

En el Cuadro 2 se presentan las tradiciones teóricas que ofertan programas de cada asignatura en los ámbitos de ejercicio profesional. El desarrollo de las diferentes tradiciones y la formación académica de la planta docente explica el porqué las diferentes perspectivas ofertan un número distinto de ámbitos profesionales de intervención.

#### Tradiciones teóricas por ámbito profesional

Ámbito	Tradiciones que ofertan programas de asignatura
Clínica	Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Existencial humanista Psicoanálisis y teoría social
Social	Complejidad y transdisciplina Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Existencial humanista Psicoanálisis y teoría social
Salud	Complejidad y transdisciplina Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Psicoanálisis y teoría social Sociocultural y de la actividad
Educación especial	Complejidad y transdisciplina Conductual, cognitivo-conductual e interconductual
Educación, desarrollo y docencia	Cognoscitiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Existencial humanista Psicoanálisis y teoría social Sociocultural y de la actividad
Organizacional	Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Existencial humanista Psicoanálisis y teoría social *
Investigación	Complejidad y transdisciplina Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Sociocultural y de la actividad