



No. 5 agosto del 2004

http://psicologia.iztacala.unam.mx/cambio_curricular/index.php



COMO DICE LA CANCIÓN BIEN VE NI DOOOS

Hola, ¿ya listos para este semestre? A los que regresan, ojalá y lo hagan con nuevos bríos y a los que acaban de entrar y que están conociendo su nueva escuela les damos la bienvenida a la controversial pero maravillosa aventura de "estudiar psicología", aquí tendrás la oportunidad de mirar desde diferentes perspectivas lo psicológico, conocerás personajes como conductistas, ratas, interconductistas, humanistas, barcos, vygotskyanos, piagetianos, cognitivos-conductuales, histórico-culturales, psicoanalistas, la señora de las gelatinas, José (no te sorprendas si te pide tu teléfono, por supuesto sólo a las chicas), podrás estar en las clásicas fiestas de fin año con la venta de esclavos y esclavas (a ahorrar se ha dicho) fiestas que concluyen con la solemne quema de "la rata" y por supuesto siempre estarás en contacto con los clásicos iztacalos, coge-coge, cachondos o iztacaltecas (unos bichos que pronto identificaras, odiarás y/o envidiarás).

Definitivamente comenzarás un proceso de adaptación en tu nueva escuela, tendrás dudas sobre a donde ir o qué sucede, algo de lo que puedes comenzar a escuchar es que se está trabajando en un nuevo plan de estudios para renovar la enseñanza de la psicología en la FES-I, ya que los tiempos han cambiando, sino pregúntale a tu abue; ya sabes, es un mundo acelerado y una realidad nacional cambiante, no solo en lo social, sino también en lo profesional y sobre todo en el conocimiento, la ciencia

y la tecnología se evidencian brutalmente, por ejemplo ante estas transformaciones los periódicos anuncian que el desempleo de profesionistas sucede porque no hay lugares ni oportunidades, que se mal abaratan los recursos humanos y que se suma a estas deficiencias que los planes de estudios de las universidades se están quedando cortos por lo que los chavos no salen preparados para el mundo laboral. Ante esto la UNAM no se está quedando quieta, sus Facultades y Campus ya se encuentran trabajando en una renovación académica, porque las demandas son nuevas, por ello es que en Iztacala también estamos trabajando y avanzando, en este momento todos los grupos académicos de profes están integrados para ofrecerte una formación profesional, organizada y enriquecida con todos los enfoques psicológicos que se pueden encontrar. Pero no solo eso, en el Comité Estudiantil de Cambio Curricular CECC, estamos siguiendo este proceso para informarte de los hechos en este quinto número del boletín te presentamos notas de los avances de las reuniones de tronco común.

Acontecimientos Recientes...

En la última reunión de trabajo de la Comisión para la creación del Tronco Común, dentro del proyecto de cambio curricular de la carrera de Psicología de la FESI el pasado 6 de agosto se dio un acontecimiento verdaderamente relevante que fortalece aún más, al de por sí ya robusto proceso de cambio curricular, puesto que se integró y trabajo atento, comprometido y cooperativamente un grupo de académico que se había mantenido al margen por lo que ya se puede hablar de que este proyecto tiene más impulso y se puede esperar que se consolide el trabajo para que los estudiantes tengamos una formación profesional renovada. Además la integración de este grupo que faltaba denota una pluralidad más completa ya que en este momento todos los grupos académicos están trabajando conjuntamente y que la pluralidad con la que se pensó y se fue conformando el proyecto de cambio curricular ahora se ha hecho más explícita que nunca, por lo que no solo este movimiento de cambio curricular es más firme y estructurado en comparación a los anteriores intentos de los que da cuenta la historia de Iztacala, sino que también es el único que ha logrado reunir a todos los grupos académicos de profesores en una labor conjunta donde se práctica la pluralidad.

Acontecimientos extraordinarios...

En la reunión general de trabajo para el cambio curricular del 9 de febrero se contó con la invaluable presencia de Serafín Mercado investigador de la Facultad de Psicología de la UNAM, quien ha sido un investigador y académico relevante en México, consultado por diversos medios. El investigador opinó sobre la labor que están realizando nuestros profes en cuanto al cambio curricular, expresó "quiero felicitarlos, yo he estado en muchos comités de este tipo y veo que el trabajo que ustedes han logrado no lo ha logrado la Facultad, ustedes están consiguiendo una perspectiva integradora de posiciones diversas y encontradas. Una lógica articuladora puede ser la lógica de establecer objetivos, definir qué es lo que se pretende desde la perspectiva del estudiante para lograr la secuenciación de lo que este va a adquirir en términos de repertorios y habilidades para su formación profesional. Ya culminó una fase, tienen que pasar a la siguiente..." . Que tal eh?, creo que esto debió ser muy motivante para el trabajo que están haciendo.

Sucesos del año en cuanto a la conformación del Tronco Común

Para la conformación del Tronco Común los claustros constituyeron una comisión que comenzó a funcionar en febrero de este año, con un representante de cada claustro, así han pensado en lo básico y necesario que los estudiantes deben saber para poder llegar a los subprogramas de profesionalización; para este fin, cada claustro propuso temáticas que se han ido integrando poco a poco se daban cuenta que a pesar de sus diferencias teóricas coincidían en contenidos importantes para el tronco común, después se dieron a la tarea de buscar una lógica articuladora entre distintas propuestas para conformar el Tronco Común, una vez hecho este trabajo agruparon el conocimiento en 6 ejes temáticos:

1. Epistemología y filosofía
2. Historia
3. Teorías psicológicas
4. Dimensión biológica del comportamiento
5. Metodología
6. Disciplina y profesión

Recientemente el Dr. Silva presentó un proceso operativo para delinear el tronco común por etapas, en la primera etapa se consideran los contenidos temáticos necesarios o pertinentes para dar sustento a los diferentes subprogramas profesionalizantes como "Unidades Mínimas de Aprendizaje" (UMA). En la segunda etapa estas unidades mínimas de aprendizaje se agrupan en conglomerados que pasan a conformar las "unidades didácticas", a partir de criterios académicos. Con estas unidades didácticas se construyen las materias del tronco común en la tercera etapa, que posteriormente responderán a los diferentes ejes temáticos. A partir de este modelo se buscaría establecer una relación donde cada unidad mínima de aprendizaje se relacione con cada unidad didáctica para formar módulos.

Después de verter varias opiniones para la organización quedaron en trabajar en mesas con al menos un integrante de cada claustro y que simultáneamente dichas mesas analicen cada uno de los ejes temáticos en términos de unidades mínimas de aprendizaje comenzaron con el eje de epistemología y filosofía considerando los criterios de racionalidad, extensión, generación de conocimiento, desarrollo de competencias, enseñanza de psicología como ciencia, revisión de repeticiones y posibles reagrupaciones sin perder de vista el sentido, buscar orden y secuencia para pasar a contenidos didácticos.

ULTIMOS ACUERDOS

6 de agosto

En la última reunión de Tronco Común se tomaron los siguientes acuerdos, estos guiarán el trabajo con el que continuarán próximamente.

TRABAJAR CON EL MODELO PEDAGÓGICO

ORGANIZATIVO

2 DIMENSIONES DE ORGANIZACIÓN

a) DIMENSIÓN TEÓRICA:

ELABORAR SUBCATEGORÍA PARA

ORGANIZAR LAS UMA

Subcategorías

- 1) Concepción de: Hombre, Sujeto, Persona, Individuo
 - 2) Concepciones Filosóficas
 - 3) Discursos Psicológicos (Conocimiento, construcción y organización de los objetos de estudio)
 - 4) La Psicología y la Ciencias Sociales
 - 5) Formas de Conocimiento para Abordar lo Psicológico
- b) RESPETAR CRITERIOS PEDAGÓGICAS QUE SE VENÍAN TRABAJANDO DESDE LA SESIÓN ANTERIOR:
- 1) Justificación:
 - ✓ Racionalidad,
 - ✓ Obtención de conocimiento,
 - ✓ Competencias profesionales,
 - ✓ Enseñanza de la psicología como ciencia,
 - ✓ Nivel introductorio.
 - ✓ Profundidad +
 - 2) Revisión de repeticiones.
 - 3) Rubros genéricos
 - 4) Orden y secuencia de los contenidos.
 - 5) Derivar posibles unidades didácticas.
 - 6) Consideraciones a la plenaria.
 - 7) Relación con otros Ejes.

AVANZAR EN LA ORGANIZACIÓN DE UMA PARA REGRESAR CON UN TRABAJO MÁS ELABORADO A LOS CLAUSTROS

VER QUÉ UNIDADES DIDÁCTICAS NADIE REIVINDICA Y DECIDIR SI SE ELIMINAN EN ESTE MOMENTO

CARÁCTER DE LA SUBCOMISIÓN: PROPOSITIVAS

Y a ustedes que se han acercado más para saber de este proceso, pronto les daremos noticias interesantes. Hasta la próxima

SI TIENES DUDAS SOBRE TU CARRERA O
EL CAMBIO CURRICULAR
ESCRÍBENOS

esperanzagr_mx@yahoo.com.mx

valdesbarcenas@yahoo.com.mx

DIRECTORIO

COMITÉ ESTUDIANTIL DE CAMBIO CURRICULAR

GENARO PEDRAZA ACEVEDO
PRESIDENTE

MARIO ALBERTO CHECA RUIZ
SECRETARIO

ESPERANZA GUARNEROS REYES
COORDINACIÓN BOLETÍN

VALDÉS BARCENAS MARCOS ROBERTO
ASESOR HISTÓRICO

