

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**

**EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN TEÓRICA I
SECCIÓN "B"**

CRITERIOS DE EXAMENES EXTRAORDINARIOS.

1. Entregar el ensayo firmado por el profesor que lo asesoró durante un semestre completo (en el caso de los grupos que cursan al mismo tiempo la materia de Psicología Aplicada Laboratorio V).
2. Entregar una glosa integrativa de todas las unidades de acuerdo a la bibliografía básica.
3. Presentación del examen escrito de todo el curso.
4. **No se aceptarán comprobantes parciales de las unidades ni calificaciones atrasadas mayores de dos semestres.**

UNIDAD I: INTRODUCTORIA

Ortiz, G. M. (1995). Las personas con necesidades educativas especiales. Evolución histórica del concepto. En M. A. Verdugo (Ed.). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitatorias*. España: Siglo XXI. Páginas 37-78.

Papalia, D., Wendkos, O. & Duskin, F. (2001). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw Hill. Capítulo 1.

Papalia, D., Wendkos, O. & Duskin, F. (2001). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw Hill. Capítulos del 1 al 6.

Cole, M. & Cole, S. R. (2001). *The development of children*. New York: Worth Publishers. Capítulo 8: Adquisición del lenguaje. Capítulo 11: El contexto del desarrollo infantil.

Vila, I. (1996). Adquisición del Lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Ed.) *Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología Cap. 5 .

UNIDAD II. FACTORES DE RIESGO Y SUJETOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

Santoyo, C. (1990). Notas sobre el desarrollo de la condición social: variables pertinentes. *Revista Sonorense de Psicología*, 4 (1), 17-26.

Krajicek, M. J. & Tomlinson, I. T. (1983). *Detection of development problems in children. Birth to adolescence*. Baltimore: University Park Press. Capítulos 3 y 10.

Hodapp, R. M. (1998). *Development and disabilities. Intellectual, sensory, and motor impairments*. Cambridge University Press.

- Domínguez, B. (1980). Aspectos médicos en la atención a niños con retardo en el desarrollo. En: I. Galguera, G. Hinojosa y E. Galindo (1982). *El retardo en el desarrollo: teoría y práctica*. (pp. 215-237). México: Trillas.
- Aguado, A. & Alcedo, A. (1995). Las personas con discapacidad física. En: M. A. Verdugo (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitatorias*. (pp. 145-180). España: Siglo XXI.
- Bautista, R. (1993). *Necesidades educativas especiales*. (Cap. 10). España: Aljibe.
- Riviere, A. (1990). Autismo. En: A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (1990). *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje*. (Cap. 18). Madrid, España: Alianza.
- Basil, C. (1990). Los alumnos con parálisis cerebral: desarrollo y educación. En: A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (1990). *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje*. (Cap. 17). Madrid, España: Alianza.
- Valmaseda, M. (1995). Las personas con deficiencia auditiva. En: M. A. Verdugo (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitatorias*. (pp. 223-272). España: Siglo XXI.
- Pelechano, V. & Ibañez, E. (1995). Las personas con deficiencias visuales. En: M. A. Verdugo (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitatorias*. (pp. 325-392). España: Siglo XXI.
- Myers, P. & Hammill, D. (1999). *Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Métodos para su educación*. (Cap. 1). México: Limusa-Noriega.
- Macotela, S. (1996). *Desarrollo y perspectivas en el área de problemas de aprendizaje*. México: Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

UNIDAD III. EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

- Salvia, J. & Yssenydyke, J. E. (1997). *Evaluación en la educación especial*. México: Manual Moderno. Capítulo 2.
- Satler, J. M. (1996). *Evaluación infantil*. México: Manual Moderno.
- Padrón, G. (2002). *Evaluación clínica infantil y educación especial*. México: Trillas.
- Vasta, R. (1982). *Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación*. España: Siglo XXI. Pp. 117-133.

Macotela, S. & Romay, M. (1992). *Inventario de Habilidades Básicas. Un modelo diagnóstico descriptivo para el manejo de problemas asociados al retardo en el desarrollo*. México: Trillas.

Benavides, H. (1988). *El desarrollo del niño normal de 1 a 24 meses*. Manual. Maestría en Rehabilitación neurológica. México, Universidad Autónoma Metropolitana Campus Xochimilco.

De La Cruz, M. (1989). *Batería de aptitudes para el aprendizaje escolar*. España: TEA S.A.

Guevara, Y., Ortega, P. & Plancarte, P. (2001). *Psicología conductual. Avances en educación especial*. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México.

Romano, H. (1999). *Entrevista a Maestros*. Material inédito. México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México.

UNIDAD IV. PROGRAMACIÓN.

Vargas, Y. (1988). *Redacción de objetivos conductuales*. (pp. 9-19). México: Trillas.

Macotela, S. & Romay, M. (1992). *Inventario de Habilidades Básicas. Un modelo diagnóstico descriptivo para el manejo de problemas asociados al retardo en el desarrollo*. México: Trillas.

Anderson, R. C. y Faust, G. (19) *Psicología Educativa. La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje*. México: Trillas.

Guevara, Y., Ortega, P. & Plancarte, P. (2001). *Psicología conductual. Avances en educación especial*. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México.

Galindo, E., Bernal, T., Hinojosa, G., Galguera, M., Taracena, E. & Padilla, F. (1980). *Modificación de Conducta en la Educación Especial. Diagnóstico y programas*. México: Trillas.

Backhoff, E. (1980). *Diagnóstico conductual académico*. Material Inédito. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México.

Sulzer-Azarof, B. & Mayer, G. (1990). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. (Cap. 8 y 9). México: Trillas.

Guevara, Y., Ortega, P. & Plancarte, P. (2001). *Psicología conductual. Avances en educación especial*. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México.

Kirby, E. A. & Grimley, L. K. (1992). *Trastorno por déficit de atención*. México: Limusa-Noriega Editores.

Perera, J. & Rondal, J. (1997). *Cómo hacer hablar al niño con Síndrome de Down y mejorar su lenguaje*. España: CEPE.

Canca, I. (1993). Hiperactividad: evaluación y tratamiento. En F. Bautista (Ed.) *Necesidades educativas especiales*. España: Aljibe.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

UNIDAD I

Brugmann, G., Castaño, D., Cecero, M. & Cols. (1999). *Código ético del psicólogo*. Sociedad Mexicana de Psicología. México: Trillas.

UNIDAD III

Aiken, L. (1996). *Tests psicológicos y evaluación*. (Cap. 2). México: Prentice Hall Hispanoamericana. 8ª Edición.

UNIDAD IV

Galindo, E., Bernal, T., Hinojosa, G., Galguera, M., Taracena, E. & Padilla, F. (1980). *Modificación de Conducta en la Educación Especial. Diagnóstico y programas*. (pp. 43-86). México: Trillas.

Heward, L. & Orlansky, M. D. (1992). *Programas de educación especial*. España: Ediciones CEAC. Tomo I y II.

Garrido, L. J. (1994). *Cómo programar en educación especial*. España: Escuela Española.

Kazdin, A. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. (Cap. 7). México: Manual Moderno.

NOTA IMPORTANTE:

Las referencias se encuentran en la antología de Educación Especial y Rehabilitación Teórica I que está disponible en la librería.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**

**EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN TEÓRICA II
SECCIÓN "B"**

CRITERIOS DE EXAMEN EXTRAORDINARIO

1. Entrega del ensayo firmado por el profesor. (En el caso de los grupos que cursan al mismo tiempo la materia de Psicología Aplicada Laboratorio V)
2. Entrega de una glosa integrativa de todas las unidades de acuerdo a la bibliografía de cada unidad.
3. Presentación del examen escrito de todo el curso
4. **No se aceptan comprobantes parciales de las unidades ni calificaciones anteriores a dos semestres.**

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

UNIDAD 1: TRASTORNOS DEL LENGUAJE

- Luque, A. y Vila, I. (1996). Desarrollo del lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (1996) Desarrollo psicológico y Educación I. Psicología evolutiva. España. Alianza Psicología. Cap. 11. Pp. 173-189.
- Vila, I. (1996) Adquisición del lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (1996) Desarrollo psicológico y Educación I. Psicología evolutiva. Madrid. Alianza Psicología. Cap. 5. Pp. 85-97
- Bautista, R. (1995) Alteraciones en el lenguaje oral. En: R. Bautista (1995) Necesidades Educativas Especiales. España. Ediciones Aljibe. Cap. 4. Pp. 85-112.
- Lambert, J.L., Rondal, J.A. & Serón, X. (1991) Problemas y perspectivas. En: J.A. Rondal & X. Serón (1991) Trastornos del lenguaje I. Lenguaje oral, lenguaje escrito, Neurolingüística. España. Edit. Paidós. Pp. 271-285
- Perera, J. & Rondal, J. (1997) Cómo hacer hablar al niño con Síndrome de Down y mejorar su lenguaje. España, edit. CEPE. PP. 15-45
- Perera, J. & Rondal, J. (1997) Cómo hacer hablar al niño con Síndrome de Down y mejorar su lenguaje. España, edit. CEPE. PP. 47-65
- Guevara, Y., Garrido, A., Reyes, A. Mares, G. y Rueda, E. (1995) Programa interconductual para corrección de articulación, lectura y escritura. Revista Interamericana de Psicología. 29, 179-190

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Herbert, R. (1991) Tartamudez, farfulleo, trastornos de la articulación y trastornos de la voz. En: J. A. Rondal y X. Serón (1991) Trastornos del lenguaje II. Tartamudez, sordera, retraso mental, autismo. España. Edit. Paidós. Pp. 313-357

Rondal, J.A., Lambert, J.L. Chipman, H.H. & Pastoruriaux, F. (1991) Retraso mental. En: J. A. Rondal y X. Serón (1991) Trastornos del lenguaje II. Tartamudez, sordera, retraso mental, autismo. España. Edit. Paidós. Pp. 437-487.

UNIDAD 2: TRASTORNOS EMOCIONALES Y DE LA CONDUCTA.

Shea, T. y Bawer, A. (2000) Educación Especial: Un enfoque ecológico. México, Edit. McGraw Hill. 2ª. Ed. Cap. 7. Pp 129-160

Salvia, J. y Ysseldyke, J. (1997) Evaluación en la Educación Especial. México, Edit. Manual Moderno. 2ª. Ed. Cap. 26, pags. 669-736

Canca, I. (1993) Hiperactividad: evaluación y tratamiento. En: F. Bautista (1993) Necesidades Educativas Especiales. España, Eds. Aljibe. Cap. 7. Pp. 161-185

Calderón, R. (1990). El niño con disfunción cerebral. México. Edit. Limusa. Cap, 12 pags. 149-173

Canca, I. (1993) Hiperactividad: evaluación y tratamiento. En: Bautista, F. (1993) Necesidades Educativas Especiales. España, Eds. Aljibe. Cap. 7. Pp. 161-185

Calderón, R. (1990). El niño con disfunción cerebral. México. Edit. Limusa. Cap, 12. Pp 149-173

Kirby, E. A. & Grimley, L.K. (1992) Trastorno por déficit de atención. México, Limusa-Noriega Editores. Capítulos 1, 2, 3. Pp. 15-44

Kirby, E. A. & Grimley, L.K. (1992) Trastorno por déficit de atención. México, Limusa-Noriega Editores. Capítulo 4. Pp. 45 – 86

Kirby, E. A. & Grimley, L.K. (1992) Trastorno por déficit de atención. México, Limusa-Noriega Editores. Capítulos 5, 6 , 7 y 8. Pp 83-128

Santín, H.L. (1998) Autoestima y fracaso escolar. En: L.Aragón (1998) Dislexia, fundamentos teóricos, evaluación y tratamientos. México. UNAM-FES Iztacala. Cap. 3. Pp 49-59

UNIDAD 3. PREVENCIÓN Y ESTIMULACION TEMPRANA.

- Michelson, L. (1981) Behavioral Approaches to prevention. En: L. Michelson, L.;Hersen, M y Turner, S. (1991) Future perspectives in behavior therapy. New York, Plenum Press. Cap. 1 Pp. 2-26.
- García, H.V. (1993) Prevención en Desarrollo Psicológico infantil y adolescente: el papel de la familia y la escuela. En: M.E. Galván , B. Reid, & V. García. Prevención en Psicología. México. Facultad de Psicología (UNAM) y Conacyt.
- Martínez, F. (2001) La Estimulación Temprana: Enfoques, problemáticas y proyecciones. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Organización de Estados Iberoamericanos. Pp. 1-20
- Otero-Siliceo, E. (1987) Maduración neurológica. En: T. Harmony, & V. Alcaraz. (1987) Daño cerebral. Diagnóstico y tratamiento. México, Edit. Trillas. Cap. 1, Pp. 12-29
- Escobar, C. y Salas, M.(1991). Influencia de la estimulación sensorial sobre el desarrollo del sistema nervioso. En: M. Salas (1991) Ontogenia Neural. México, UNAM y Sociedad Mexicana de Ciencias fisiológicas. Pp. 233-343
- Horsetman, T (1990) Estimulación temprana del niño discapacitado físico desde el punto de vista psicológico. En: G. Heese (1990). La Estimulación Temprana en el Niño Discapacitado. Argentina. Edit. Médica Panamericana. S.A. Pp. 49-55.
- Willkend, E. (1990). Estimulación multidimensional del lenguaje en niños discapacitados mentales de primera infancia. En G. Heese, (1990). La Estimulación Temprana en el Niño Discapacitado. Argentina. Edit. Médica Panamericana. S.A. Pp. 56-68.
- Heese, G. (1990) La Estimulación Temprana del niño discapacitado como tarea pedagógica. En G. Heese (1990). La Estimulación Temprana en el Niño Discapacitado. Argentina. Edit. Médica Panamericana. S.A. Pp 15-35.
- Badger, E. (1983) El proyecto de adiestramiento madre y estimulación infantil. En B. Caldwell, & D. Stedman, (1983) Educación de niños incapacitados. Guía para los primeros tres años de vida. México, Edit. Trillas. Cap. 4, Pp. 63-83
- Innerhofer, P. (1990) Participación de los Padres en la Estimulación del Niño discapacitado en G. Heese (1990). La Estimulación Temprana en el Niño Discapacitado. Argentina. Edit. Médica Panamericana. S.A. Pp. 36-45
- Damián, D. M. (1990). Detección y tratamientos tempranos en niños con Síndrome de Down. México. FES Iztacala UNAM. Tesis de Maestría en Modificación de conducta. Cap. 2

UNIDAD 4: ENTRENAMIENTO A PADRES.

Shea, T. y Bawer, A. (2000) Educación Especial: Un enfoque ecológico. México, Edit. McGraw Hill. 2ª. Ed. Cap. 4. Pp 67-84

Guevara, Y. y Mares, G. (1995) Estudios sobre interacciones madre hijo retardado. En: Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje. Invierno, 1994-1995. Vol. 3, No. 1, 101-118.

Fuentes, J. Y Palmero, P. (1995) Intervención Temprana. En M.A. Verdugo (1995) Personas con Discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. México, Siglo XXI. Cap. 19. Pp 926-970

Damián. M. y Vargas, V.(2001) Cinco estudios sobre el entrenamiento para padres en E. Galindo, E. Backhoff, M. Damián, A. Flores, C. Rosete y V.Vargas (2001) Psicología y Educación Especial. México, Edit. Trillas. Capítulo 3. Pp. 155-209

Guevara, Y., Mares, G., Sánchez, B. y Robles, S (1998) Modificación de Patrones interactivos madre hijo retardado. En Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje, Vol. 5 No. 2

NOTA IMPORTANTE:

Las referencias se encuentran en la antología de Educación Especial y Rehabilitación Teórica II que está disponible en la librería.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**

**EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION TEORICA III
SECCIÓN "B"**

CRITERIOS PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO:

Se realizará una glosa cubriendo los puntos a desarrollar basándose en la bibliografía. Puntos a desarrollar en el trabajo escrito:

- La definición, etiología, aspectos de neuropsicología, características físicas y conductuales, necesidades de aprendizaje y apoyo emocional de las Así como las formas de evaluación e intervención de las deficiencias motoras y sensoriales. Y para los problemas de aprendizaje la definición, etiología, características. Aplicará el Inventario de Ejecución Académica (IDEA) y planteará una estrategia de intervención en base a los resultados.
- Se realizará un examen escrito en el que se abordaran los temas revisados durante el semestre.

Importante:

No se admitirán comprobantes de la materia

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

UNIDAD. DEFICIENCIAS MOTORAS

- Bowley y Gerder (1991) *EL Niño con Parálisis Cerebral*. Ed. Panorama cap. 1
- Brown, S.T. y Wallace, M.P. (1987) *Psicología Fisiológica*. Ed. Interamericana, México, cap. 9.
- Bucher, H.(1985) *Trastornos psicomotores en el niño; práctica de la reeducación psicomotriz*. Ed. Masson, México. cap. 1
- Gisbert, Mardomingo, Casbada, Sánchez, Rodriguez, Solís, Claramunt, Toledo, Valverde Y Equipo Taure (1997) *Educación Especial*. Ed. CINCEL Madrid, cap. 16.
- Herward, W.L. y Orlasky, M.O. (1992) *Programas De Educación Especial 2*. Ed. C. E.A.C. Barcelona, cap. 5.
- Juaréz, P.H.(1994) *Reflexión Teórica y Práctica Sobre La Inserción Del Psicólogo Dentro De La Asociación Pro-Personas Con Parálisis Cerebral (A.P.A.C.)*. Tesis de Licenciatura, U.N.A.M.-E.N.E.P. IZTACALA, 6-9 pp.

Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J (1990) *Desarrollo psicológico y educación III* Ed. Alianza. Madrid cap.17

Myers, P. y Hamill, D. (1982) *Métodos Para Educar A Niños Con Dificultades De Aprendizaje*. Ed. Limusa, México, cap. 9.

Patton, R.M.; Payne, S.J.; Kauffman, M.J.; Brown, B.G. y Payne, P.R. (1991) *Casos De Educación Especial*. Ed. Limusa. México, pp 113-133.

Reisner, H. (1999) *Niños con Epilepsia* Ed. Trillas, México, cap. 1,2 y 6.

UNIDAD. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Aldeman, H. y Taylor, L. (1993) *Learning Problems And Learning Disabilities*. Brooks/cole. California

Harmony, T. y Alcaraz, V. ((1987) *Daño cerebral. Diagnóstico y Tratamiento*. Ed. Trillas. México. Cap. 9

Macotela, S. (1989) *Problemas de aprendizaje*. Programa de publicaciones de material didáctico. Facultad de Psicología. U.N.A.M.

Macotela, S. (1993) *Desarrollo y perspectivas en el área de problemas de aprendizaje*. Programa de publicaciones de material didáctico. Facultad de Psicología. U.N.A.M.

Macotela, S., Bermudez, P. y Castañeda, R.I. (1995). *Evaluación de problemas de aprendizaje y bajo rendimiento*. Programa de publicaciones de material didáctico. Facultad de Psicología. U.N.A.M.

Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J(1990) *Desarrollo psicológico y educación III* Ed. Alianza. Madrid cap.4, 5, 7, 8 y 9

UNIDAD. DEFICIENCIAS SENSORIALES

Bowley y Gerder (1991) *El Niño Disminuido*. En: Colección Educación Especial. Ed. Panamericana, caps. 4 y 5, 101-129 y 130 y 157 pp.

Brown, S.T. y Wallace, M.P. (1987) *Psicología Fisiológica*. Ed. Interamericana, México, caps.5 y 6, 81-126 y 127-159.

Herward, W.L. y Orlasky, M.O. (1992) *Programas de Educación Especial 2*. Ed. C. E.A.C. Barcelona, cap. 3, 94-142 pp.

Patton, R.M.; Payne, S.J.; Kauffman, M.J.; Brown, B.G. y Payne, P.R. (1991) *Casos de Educacion Especial*. Ed. Limusa. México, caps. 7 y 8, pp.135 – 148 y 150-166

Ramírez, C.R. (1990) *Conocer al niño sordo*. Ciencias de la educación preescolar y especial. C.E.P.E Editores. Madrid. caps. IV, V, VI, VII y VIII, pp.48-146

Rosa, A y Ochaíta, E. (1993) *Psicología de la ceguera* Ed. Alianza Psicológica Madrid pp. 111-205

Verdugo, M.A. (1995) Personas con deficiencias, discapacidades y minusvalías. En: M.A. Verdugo. *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitatorias*. Edit. Siglo XXI. España pp 351-384.

NOTA IMPORTANTE:

Las referencias se encuentran en la antología de Educación Especial y Rehabilitación Teórica III que está disponible en la librería.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**

**EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN TEÓRICA IV
SECCIÓN "B"**

CRITERIOS PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO:

1. Se realizará una glosa cubriendo los puntos a desarrollar basándose en la bibliografía.

Puntos a Desarrollar

Describir el proceso de la integración educativa la política, principios y práctica para las personas con necesidades educativas especiales.

Describir las características de la adolescencia y la etapa adulta de las personas con necesidades educativas especiales.

Describir programas que se aplican en de la adolescencia y la etapa adulta de personas con necesidades educativas especiales.

2. Un trabajo de investigación (teórica o práctica) sobre algún tema de la siguiente lista:

- Perspectivas teóricas que se utilizan en Educación Especial explicando los aportes que realizan y las aplicaciones terapéuticas (Conductismo, Interconductismo, Constructivismo, etc.)
- Programas de intervención (Académicos, Preacadémicos, motricidad, autocuidado, socialización, entrenamiento vocacional, sexualidad, etc.)
- Atípias (Problemas de Aprendizaje, Alteraciones Metabólicas, Problemas motores. etc.)
- Diferentes formas de Evaluación
- Apoyos tecnológicos
- Trabajo con padres
- Integración Educativa

El contenido del trabajo será:

Introducción

Justificación

Objetivo general

Marco Teórico

Procedimiento (en caso de no ser Teórico)

Análisis

Conclusión

Referencias

Se emplean el material de las unidades de octavo semestre.

3. Se realizará un examen escrito en el que se abordaran los temas revisados durante el semestre.

Integración Educativa.

La adolescencia y la etapa adulta de las personas con necesidades educativas especiales.

Programas de entrenamiento vocacional, sexualidad y autonomía.

Importante:

No se admitirán comprobantes de la materia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

UNIDAD VIDA ADULTA

Amor, P. J. (1997). *Afectividad y sexualidad en la persona con deficiencia mental*. Madrid: España. Universidad Pontificia Comillas de Madrid. pp. 35-132.

Baldaro, V., Govigli, G. y Valgimigli, C. (1988). *La sexualidad del deficiente*. Barcelona: CEAC. Pp. 7-81.

Escobedo, P., Cantón, M. & Sevilla, D. (1997). *Compendio de educación especial*. México: Manual Moderno. Pp. 189-218.

Green, R. (1981). *Sexualidad humana*. México: Interamericana. Pp. 158-167.

Herward, W. L. y Orlasky, M. O. (1992). *Programas de educación especial 2*. Barcelona: CEAC. Pp. 273-324.

Humt, H. A. y Berkowitz, M. (1992). España, Organización Internacional del Trabajo. Pp. 39-61.

Jasso, L. (1991). *El niño Down. Mitos y realidades*. México: Manual Moderno. Pp. 65-71.

Patton, R. M., Payne, S. J., Kauffman, M. J., Brown, B. G. y Payne, R. R. (1991). *Casos de educación especial*. México: Limusa.

Sánchez, A. y Torres, J. (1997). *Educación especial 1*. Madrid: Pirámide. Pp. 294-308.

Verdugo, M. A. (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitatorias*. España: Siglo XXI. Cap. 15. Pp. 717-825.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

D.E.E./S.E.P. (1994). *Cuadernos de Integración Educativa No. 3 “Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales”*

D.E.E./S.E.P. (1994). *Cuadernos de Integración Educativa No. 5 “La Integración Educativa como Fundamento de la Calidad del Sistema de Educación Básica para Todos”.*

D.E.E./S.E.P. (1994). *Cuadernos de Integración Educativa No.1 “Proyecto General para la Educación Especial en México”.*

García, C. I.; Escalante, H. I.; Escandón, M. C.; Fernández, T. L.; Mustri, D. A. y Puga, V.R.(2000) *La integración educativa en el aula regular. Secretaría de Educación Pública. México* pág. 9-71.

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Tamayo y Tamayo M.(2001) *El proceso de investigación Científicas. México, Limusa.* Cap.pp. 266-305.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Tamayo y Tamayo M.(2001) *El proceso de investigación Científicas. México, Limusa.* Cap. 4 pp 191-217 cap.5 pp 219-262.

NOTA IMPORTANTE:

Las referencias se encuentran en la antología de Educación Especial y Rehabilitación Teórica IV que está disponible en la librería.