los conceptos:

1. **Pedagogía** comprende

- Reflexión del quehacer educativo
- Concepción filosófica que subyace al proceso enseñanza – aprendizaje
- Concepción de sujeto, conocimiento y realidad
- Pedagogía articuladora de pedagogías particulares

2. **Didáctica** se considera como

- Parte instrumental del proceso enseñanza – aprendizaje

3. Retomar el concepto de **racionalidad** (criterio de dimensiones pedagógicas) para la *fundamentación* del plan de estudios, dentro de un contexto filosófico y epistemológico.

4. No todos los criterios pedagógicos aplican necesariamente a todos los ejes temáticos (este punto queda pendiente)

5. Fueron analizadas las Dimensiones Pedagógicas, que inicialmente se habían considerado homogéneas para los seis ejes temáticos, llegando a los siguientes acuerdos para fines de la organización de las UMAs:

a) La dimensión “racionalidad” se sustituye por “pertinencia”.

Pertinencia de los contenidos por eje temático en el tronco común y subprogramas profesionalizantes, con criterios de funcionalidad, coherencia y organicidad.

b) “Obtención del conocimiento “ se sustituye por “métodos de enseñanza - aprendizaje”

Métodos de enseñanza aprendizaje consiste en:

- métodos de enseñanza – aprendizaje,
- niveles : didáctico y epistemológico
- estrategias de enseñanza
- herramientas

c) “Competencias profesionales” cambia por “Principios básicos del ejercicio profesional”.

Principios básicos del ejercicio profesional en:

- investigación
- docencia y
- servicio

d) “Enseñanza de la psicología como ciencia” desaparece

e) “Nivel introductorio” y “Profundidad” ambos se sustituyen por una sola dimensión “Profundidad y extensión”

Profundidad y extensión consiste en:

- La relación horizontal y vertical de cada uno de los contenidos para el tronco común.

Dimensión Pedagógica 8 de julio 2004

Racionalidad	Obtención de Conocimiento	Competencias Profesionales	Enseñanza de la Psicología como Ciencia	Nivel Introdutorio	Profundidad	Considerar secuencia de las Unidades Mínimas de Aprendizaje
---------------------	----------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------	--------------------	--

Dimensión Pedagógica 18 de noviembre 2004

Pertinencia	Métodos De enseñanza - aprendizaje	Principios básicos del ejercicio profesional	Profundidad y extensión	Considerar secuencia de las Unidades Mínimas de Aprendizaje
--------------------	---	---	--------------------------------	--

Tareas

La jefatura de carrera se compromete a hacer un análisis de los contenidos del eje temático 1) Filosofía y epistemología en términos de la "dimensión lógica de la disciplina".

Próxima reunión

Jueves 9 de diciembre de 11:00 a 14:00 hrs.

Orden del día

- Presentación de la jefatura y discusión
- Analizar criterios pedagógicos para los siguientes 5 ejes temáticos

ACUERDOS /TAREAS

9 de Diciembre de 2004

Actividades

- 1) La Jefatura de carrera presentó un primer análisis de los contenidos del eje temático 1) Filosofía y epistemología en términos de la “dimensión lógica de la disciplina” como Unidades Mínimas de Aprendizaje (UMAs), a saber:
 - Sujeto, hombre, individuos y las personas
 - Corrientes filosóficas
 - Discursos psicológicos
 - Psicología y las ciencias sociales y naturales
 - Formas de conocimientos para abordar lo psicológico
- 2) Se analizó la propuesta anterior, señalando en color amarillo las UMAs que los claustros presentes reconocieron como pertinentes para su inclusión en el tronco común. Las UMAs no coloreadas quedaron pendientes para ser analizadas al interior de los claustros.

Acuerdos

- 1) En esta relación de contenidos del eje temático 1) Filosofía y epistemología, se señalaron (en color amarillo) las UMAs que identifican los claustros presentes, posteriormente este trabajo se llevará a los claustros para continuar este análisis.
- 2) Una vez depurado el eje 1, se pasará a la discusión y construcción de Unidades de Aprendizaje.
- 3) Este tipo de análisis se desarrollará para cada eje temático.

Tareas

- 1) Cada claustro analizará las UMAs que quedaron pendientes y presentará su propuesta la próxima sesión.

Próximas reuniones

- 1) jueves 27 de 16:00 a 20:00
- 2) viernes 28 11:00 a 14:00