

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
CARRERA DE PSICOLOGÍA
EDUCACIÓN ESPECIAL TRADICIÓN CONDUCTUAL, INTERCONDUCTUAL Y
COGNITIVO CONDUCTUAL

EDUCACIÓN ESPECIAL TEÓRICA 2

(PLAN DE ESTUDIOS 2015)

SEMESTRE 2019-2

CRITERIOS EXAMEN EXTRAORDINARIO

El examen extraordinario corresponde a los contenidos revisados durante el curso ordinario. Consta de dos segmentos: 1) glosa, cuyas características se describen a continuación, y 2) resolución por escrito de un cuestionario que será entregado al estudiante en el momento del examen.

1. Glosa: Para tener derecho a presentar el examen escrito, el alumno debe entregar un trabajo impreso que satisfaga los siguientes requisitos:
 - a) Se entenderá por glosa a un documento escrito cuyo propósito es integrar de manera coherente, fundamentada en el análisis y síntesis de la revisión biblio-hemerográfica pertinente, la información relevante acerca de un tema determinado.
 - b) Se basa en los textos revisados en clase, al menos el 80% de los mismos.
 - c) La extensión mínima es de 15 cuartillas y máxima de 20, incluidas las referencias. Nota: Una cuartilla corresponde a 26 renglones, escritos a doble espacio y con tamaño de letra de 12 puntos
 - d) Su estructura básica contiene un resumen o abstract de 100 a 150 palabras, de tres a cinco palabras clave, introducción, objetivo, cuerpo del trabajo, conclusiones y referencias elaboradas con base en el Manual de la APA.
 - e) Las referencias están elaboradas conforme al Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6ª. Edición en inglés, 3ª. en español)

2. Examen escrito: Responder al examen escrito, que será elaborado con base en los textos propuestos en la planeación didáctica de la asignatura de Educación Especial Teórica I, tradición conductual, interconductual y cognitivo-conductual.

Importante: Cada segmento (glosa y examen) tiene un valor de 50%. El estudiante debe obtener mínimo 30% en cada uno para aprobar el examen extraordinario.

Unidad 1. Discapacidad visual

1.1 Disminución visual.

Carlson, N. (2006). Visión. En Autor (Ed.), Fisiología de la conducta (pp. 177-221). México: Pearson Educación.

Fernández, C., Arjona. P., Arjona, V., & Cisneros N. (2011). Discapacidad Visual. En Autores (Eds.), Determinación de las necesidades educativas especiales (91-116). México: Trillas.

Bibliografía complementaria:

Luque, D., & Luque, M. (2015). Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: aspectos psicopedagógicos en un marco inclusivo. *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, 54(2), 59-73. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333339872005>

1.2 Ceguera

Taylor, R., Smiley, L., & Richards, S. (2009). Estudiantes con ceguera o discapacidad visual. En Autores (Eds.), *Estudiantes excepcionales* (pp. 286-321). México: McGraw Hill.

Unidad 2. Discapacidad de aprendizaje

2.1 Problemas específicos de aprendizaje

Brueggemann, A. (2014). Introduction/History of Learning Disability Assessment. En Autor (Ed.), *Diagnostic Assessment of learning disabilities in childhood* (pp. 1-18). New York, EUA: Springer.

Macotela, S. (2006). La definición de los problemas de aprendizaje: el debate contemporáneo. En R. C. Flores & S. Macotela (Eds.), *Problemas de aprendizaje en la adolescencia. Experiencias en el programa alcanzando el éxito en secundaria* (pp. 39-52). México: Facultad de Psicología, UNAM.

Mateos, R. (2009). Dificultades de aprendizaje. *Psicología Educativa*, 15(1), 13-19.

Romano, H. (2018). Los problemas de aprendizaje: panorama general del campo. Documento de manejo interno en el área. México: FES Iztacala, UNAM.

Taylor, R., Smiley, L. & Richards, S. (2009). Estudiantes con problemas de aprendizaje. En Autores (Eds.) *Estudiantes excepcionales* (pp. 92-133). México: McGraw Hill.

2.2 Trastorno por Déficit de Atención (TDA con y sin hiperactividad).

Fernández, C., Arjona. P., Arjona, V., & Cisneros, N. (2012). Trastorno por Déficit de Atención. En Autores (Eds.), *Determinación de las necesidades educativas especiales* (pp.167-181). México: Trillas.

Galicia, O. R. (2015). Trastorno por déficit de atención. En Autor (Ed.) *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad* (pp. 39-58). México: Manual Moderno.

Graell, M. (2013). Neurobiología del TDAH. En M. A. Martínez-Martin (Ed.), *Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria* (pp. 51-62). México: Alfa-Omega.

Moreno, I. (2013). Acercamiento al TDAH eliminando mitos y aproximando evidencias. En M. A. Martínez-Martin (Ed.), *Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria* (pp. 25-50). México: Alfa-Omega.

Téllez, C. (2011). Cronología conceptual del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Especialidades Médicas Quirúrgicas*, 16(1), 39-44.

Unidad 3. Discapacidad conductual.

3.1 Autismo

Artigas, J., & Pérez, I.P. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32 (115), 567-587. doi: 10.4321/S0211-57352012000300008

González, M. (2012) El Espectro autista. *Revista Internacional de Audición y Lenguaje, Logopedia Apoyo a la Integración y Multiculturalidad*, 1(4), 12-24. Recuperado de https://rialaim.jimdo.com/app/download/.../RIALAIM_1_4_Junio_2012.pdf?t

- Martos, J. (2011) Autismo y trastorno del espectro autista. Definición, génesis del trastorno y explicaciones psicológicas. En: D. Valdez & V. Ruggieri (Eds.), Autismo del diagnóstico al tratamiento (pp. 19-45). Buenos Aires: Paidós.
- Mojica, M. (2012). La Inclusión de Niños y Niñas con Trastorno Del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México (Tesis doctoral inédita, Universidad de Manchester, Reino Unido)
- Valdez, D. (2011). El Síndrome de Asperger. En: D. Valdez y V. Ruggieri (Comps.), Autismo del diagnóstico al tratamiento (pp. 113-146). Buenos Aires: Paidós.
- Vázquez, M. (2015) El Desarrollo Integral de los Niños con Trastorno del Espectro Autista: De la Descripción a la Explicación. En M. Vázquez (Ed.), La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista (pp. 23-36). Aguascalientes, México: Instituto de Educación de Aguascalientes.

3.2 Sobresalientes

- Fernández, C., Arjona. P., Arjona, V., & Cisneros N. (2012). Capacidades sobresalientes. En Autores (Eds.), Determinación de las necesidades educativas especiales (181-192). México: Trillas.
- Renzulli, J. (2000). El concepto de los tres anillos de la superdotación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa. En: M. Y. Benito (Ed.), Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados (pp.41-77). Salamanca, España: Amarú.
- Sánchez, N. (2013) Aproximación a las capacidades y aptitudes sobresalientes: posturas psicopedagógicas más representativas. En Autor (Ed.), Estrategia de Atención para Alumnos y Alumnas con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes en la Educación Básica (pp. 27-39). México: Secretaría de Educación Pública.
- Valadez, D., Betancourt, J., & Zavala, M. (2012). Modelos teóricos de la superdotación, el talento y las aptitudes sobresalientes. En Autores (Eds.) Alumnos superdotados y talentosos: Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para adolescentes (pp. 35- 49). México: Manual Moderno.

Unidad 4. Discapacidad motora

4.1 Parálisis cerebral Infantil

- Alonso, L., De Bernardi, A., Clar, C., Fernández, C., Fuentesal, E., González, T., Núñez, B., Sastre, M^aJ., & Zuloaga, I. (2000). Definición de parálisis cerebral. En Autores (Eds.) Atención educativa a las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines (pp. 13-16). Madrid: Confederación ASPACE. Disponible en: <http://www.fundacionborjasanchez.org/upload/documentos/20110609171639.atencioneducativaokaspace.pdf>
- Alonso, L., De Bernardi, A., Clar, C., Fernández, C., Fuentesal, E., González, T., Núñez, B., Sastre, M^aJ., & Zuloaga, I. (2000). Manifestaciones. En Autores (Eds.) Atención educativa a las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines (pp. 17-55). Madrid: Confederación ASPACE. Disponible en: <http://www.fundacionborjasanchez.org/upload/documentos/20110609171639.atencioneducativaokaspace.pdf>
- Bueno, B. (2012). La familia y la parálisis cerebral. Revista Internacional de Audición y Lenguaje, Logopedia Apoyo a la Integración y Multiculturalidad, 1(4), 23-35.
- Fernández, C., Arjona, P., Arjona, V. & Cisneros N. (2012). Determinación de las necesidades educativas especiales (117-132). México: Trillas.
- Lorente, I. (2010) La parálisis cerebral. Actualización del concepto, diagnóstico y tratamiento. Pediatría Integral, 11(8), 687-698.
- Póo, P. (2008) Parálisis cerebral infantil. Protocolos diagnósticos terapéuticos de la asociación española de pediatría. Neurología Pediátrica, 36, 271-277. Recuperado de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/36-pci.pdf>

4.2 Lesiones de columna

- García, E., & Rodríguez De Guzmán, N. (Noviembre, 2002) Aspectos neuropsicológicos relacionados con la espina bífida. Trabajo presentado en Jornades de Foment de la Investigació. Universitat Jaume I, Valencia España. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79706/Forum_2002_28.pdf?sequence=1
- Taylor, R., Smiley, L. y Richards, S. (2009). Estudiantes con discapacidades físicas o de la salud. En Autores (Eds.), Estudiantes excepcionales (pp. 322-357). México: McGraw Hill.
- Subdirección para la Atención de la Educación Especial Indígena (2012). Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-cuaderno 4: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad motriz. México, D.F.: SEP.

4.3 Consideraciones éticas en la educación especial

Fundación ONCE para la cooperación e inclusión social de personas con discapacidad, & Fundación Arquitectura COAM. (2001). Diseño de sistemas de orientación especial. En *Autores (Eds.) Accesibilidad Universal y diseño para todos* (pp. 36-57). España: Artes gráficas Palermo. Recuperado de

https://www.fundaciononce.es/sites/default/files/docs/Accesibilidad%2520universal%2520y%2520dise%C3%B1o%2520para%2520todos_1.pdf

Ley general de los derechos de niñas, niños, y adolescentes. (2014). Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 4 de diciembre de 2014, Última reforma publicada DOF 23-06-2017 capítulos 6to, 8vo y 9no. Recuperado de

www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_230617.pdf

Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad. (2015). *Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de mayo de 2011*. Última reforma publicada DOF 17-12-2015. Capítulos 1,3. Recuperado de

www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD_171215.pdf

Gobierno de la Ciudad de México. (2016) *Manual de Normas Técnicas de Accesibilidad, espacio público, edificaciones, áreas de servicio, servicios sanitarios, diseño accesible para todos*. México: Gobierno de la Ciudad de México. Recuperado de

http://www.data.seduvi.cdmx.gob.mx/portal/images/banners/banner_derecho/documentos/Manual_Normas_Tecnicas_Accesibilidad_2016.pdf