

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PROGRAMA DEL AREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA
EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN TEÓRICA I**

SEMESTRE: QUINTO

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN TEÓRICA I

CLAVE: 1506

HORAS/SEMANA/SEMESTRE		
TEÓRICA	PRÁCTICA	CRÉDITOS
3 HRS		06

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA OPTATIVA

CARACTERÍSTICA DE LA MATERIA: CURSO TEÓRICO
CON SERIACIÓN OBLIGATORIA

ASIGNATURA O MÓDULO PRECEDENTE: PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL
TEÓRICA IV

ASIGNATURA O MÓDULO SUBSECUENTE: EDUCACIÓN ESPECIAL Y
REHABILITACIÓN TEÓRICA II

INTRODUCCIÓN:

El programa de la asignatura de Educación Especial y Rehabilitación Teórica I (EER T I), forma parte del plan modular de la sección "A" del área de EER.

Este programa integra el primer módulo de la asignatura introduciendo al alumno de quinto semestre a las funciones del psicólogo en ambientes institucionales y no institucionales, para trabajar con el cuerpo y el comportamiento de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con base en los modelos conductual, histórico-cultural, ecológico y psicogenético como alternativas teórico-metodológicas por las que puede optar para abordar la problemática que plantean las alteraciones del desarrollo humano, entendidas como NEE en las que se entrelazan íntimamente factores biológicos, psicológicos y sociales en su etiología, evolución y tratamiento; dado que es evidente que la unidad que integra al ser humano no puede entenderse ni tratarse en fragmentos, sino únicamente en su conjunto, tal y como se presentan las personas a la consulta demandando atención.

En los casos de personas con NEE es reconocida la etiología multicausal y plurifactorial, que constituye de modos muy diversos a los individuos (y sus familias) con los que el psicólogo ha de tratar ya sea en la consulta privada o en el ambiente institucional, para lo cual requiere de una

serie de recursos teóricos y metodológicos lo suficientemente amplios, flexibles y consistentes para dar respuestas satisfactorias o al menos aceptables a las múltiples demandas que se le plantean.

El modelo conductual, el modelo histórico-cultural, el modelo ecológico y el modelo psicogenético entre otras opciones, tienen características que hacen posible crear esas respuestas en nuestro contexto, sin embargo no son los únicos, ni los mejores, ni los últimos y es necesario que el estudiante de Psicología lo sepa, para que en conocimiento de ello pueda optar en un momento por alguno(s) de los modelos que se le ofrecen en la diversidad teórica de su formación universitaria, y por qué no, en un momento dado comprometerse en la construcción de nuevas opciones teórico-metodológicas que se ajusten a las necesidades de su tiempo, historia y geografía.

OBJETIVO EDUCACIONAL GENERAL:

Que el alumno revise, analice y refiera (verbalmente y por escrito) las funciones del psicólogo en los ámbitos institucionales y no institucionales, así como los elementos involucrados en la construcción del cuerpo y el desarrollo del comportamiento de las personas con NEE; y finalmente, los fundamentos teórico-metodológicos de los modelos conductual, ecológico, histórico-cultural y psicogenético como opciones para el estudio y atención de estas personas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

En cada unidad el profesor dará una conferencia de 20 a 30 minutos sobre los contenidos de la misma, para posteriormente dar paso a la estrategia básica de la didáctica del curso que es el seminario; en donde puedan participar verbalmente todos los integrantes del grupo. A partir de la unidad 2, el seminario podrá ser sustituido -a criterio del profesor- por exposiciones verbales de los alumnos integrados en equipos de tres personas, debiendo entregar como equipo, al final de la misma, un resumen escrito al profesor.

Conferencia Introductoria:

El profesor expondrá al alumno la organización y estructura del plan de estudio del área de EER y la vinculación del programa de la asignatura teórica I con los de teórica II, III y IV, señalando las características del modelo conductual, histórico-cultural, ecológico y el modelo psicogenético y el porqué se han seleccionado como una opción de formación para el estudiante de Psicología.

UNIDAD TEMÁTICA I. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA COMO DIMENSIÓN INSTITUCIONAL Y LAS FUNCIONES DEL PSICÓLOGO.

OBJETIVO PARTICULAR:

Familiarizar al alumno con las funciones del psicólogo en el ambiente institucional, Centro de Atención Múltiple (CAM), y Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) y las posibilidades no-institucionales para su ejercicio profesional con personas con NEE.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA I. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA COMO DIMENSIÓN INSTITUCIONAL Y LAS FUNCIONES DEL PSICÓLOGO.
1:30 hrs.	1.1 Concepto de integración educativa.
1:30 hrs.	1.2 Modelo de integración educativa en el sistema educativo nacional.
1:30 hrs.	1.3 El papel del psicólogo dentro del modelo de integración educativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- 1.- García, C. I.; Escalante, H. I.; Escandón, M. M. C.; Fernández, T. L. G.; Mustri, D. A. y Puga, V. I. (2000). La atención de las personas con discapacidad: una visión histórica. (Cap. I. 19-40) En **La integración Educativa en el aula regular**. México: SEP y Cooperación Española.
- 2.- García, C.I.; Escalante, H. I.; Escandón, M. M. C.; Fernández, T. L. G.; Mustri, D. A. y Puga, V. I. (2000). ¿Qué es la integración educativa? (Cap. 2, 41-71) **La integración educativa en el aula regular**. México: SEP y Cooperación Española.
- 3.- García, C.I.; Escalante, H. I.; Escandón, M. M. C.; Fernández, T. L. G.; Mustri, D. A. y Puga, V. I. (2000). Detección de niños con necesidades educativas especiales. (Cap. 3, 73-123) En **La integración Educativa en el aula regular**. México: SEP y Cooperación Española.

UNIDAD TEMÁTICA II. CUERPO, DESARROLLO Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

OBJETIVO PARTICULAR:

Los alumnos analizarán críticamente las perspectivas teóricas contemporáneas que abordan las concepciones del cuerpo y el desarrollo infantil.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA II. CUERPO, DESARROLLO Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
2 hrs.	2.1 Historia de la educación especial en México.
2 hrs.	2.2 La dicotomía mente-cuerpo en la concepción de las personas de educación especial.
2 hrs.	2.3 Concepción del desarrollo psicológico de manera holística.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- 4.- Alcaraz, G. J. R. La psicoterapia y el olvido del cuerpo. (Pág. 57-86). En Aguilera, C. G.; Alcaraz, G. J. R.; Ávila, A. J.; Herrera, O. I.; López, R. S., López, S. O. y Rivera, M. M. (1998), **Cuerpo, identidad y psicología**. México: Plaza y Valdés.
- 5.- Aguilera, C. G.; Alcaraz, G. J. R.; Ávila, A. J.; Herrera, O. I.; López, R. S.; López, S. O. y Rivera, M. M. (1998), El sujeto de educación especial y las teorías psicológicas. (Pág. 87-104). **Cuerpo, identidad y psicología**. México: Plaza y Valdés.

6.- Bee, H.(1978), Un desarrollo anormal. (Pág. 331-345). **El desarrollo del niño** México: Harla.

7.- Trujillo, A.L.; Arias B.G.; Torres, G. M.; Cardona, S.G.; López, M. R.; Durán, G.B.;Jiménez, L.J.O.; Bárcenas, G.I.M.; Alfonso, C.T.; González, M.C. y Ortega, R.L.(1985). El objeto y tareas de la defectología. (Pág. 7-16). **Fundamentos de defectología**. La Habana: Pueblo y Educación.

UNIDAD TEMÁTICA III. CASOS MAS FRECUENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

OBJETIVO PARTICULAR:

Familiarizar al alumno con las características básicas de las personas con necesidades educativas especiales conceptualizadas desde diferentes perspectivas, así como sus problemáticas implícitas.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA III. CASOS MAS FRECUENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
2:30 hrs.	3.1 Alteraciones de aprendizaje.
2:30 hrs.	3.2 Retraso mental.
2:30 hrs.	3.3 Trastornos de comunicación y lenguaje.
2:30 hrs.	3.4 Trastornos de atención e hiperactividad.
2:30 hrs.	3.5 Alteraciones sensoriales.
2:30 hrs.	3.6 Alteraciones motrices y de la salud más comunes en el desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

3.1 Alteraciones de aprendizaje.

Modelo Histórico Cultural

8.- Trujillo, A.L.; Arias, B.G.; Torres, G. M.; Cardona, S.G.; López, M. R.; Durán, G.B.;Jiménez, L.J.O.; Bárcenas, G.I.M.; Alfonso, C.T.; González, M.C. y Ortega, R.L.(1985), Niños con retardo en el desarrollo psíquico. (Cap. 8. Pág. 129-137). **Fundamentos de defectología**. La Habana: Pueblo y Educación.

Modelo Ecológico.

9.- Shea, T. M. y Bauer, A. M. (1999) Alumnos que difieren en sus estilos y ritmos de aprendizaje. (Cap. 13. Pág. 293-318). En **Educación Especial un enfoque ecológico**. México: McgrawHill.

3.2 Retraso mental.

Modelo Histórico Cultural.

10.- Trujillo, A.L.; Arias B.G.; Torres, G. M.; Cardona, S.G.; López, M. R.; Durán, G.B.; Jiménez, L.J.O.; Barcenass, G.I.M.; Alfonso, C.T.; González, M.C. y Ortega, R.L. (1985), Niños con retardo en el desarrollo psíquico. (Pág. 129 - 137). **Fundamentos de defectología**. La Habana: Pueblo y Educación.

Modelo Ecológico

11.- Shea, T. M. y Bauer, A. M. (1999) Aprendices son deficiencia mental leve o moderada.(Cap. 14, pag. 319- 343). En **Educación Especial un enfoque ecológico**. México: McgrawHill.

3.3 Trastornos de comunicación y lenguaje.

Modelo Histórico Cultural.

12.- Trujillo, A.L.; Arias, B.G.; Torres, G. M.; Cardona, S.G.; López, M. R.; Durán, G.B.; Jiménez, L.J.O.; Barcenás, G.I.M.; Alfonso, C.T.; González, M.C. y Ortega, R.L. (1985), Niños con trastornos de lenguaje. (Cap 5. Pág. 56-88).

Fundamentos de defectología. La Habana: Pueblo y Educación.

Modelo Ecológico.

13.- Shea, T. M. y Bauer, A. M. (1999) Aprendices con trastornos de comunicación.(Cap. 9. Pág. 191-215). En **Educación Especial un enfoque ecológico.** México: McgrawHill.

3.4 Trastornos de atención e hiperactividad.

Modelo Conductual.

14.- Parker, H.C.(1994). Características de los niños con el trastorno de bajo nivel de atención (Pág. 1-8). Causas del trastorno de bajo nivel de atención (Pág. 9-11). Como diagnosticar a los niños que tienen el trastorno de bajo nivel de atención (Pág. 12-18). El tratamiento de los niños con el trastorno de bajo nivel de atención (Pág. 19-29). **Cuaderno de trabajo para padres, maestros y niños sobre el trastorno de bajo nivel de atención(ADD) o hiperactividad.**

Florida: Speciality Press.

Modelo Histórico Cultural.

15.- Luria , A. R., (1975), **Atención y memoria.** Barcelona: Fontanella.

3.5 Alteraciones sensoriales.

Modelo Histórico Cultural.

16.- Trujillo, A.L.; Arias, B.G.; Torres, G. M.; Cardona, S.G.; López, M. R.; Durán, G.B.; Jiménez, L.J.O.; Barcenás, G.I.M.; Alfonso, C.T.; González, M.C. y Ortega, R.L. (1985), Niños con deficiencia auditiva. (Cap 4. Pág. 40-55).

Fundamentos de defectología. La Habana: Pueblo y Educación.

17.- Rubinstein, S.L. (1983). Algunas observaciones sobre la psicología de los sordomudos ciegos.(Pág. 146-149). **Problemas de psicología general.** México: Grijalbo.

Modelo Ecológico.

18.- Shea, T. M. y Bauer, A. M. (1999) Aprendices con problemas auditivos.(Cap. 12. Pág. 265-297). En **Educación Especial un enfoque ecológico.** México: McgrawHill.

3.6 Alteraciones motrices y de la salud más comunes en el desarrollo.

Modelo Histórico Cultural.

19.- Trujillo, A.L.; Arias, B.G.; Torres, G. M.; Cardona, S.G.; López; M. R.; Durán, G.B.;Jiménez, L.J.O.; Barcenás, G.I.M.; Alfonso, C.T.; González, M.C. y Ortega R.L. (1985). Niños con alteraciones motrices. (Pág.105-128)

Fundamentos de defectología. La Habana: Pueblo y Educación.

Modelo Conductual.

20.- Patton, Payne, Kauffman, Brown, Payne. (1991). Deterioro físico y de la salud. (Pág.113-131). **Casos de educación especial.** México: Noriega-Limusa.

UNIDAD TEMÁTICA IV. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO CON PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

OBJETIVO PARTICULAR:

Que los estudiantes se acerquen críticamente a los fundamentos teóricos, las aportaciones para la evaluación conductual y las herramientas tecnológicas para el diseño de programas conductuales dirigidos a personas con NEE, vinculándolas con los casos concretos que se atienden en la materia de Psicología Aplicada Laboratorio V.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA IV. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO CON PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
3 hrs.	4.1 Fundamentos Teóricos.
3 hrs.	4.2 Acercamiento al caso.
4 hrs.	4.3 Evaluación Conductual.
4 hrs.	4.4 Estrategia de Intervención.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

4.1 Fundamentos Teóricos.

21.- Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (1995) Teorías del Desarrollo. (Cap.2, 34-36) **Psicología del desarrollo de hoy**. México: McGraw-Hill

22.- Jhonson, J.H.; Rasbury, W. C. y Siegel, L. J. (1992). Métodos Conductuales (Cap.5 150-153). **Métodos de tratamiento infantil**. México: Limusa.

4.2 Acercamiento al caso.

23.- Villareal, C. M. (1981). (p.66-77). **Fundamentos de la Entrevista Conductual. Revisión Teórica**. México: Trillas.

4.3 Evaluación.

24.- Ballesteros y Carrobles (1981) La evaluación de alteraciones conductuales en niños. En **Evaluación Conductual. Metodología y Aplicación**. Madrid: Pirámide.

25.- Inventario de habilidades Académicas. Uso interno del CDEC.

26.- Inventario de Articulación. Uso interno del CDEC.

27.- Guía Portage.

28.- ISED (2001). Inventario Simplificado para la evaluación del desarrollo. Alcaraz, G. J. R.; Aguilera, C. G. y Ávila, A. J. FES Iztacala UNAM. Inédito.

4.4 Estrategia de Intervención.

29.- Jhonson, J. H.; Rasbury, W. C. y Siegel, L. J. (1992). Métodos Conductuales (Cap.5 143-187). **Métodos de tratamiento infantil**. México: Limusa.

30.- Myers, I. P. y Hammill, D. (1982). **Métodos para Educar niños con Problemas en el aprendizaje**. (p. 100-107). México: Limusa.

Vargas, J. (1984) **Cómo redactar Objetivos Conductuales**. (p. 52-61). México: Trillas.

31.- Ribes, I. E. (1980) **Técnicas de Modificación de la Conducta**. (p. 28-57)

Cap. 2. México: Trillas.

UNIDAD TEMÁTICA V. INTRODUCCIÓN A PSICOGENÉTICA Y SUS APORTACIONES AL CAMPO DE LAS NEE.

OBJETIVO PARTICULAR:

Que los estudiantes se acerquen críticamente a los fundamentos teóricos, evaluativos y metodológicos del modelo psicogenético.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA V. INTRODUCCIÓN A PSICOGENÉTICA Y SUS APORTACIONES AL CAMPO DE LAS NEE.
5 hrs.	5.1 Fundamentos Teóricos.
5 hrs.	5.2 Estrategia de Intervención.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

5.1 Fundamentos Teóricos.

32.- Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (1995) Teorías del Desarrollo. (Cap.2, 36-40) **Psicología del desarrollo de hoy**. México: McGraw-Hill.

33.- Ingalls, R. P.(1982) Desarrollo cognitivo de los retardados. Teoría del desarrollo de Piaget. (Cap. 10, 223-242). En **Retraso Mental la Nueva Perspectiva**. México: Manual Moderno.

5.2 Estrategia de Intervención.

34.- Hohmann, M.; Banet, B. y Welkart, P. **Niños Pequeños en acción. Manual para Educadoras**. (Prefacio e introducción, 9-32). México: Trillas.

35.- Hohmann, M. Banet, B. y Welkart, P. Adaptación del Plan de estudios. (31-54) **Niños Pequeños en acción. Manual para Educadoras**. México: Trillas.

36.- Hohmann, M.; Banet, B. y Welkart, P. Disposición y equipamiento del salón de clases. (Cap. 1, 57-89). **Niños Pequeños en acción. Manual para Educadoras**. México: Trillas.

37.- Hohmann, M.; Banet B. y Welkart, P. Establecimiento de la rutina diaria. (Cap. 2, 90-139). **Niños Pequeños en acción. Manual para Educadoras**. México: Trillas.

38.- Hohmann, M.; Banet B. y Welkart, P. Enseñanza en equipo. Y Planeación en equipo. (Cap. 3 y Cap. 4, 140-145 y 146). **Niños Pequeños en acción. Manual para Educadoras**. México: Trillas.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Se elegirá la dinámica a seguir durante el semestre, dependiendo del nivel de participación de los alumnos y las estrategias que les parezcan más efectivas para la unidad temática. Entre ellas puede ser: Participación espontánea, exposición breve de un equipo y elaboración de preguntas para la discusión y análisis, elaboración de preguntas y conducción de seminario entre otras. Y un requisito indispensable para considerar la participación es que se haya leído el texto programado para el seminario.

FORMA DE EVALUAR LA EFICACIA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE:

- 1.- Para tener derecho a calificación, el alumno tendrá que asistir minimamente al 80% de los seminarios.
- 2.- El alumno deberá participar verbalmente en clase, esta parte constituye un 30% de la evaluación final.
- 3.- El alumno deberá presentar un trabajo escrito sobre los contenidos del curso que el profesor señalará oportunamente, esta parte constituye un 30% de la evaluación final.
- 4.- Finalmente, el alumno deberá presentar su ensayo de tutorías firmado y calificado aprobatoriamente por su tutor. Esta parte constituye un 40% de la evaluación final.

No acreditar cualquiera de estas partes equivale a no acreditar la asignatura, en cuyo caso el alumno tendrá que someterse a los criterios de examen extraordinario.

Criterios de examen extraordinario.

El alumno deberá acreditar la(s) parte(s) que haya reprobado en el curso ordinario:

Para **participación**, deberá presentar examen escrito sobre los contenidos de la bibliografía básica del curso ordinario.

Para **glosa**, deberá presentar un trabajo escrito desarrollando los siguientes puntos:

- 1.- Describir las características de los modelos conductual, ecológico, psicogenético e histórico-cultural.
- 2.- Describir las características, etiología, clasificación y bases de tratamiento de los tipos de personas con necesidades educativas especiales revisados.
- 3.- Hacer una crítica y presentar una propuesta a los enfoques teóricos revisados en el curso ordinario.
- 4.- Para **ensayo** el estudiante deberá presentar en original su ensayo de tutorías firmado y calificado aprobatoriamente por su tutor.

Elaborado por:

Mtra. Carolina Rosete Sánchez

Lic. J. René Alcaraz González

Lic. Gonzalo Agamenón Orozco Albarrán

Lic. Felicitas Salinas Anaya.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PROGRAMA DEL AREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA
EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN TEÓRICA II**

SEMESTRE: SEXTO

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN TEÓRICA II

CLAVE: 1605

HORAS/SEMANA/SEMESTRE		
TEÓRICA	PRÁCTICA	CRÉDITOS
3 HRS		06

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA x
OPTATIVA

CARACTERÍSTICA DE LA MATERIA: CURSO TEÓRICO
CON SERIACIÓN OBLIGATORIA

ASIGNATURA O MÓDULO PRECEDENTE: EDUCACIÓN ESPECIAL Y
REHABILITACIÓN TEÓRICA I

ASIGNATURA O MÓDULO SUBSECUENTE: EDUCACIÓN ESPECIAL Y
REHABILITACIÓN TEÓRICA III.

INTRODUCCIÓN:

La producción de conocimiento en la ciencia a lo largo de historia se ha desarrollado desde una multiplicidad de ópticas distintas que pretender dar cuenta de la realidad dinámico y multidimensional a la que nos enfrentamos, la Psicología no podía ser una excepción. Por tal motivo tenemos que reconocer de inicio la pluralidad de conocimientos existentes en esta disciplina. Algunas de estas corrientes teóricas han generado, aporte específicos en relación a la; conceptualización, acercamiento al análisis del caso y al diseño de estrategias de intervención de niños que presentan alteraciones del el desarrollo psicológico.

El programa que se presenta a continuación, tiene como propósito ofrecer a los estudiantes que cursas la materia de Educación Especial y Rehabilitación Teórica II, un panorama general de los fundamentos teóricos y las aportaciones del Análisis Experimental de la conducta, la Neuropsicología, la corriente Histórico Cultural, la teoría del Desarrollo de Piaget y el Psicoanálisis, para el análisis e intervención de casos de niños con alteraciones en el desarrollo psicológico, que son una continuación de los contenidos estudiados en la materias de Educación Especial y Rehabilitación Teórica I y preparación para Educación Especial y Rehabilitación Teórica III Y IV en la que profundizaran sobre los aspectos estudiados en este programa.

OBJETIVO EDUCACIONAL GENERAL:

Introducir al alumno en el conocimiento de los sustentos teóricos y las aportaciones, de las distintas corrientes psicológicas que han brindado elementos para la conceptualización, acercamiento al caso y diseño de estrategias de intervención para la atención de niños que presentan alteraciones en el desarrollo psicológico. Así mismo que lo analice y refiera por escrito o verbalmente.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Conferencia Introductoria.

Se presentará por parte del maestro los fundamentos epistemológicos que nos permiten acercarnos al conocimiento de los marcos teóricos y las aportaciones de cada corriente teórica, que nos permiten reconocer los criterios de verdad que cada una de ellas generó de acuerdo al tiempo y espacio específico en el que se han desarrollado y que se emplean para darles su validez científica. Esto se planteará a través del análisis de la racionalidad científica; Newtoniana y Eisteniana.

Así mismo se plantearán los ejes de análisis para la decostrucción de cada marco teórico.

- a) Concepción de sujeto implícita o explícita en cada corriente.
- b) Concepción de realidad y sus características
- c) Criterios de validación científica empleados
- d) Dimensión de la realidad psicológica que aborda.
- e) Proceso psicológicos a los que atiende.
- f) Alcances y limitaciones teórico, metodológico y tecnológicos de su aportación al acercamiento al caso, a su análisis e intervención.
- g) Planteamiento de alternativas de trabajo ante el análisis de los casos atendidos en la práctica.

Como parte inicial del trabajo con los estudiantes se realizará un sondeo para conocer cuales fueron los contenidos estudiados el semestre anterior en función de esto se determinará en que parte del programa se inicia recapitulando brevemente los aspectos ya revisados. Muy probablemente los aspectos vinculados con el Análisis Experimental de la Conducta ya se habrán estudiado, en cuyo caso iniciaremos con la Teoría del desarrollo de Piaget.

UNIDAD TEMÁTICA I. ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA.**OBJETIVO PARTICULAR:**

Que los estudiantes se acerquen críticamente a los fundamentos Teóricos. A las aportaciones para la evaluación conductual y a las herramientas tecnológicas para el diseño de programas conductuales dirigidos a niños con necesidades educativas especiales. Que puedan referir la información analíticamente por escrito y de forma verbal, vinculándola con los casos concretos que se atienden en la materia de Psicología Aplicada Laboratorio V.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA I. ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA. (Unidad de nivelación).
2 hrs.	1.1 Fundamentos Teóricos.
2hrs.	1.2 Acercamiento al caso. 1.2.1 Entrevista Conductual. 1.2.2 Evaluación Conductual.
2 hrs.	1.3 Estrategia de Intervención.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- 1.1 Fundamentos Teóricos.
- 1.- Ingalls, R. P. (1982) Tratamiento de problemas emocionales. (Cap. 12). **Retraso Mental la Nueva Perspectiva.** México: Manual Moderno.
- 2.- Hoffman, L.; Paris, S y Hall, E. (1995) Teorías del Desarrollo. (Cap.2, 34-36) **Psicología del desarrollo de hoy.** México: McGraw-Hill.
- 3.- Jonson, J. H., Rasbury, W. C. y Siegel, L. J. (1992). Métodos Conductuales (Cap.5 150-153). **Métodos de tratamiento infantil.** México: Limusa.
- 1.2 Acercamiento al Caso.
- 1.2.1 Entrevista Conductual.
- 4.- Villareal, C. M. (1981) (p. 66-77) **Fundamentos de la Entrevista Conductual. Revisión Teórica.** México: Trillas.
- 1.2.2 Evaluación Conductual.
- 5.- Ballesteros y Carrobles (1981) La evaluación de alteraciones conductuales en niños. En **Evaluación Conductual. Metodología y Aplicación.** Madrid: Pirámide.
- 6.- Inventario de habilidades Académicas. Uso interno del CDEC.
- 7.- Inventario de Articulación. Uso interno del CDEC.
- 8.- Guía Portage.
- 1.3 Estrategia de Intervención.
- 9.- Jonson, J. H.; Rasbury, W. C. y Siegel, L. J. (1992). Métodos Conductuales (Cap.5 143-187). **Métodos de tratamiento infantil.** México: Limusa.
- 10.- Myers, I. P: Hammill, D. (1982). **Métodos para Educar niños con Problemas en el aprendizaje.** (p. 100-107). México: Limusa.
- 11.- Vargas, J. (1984) **Cómo redactar Objetivos Conductuales.** (p. 52-61). México: Trillas.
- 12.- Ribes, I. E. (1980) **Técnicas de Modificación de la Conducta.** (p. 28-57) Cap. 2. México: Trillas.
- 13.- Hinojosa, G.; Galguera, I. y Galindo, E. (1984) **Modificación de la Conducta en la educación Especial.** México: Trillas.

UNIDAD TEMÁTICA II. TEORÍA DEL DESARROLLO DE PIAGET.

OBJETIVO PARTICULAR:

Que los estudiantes se acerquen críticamente a los fundamentos Teóricos de la Teoría de Piaget, a las aportaciones para el estudio del desarrollo cognitivo y sus derivaciones para la intervención, con el propósito de estimular el

desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales. Así mismo que puedan referir la información analíticamente por escrito y de forma verbal, vinculándola con los casos concretos que se atienden en la materia de Psicología Aplicada Laboratorio V.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA II. TEORÍA DEL DESARROLLO DE PIAGET.
2 hrs.	2.1 Fundamentos Teóricos.
2 hrs.	2.2 Acercamiento al Caso.
8 hrs.	2.3 Estrategia de Intervención.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

2.1 Fundamentos Teóricos.

14.- Hoffman, L. ; Paris, S y Hall, E. (1995) Teorías del Desarrollo. (Cap.2, 36-40) **Psicología del desarrollo de hoy**. México: McGraw-Hill.

15.- Ingalls, R. P. (1982) Desarrollo cognitivo de los retardados. teoría del desarrollo de Piaget. (Cap. 10, 223-242) En **Retraso Mental la Nueva Perspectiva**. México: Manual Moderno.

2.2 Acercamiento al Caso.

16.- Nieto, M (1986) Análisis del Error. (Cap 5, 125-200) En **¿Por qué hay niños que no aprenden?** México; Prensa médica.

17.- Arias, B. G. (1999) "El diagnóstico Psicológico del Desarrollo y el Enfoque Histórico cultural. (Inédito).

2.3 Estrategia de Intervención.

18.- Hohmann, M. ; Banet, B. y Welkart, P. **Niños Pequeños en acción. Manual para Educadoras**. (Prefacio e introducción 9-32). México: Trillas.

19.- Hohmann, M.; Banet, B. y Welkart, P. Adaptación del Plan de estudios. (31-54) **Niños Pequeños en acción. Manual para Educadoras**. México: Trillas.

20.- Hohmann, M.; Banet, B. y Welkart, P. Disposición y equipamiento del salón de clases. (Cap. 1, 57-89) **Niños Pequeños en acción. Manual para Educadoras**. México: Trillas.

21.- Hohmann, M.; Banet, B. y Welkart, P. Establecimiento de la rutina diaria. (Cap. 2, 90-139) **Niños Pequeños en acción. Manual para Educadoras**. México: Trillas.

22.- Hohmann, M.; Banet, B. y Welkart, P. Enseñanza en equipo. Y Planeación en equipo. (Cap. 3 y Cap. 4, 140-145 y 146). **Niños Pequeños en acción. Manual para Educadoras**. México: Trillas.

Y de los siguientes 8 capítulos del mismo texto, elegir 4 para ilustrar la estrategia de trabajo en distintos aspectos del desarrollo.

Capítulo 5, Aprendizaje activo (177-193).

Capitulo 6, Lenguaje (194-219).

Capítulo 7, Experimentación y representación (220-223)

Capítulo 8, Clasificación (224-272).

Capítulo 9. Seriación (273-286).

Capítulo 10. Número (187-297).
 Capítulo 11 Relaciones Especiales (298-328)
 Capítulo 12 Tiempo (329-358).

UNIDAD TEMÁTICA III. NEUROPSICOLOGÍA.

OBJETIVO PARTICULAR:

Que los estudiantes se acerquen críticamente a los fundamentos Teóricos, a las aportaciones para la evaluación neuropsicológica, así como, a las herramientas tecnológicas para el diseño de intervención neuropsicológica. Así mismo que puedan referirla analíticamente por escrito y de forma verbal, vinculándola con los casos concretos que se atienden en la materia de Psicología Aplicada Laboratorio V.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA III. NEUROPSICOLOGÍA.
6 hrs.	3.1 Fundamentos Teóricos sobre el Desarrollo Neuropsicológico. 3.1.1 Definición de Neuropsicología Infantil.
5 hrs.	3.2 Evaluación y Estudio Neuropsicológico.
4 hrs.	3.3 Estrategias de Intervención.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

3.1 Fundamentos Teóricos sobre el Desarrollo Neuropsicológico.
 3.1.1 Definición de Neuropsicología Infantil.
 23.- Zenoff, A. J. (1998) Neuropsicología Infantil del aprendizaje ensamble entre etiología y fisiopatología básica. (181-189). En Feld, V. Y. Rodríguez, M. T. **Neuropsicología Infantil**. Argentina: Universidad Nacional de Luján.
 24.- Azcoaga, J. E. (1985). El papel de las Células del Sistema Nervioso Central. (Cap.3 35-58) En **Aprendizaje Fisiológico y Aprendizaje Pedagógico**. Buenos Aires: Ateneo.
 25.- Azcoaga, J. E. (1985). Dispositivos Básicos del Aprendizaje. (Cap.4 59-80). En **Aprendizaje Fisiológico y Aprendizaje Pedagógico**. Buenos Aires: Ateneo.
 26.- Vigotsky, L. El desarrollo del sistema nervioso. (161-178) En Quintanar, L. (1995) **La formación de las Funciones Psicológicas durante el Desarrollo del niño**. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
 27.- Luria, A. (1979) La organización Funcional del cerebro. **Selecciones del Cientific American Psicología Fisiológica**. Barcelona: Ediciones España.
 28.- Monedero, C. (1986) **Dificultades de Aprendizaje Escolar. Una Perspectiva Neuropsicológica**. (p. 53-70 y 70-88) Cap 5 y 6. Madrid: Ediciones Pirámide.

3.2 Evaluación y Estudio Neuropsicológico.
 29.- Luria, A. R. (1986) **Las funciones corticales superiores del hombre**. (381-410). México: Distribuciones Fontamara S. A.
 30.- Azcoaga, J. E.; Derman, B. E.; Iglesias, P. A. (1985). La Entrevista de admisión. Pautas Generales. (250-260) En **Alteraciones del Aprendizaje**

escolar. Diagnóstico, fisiopatología y Tratamiento. México: Paidós.

31.- Christensen, A. (1979) La entrevista. (13-32). **El Diagnóstico Neuropsicológico de Luria.** España: Pablo del Río.

32.- Lopera, F. (1992) Evaluación del Desarrollo Neuropsicológico Infantil. (97-123) En Ardila, A. **Neuropsicología.** Colombia: Prensa Creativa.

33.- Ferrer, A. (1992) Evaluación Neuropsicológica del Desarrollo Infantil. (125-152) En Ardila, A. **Neuropsicología.** Colombia: Prensa Creativa.

3.3 Estrategias de Intervención.

34.- Azcoaga, J. E. (1980) Alteraciones en las Funciones Cerebrales Superiores y Dificultades en el aprendizaje Escolar. (222-245) En **El Niño con dificultades para aprender.** UNICEF. Pontificia Universidad de Chile. Santiago de Chile: Alfabetas Impresores.

35.- Azcoaga, J. E. (1988) El papel del lenguaje interno en el proceso del conocimiento. (201-217). Berdichevsky, F.; García, B. A.; Azcoaga, J. E.; Sirkin, A. M. y Golder, M. **Psicología y nuevos tiempos. Una aproximación Epistemológica.** Buenos Aires: Cartago.

36.- Azcoaga, J. E. (1992) **Aspectos neuropsicológicos del aprendizaje de la lectura y la escritura.** Argentina, Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. Trabajo mecanografiado.

37.- Rosselli, (1992). Discalculia. (201-215) En Ardila, A. **Neuropsicología.** Colombia: Prensa Creativa.

UNIDAD TEMÁTICA IV. TEORÍA PSICOANALÍTICA.

OBJETIVO PARTICULAR:

Que los estudiantes se acerquen críticamente a los fundamentos Teóricos. A las aportaciones derivadas del psicoanálisis para la intervención de niños con necesidades educativas especiales. Así mismo, que puedan referir la información analíticamente por escrito y de forma verbal, vinculándola con los casos concretos que se atienden en la materia de Psicología Aplicada Laboratorio V.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA IV. TEORÍA PSICOANALÍTICA.
3 hrs.	4.1 Fundamentos Teóricos.
1 hrs.	4.2 Entrevista Psicoanalista.
11 hrs.	4.3 Intervención Psicoanalítica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

4.1 Fundamentos Teóricos.

38.- Jonson, J. H.(992) Rasbury, W. C. y Siegel, L. J. (1992). Métodos Conductuales (Cap.4, 115-129). **Métodos de tratamiento infantil.** México: Limusa.

39.- Hutt, L. M. y Gwyn, H, R. (1988) **Los niños con retardo mental. Desarrollo aprendizaje y educación.** (208-225 y 272-290) México; Fondo de Cultura Económica.

40.- Dolto, F. (1996) Prefacio (9-41). En Mannoni M. **La primera entrevista con el psicoanalista**. México: Gedisa.

4.2 Entrevista Psicoanalista.

41.- Bleger, J. (1983) La entrevista Psicoanalista.(9-34). **Temas de Psicología**. Argentina: Nueva Visión.

4.3 Intervención Psicoanalítica.

42.- Jonson, J. H.; Rasbury, W. C. y Siegel, L. J. (1992). Métodos Conductuales (Cap.4, 115-139). **Métodos de tratamiento infantil**. México: Limusa.

43.- Mannoni, M. (1992) Prefacio e Introducción. (9-18) En **El niño retardado y su madre**. México: Paidós.

44.- Mannoni, M. (1992) El trastorno orgánico (Cap. I 19-25), En **El niño retardado y su madre**. México: Paidós.

45.- Mannoni, M. (1992) La Insuficiencia Mental (Cap. II 26-46) En **El niño retardado y su madre**. México: Paidós.

46.- Mannoni, M. (1992) La contratrasferencia (Cap. III, 47-52), En **El niño retardado y su madre**. México: Paidós.

47.- Mannoni, M. (1992) La relación fantasmática del niño con su madre.(Cap. IV 53-60), En **El niño retardado y su madre**. México: Paidós.

48.- Mannoni, M. (1992) El lugar de la angustia en el débil mental (Cap. V, 61-68). En **El niño retardado y su madre**. México: Paidós.

49.- Mannoni, M. (1992) El problema de la resistencia en el psicoanálisis de los niños con retardo.(Cap. VI, 69-80), En **El niño retardado y su madre**. México: Paidós.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Dependiendo del nivel de participación de los alumnos y las estrategias que les parezcan más efectivas para la unidad temática, se elegirá la dinámica a seguir durante el semestre. Entre ellas puede ser: Participación espontánea, exposición breve de un equipo y elaboración de preguntas para la discusión y análisis, elaboración de preguntas y conducción de seminario entre otras. Y un requisito indispensable para considerar la participación es que se haya leído el texto programado para el seminario.

FORMA DE EVALUAR LA EFICACIA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE:

Elaboración de la glosa:

Para acreditar con esta parte de la evaluación los alumnos deberán presentar un trabajo por escrito desarrollando los siguientes puntos.

- 1) Presentar los fundamentos teóricos de cada una de las corrientes teóricas estudiadas durante los seminarios; Análisis Experimental de la Conducta, Teoría del desarrollo de Piaget, Neuropsicología y Psicoanálisis.
- 2) Analizar los puntos de divergencia y convergencia de los

planteamientos de las corrientes teóricas estudiadas.

- 3) Señalar las aportaciones de cada corriente teórica respecto a la intervención de niños con una lesión orgánica enfatizando dos aspectos: a) el Acercamiento al caso y b) la estrategia de intervención.
- 4) Hacer un análisis crítico de los planteamientos estudiados, señalándolos alcances y las limitaciones de las aportaciones planteadas.
- 5) Desarrollar propositivamente, de que manera lo estudiado en el semestre le permitió el acercamiento al caso, el análisis del nivel de desarrollo, la determinación de las zonas de desarrollo próximo y el diseño de la estrategia de intervención de los casos que atiende en la materia de Psicología Aplicada Laboratorio V.

Ensayo (correspondiente a tutorías).

Los alumnos que estén cursando la materia de Psicología Aplicada Laboratorio V, deberán elaborar a lo largo del semestre un trabajo teórico vinculado con la temática del caso con el que trabaja en la práctica.

Criterios de evaluación:

Los estudiantes acreditarán la materia sí obtienen al menos el mínimo aprobatorio en cada uno de los siguientes rubros.

Para el caso de los alumnos que cursan la materia de Psicología aplicada laboratorio V:

Participación con calificación de 6 a 10

Glosa de 6 a 10

Ensayo de 6 a 10

La calificación final se obtendrá al promediar las tres calificaciones.

Para el caso de los alumnos que no cursan la materia de Psicología aplicada laboratorio V:

Participación con calificación de 6 a 10

Glosa de 6 a 10

La calificación final se obtendrá al promediar las tres calificaciones.

En el caso de reprobado alguno de los rubros, no acreditará la materia y deberá presentar en el extraordinario la parte que no acreditó.

Criterios de examen extraordinario.

Los alumnos que presentan examen extraordinario, serán evaluados sólo en la parte que no acreditada durante el periodo ordinario a saber: a) Participación, 2) glosa y 3) ensayo.

- 1) Participaciones.

Para acreditar este rubro el estudiante deberá aprobar el examen escrito sobre los contenidos del semestre en función de las referencias del programa. Realizándolo en el lugar, fecha y hora que se le asigne oficialmente. Obteniendo una calificación mínima de 6.

- 2) Glosa

Para acreditar glosas, el alumno deberá presentar una glosa desarrollando los puntos especificados en el programa para el curso ordinario, esta deberá presentarse mecanografiada, no impresa de un disco (para evitar

el plagio de glosas), obteniendo una calificación mínima de 6.

3) Ensayo.

Éste se realizará sólo por los estudiantes que cursaron también la materia de Psicología Aplicada Laboratorio V en el área de educación especial. Para acreditar el ensayo, el estudiante deberá haber asistido a tutorías, durante el semestre, con alguno de los profesores del área. El día del examen deberá presentar el ensayo terminado, firmado por el tutor, ya sea con la calificación o sin ella. Se acreditará si obtiene una calificación mínima de 6.

Elaborado por: Lic. J. René Alcaraz González, Mtra. Carolina Rosete Sánchez, Lic. Gonzalo Agamenón Orozco Albarrán y Lic. Felicitas Salinas Anaya.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA
PROGRAMA DE ESTUDIO**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE EDUCACION ESPECIAL Y
REHABILITACION TEORICA III.**

SEMESTRE: 7º

ASIGNATURA: EERT III.
CLAVE: 1705

HORAS/SEMANA/SEMESTRE

TEORIC		CREDIT
A		OS
3		06

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA
CARACTERISTICA DE LA MATERIA: CURSO TEORICO
SERIACION OBLIGATORIA
ASIGNATURA O MODULO PRECEDENTE: EERT II.
ASIGNATURA O MODULO SUBSECUENTE: EERT IV

OBJETIVOS EDUCACIONALES

El objetivo de este programa consiste en proporcionar al alumno información teórica y metodológica sobre la Neuropsicología, de manera que facilite ulteriormente su aplicación a individuos con afectaciones neurológicas en el campo de la Educación Especial y Rehabilitación. Además, que pueda identificar y evaluar los factores neurológicos, psicológicos y sociales que influyen en los diferentes casos de discapacidad relacionados con afecciones neurológicas.

Para tal efecto, se han programado cinco unidades. Primeramente, se plantea la revisión, análisis y discusión de material básico sobre los antecedentes de la Neuropsicología y disciplinas afines, poniendo especial atención al análisis del proceso de evolución de los seres vivos hasta llegar al hombre y a su carácter psicosocial que lo diferencia del resto de los animales.

En segunda instancia, se aborda el estudio de los aspectos anatómicos y fisiológicos elementales del sistema nervioso humano, estableciendo relaciones entre estos aspectos y las formas y niveles de comportamiento que le son correlativos.

Posteriormente, se estudian formas de evaluación diagnóstica simples (sin instrumental) de la conducta refleja y los procesos psicológicos superiores como apoyo a las evaluaciones psicológicas en los casos con posibilidad de participación de factores orgánicos (neurológicos).

En la cuarta unidad se describe y analiza la plasticidad como una propiedad del sistema nervioso central, así como su importancia en la rehabilitación de personas con alteraciones neurológicas.

Finalmente, se estudia en detalle la clasificación, sintomatología y estrategias básicas de tratamiento de las afasias, por ser una de las

secuelas más frecuentes y comunes resultante de traumatismos craneales.

2 HRS.

CONFERENCIA INTRODUCTORIA

El profesor brindará al alumno una panorámica general del origen de la teoría y práctica neuropsicológica como interdisciplina para que se familiarice con los conceptos, teorías centrales de este campo de intervención y su objeto de estudio.

Luria, A.(1980) Introducción evolucionista a la psicología. Ed.. Fontanella, España. Cap. I.

UNIDAD 1

Objetivo específico: Que el alumno describa y analice la relación de lo psicológico con lo biológico y lo social.

3 HRS.

1.1 Luria, A.(1980) Introducción evolucionista a la psicología. Ed.. Fontanella, España. Cap. I y II.

1.5 HRS

1.2 Leontiev, A. (1973) Los principios del desarrollo mental y el problema del retraso mental. En Luria y Vigotsky. Psicología y Pedagogía. México: Akal.

Estrategias didácticas:

- ❖ Seminario: Para el cumplimiento de objetivos se recomienda esta técnica, ya que permite plantear los principales ejes de análisis y discusión por parte del grupo con la asesoría del profesor.
- ❖ Video: La evolución de la mente.

1 HR.

UNIDAD 2 .

Objetivo específico: Que el alumno identifique y describa las estructuras que conforman el sistema nervioso central y periférico, así como sus implicaciones conductuales en caso de lesión.

2 HRS.

2.1 Martín, J. (1998) Neuroanatomía. Madrid: Prentice Hall, Cap. I

2 HRS.

2.2 Guyton (1994). Anatomía y Fisiología del sistema nervioso. Madrid: Panamericana.

2 HRS.

2.3 Luria, A. (1979). La organización funcional del cerebro. En Selecciones del Scientific American. Psicología fisiológica: España. Blume Ediciones.

Bibliografía complementaria:

Rosenweigg, M. Y Leiman, A. (1992). Psicología fisiológica. España: Mc Graw Hill Interamericana. Cap. 2

Jessel, Kandel, Schwartz (1997). Neurociencia y Conducta. México:Prentice Hall.

Estrategias didácticas:

Exposición. Dadas las características del tema se sugiere la exposición utilizando material audiovisual de apoyo (diapositivas, acetatos, láminas, esquemas, etc.).

UNIDAD 3

Objetivo específico: Que al alumno describa y analice los instrumentos de evaluación neurológica y psicológica, así como su aplicación a recién nacidos, menores y/o adultos.

Bibliografía básica:

1. HRS. 3.1 Mendoza, V. (1996). Los instrumentos de evaluación clínica neuropsicológica. Boletín de investigación, educación y sus nexos. III (2)
- 2 HRS 3.2 Holt, K. Examen neurológico del recién nacido. Psicología. (37).
- 2 HRS 3.3 Fiorentino, M. (1980). Métodos de examen de reflejos para evaluar el desarrollo del S.N.C. México: La Prensa Médica Mexicana.
- 4 HRS 3.4 Christensen, A. (1979). El diagnóstico neuropsicológico de Luria. España: Pablo del Río Editor.

Bibliografía complementaria:

Spreen, Risseo, Edgell (1995). Developmental Neuropsychology. New York: Oxford University Press.

Estrategias didácticas:

- ❖ Juego de roles. Se sugiere que los alumnos ejemplifiquen cómo se realiza la evaluación, para lo cual algunos de ellos asumirán el papel de evaluadores y otros asumirán el papel de sujetos a evaluar.
 - ❖ Ver Video: Desarrollo del S.N.C. Código: 1057 RV3
- 1HR

UNIDAD 4

Objetivo específico: Que el alumno describa y analice la plasticidad como una de las propiedades del sistema nervioso central y periférico.

Bibliografía básica:

- 2 HRS 4.1 Brailowsky, S., Stein, D. Y Will, B. (1998). El cerebro averiado. México: Fondo de Cultura Económica. Cap. III.

Bibliografía complementaria:

Bach y Rita, R. (1979) Mecanismos cerebrales de la sustitución cerebral. México: Trillas. Cap. 5

Brailowsky, S., Stein, D. Y Will, B. (1998). El cerebro averiado. México: Fondo de Cultura Económica. Cap. II, VIII, IX y X.

Estrategias didácticas:

- ❖ Seminario.
 - ❖ Video: La percepción de los sentidos.
- 1 HR.

UNIDAD 5

Objetivo específico: Que el alumno describa la ubicación de la lesión, trastornos y tratamiento de las afasias.

2 HRS	Bibliografía básica: 5.1 Tsvetkova, L. (1977). Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura. España: Fontanella. Pp. 41-68
2 HRS	5.2 Tsvetkova, L. (1977). Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura. España: Fontanella. Pp. 117-137
2 HRS	5.3 Tsvetkova, L. (1977). Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura. España: Fontanella. 259-295

Bibliografía complementaria.

Luria, A. (1978). Cerebro y Conducta. Barcelona: Fontanella.

Estrategias didácticas:

- ❖ Seminario

CRITERIOS DE EVALUACION.

Participación 50%
Glosa 50%

GLOSA:

Se elaborará una glosa que cubra los siguientes aspectos:

- ❖ Señalar cuáles son los objetivos de la evaluación neuropsicológica.
- ❖ Describe y analiza los diferentes instrumentos de evaluación neuropsicológica orientados a la valoración de afasias.
- ❖ Define la plasticidad cerebral y analiza su importancia en el campo de la rehabilitación de personas con afasia.
- ❖ Describe los principales elementos que debe contemplar una estrategia de intervención para una persona con trastornos de lenguaje: afasia.

Es requisito indispensable aprobar los dos criterios para acreditar la asignatura, por lo tanto la calificación mínima aprobatoria será de 60% que equivale a 6. En caso que no se apruebe alguno de los criterios, éste se presentará en el examen extraordinario.

CRITERIOS DE EXAMEN EXTRAORDINARIO.

Participación: Se aplicará un examen escrito sobre los contenidos de la bibliografía básica descrita en el programa de la asignatura.

Glosa: Elaborará un trabajo escrito, el cual contemple los puntos especificados en el programa de asignatura.

- I. Ubicación, descripción estructural e implicaciones psicológicas de las siguientes estructuras anatómicas:
 - 1) Bulbo

- 2) Puente
 - 3) Mesencéfalo
 - 4) Tálamo
 - 5) Hipotálamo
 - 6) Ganglios basales
 - 7) Cerebelo
 - 8) Lóbulos de la corteza cerebral
 - 9) Cisuras de la corteza
 - 10) Tipos de neuronas
 - 11) Vía aferente
 - 12) Vía eferente
 - 13) Sistema reticular
- II. Definición y distinciones entre la neurología, psicología y neuropsicología.
 - III. Descripción del tratamiento neuropsicológico según Luria.
 - IV. Descripción de los tres bloques de Luria.
 - V. Bibliografía

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PROGRAMA DEL AREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA
EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN TEÓRICA IV
EL ENFOQUE ANALÍTICO DE LA DEFICIENCIA MENTAL**

SEMESTRE: OCTAVO

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN TEÓRICA IV

CLAVE: 1805

HORAS/SEMANA/SEMESTRE		
TEÓRICA	PRÁCTICA	CRÉDITOS
3 hrs.		06

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA X
OPTATIVA _____

CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA: CURSO TEÓRICO

SERIACIÓN OBLIGATORIA

ASIGNATURA O MÓDULO PRECEDENTE: EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN TEÓRICA III

ASIGNATURA O MÓDULO SUBSECUENTE: NINGUNA

INTRODUCCIÓN:

Las incursiones relativamente nuevas del psicoanálisis en el campo de la deficiencia mental, han permitido replantear una serie de problemas que desde ciertas perspectivas teóricas y tecnológicas se suponen ya resueltos, tal es el caso de la condición psicológica del deficiente mental. ¿Existe en el deficiente mental el sentido de sujeto, es decir, se establece en ellos una condición psicológica que les permita concebirse como individuos autónomos, dueños de un discurso, un lenguaje que los afilie al orden de la cultura como sujetos de deseo?, ¿Es factible la reestructuración psíquica de estas personas?, ¿Es posible mediante la interpretación del síntoma dilucidar los problemas parentales que edifican la condición psíquica del deficiente?. Es precisamente a partir de estos cuestionamientos que el programa de Educación Especial y Rehabilitación Teoría

IV cobra importancia, ya que constituye el espacio formativo para analizar las respuestas que a ello se han dado, particularmente desde la práctica clínica psicoanalítica de orientación Lacaniana.

En este sentido, la asignatura de E. E. y R. T. IV, comprende el estudio del enfoque psicoanalítico de la deficiencia mental.

El psicoanálisis como cualquier saber humano tiene su propio lenguaje y muchas veces se ha llegado a decir que su comprensión esta destinada sólo a sus iniciados; lo que significa una interpretación errónea acerca de este enfoque. Transferencia, resistencia, libido, represión, narcisismo, entre otros conceptos forman parte del extenso discurso psicoanalítico, discurso metafórico y es frecuente que muchos de ellos se aprendan aislados de la teoría donde justamente encuentran su sentido, lo que conlleva en la mayoría de las ocasiones a tergiversar los postulados del psicoanálisis. Por ello, la tendencia Lacaniana que constituye una ardua labor en la restauración del discurso psicoanalítico y una forma de aprehensión y de intelección del inconsciente, bajo la hipótesis fundamental: El inconsciente está estructurado como un lenguaje.

Siguiendo esta directriz primeramente se trabaja el concepto de sujeto que se propone desde la teoría psicoanalítica, cuestión esencial para la formación del alumno, ya que el modelo conceptual desde el cual se piense al sujeto humano, determina su articulación con los desórdenes psicológicos y por tanto el tipo de práctica clínica al que se le suscribe. Posteriormente, se aborda el proceso de estructuración psíquica del individuo, proceso que subvierte al sujeto humano. Ambos aspectos son los que permiten preparar el terreno en el que se analiza la significación de la deficiencia mental dentro del campo psicoanalítico y sus implicaciones para la práctica clínica.

OBJETIVO EDUCACIONAL GENERAL:

El alumno describirá y analizará los principios de orden teórico y metodológico básicos del enfoque psicoanalítico respecto al trabajo con deficientes mentales.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

La impartición de esta asignatura comprende, por una parte, la conferencia

introdutoria y sesiones de conclusiones sobre los temas en cuestión, donde el profesor es responsable de su planeación, realización y conducción, y por otra, los respectivos seminarios donde es esencial el análisis de la información comprendida en cada uno de éstos, lo que debe de lograrse a partir de la participación de los alumnos exponiendo sus puntos de vista respecto a la información recabada en las lecturas programadas y complementarias. El maestro en su carácter de coordinador de los seminarios debe encausar la participación hacia el cumplimiento de los objetivos particulares de cada seminario, haciendo uso de indicadores temáticos y preguntas conductoras. También debe emplear como recurso didáctico la presentación y revisión de casos para ilustrar y dar sustento empírico a los planteamientos que así lo requieran.

UNIDAD TEMÁTICA I. LA RELACIÓN TRIANGULAR MADRE-HIJO-PADRE.

OBJETIVO PARTICULAR:

Describir y analizar la naturaleza y función de la condición materna y paterna así como la condición que representa el hijo como objeto de deseo dentro del proceso de su construcción psíquica.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA I. LA RELACIÓN TRIANGULAR MADRE-HIJO-PADRE.
2 hrs.	1.1 La función materna y femineidad.
2 hrs.	1.2 La función paterna.
2 hrs.	1.3 El niño y el significante.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- 1.- Jerusalinsky, A. (1988) Función materna y femineidad. En: Psicoanálisis del autismo. Argentina: Nueva Visión. Pp. 41-51.
- 2.- Julien, P. (1990) La función paterna. Transcripción de la versión oral del seminario: La función paterna en el psicoanálisis freudiano. México, julio. Pp. 1-9.
- 3.- Rodulfo, R. (1989) La pregunta por el niño y la clínica psicoanalítica. En: El niño y el significante. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Pp. 17-34.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1.- Dolto, F. (1989) Prefacio al libro: La primera entrevista con el psicoanalista de Mannoni, M. Buenos Aires, Argentina: Gedisa. Pp. 9-40.

UNIDAD TEMÁTICA II. EL MITO FAMILIAR:

OBJETIVO PARTICULAR:

Describir y analizar los elementos definitorios del espacio de construcción del sujeto así como lo que representa el juego de significantes en esta construcción.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA II. EL MITO FAMILIAR:
3 hrs.	2.1 El significante del sujeto.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1.- Rodolfo, R. (1989) El significante del sujeto / significante del superyó: Las oposiciones, las ambigüedades. En: El niño y el significante. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Pp. 55-75.

UNIDAD TEMÁTICA III. EL NIÑO Y SUS DESTINOS.

OBJETIVO PARTICULAR:

Describir y analizar lo referente a la condición de falo, fantasma y síntoma que la madre otorga al hijo, así como de sus implicaciones con el desarrollo de éste.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA III. EL NIÑO Y SUS DESTINOS.
3 hrs.	3.1 Condición de falo, fantasma y síntoma que la madre otorga al hijo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1.- Rodolfo, R. (1989) El niño y sus destinos: falo, síntoma, fantasma. En: El niño y el significante. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Pp. 88 - 103.

UNIDAD TEMÁTICA IV. EL PROCESO DE SIGNIFICACIÓN FAMILIAR DE LA DEFICIENCIA MENTAL.

OBJETIVO PARTICULAR:

Describir y analizar el sentido que la condición de deficiencia mental tiene para los padres, así como los elementos que dan lugar a esta significación.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA IV. EL PROCESO DE SIGNIFICACIÓN FAMILIAR DE LA DEFICIENCIA
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

	MENTAL.
2 hrs.	4.1 La relación del deficiente y sus padres.
4 hrs.	4.2 Casos clínicos
2 hrs.	4.3 El deficiente mental en la cultura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- 1.- Mannoni, M. (1990). El niño retardado y su madre. México: Paidós. Capítulos I y II.
- 2.- Ávila, J. (1998) La cultura y el sujeto con requerimiento de educación especial. En: Cuerpo, Identidad y Psicología. México: Plaza y Valdés. Pp. 105 – 116.

UNIDAD TEMÁTICA V. LA DEMANDA PARENTAL.

OBJETIVO PARTICULAR:

Describir y analizar las condiciones que dan lugar a la demanda que los padres formulan ante los especialistas, tanto en el sentido explícito como implícitamente en su discurso, ante el problema de la deficiencia mental del hijo.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA V. LA DEMANDA PARENTAL.
3 hrs.	5.1 La demanda de los padres ante los especialistas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- 1.- Mannoni, M. (1989). El sentido del síntoma. La primera entrevista con el psicoanalista. Buenos Aires, Argentina: Gedisa. Pp. 93 - 112.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- 1.-Jerusalinsky, A. (1988) Verdad psicoanalítica y discurso parental. En: Psicoanálisis del autismo. Argentina: Nueva Visión. Pp. 63 – 67.

UNIDAD TEMÁTICA VI. LA ENTREVISTA EN PSICOANÁLISIS.

OBJETIVO PARTICULAR:

Describir y analizar el sentido y las particularidades de la conducción de la entrevista psicoanalítica, particularmente en el análisis de niños con problemas de desarrollo psicológico.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA VI. LA ENTREVISTA EN PSICOANÁLISIS.
3 hrs.	6.1 La entrevista psicoanalítica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1.- Mannoni, M. (1989). ¿En qué consiste entonces la entrevista con el psicoanalista? En: La primera entrevista con el psicoanalista. Buenos Aires, Argentina: Gedisa. Pp. 123 – 129.

UNIDAD TEMÁTICA VII. LA CONTRATRANSFERENCIA EN EL ANÁLISIS DE NIÑOS DEFICIENTES MENTALES.

OBJETIVO PARTICULAR:

Describir y analizar el tipo de roles que le pueden ser asignados al analista por parte de los padres del niño deficiente, así como las condiciones psicológicas que dan lugar a este fenómeno.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA VII. LA CONTRATRANSFERENCIA EN EL ANÁLISIS DE NIÑOS DEFICIENTES MENTALES.
6 hrs.	7.1 La contratransferencia en el proceso analítico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- 1.- Mannoni, M. (1990) El niño retardado y su madre. México: Paidós. Capítulo III.
- 2.-Mannoni, M. (1985) Un saber que no se sabe. Buenos Aires, Argentina: Gedisa. Capítulo IV.

UNIDAD TEMÁTICA VIII. LA RESISTENCIA PARENTAL.

OBJETIVO PARTICULAR:

Describir y analizar las diferentes formas en que se manifiesta el fenómeno de la resistencia de los padres con respecto al análisis de la condición de deficiencia mental del hijo, así como los factores que dan lugar a ello.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA VIII. LA RESISTENCIA PARENTAL.
3 hrs.	8.1 La resistencia en los padres hacia el tratamiento del deficiente mental.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- 1.- Mannoni, M. (1990) El niño retardado y su madre. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Capítulo VI.

UNIDAD TEMÁTICA IX. EL SENTIDO DE LA CURA EN EL ANÁLISIS DEL DEFICIENTE MENTAL.

OBJETIVO PARTICULAR:

Describir y analizar la dirección de la intervención analítica con casos de deficiencia mental, así como el sentido que se le da a la terminación de ésta.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA IX. EL SENTIDO DE LA CURA EN EL ANÁLISIS DEL DEFICIENTE MENTAL.
4 hrs.	9.1 La intervención psicoanalítica en casos de deficiencia mental.
4 hrs.	9.2 Terminación de la intervención psicoanalítica en la deficiencia mental.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- 1.- Mannoni, M. (1985) Un saber que no se sabe. Buenos Aires, Argentina: Gedisa. Capítulo IV y el Posfacio (Guyomard, P.).
- 2.- Mannoni, M. (1990) El niño retardado y su madre. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Cap. V y VIII.

UNIDAD TEMÁTICA X. UNA EXPERIENCIA GRUPAL CON PADRES.

OBJETIVO PARTICULAR:

Analizar el discurso de los padres con respecto a sus hijos con síndrome de Down.

NUM. HORAS	UNIDAD TEMÁTICA X. UNA EXPERIENCIA GRUPAL CON PADRES.
2 hrs.	10.1 La conceptualización del síndrome de Down en los padres y su devenir.
3 hrs.	10.2 El caso de un niño impedido trabajado por una maestra como terapeuta.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- 1.- Arámbula, R. M. y Arámbula, R. C. (2000) Una experiencia grupal con padres. En Pérez de Plá, E. y Carrazcosa, H. S.: Sujeto, inclusión y diferencia. Investigación psicoanalítica y psicosocial sobre el síndrome de Down y otros problemas del desarrollo. UAM-XOCHIMILCO. Pp. 227-245.
- 2.- Axline, V. M. (1994). Terapia de juego. México: Diana. Pp. 332-377.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Partiendo del nivel de participación de los alumnos y las estrategias que les parezcan más efectivas para la unidad temática, se elegirá la dinámica a seguir durante el semestre. Entre ellas puede ser: Participación espontánea, exposición breve de un equipo y elaboración de preguntas para la discusión y análisis, elaboración de preguntas y conducción de seminario entre otras. Y un requisito indispensable para considerar la participación es que se haya leído el texto programado para el seminario.

FORMA DE EVALUAR LA EFICACIA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE:

Para acreditar la asignatura, el estudiante debe aprobar la parte de participación verbal en seminarios y la elaboración de glosa o glosas con base al cumplimiento de criterios especificados y acordados previamente.

Participación 50%

Glosas 50%

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN TEÓRICA IV.

El alumno desarrollará una glosa en la que describa y analice la siguiente temática:

- El concepto de sujeto en psicoanálisis.
- La relación triangular madre-hijo-padre en el proceso de construcción psicológica del niño.
- La función materna, paterna y la condición de hijo.
- Los destinos del niño en el proceso de su construcción psicológica.
- El proceso de significación familiar de la deficiencia mental.
- La demanda parental.
- La contratransferencia en el análisis del deficiente mental.
- La dirección y sentido de la entrevista psicoanalítica.
- La relación fantasmática madre-hijo.
- La resistencia parental.
- La dirección y sentido de la cura en la intervención psicoanalítica con deficientes mentales.

El examen escrito con el que se evaluará la participación, comprenderá preguntas de la temática anteriormente señalada, por lo que se sugiere que ésta sea desarrollada de forma precisa y detallada.

GLOSA 50%

EXAMEN ESCRITO 50%

BIBLIOGRAFÍA: La bibliografía será la misma que se revisó durante el curso.

Elaborado por:

Mtro. Andrés Mares Miramontes

Lic. Juana Ávila Aguilar.

