

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO.

ASIGNATURA	Educación Teórica 1 (Conductual, Interconductual y Cognitivo - Conductual).
1. SINODALES:	a) Susana Meléndez Valenzuela b) Roberto Rojas Padilla
2. CORREO ELECTRÓNICO:	a) mvsusana@iztacala.unam.mx b) psicologo.jrrp@gmail.com
3. TURNO DEL EXAMEN:	Matutino
4. BREVE INTRODUCCIÓN:	El Examen Extraordinario de Educación Teórica 1 (Conductual), tiene el propósito de valorar tus conocimientos teóricos vinculados a la práctica supervisada del ámbito de la Educación, desarrollo y docencia , desde la tradición Conductual, Cognitivo - Conductual e Interconductual .
5. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	PENDIENTE
6. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	Para presentar el examen toma en cuenta los siguientes aspectos: 1. Presentarse puntualmente en el espacio designado para el examen extraordinario en el día y hora señalados por la Administración Escolar. 2. Es importante tener una presentación aceptable el día del examen (vestimenta apropiada). 3. Evitar hacer uso de otros dispositivos electrónicos durante el examen, no audífonos, no celulares.
7. HORARIO:	El Examen Extraordinario se realizará el 12 de enero del 2023 , en un horario de 9:00 a 11:00 horas . Es importante llegar con anticipación (de preferencia 10 minutos antes de la hora de inicio señalada).
8. DOCUMENTOS A ENTREGAR:	Documentos: a. Comprobante de inscripción que avale tu derecho al examen extraordinario correspondiente. b. Identificación que te acredite como estudiante de la FESI o en su defecto, credencial para votar (INE o IFE).
9. TRABAJOS:	Deberás presentar un trabajo teórico (20% de la calificación total) sobre alguna de las unidades del programa (elegir solo una unidad). Su entrega es requisito indispensable para poder presentar el examen; este debe ser entregado el día del examen.
10. CRITERIOS DEL TRABAJO A ENTREGAR	Para la preparación del escrito, debes considerar las siguientes características: 1. Estructura: el trabajo debe contener una introducción, un objetivo, una justificación, un desarrollo, conclusiones y referencias.

EN FISICO EL DÍA DEL EXAMEN:	2.Extensión: a.El escrito debe tener una extensión entre 1000 y 1500 palabras. b.Incorporar el apoyo de 5 referencias como mínimo. 3.Presentación: el escrito debe ser presentado en formato APA 7ª edición.
11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	80% Examen 20% Trabajo escrito
12. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:	Índice temático Unidad. 1.- Concepto y desarrollo del sujeto. 1.1 Influencia del ambiente en el desarrollo. Bibliografía por subtema y sesión Bruner, J. S. I. (2004). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata. Carpio, C. Pacheco, V., Hernández, R & Flores, C. (1995). Creencias, criterios y desarrollo psicológico. Acta Comportamental, 3(3), 89-98. González, M. (1993). El conductismo watsoniano y la polémica herencia – ambiente. Psicothema, 5(1), 111-123. Scott-Jones, D. (1984). Family influences on cognitive development and school achievement. Review of research in education, 11, 259-304. 1.2 Importancia del aprendizaje en el desarrollo. Bibliografía por subtema y sesión Burgos, J. (2002). Evolución y herencia genética. En E. Ribes (coord.) Psicología del aprendizaje. México, Manual Moderno, pp. 15-42. Ribes, E. (1996). Reflexiones sobre la naturaleza de una teoría del desarrollo del comportamiento y su aplicación. En: S. Bijou & E. Ribes (Coords.), El desarrollo del comportamiento. México: Universidad de Guadalajara. (pp. 267-283). Skinner, B.F. (1972). La ciencia del aprendizaje y el arte de enseñar. En G. Fernández y L. Natalicio (Coord.) La ciencia de la conducta. México, Trillas, pp. 57-71. Spiegler, M. D. (2015). Contemporary behavior therapy. Nelson Education. Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. Journal of educational psychology, 81(3), 329. Unidad. 2.- La educación y sus modalidades 2.1 Concepto de educación. Bibliografía Ibáñez, C. y Ribes, E. (2001). Un análisis interconductual de los procesos educativos. Revista Mexicana de Psicología. 18(3), 359-371. Morales, G., Chávez, E., Rodríguez, R., Peña, B. y Carpio, C. (2016). Estudiar y aprender: precisiones sobre su naturaleza analítica e investigación empírica. Revista de Educación y Desarrollo, 37, 5-14.

Ribes, E. (2004). Psicología, educación y análisis de la conducta. En S. Castañeda (Coord.) Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. México, Manual Moderno, pp. 15-26.

Santrock, J. (2001). Psicología de la educación. Motivación y Aprendizaje. Psicología de la educación: Motivación y Aprendizaje. México: Mc Graw-Hill.

2.2 Modalidades educativas.

Bibliografía

Morales, G., Alemán, M., Canales, C., Arroyo, R. y Carpio, C. (2013). Las modalidades de las interacciones didácticas: entre los disensos esperados y las precisiones necesarias. Revista Interconductual y Análisis de Conducta, 2, 73-89.

Kratochwill, T. R., & Shernoff, E. S. (2004). Evidence-based practice: Promoting evidence-based interventions in school psychology. School Psychology Review, 33(1), 34.

2.3 Diseño instruccional y tecnología educativa.

Bibliografía

Mayer, R. E. (2002). Multimedia learning. Psychology of learning and motivation, 41, 85-139.

Litwin, E. (1998). Tecnología educativa. Paidós.

Ribes, E. (1990) Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano. México, Trillas. Cap. 8. Consideraciones en torno a la tecnología educativa y sus aplicaciones.

Unidad. 3.- Funciones del psicólogo en la educación

3.1 Evaluación y diagnóstico en el desarrollo y la educación.

Bibliografía

Escudero Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. RELIEVE, v. 9, n. 1, p. 11-43.

http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm

Flanagan, R., Allen, R. & Levine, E.S. (2011). Psychology in the Schools. Special Issue: Cognitive-Behavioral Therapy in the Schools, 48, 3, 215-315.

Rait, S., Monsen, J. J., & Squires, G. (2010). Cognitive behaviour therapies and their implications for applied educational psychology practice. Educational Psychology in Practice, 26(2), 105-122.

Ribes, E.; Fernández, C.; Rueda, M.; Talento, M. & López, F. (1986). Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología: un modelo integral. México: Trillas. Capítulo 4, Proyecto de plan de estudios.

3.2 Modificación de conducta en el desarrollo y la educación.

Bibliografía

Díaz - González, E.& Carpio, C. (1996). Criterios para la aplicación del conocimiento psicológico. En J.J. Sánchez - Sosa, C. Carpio y E. Díaz - González (Comp.) Aplicaciones del conocimiento psicológico. México: UNAM - Facultad de Psicología, ENEP Iztacala, DGAPA, Sociedad Mexicana de Psicología. pp. 37-51.

Kazdin, A. E. (2012). Behavior modification in applied settings. Waveland Press.
Kazdin, A. E. (2009). Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. México, Manual Moderno.
Banks, T., Squires, G., & Anhalt, K. (2014). Interdisciplinary Collaboration: Cognitive Behavioral Interventions in Special Education and School Psychology. Creative Education, 2014.
Meichenbaum, D. (1980). Teaching thinking: A cognitive-behavioral perspective. Thinking and learning skills, 2, 407-26.

3.3 Consideraciones éticas de la intervención en psicología educativa.

Bibliografía

Thomas, A. E., & Grimes, J. E. (2002). Best practices in school psychology IV (Vol. 1, Vol. 2). National Association of School Psychologists.
Jacob, S., Decker, D. M., & Hartshorne, T. S. (2010). Ethics and law for school psychologists. New York: John Wiley & Sons.

Unidad. 4.- Principios y estrategias para el entrenamiento del docente

4.1 La relación enseñanza-desarrollo.

Bibliografía

Carpio, C., Canales, C., Morales, G., Arroyo, R & Silva, H. (2007). Inteligencia, creatividad y desarrollo psicológico. Acta Colombiana de Psicología, 10 (2), 41-50.
Mares, G. & Rueda, E. (1993). El habla analizada desde la perspectiva de Ribes y López: Desarrollo horizontal. Acta Comportamental. 1, 39-62.

4.2 Entrenamiento y evaluación del proceso docente.

Bibliografía

León, A., Morales, G., Silva, H. & Carpio, C. (2011). Análisis y evaluación del comportamiento docente en el nivel educativo superior, En V. Pacheco y C. Carpio, coord. Análisis del comportamiento. Observación y métricas. México: UNAM - FES Iztacala, pp. 79-99.

Referencias complementarias

SPSA (2014). The ABC'S of a school psychologist.
https://www.youtube.com/watch?v=R_DQGJsV_hg

Mennuti, R. B., Freeman, A., & Christner, R. W. (2006). Cognitive-behavioral interventions in educational settings: A handbook for practice. Psychology Press.

Wakefield, S. Classroom observation (2010).
<https://www.youtube.com/watch?v=tAz7TD02ytU>

Wragg, T. (2013). An Introduction to Classroom Observation (Classic Edition). Longrove: Routledge.

Emmer, E. T. (1973). Classroom Observation Scales. ERIC.

American Psychological Association (2013). Practical classroom management.
<https://www.youtube.com/watch?v=yCETWG43krY>

