

## **Criterios para presentar examen extraordinario de las asignaturas de Desarrollo y Educación Teórica I, II, III y IV.**

El alumno que se inscriba para presentar un examen extraordinario de cualquiera de las asignaturas de Desarrollo y Educación Teórica deberá elaborar un trabajo escrito sobre alguna de las unidades temáticas que se abordan en el curso ordinario correspondiente al extraordinario que presentará, considerando la bibliografía básica y complementaria que se propone, así como la que considere pertinente para enriquecer su trabajo (revisar el programa de la asignatura).

El trabajo deberá contener los siguientes puntos básicos:

- Portada
- Introducción
- Desarrollo del tema
- Conclusiones
- Bibliografía

El día del extraordinario, el alumno presentará su trabajo a los profesores designados, así como un examen escrito sobre todos los temas del curso, el cual será elaborado por los profesores nombrados para cubrir dicho examen.

Es indispensable que el alumno revise el programa de la asignatura correspondiente al extraordinario que presentará, ya que el examen versará sobre los temas que se señalan en las unidades temáticas, independientemente de la temática que el profesor haya abordado en el curso ordinario.

A continuación se presentan los temas y la bibliografía básica y complementaria de las asignaturas de Desarrollo y Educación Teórica I a IV.

### **Desarrollo y Educación Teórica I: Desarrollo Psicológico Humano**

UNIDADES:

1. Los principios del desarrollo humano  
La herencia y el ambiente en el desarrollo humano
2. Principales Enfoques teóricos sobre el Desarrollo Humano.  
La Teoría Psicoanalítica  
Paradigma Humanista  
Enfoque Sociocultural
3. Momentos del desarrollo humano  
Gestación y parto  
El recién nacido  
Los 2 primeros años de vida  
Primera infancia (2 – 6 años)  
Segunda infancia (6 – 12 años)  
Adolescencia  
Juventud  
Adultez  
Senectud
4. Diferencias individuales y momentos críticos en el desarrollo humano

**BIBLIOGRAFIA BASICA:**

1. Delval, J. (1998) Desarrollo Humano. México: Siglo XXI. Cap. 2. El estudio del desarrollo humano pp. 23-51.
2. Delval, J. (1998). Op. cit. México: Siglo XXI. Cap. 7. El nacimiento de la inteligencia pp. 136-159.
3. Delval, J. (1998). Op. cit. México: Siglo XXI. Cap. 14. El desarrollo de la capacidad de pensamiento. pp. 309-355.
4. Delval, J. (1998). Op. cit. México: Siglo XXI. Cap. 17. El mundo social: las relaciones con los otros pp. 407 - 438.
5. Papalia, D. y Olds, S (1998). Desarrollo Humano. Santa Fé de Bogotá: McGraw Hill. Cap. 1. Sobre el desarrollo humano. pp. 1-41.
6. Coll, C. y Martí, E. (2002). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. Desarrollo Psicológico y Educación; 2 Psicología de la Educación. pp. 67-88.
7. Vygotsky, L. S. (1979). El Desarrollo de las Funciones Psicológicas Superiores, Barcelona Grijalbo.
8. Wertsch, J. Vygotsky y la formación social de la mente, Barcelona Paidós.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:**

- Craig, C. (2000) Desarrollo Psicológico. México: Prentice Hall.
- Bruner, J. (1989) Concepciones de la infancia: Freud, Piaget y Vygotsky. En: Acción, pensamiento y lenguaje. Compilación de J.L. Linaza, España: Editorial Alianza Psicología.

## **Desarrollo y Educación Teórica II: La Psicología en la Educación en México**

### **UNIDADES:**

1. Enfoques que abordan a la educación como un fenómeno social:
  - Teorías sociológicas de la educación:
  - Funcionalismo
  - Estructuralismo
  - Materialismo Histórico
2. Problemática de la educación en México.
  - Sistema Educativo General (ciclo básico)
  - Nivel Medio y Superior (licenciatura y posgrado)
  - Educación de Adultos
3. El papel del psicólogo en la educación.

### **BIBLIOGRAFIA BASICA:**

1. Andere, E.(2003), La Educación en México: un Fracaso Monumental, México, Planeta Mexicana.
2. Bordieu, P.(1986), La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales, en: P. de Leonardo La nueva sociología de la educación. México. El Caballito.
3. Bowles, S y Gintis, H., (1999). La meritocracia y el Coeficiente Intelectual: una nueva Falacia del Capitalismo. (El CI en la estructura de clases de Estados Unidos), en: Gartner, A., Greer, C., y Riessman, F. Nuevo ataque contra la igualdad de oportunidades: cociente intelectual y estratificación social. Madrid. Morata pp. 15 –68.
4. Salamon, M. (1980) Panorama de las principales corrientes de interpretación del a educación como fenómeno social. Perfiles educativos, No. 8 pp. 3-24.
5. Savater, F. (2002). La educación y los valores de la ciudadanía, en: Ornelas,C. Valores, calidad y Educación: Memoria del primer encuentro internacional de educación. México, Santillana. pp. 21-85.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:**

- DE IBARROLA, M. (1981). Enfoques sociológicos para el estudio de la educación. En: G. GONZALEZ RIVERA y CARLOS A. TORRES. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EDITADO POR EL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A. C.
- GÓMEZ CAMPO, V. M. (1981). Acreditación Educativa y Reproducción Social. En: G. GONZALEZ RIVERA y CARLOS A. TORRES. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. EDITADO POR EL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A. C.
- GÓMEZ CAMPO, V. M. (1982). Educación superior, mercado de trabajo y práctica profesional. Análisis comparativo de diversos estudios en México. REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. Vol. XII Tercer trimestre No. 3.
- HIRSCH A., ANA (1985). La Formación de Profesores Investigadores Universitarios en México. Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
- JIMENEZ, E. (1981). Perspectivas latinoamericanas de la Sociología de la Educación. En: G. GONZALEZ RIVERA y CARLOS A. TORRES. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EDITADO POR EL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A. C.
- MIALARET, G. (1977), Ciencias de la Educación, Barcelona, Oikos-Tau.
- ORNELAS, C. (1981). Educación y Sociedad: ¿consenso o conflicto? En: G. GONZALEZ RIVERA y CARLOS A. TORRES. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. EDITADO POR EL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A. C.

## **Desarrollo y Educación Teórica III: Planeación y Evaluación Educativa**

### **UNIDADES TEMÁTICAS.**

1. Perspectiva de la Psicología Educacional
2. Enfoques sobre la Enseñanza-Aprendizaje.
3. Planeación Educativa.
4. Evaluación Educativa.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

1. Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (1999). Psicología de la Educación.
2. Coll, C. (2000). Psicología y Currículum. México: Paidós.
3. Coll, C., Palacios, J. Y Marchesi, A. (2002). Desarrollo Psicológico y Educación; Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.
4. Chadwick, C. (1992). Tecnología Educativa para el Docente. México: Paidós.
5. Díaz-Barriga, A. F. Y Hernández, R. G. (2002) Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo; una interpretación constructivista. México: McGraw - Hill.
6. Hernández R. G. (2001). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós.
7. Kemp, J. 1990). Planeamiento Didáctico; plan de desarrollo para unidades y cursos. México: Diana.
8. Lemus, L. (1971). La Evaluación del Rendimiento Escolar. Buenos Aires: Kapeluz.
9. México: Alfaomega.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Covarrubias, P. (1975). Los efectos de los exámenes de autoevaluación y la elección de criterio de dominio en la ejecución académica, bajo el sistema de instrucción personalizada. Tesis de Licenciatura, Fac. de Psicología UNAM, México.
- Craig, R., Mehrens, W. y Cralizio, H. (1989). Psicología Educativa Contemporánea. México: Limusa.
- Desatnik, M. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Material inédito de circulación interna, ENEP Iztacala.
- Freinet, C. Técnicas Freinet de la Educación Moderna. México: Siglo XXI.
- Furth, H. Y Wach, H. (1978). La Teoría de Piaget en la Práctica. Buenos Aires: Kapeluz.
- Good, T. y Brophy, J. (1996). Psicología Educativa Contemporánea. México: McGraw Hill.
- Guerin, G. y Maier, J. Informal Assesment in Education. Mayfield Publishing Co.
- Morales, M. L. (1983). Psicometría Aplicada. México: Trillas.
- Morris, E. (1978). Bases Psicológicas de la Educación. México: Interamericana.

## **Desarrollo y Educación Teórica IV: Psicología Laboral**

### **UNIDADES:**

1. Perspectiva del Campo Laboral del Psicólogo del Trabajo.
2. Análisis y Descripción de Puestos.
3. Reclutamiento y Selección de Personal.
4. Desarrollo, Capacitación y Entrenamiento de Personal.
5. Motivación, Comunicación y Estrés en el Trabajo

### **BIBLIOGRAFIA BASICA:**

- Schein, H. (1996). Psicología de la Organización. Prentice Hall Internacional Ed., Madrid. Cap. 2.
- Chiavenato, I (1995). Administración de Recursos Humanos. McGraw Hill Ed. México, Cap. 3 y 4.
- Dessler, G. (1991), Administración de Personal. Prentice Hall Internacional Ed., Madrid. Cap. 3.
- Reyes, P. (1990). El análisis de puestos. Limusa Ed., México.

Chiavenato, I (1995). Administración de Recursos Humanos. McGraw Hill Ed. México, Cap. 5, 6.  
Acevedo, A. Y López, A. (1996). El proceso de la entrevista; conceptos y modelos. Limusa, Ed. México. pp. 159-195.  
Siliceo, A. (1997). Capacitación y desarrollo de Personal. Limusa Ed., México. Cap. 1, 2.  
Mendoza, A. (1998), Manual para determinar necesidades de capacitación y desarrollo. Trillas Ed., México. Cap. 1, 2, 3, 4, 5, 7.  
Davis, K. y Newstrom. (1989). El Comportamiento Humano en el Trabajo: Comportamiento Organizacional. McGraw Hill Ed., México. Cap. 4, 5, 6, 19, 20, 21.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Maier, N. (1985). Psicología Industrial. Rialp Ed., Madrid. Cap. 1.  
Chiavenato, I (1995). Administración de Recursos Humanos. McGraw Hill Ed. México, Cap. 1, 2.  
Chiavenato, I (1995). Administración de Recursos Humanos. McGraw Hill Ed. México, Cap. 8.  
Stanton, E. (1985). Sistemas efectivos de solicitud y selección de personal. Limusa Ed., México. Cap. 1,3,4,7,8,9.  
Dessler, G. (1991), Administración de Personal. Prentice Hall Internacional Ed., Madrid. Cap. 4, 5, 6.  
Dessler, G. (1991), Administración de Personal. Prentice Hall Internacional Ed., Madrid. Cap. 7.  
Chiavenato, I (1995). Administración de Recursos Humanos. McGraw Hill Ed. México, Cap. 14, 15.  
Dessler, G. (1991), Administración de Personal. Prentice Hall Internacional Ed., Madrid. Cap. 9, 10, 17, 18.