

ACUERDOS / TAREAS

7 de Abril de 2005

Actividades

- 1) Se dio lectura a los acuerdos de la sesión anterior.
- 2) Presentación, por parte del Dr. Arturo Silva “Educación basada en competencias, principio en el que se sustenta el nuevo plan de estudios” con objeto de establecer criterios de decisión para la inclusión de las UMAs en el tronco común. Destacó la necesidad de desarrollar en el alumno la capacidad de construir conocimiento (saber), desarrollar competencias profesionales (saber hacer) así como la capacidad de integrarse de manera eficiente tanto al ámbito profesional como social (saber ser). En cuanto a las dimensiones del perfil profesional propone construir el tronco común a partir de una estructura curricular que permita el estudiante desarrollar competencias como: teórico – conceptuales, metodológicas, aplicadas, integrativas, contextuales, valorales y éticas, con objeto de ampliar la gama de funciones profesionales en los diferentes escenarios de actuación.
- 3) Presentación, por parte del Mtro. Rafael Palacios Abreu “Propuesta para la integración de los ejes temáticos Filosofía y Epistemología, Historia y Corrientes Psicológicas. Comentó el riesgo de caer en una tendencia enciclopedista al favorecer un “dominio de conocimientos” en parte inicial de la carrera. Con objeto de enfatizar el desarrollo de habilidades académicas, actitudes de iniciativa y reflexión crítica, propone el agrupamiento de UMAs a partir de cuatro racionalidades. Objetivo cuantitativa, Psicoanálisis – subjetividad, Dinámica dialéctica y metapsicología de contextos, cada una de las cuales agruparía a los claustros que compartieran dicha racionalidad.

Durante la discusión se enfatizó la necesidad de rescatar principios pedagógicos que articulen el tronco común, los cuales no necesariamente tienen que ser homogéneos, pero tampoco caer en el extremo aislarse en especificidades.

Tareas pendientes

1. El Claustro de Desarrollo Humano y Procesos Educativos organizará los temas que ha propuesto en el eje temático 3) Teorías psicológicas, en función de las UMAs correspondientes.
2. El claustro de Psicología ambiental tiene pendiente ubicar algunos temas propuestos en el eje temático 6) Disciplina y profesión.
3. Los claustros darán a conocer las propuestas para la organización del tronco común a sus representados, presentadas el día de hoy. Asimismo los claustros revisarán las UMAs contenidas en la propuesta a fin de identificar temas faltantes.

4. La Jefatura de carrera enviará las dos presentaciones sobre la organización del tronco común a todos los integrantes de la comisión, también existirá una copia impresa de dicho material en la Jefatura para aquellos que por razones técnicas no hubiesen recibido los archivos en cuestión, puedan obtener una fotocopia.

Próxima sesión jueves, 17 de abril de 16:00 a 20:00 hrs. en la sala 3-4, 2 do. Piso del edificio de gobierno.

ACUERDOS / TAREAS

14 de abril de 2005

ANÁLISIS DE CONTENIDOS PARA EL TRONCO COMÚN EJE 1) EPISTEMOLOGÍA Y FILOSOFÍA

1. Se analizarán las UMAs de acuerdo a los criterios pedagógicos propuestos por los claustros, contenidos en la matriz de análisis, considerando el nivel de conocimiento de la manera siguiente:

Taxonomía	Competencia	Clave
CONOCIMIENTO FACTUAL	(saber)	CF
CONCEPTOS	(saber)	C
PRINCIPIOS	(saber ser, saber)	P
PROCEDIMIENTOS	(saber hacer)	PR

2. La Pertinencia de los contenidos, implica criterios de funcionalidad, coherencia y organicidad, y se establece la siguiente:

Escala Pertinencia

1 = Elemental 2 = Necesario 3 = Imprescindible

3. Se incluye una nueva columna para establecer el criterio Racionalidad

Escala Racionalidad

1 = Objetiva – cuantitativa 2 = Psicoanálisis – subjetividad
3 = Dinámica dialéctica 4 = Metapsicología de contextos

4. Métodos de enseñanza aprendizaje consiste en:

- métodos de enseñanza – aprendizaje,
- niveles : didáctico y epistemológico
- estrategias de enseñanza
- herramientas

5. Principios básicos del ejercicio profesional en:

- investigación
- docencia y

- servicio
6. Profundidad y extensión consiste en:
- La relación horizontal y vertical de cada uno de los contenidos para el tronco común.
7. Se integró una comisión para concluir el análisis de las UMAs en cuanto a los criterios: principios básicos del ejercicio profesional, pertinencia, profundidad y extensión, racionalidad, hasta la secuenciación de las UMAs.

Integrantes de la Comisión

Carolina Rosete, Jesús Lara, Adrián Cuevas, Rafael Palacios, Ma. Luisa Tavera, Isaac Pérez

Presentarán el trabajo en la próxima sesión.

Reunión: Miércoles 20 de abril a las 12:00 hrs., cubículo de Carolina Rosete UIICSE 3er. Piso.

MATRIZ DE ANÁLISIS

		Métodos de enseñanza-aprendizaje	Principios básicos del ejercicio profesional	Pertinencia (1,2,3)	Profundidad y extensión	Racionalidad (1,2,3,4)	Secuencia de las UMAs
1 Eje Epistemología y Filosofía	UMA 1	Seminarios, Debates, Encuentros, Investig. documental, Simposia		Imprescindible			
	UMA 2	IGUAL					
	UMA 4	IGUAL					
	UMA 5	IGUAL					

Eje temático 1) Epistemología y Filosofía

Unidades Mínimas de Aprendizaje (UMAs)

- 1) SUJETO, HOMBRE, SUBJETIVIDAD, INDIVIDUO Y PERSONA
- 2) CORRIENTES FILOSÓFICAS
- 3) DISCURSOS PSICOLÓGICOS
- 4) PSICOLOGÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES
- 5) FORMAS DE CONOCIMIENTOS PARA ABORDAR LO PSICOLÓGICO

Nota: en la UMA 1 se identificó la taxonomía, la clave se anotó a la derecha

UMA 1) SUJETO, HOMBRE, SUBJETIVIDAD INDIVIDUO Y PERSONA

1.1	El sujeto y sociedad Construcción social del sujeto	C, CF
1.2	El sujeto en las psicologías (el descentramiento del sujeto)	C
1.3	La persona como agente social	C P
1.4	El origen y desarrollo de los dualismos en las psicologías	C, P
1.5	El sujeto y biología	C, P
1.6	Escisión público y privado (UBICARLO OTRA UMA)	C

Nota: en la UMA 2 se identificó la taxonomía, la clave se anotó a la derecha

UMA 2) INFLUENCIAS FILOSÓFICAS EN PSICOLOGÍA: Principales propuestas conceptuales

2.1	El pensamiento griego y la psicología (La psique como alma, Sustancia facultades y actos)	C, CF
2.2	La escolástica	C
2.3	El racionalismo	C
2.3.1	Reseña histórica de la subjetividad: del sujeto cartesiano al sujeto de la estructura	C
2.3.2	El psicoanálisis (subjetividad e imaginario social: su emergencia de la modernidad siglos xix y xx)	C
2.4	El idealismo Alemán	C
2.5	Positivismo (El positivismo de Comte, El neopositivismo de Mach y Aenarius, El positivismo lógico (Rusell y Wittgenstein, El operacionalimo de Bridgman)	C, CF, P
2.6	El materialismo (dialéctico, histórico, el marxismo, el origen y el desarrollo de los dualismos en la psicología y los planteamientos en psicología cultural que se orientan a su superación)	C, CF, P
2.6.1	Del conductismo radical al conductismo lógico	C,CF,P
2.6.2	El positivismo en la psicología (Operacionalismo e hipótesis teóricas en la ciencia psicológica, el ideal de una ciencia unificada y el significado físico de los términos mentales)	C, CF, P
2.7.1	Materialismo histórico en la psicología	C, CF, P
2.7.2	El materialismo dialéctico en la psicología	C, CF, P
2.7.3	Escuela histórico cultural en la psicología (El significado y el sentido, eje clave en la actividad humana)	C, CF, P
2.8	El empirismo	C, CF, P
2.9	La fenomenología	C, CF, P
2.10	La hermenéutica	C, CF, P
2.11	La filosofía analítica Los intentos de disolución del problema mediante el análisis del lenguaje)	C, CF, P
2.12	El evolucionismo	C, CF, P
2.13	La epistemología genética (Psicología genética (Wallon, Piaget))	C, CF, P
2.14	El estructuralismo (epistemología genética, posestructuralismo, La psicología cognoscitiva (la recuperación del mentalismo)	C, CF, P
2.15	El constructivismo (teoría de sistemas, cibernética)	C, CF, P
2.16	El existencialismo (Ciencia psicológica y el sentido de la noción de libertad, la libertad como autodeterminación, psicología humanista, Gestalt)	C, CF, P
2.18	Teoría de la complejidad	C, CF, P
2.18.1	Metapsicología de contextos	C, CF, P
2.19	El funcionalismo en la psicología	C, CF, P

2.20	El asociacionismo	C, CF, P	
2.21	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: El origen de la psicología social.		C,
	CF, P		

Nota: en la UMA 4 se identificó la taxonomía y la pertinencia, la clave se anotó a la derecha

UMA 4) PSICOLOGÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES

4	El sujeto histórico-político en las ciencias sociales: poder, saber y ética		
	C, P, 3		
4	El sujeto, e imaginario social en lo histórico - social		C,
	P, CF, 3		
4	Paradigmas del rasgo, organísmica interaccional y transaccional		C,
	P, CF, 3		
4	Epistemología y ambiente: Método, sujeto y objeto de estudio.		C,
	P, CF, 3		
4	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: Unicidad y ruptura en el método		C,
	P, 3		
4	El determinismo en la ciencias sociales en general y en la psicología en particular		
	C, P, 3		
4	Carácter interdisciplinario de la psicología	C, 3	
4	La psicología como ciencia natural	C, 2	
4	La falacia de las causas biológicas y sociales en psicología	C,1	

Nota: en la UMA 5 se identificó la taxonomía y la pertinencia, la clave se anotó a la derecha

5) CATEGORÍAS (Y ESTRATEGIAS) PARA EL ESTUDIO DE LO PSICOLÓGICO

5	La unicidad y ruptura de la filosofía subyacente a los métodos entre ciencias sociales y naturales	C, P, PR, 3,	
5	Límites de la concepción individualista en psicología.		C, 2
5	La subjetividad, el imaginario y teoría social emergentes de la modernidad (siglos xix y xx).	C, CF, 2	
5	Causalidad, condicionamiento y determinación en la conducta humana.	C, CF, P, 3	
5	La búsqueda de la noción empática de la comprensión de los procesos psicológicos en la sociedad	C, CF, 2	
5	Observación	C, P, PR, 3	
5	Experimentación	C, P, PR, 3	
5	Inducción	C, P, PR, 3	
5	Deducción	C, P, PR, 3	
5	Mundo interno/mundo externo	C, 2	
5	La contraposición objetividad subjetividad en la construcción del conocimiento científico	C, P, PR, 3	
5	La relación entre lo teórico y lo empírico en la construcción del conocimiento		C,
	P, PR, 3		
5	Noción de explicación causal	C, P, PR, 3	

5	Noción de explicación condicional	C, P, PR, 3	
5	Noción de explicación como falsabilidad	C, P, PR, 3	
5	Noción de comprensión de la acción humana en base a la intencionalidad		C,
	P, PR, 3		
5	Introducción a la Meta psicología de contextos.		C,
	P, PR, 3		
5	Categorías de la Metapsicología de contexto.		C,
	P, PR, 3		
5	La psicología, la ciencia, la filosofía y el sujeto; su construcción por los cuatro presupuestos civilizacionales.		C,
	P, PR, 3		
5	Introducción a la construcción multidimensional del cuerpo.	C, P, PR, 3	
5	La explicación psicológica de la conciencia	C, P, 2	