CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO.

ASIGNATURA	Educación teórica 2 (conductual).
1. SINODALES:	<ul style="list-style-type: none"> a) Susana Meléndez Valenzuela b) Roberto Rojas Padilla
2. CORREO ELECTRÓNICO:	<ul style="list-style-type: none"> a) mvsusana@iztacala.unam.mx b) psicologo.jrrp@gmail.com
3. TURNO DEL EXAMEN:	Matutino
4. BREVE INTRODUCCIÓN:	El Examen Extraordinario de Educación Teórica 2 (Conductual), tiene el propósito de valorar tus conocimientos teóricos vinculados a la práctica supervisada del ámbito de la Educación, desarrollo y docencia , desde la tradición Conductual, Cognitivo - Conductual e Interconductual .
5. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	PENDIENTE
6. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<p>Para presentar el examen toma en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentarse puntualmente en el espacio designado para el examen extraordinario en el día y hora señalados por la Administración Escolar. 2. Es importante tener una presentación aceptable el día del examen (vestimenta apropiada). 3. Evitar hacer uso de otros dispositivos electrónicos durante el examen, no audífonos, no celulares.
7. HORARIO:	<p>El Examen Extraordinario se realizará el 13 de enero del 2023, en un horario de 11:00 a 13:00 horas.</p> <p>Es importante llegar con anticipación (de preferencia 10 minutos antes de la hora de inicio señalada).</p>
8. DOCUMENTOS A ENTREGAR:	<p>Documentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Comprobante de inscripción que avale tu derecho al examen extraordinario correspondiente. b. Identificación que te acredite como estudiante de la FESI o en su defecto, credencial para votar (INE o IFE).
9. TRABAJOS:	Deberás presentar un trabajo teórico (20% de la calificación total) sobre alguna de las unidades del programa (elegir solo una unidad). Su entrega es requisito indispensable para poder presentar el examen; este debe ser entregado el día del examen.
10. CRITERIOS DEL TRABAJO A ENTREGAR EN FISICO EL DÍA DEL EXAMEN:	<p>Para la preparación del escrito, debes considerar las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura: el trabajo debe contener una introducción, un objetivo, una justificación, un desarrollo, conclusiones y referencias. 2. Extensión: <ol style="list-style-type: none"> a. El escrito debe tener una extensión entre 1000 y 1500 palabras. b. Incorporar el apoyo de 5 referencias como mínimo.

	3. Presentación: el escrito debe ser presentado en formato APA 7ª edición.
11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	80% Examen 20% Trabajo escrito
12. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:	<p>Índice temático</p> <p>Unidad. 1.- La educación en México y su problemática.</p> <p>1.1 Problemáticas educativas en la actualidad desde las ciencias del comportamiento.</p> <p>Bibliografía</p> <p>De Ibarrola, M. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. Perfiles educativos. 34, 16-28.</p> <p>INEE (2017). Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2016. Educación Básica y Media Superior. México: INEE.</p> <p>Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. Perfiles educativos. 21 (87), 51-75.</p> <p>Abril, E., Román, R., Cubilas, M. J., & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 10 (1), 1-16.</p> <p>1.2 Antecedentes y fundamentos teóricos de la educación en México desde la perspectiva conductual, cognitivo-conductual e interconductual.</p> <p>Bibliografía</p> <p>Ibáñez, C. (2007). Diseño curricular basado en competencias profesionales: una propuesta desde la psicología interconductual. Revista de Educación y Desarrollo. 6(2), 45-54.</p> <p>Ribes, E. (2010). El concepto de competencia: Su pertinencia en el desarrollo psicológico y la educación. Bordón. 63 (1), 33-45.</p> <p>Navarro, E (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. 1 (2).</p> <p>Ander-Egg. (2005). Debate y propuestas sobre la problemática educativa: algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. Rosario: Homo Sapiens. Disponible en: http://es.calameo.com/read/001914363e2dc5dc41c3c</p> <p>Unidad. 2.- Funciones del psicólogo en la educación con sentido ético y compromiso social.</p> <p>2.1 Factores que determinan los problemas educativos.</p>

Bibliografía

Izar, J.M., Ynzunza, C. B., & López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *Revista Investigación Educativa*.

Román, C. (2013). Factores asociados al abandono y deserción escolar en América latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre calidad de vida, eficacia y cambio en educación*. 11 (2), 33-59.

Velez, E., Schiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. *Revista Iberoamericana de innovaciones educativas*.

2.2 La Investigación educativa para el aprendizaje y el desarrollo psicológico.

Bibliografía

Backoff, E. (1983). *La enseñanza de precisión: Guía práctica para la evaluación educativa*. México: Trillas.

Cárdenas, K., & Guevara, Y. (2013). Comprensión lectora en alumnos de secundaria. Intervención por niveles funcionales. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*. 5 (1), 67-83.

Ibáñez, C. (2007). Diseño curricular basado en competencias profesionales: una propuesta desde la psicología interconductual. *Revista de Educación y Desarrollo*. 6(2), 45-54.

2.3 La ética en la investigación educativa.

Bibliografía

Sánchez, C. (1997). Dilemas éticos de la investigación educativa. *Revista de educación*. (312), 271-280.

Sañudo, L (2006). Ética de la investigación educativa. *Hallazgo producción de conocimiento*. (6). 83-98.

Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 10 (24), 93-123.

Unidad 3.- La estructura del proceso docente.

3.1 Formación docente orientada a resultados.

Bibliografía

García, B., Loredó, J., Luna, E., & Rueda, M. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. *Revista Iberoamericana de la Evaluación Educativa*. 1 (3). 96-108.

Fernández, A. La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*. 8 (1). 11.34.

Ruiz, G. (2008). La reforma integral de la educación en México (RIEB) en la educación: desafíos para la formación docente. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 15 (1). 51-60.

Acuña, K. F., Irigoyen, J. J., Yerith, M., & Gabriel, J. (2012). Educación basada en competencias: consideraciones sobre percepción del docente. *Revista de educación y desarrollo*. 5-17.

3.2 Uso de las TICs en la planeación, implementación y evaluación de la enseñanza.

Bibliografía

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Universities and knowledge society journal*. 1 (1), 1-16.

Flores, A., Diaz-Barriga, F., Rigo, M. A. (2016). Construcción de buenas prácticas educativas mediadas por tecnología. BUAP.

Severin. E. (2010). *Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en educación*. BID.

Ferrer, L. Salas, M., & Flora, M. (2009). Enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo XX. *Actualidades investigativas en educación*. (9) 2, 1-29.