ACUERDOS / TAREAS

3 de Marzo de 2005

Actividades

- 1) Se dio lectura a los acuerdos de la sesión anterior.
- 2) Se depuró el eje temático 2) *Historia*
- 3) Se depuró el eje temático 3) *Teorías psicológicas*
- 4) Se avanzó en el análisis del eje temático 5) *Metodología*

Tareas del eje temático 3

1) APRENDIZAJE PERCEPTIVO (Fundamentos del aprendizaje perceptivo, Efectos del aprendizaje perceptivo
Efectos de la experiencia previa sobre la identificación del estímulo, Aprendizaje perceptivo y diferenciación de estímulos, Mecanismos neuronales del aprendizaje perceptivo)

CHECAR SI ESTE CONTENIDO ESTA EN DIMENSIÓN BIOLÓGICA

2) Tarea para el Claustro de Desarrollo Humano y Procesos Educativos. Analizar y organizar los temas propuestos por el claustro en función de las UMAs correspondientes.

Tareas del eje temático 5

1) DIFERENCIAR LOS NIVELES DE LOS TEMAS EN PARÉNTESIS

UMA 1) Fundamentación epistemológica y teórica de las concepciones metodológicas en psicología

SUPUESTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA INTERPRETATIVA (El concepto de realidad, La relación sujeto - objeto investigador – realidad, Objetivos de la investigación, Estrategias de investigación, Técnicas e instrumentos de investigación, El contexto de la investigación, Credibilidad y transferencia de los datos, Los informes de investigación, La utilidad del conocimiento)

2) DIFERENCIAR LOS NIVELES DE LOS TEMAS EN PARÉNTESIS

UMA 3) Dimensión analítico-interpretativa

SUPUESTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA INTERPRETATIVA (El concepto de realidad, La relación sujeto - objeto investigador – realidad, Objetivos de la investigación, Estrategias de investigación, Técnicas e instrumentos de investigación, El contexto de la investigación, Credibilidad y transferencia de los datos, Los informes de investigación, La utilidad del conocimiento)

3) Tarea para el claustro de Metapsicología de Contextos. Analizar y organizar los temas propuestos por el claustro en función de las UMAs del eje temático.

- La Jefatura enviará los archivos de los ejes temáticos 3 y 5 a todos los integrantes de la comisión, también existirá una copia impresa de dicho materia en la Jefatura para aquellos que por razones técnicas no hubiesen recibido los archivos en cuestión.

Próxima sesión jueves, 10 de marzo de 16:00 a 20:00 hrs. en la sala 3-4, 2 do. Piso del edificio de gobierno.

ACUERDOS / TAREAS

10 de marzo de 2005

Actividades

- 1) Se dio lectura a los acuerdos de la sesión anterior.
- 2) Se revisó el eje temático 4) *Dimensión biológica del comportamiento*, incluyendo contenidos sobre aprendizaje perceptivo, que habían quedado pendientes de ubicar.
- 3) Se depuró el eje temático 5) *Metodología*
- 4) Se depuró el eje temático 6) *Disciplina y profesión*

Tareas del eje temático 3

CLAUSTRO DE DESARROLLO HUMANO Y PROCESOS EDUCATIVOS. Analizar y organizar los temas propuestos por el claustro en función de las UMAs correspondientes.

Tareas del eje temático 6

CLAUSTRO DE PSICOLOGÍA AMBIENTAL: ANALIZAR Y UBICAR LOS SIGUIENTES TEMAS EN FUNCIÓN DE LAS UMAs.

- a) Psicología ambiental e interdisciplina.
- b) Campos de aplicación: Terapéutica, educativa, social, organizacional, de salud, política y cultura de género.
- c) Paradigmas que sustentan las prácticas que deterioran el ambiente.
- d) Factores biológicos, psicológicos y sociales que inciden sobre la situación actual de ambiente.
- e) Valores, cultura ambiental, conducta ecológica, responsable y preservación ambiental.
Reestructuración cognoscitiva (sustentabilidad).

CLAUSTRO DE METAPSICOLOGÍA DE CONTEXTOS: REVISAR SI FALTAN O EXCEDEN CONTENIDOS DE SU PROPUESTA EN ESTE EJE TEMÁTICO.

- 6 Lo fragmentario y no fragmentario de lo corporal y lo psicosomático.

CLAUSTRO SE PROCESOS EN DISCAPACIDADES. PROPONER CONTENIDOS.

- 5 funciones del psicólogo en el área de las necesidades educativas especiales.

Tarea para todos los claustros

CONSIDERAR ESTOS PUNTOS PARA LA REVISIÓN DE LOS CONTENIDOS DE TODOS LOS EJES TEMÁTICOS.

- a) No están planteadas las aplicaciones en cada una de las áreas prácticas de la psicología, tal es el caso del área de educación especial

- b) No hay una separación de las aplicaciones por área
- c) No hay ubicación de temas por área
- d) Faltan temas por área, por ejemplo no está presente el proceso de conocimiento en el área educativa
- e) Consideramos importante separar las aplicaciones de las áreas tradicionales, por ejemplo clínica, educativa, social, etc. De las áreas emergentes, tales como: la organizacional, la ambiental, la de la salud y la del trabajo. Y
- f) Sugerimos agregar el trabajo como profesión del psicólogo experimental como docente y como investigador.

CADA CLAUSTRO LLEVARÁ LA INFORMACIÓN EN DISCO CON LA ÚLTIMA VERSIÓN DE CADA EJE PARA TENER UNA VISIÓN DE CONJUNTO DE LOS TEMAS PROPUESTOS PARA EL TRONCO COMÚN Y PODER TRABAJAR AL INTERIOR DE LOS CLAUSTROS.

EN LA SIGUIENTE SESIÓN SE TRABAJARÁ EXCLUSIVAMENTE EN LA DEPURACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS EJES 1 Y 2 SIMULTÁNEAMENTE.

LA JEFATURA INTEGRARÁ Y ENVIARÁ UN SOLO ARCHIVO CON LA ÚLTIMA VERSIÓN DE LOS SEIS EJES TEMÁTICOS, A TODOS LOS INTEGRANTES DE LA COMISIÓN, PROPORCIONARÁ UNA COPIA EN DISCO A LOS CLAUSTROS QUE ASÍ LO DESEEN, ASÍ COMO TAMBIÉN EXISTIRÁ UNA COPIA IMPRESA DE DICHO MATERIAL EN LA JEFATURA PARA AQUELLOS QUE POR RAZONES TÉCNICAS NO HUBIESEN RECIBIDO EL ARCHIVO EN CUESTIÓN.

Próxima sesión jueves, 17 de marzo de 11:00 a 15:00 hrs. en la sala 3-1, 2 do. Piso del edificio de gobierno.

ACUERDOS / TAREAS

17 de Marzo de 2005

Actividades

- 1) Se dio lectura a los acuerdos de la sesión anterior
- 2) Se depuró el eje temático 6) *Disciplina y profesión*
- 3) Se discutió la necesidad de crear una estructura curricular que permitiera dar paso a la siguiente actividad: analizar y organizar los contenidos temáticos en función de los criterios pedagógicos
  - a. Carolina Rosete propuso organizar la estructura integrando los claustros que de alguna manera responden a un área en común (p. e. Clínica, Salud y Discapacidades) en correlación con los ejes temáticos.
  - b. Rafael Palacios propuso establecer una estructura que vinculase los tres primeros ejes temáticos; así como estructurar al tronco común a partir de diferentes racionalidades.
  - c. Clara Bejar propuso iniciar con la construcción de objetivos transversales.
  - d. Adrián Cuevas habló de las bondades de una estructura modular por ser más general, p.e. un módulo teórico podría dar sentido a varias materias.
  - e. Zaira Vega solicitó que Arturo Silva presentara la propuesta pendiente sobre el análisis de cargas curriculares y créditos para el tronco común.

- f. Ma. Luisas Tavera llamó la atención sobre el riesgo de caer en inmediatismos, por lo que se acordó que para la próxima sesión los claustros hicieran propuesta de estructura organizativa para el tronco común.

Tareas del eje temático 3

CLAUSTRO DE DESARROLLO HUMANO Y PROCESOS EDUCATIVOS. Analizar y organizar los temas propuestos por el claustro en función de las UMAs correspondientes.

Tareas del eje temático 6

CLAUSTRO DE PSICOLOGÍA AMBIENTAL: ANALIZAR Y UBICAR LOS SIGUIENTES TEMAS EN FUNCIÓN DE LAS UMAs.

- f) Psicología ambiental e interdisciplina.
- g) Campos de aplicación: Terapéutica, educativa, social, organizacional, de salud, política y cultura de género.
- h) Paradigmas que sustentan las prácticas que deterioran el ambiente.
- i) Factores biológicos, psicológicos y sociales que inciden sobre la situación actual de ambiente.
- j) Valores, cultura ambiental, conducta ecológica, responsable y preservación ambiental. Reestructuración cognoscitiva (sustentabilidad).

Tareas generales

1) LOS CLAUSTROS PRESENTARÁN PROPUESTAS DE ESTRUCTURA ORGANIZATIVA PARA EL TRONCO COMÚN.

2) CADA CLAUSTRO LLEVARÁ LA INFORMACIÓN EN DISCO CON LA ÚLTIMA VERSIÓN DE CADA EJE PARA TENER UNA VISIÓN DE CONJUNTO DE LOS TEMAS PROPUESTOS PARA EL TRONCO COMÚN Y PODER TRABAJAR AL INTERIOR DE LOS CLAUSTROS.

Próxima sesión jueves, 30 de marzo de 16:00 a 20:00 hrs. en la sala 3-4, 2 do. Piso del edificio de gobierno.

ACUERDOS / TAREAS

31 de marzo de 2005

Actividades

- 1) Se dio lectura a los acuerdos de la sesión anterior.
- 2) Presentación de la propuesta administrativa para la organización del tronco común, por parte del Dr. Arturo Silva, en los siguientes términos:

- g. Análisis de la ponderación de los módulos teórico, experimental y aplicado del plan de estudios vigente,
- h. Análisis comparativo de la composición del plan de estudios vigente vs. propuesta para la nueva estructura del tronco común en función de número de horas y número de créditos por semestre y
- i. Gráfica comparativa de porcentajes de los módulos teórico, experimental y aplicado del plan vigente vs. Los módulos teórico, metodológico – experimental y aplicado de la propuesta para tronco común; así como
- j. Presentación gráfica de la estructura de los subprogramas profesionalizantes.

Acuerdos

- 1) Se aprobó la propuesta que presentó Arturo Silva para la integración estructural del Tronco Común, en términos de la DIMENSIÓN DE LA SUPERFICIE que conformará el tronco común.
- 2) La propuesta permite la MOVILIDAD de las materias del Tronco Común para evitar que todo el primer semestre sea teórico, el segundo metodológico y el tercero aplicado, ya que se reconoce la necesidad de que algunos conocimientos se adquieren de manera secuencial, siempre respetando la dimensión de la superficie aprobada.
- 3) Arturo Silva se compromete a elaborar una propuesta de CRITERIOS DE DECISIÓN DE LAS UMAs para su inclusión en tronco común, BASADO EN COMPETENCIAS (habilidades, conductas, actitudes, valores) en dos vertientes:
  - a) Competencias que fortalezcan los subprogramas profesionalizantes, (que refuercen el desarrollo teórico y el discurso científico)
  - b) Competencias que permitan identificar el ejercicio profesional (que refuercen las habilidades que requiere la profesión)
- 4) Rescatar el trabajo pedagógico que han desarrollado los claustros.
- 5) Formar comisiones para continuar la construcción del Tronco Común, después de la presentación de Criterios de decisión de las UMAs.
- 6) Que cada claustro o comisión (para la construcción de materias) aborde los tres niveles: teórico, metodológico y aplicado.

El tronco común debe ser general y responder a las demandas de formación de un psicólogo general, NO POR CLAUSTROS, así como proporcionar información suficiente para que los alumnos decidan a que subprograma se inscribirán

Tareas

- 1) La Jefatura enviará la presentación de la propuesta a los claustros.
- 2) Los claustros llevarán a conocer dicha presentación y los acuerdos al interior de los mismos.

Próxima reunión jueves 7 de abril de 11:00 a 15:00 hrs. sala 3-1, 2° piso, Edif. Gobierno.