

**CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA APLICADA  
2010-2**

La asignatura de Metodología de la Investigación y Tecnología Aplicada se imparte durante el 3er y 4to. Semestres de la carrera de Psicología y los **requisitos** para poder presentarla en examen extraordinario son:

- Haber cursado 1 o los 2 semestres y haber **reprobado cualquiera de ellos**.
- Presentar un **examen por escrito** sobre los temas revisados en los 2 semestres, el cual corresponde al 50% de la calificación final.
- La **presentación de 3 trabajos** (1 glosa de integración teórica, correspondiente al 1er semestre, y 2 reportes de investigación correspondientes al 2do. semestre). Los trabajos deberán presentarse **corregidos**, en limpio, engargolados, citando la bibliografía revisada en cada semestre (que se anexa al final de estos criterios). Dichos trabajos corresponden al otro 50% de la calificación final del examen y son sobre los siguientes temas:

**1er. Semestre:**

- Introducción general acerca de la importancia del estudio del desarrollo psicológico infantil.  
Cáp. 1 El método genético evolutivo de Jean Piaget. Características metodológicas.  
Cáp. 2 El método genético experimental de Lev S. Vygotsky. Características metodológicas.  
Cáp. 3 Comparación entre los 2 métodos resaltando sus semejanzas y diferencias.

**2do. Semestre:**

- Reporte de investigación sobre el estudio de alguno de los fenómenos psicosociales en grupos secundarios revisados en la primera unidad.

- Reporte de investigación sobre el estudio de alguno de los fenómenos psicosociales en grupos primarios revisados en la segunda unidad.
  
- Cubrir los requisitos administrativos necesarios para presentar el examen extraordinario

## **1er. SEMESTRE**

### **UNIDAD I**

#### **MÉTODOS PARA EL ESTUDIO DEL DESARROLLO**

##### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Delval, J. (2001). Los primeros métodos para el estudio del niño. Cap. 2. En: J. Delval. *Descubrir el pensamiento en los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. España: Paidós. Pp. 33-54.

Reese, H.W. y Lipsitt, L. P. (1975). *Psicología experimental infantil*. México: Trillas. Pp. 29-52.

### **UNIDAD 2**

#### **EL MÉTODO GENÉTICO EVOLUTIVO. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS**

##### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Castorina, J. A. y cols. (1987). *Alcances del método de exploración crítica en psicología genética*. Pp. 83-117.

Ginsburg, H. y Opper, S. (1977). *Piaget y la teoría del desarrollo intelectual*. Madrid: Prentice/may. Pp. 1-12.

Piaget, J. (1929). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Editorial Morata. Pp. 11-35.

Vinh Bang (1985). *El método clínico y la investigación en psicología del niño*. En: *Psicología y epistemología*. Pp. 38-51.

### **UNIDAD 3**

#### **EL MÉTODO GENÉTICO EXPERIMENTAL DE LEV S. VYGOTSKY**

##### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Engels, F. (1999). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. Editorial Exodo. Pp. 1-13.

Medina, L. A. (1995). *Dimensión sociocultural de la enseñanza. La herencia de Vygotsky*. Edit. OEA-ILCE. México, Cap. 1.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Edit. Grijalbo. Cap. V.

Vygotsky, L. S. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. México, Ediciones Quinto Sol. Cap. 1

### **UNIDAD 4**

#### **CIERRE: CONTRASTACIÓN ENTRE PIAGET Y VYGOTSKY**

##### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Gutiérrez, M.F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. México: Mc Graw Hill. Pp. 125-127.

Castorina, J. (2000). El debate Piaget y Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación. En: J. Castorina, E. Ferreiro, M. Kobe y D. Lerner. *Piaget y Vigotsky: Contribuciones para plantear el debate*. México: Paidós Educador. Pp. 9-21 y 31-40.

### **2do. SEMESTRE**

#### **UNIDAD INTRODUCTORIA: PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS EN LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Álvarez-Gayou, J.L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Buenos Aires: Paidós. 13- 35.

Chacón, E. (2004). El uso del ATLAS TI como herramienta para el análisis de datos cualitativos en investigaciones educativas. *I Jornadas Universitarias JUTEDU 2004*. 1-13.

Dávila, A. (1995) Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas. En: J. Delgado y J. Gutiérrez

(eds.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: síntesis. Pp. 639-83.

Salgado L. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Perú: LIBERABIT. Pp. 71-78.

Sandin, E. P., (2003). Perspectivas teórico epistemológicas en la investigación cualitativa. En: E.P. Sandin. *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. España: McGraw-Hill, Cap. 3, pp. 45 - 71

Sandin, E. P., (2003). La ética en la investigación cualitativa. En: E.P. Sandin. *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. España: McGraw-Hill, Cap. 9, pp. 203 - 212.

## **UNIDAD I**

### **INVESTIGACIÓN DE FENÓMENOS PSICOSOCIALES EN GRUPOS SECUNDARIOS**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Aceves, A. (1999). *Un enfoque metodológico de las historias de vida*. México. Pp. 1-7

Álvarez - Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Buenos Aires: Paidós. Pp. 103 – 113 y 126 - 157.

Callejo, J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Revista Española Salud Pública*, 76: 409-422.

García, M. (1986). *El análisis de la realidad social*. Madrid: Alianza Editorial. Pp. 123-151.

Gundermann, K. H. (2001). El método de los estudios de caso. En: M. Tarrés (Ed). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO. pp. 249-286.

Sandin, E. P., (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. España: McGraw-Hill, pp. 154 – 174.

Sommer, B y Sommer, R. (2001). *La investigación del comportamiento: una guía práctica con técnicas y herramientas*. México: Oxford. Pp. 193-214.

## **UNIDAD II**

### **INVESTIGACIÓN DE LOS FENÓMENOS PSICOSOCIALES EN GRUPOS PRIMARIOS**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Fox, R. E. (1992). Terapia Familiar. En: I. B. Weiner. *Métodos en psicología clínica*. México: Limusa, Cáp. 9, pp. 515 - 581.

Resendiz, R. (2001). Biografía: proceso y nudos teórico – metodológicos. En: M. Tarrés (Ed). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO. pp. 145-166.

Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Herder, Biblioteca de Psicología. pp. 93-105 y 35-41.

Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis, cap. 6, pp. 177 – 232.

### **ELEMENTOS QUE DEBERÁN CONTENER LOS REPORTEES CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO SEMESTRE**

#### I. Título

Introducción

Justificación

Objetivo

Sugerencias para su aplicación y/o

#### II. Aspectos aplicados

Investigación sobre estudios aplicados que utilizaron el instrumento seleccionado, anexando el título del artículo, la referencia, el autor, el objetivo de estudio, resultados encontrados (mínimo 4 estudios aplicados)

#### III. Análisis y/o discusión y conclusiones

En esta parte analizará los estudios aplicados, específicamente el instrumento seleccionado en relación con sus aspectos teóricos (fallas metodológicas).

#### IV. Bibliografía.