

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
CARRERA DE PSICOLOGÍA
EDUCACIÓN ESPECIAL TRADICIÓN CONDUCTUAL, INTERCONDUCTUAL Y
COGNITIVO CONDUCTUAL

EDUCACIÓN ESPECIAL METODOLOGIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL 2

(Plan de estudios 2015)

SEMESTRE 2019-2

CRITERIOS EXAMEN EXTRAORDINARIO

1.- Entregar una glosa integrativa de todas las unidades revisadas durante el semestre, la glosa es entendida como un documento escrito cuyo propósito es integrar de manera coherente, fundamentada en el análisis y síntesis de la revisión biblio-hemerográfica pertinente, información relevante acerca de un tema determinado.

La glosa deberá contener los siguientes requisitos:

- a) Integración de los contenidos del curso ordinario, al menos en un 80% de los mismos.
- b) La extensión mínima es de 15 cuartillas y máxima de 20, incluidas las referencias. Nota: Una cuartilla corresponde a 26 renglones, escritos a doble espacio y con tamaño de letra de 12 puntos
- c) Su estructura básica contiene un resumen o abstract de 100 a 150 palabras, de tres a cinco palabras clave, introducción, objetivo, cuerpo del trabajo, conclusiones y referencias elaboradas con base en el Manual de la APA.
- d) Las referencias están elaboradas conforme al Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6ª. Edición en inglés, 3ª. en español)
- e) El porcentaje de evaluación de este segmento, es del 30% de calificación final, requiriéndose un mínimo aprobatorio del 18%.

2.- Realizar una propuesta de evaluación e intervención, la cual se hará el día del examen extraordinario a partir de un caso ficticio relacionado con alguna temática revisada en clase (proporcionado por el sinodal), considerando los criterios establecidos en los documentos revisados. El porcentaje de evaluación de este segmento, es del 70% de calificación final, se requiere un mínimo aprobatorio del 42%.

NOTA IMPORTANTE: Es necesario acreditar las dos partes (glosa y propuesta de evaluación e intervención) para tener derecho a calificación aprobatoria.

Unidad 1. Discapacidad visual.

1.1 Disminución Visual y Ceguera

Colenbrander, A. (2013). Vision and Vision Rehabilitation. En R. Manduchi, & S. Kurniawan (Eds.), *Assistive Technology for blindness and low vision (5-27)*. Estados Unidos de América: Taylor & Francis Group.

1.2 Lineamientos metodológicos para la planeación, evaluación e intervención.

Barraga, N (1997). Medición y evaluación del funcionamiento individual. En J. Vicente (Ed.), *Textos reunidos de la Dra. Barraga* (pp. 109-115). España: Organización Nacional de Ciegos Españoles. Recuperado de http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructura-revista-integracion/copy_of_numeros-publicados/numero-65/natalie-carter-barraga-1915-2014/?searchterm=Barraga

Barraga, N (1997). Programa para desarrollar eficiencia en el funcionamiento visual. En J. Vicente (Ed.), *Textos reunidos de la Dra. Barraga* (pp. 116-125). España: Organización Nacional de Ciegos Españoles. Recuperado de http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructura-revista-integracion/copy_of_numeros-publicados/numero-65/natalie-carter-barraga-1915-2014/?searchterm=Barraga

- Barraga, N (1997). Planilla de observación de las conductas visuales. En J. Vicente (Ed.), *Textos reunidos de la Dra. Barraga* (pp. 126-131). España: Organización Nacional de Ciegos Españoles. Recuperado de http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructura-revista-integracion/copy_of_numeros-publicados/numero-65/natalie-carter-barraga-1915-2014/?searchterm=Barraga
- García, C. (2012). *Guía de atención educativa para estudiantes con discapacidad visual*. Aguascalientes, México: Instituto de Educación de Aguascalientes. Recuperado de http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/educacion_especial/libro_visual.pdf
- Luque, D., & Luque-Rojas, M. (2013). Necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado con discapacidad sensorial y motora. *Summa psicológica UST*, 10(2), 57-72. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4703039>
- Pegalajar, M. (2013). Tiflotecnología e inclusión educativa: evaluación de sus posibilidades didácticas para el alumnado con discapacidad visual. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 9, 8-22. Recuperada de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1180/1001>

Unidad 2. Discapacidad de aprendizaje.

2.1 Problemas específicos de aprendizaje

- Goikoetxea, E. (2012). Las dificultades específicas de aprendizaje en el siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(1), 1-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/916/91624440002.pdf>
- Mateos, R. & López (2011). Dificultades de aprendizaje. Problemas del diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico. *Revista Educación Inclusiva*, 4(1), 103-111. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/12-7.pdf>

2.2 Trastorno por Déficit de Atención (TDA con y sin hiperactividad)

- Fernández, J. A., Fernández, A., Calleja, B. López, S. & Muñoz, N. (2013). Detección y evaluación diagnóstica del TDAH. En M. A. Martínez-Martin, (Coord.), *Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria. Avances y mejoras como labor de equipo* (pp. 63-79). México: Alfa-Omega.
- Servera, M. (2008). Evaluación de la sintomatología principal y asociada al TDAH: Bases para un diagnóstico. Trabajar con personas con TDAH, una labor de equipo. Recuperado de http://csat2.files.wordpress.com/2008/09/servera_burgos.pdf

- López, T. (2014). Los Alumnos con TDAH, Intervención en el Ámbito Educativo, Familiar y Social. España: Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4502/1/TFG-G%20572.pdf>
- López, A. & Guevara, Y. (2008). Programa para prevención de problemas en la adquisición de la lectura y la escritura. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 34(1), 57-78. Recuperado de <http://journals.iztacala.unam.mx/index.php/smac/article/viewFile/88/89>
- Macotela, S., Bermúdez, P. & Castañeda, I. (1991). *Inventario de Ejecución Académica: Un modelo diagnóstico-prescriptivo para el manejo de problemas asociados a la lectura, la escritura y las matemáticas*. México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Solano, Y. & López, A. (s/a). Diagnóstico Conductual Académico Manual para el evaluador. Documento de uso interno del Área de Educación Especial y Rehabilitación. México: UNAM – FES Iztacala.

Unidad 3. Discapacidad conductual.

3.1 Autismo.

- Hernández, J.M., et. al. (2005) Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología* 41 (4) (pp. 237-245)
- Vázquez, M. (2015) El Trastorno del Espectro Autista (TEA): Conocimientos Básicos. En: Vázquez, M. (2015) *La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista*. (pp. 7-21). Aguascalientes, México: Instituto de Educación de Aguascalientes.

3.2 Sobresalientes.

- SEP (2013) Estrategia de Atención para Alumnos y Alumnas con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes en la Educación Básica p.p. 27.39

3.3 Lineamientos metodológicos para la planeación, evaluación e intervención.

- Vázquez, M. (2015) La Determinación del Espectro Autista: Los Niveles de Afectación del Autismo. En: Vázquez, M. (2015) *La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista*. (pp. 37-61). Aguascalientes, México: Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Vázquez, M. (2015) La Educación de los Alumnos con Trastorno del Espectro Autista en los Centros de Atención Múltiple: Orientaciones Generales. En: Vázquez, M. (2015)

La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista. (pp. 63-150). Aguascalientes, México: Instituto de Educación de Aguascalientes.

Vázquez, M. (2015) Instrumento de detección inicial Inventario de indicadores de Autismo (Corzo). En: Vázquez, M. (2015) *La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista.* (pp. 209-213). Aguascalientes, México: Instituto de Educación de Aguascalientes.

Vázquez, M. (2015) Instrumento Diagnostico FOSPAC-R. En: Vázquez, M. (2015) *La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista.* (pp. 215-234). Aguascalientes, México: Instituto de Educación de Aguascalientes.

Video documental: El laberinto del autismo, disponible en <https://youtu.be/zgpqcala5bE>

Chávez, B.; Zacatelco, F. & Aclé, G. (2014) ¿QUIÉNES SON LOS ALUMNOS CON APTITUD SOBRESALIENTE? ANÁLISIS DE DIVERSAS VARIABLES PARA SU IDENTIFICACIÓN. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". 14(2) San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica: Universidad de Costa Rica (pp. 1-32). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44731371018>

SEP (2013) Estrategia de Atención para Alumnos y Alumnas con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes en la Educación Básica p.p. 43-54.

SEP (2013) Estrategia de Atención para Alumnos y Alumnas con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes en la Educación Básica p.p. 60- 92.

Unidad 4. Discapacidad motora.

4.1 Parálisis cerebral Infantil.

Fernández, C., Arjona. P., Arjona, V. & Cisneros N. (2012) Determinación de las necesidades educativas especiales (117-132) México. Trillas

4.2 Lesiones de columna.

García, E. y Rodríguez De Guzmán, N. (2002) Aspectos neuropsicológicos relacionados con la espina bífida. Jornades de Foment de la Investigació, recuperado enero 2017, disponible en: <file:///C:/Users/angel/Downloads/lesion%20de%20columna.pdf>

4.3 Lineamientos metodológicos para la planeación, evaluación e intervención.

Alonso, L., De Bernardi, A., Clar, C., Fernández, C., Fuentesal, E., González, T., Núñez, B., Sastre, M^aJ. y Zuloaga, I. (2000). Atención educativa a las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines. (pp. 13-55) Madrid: Confederación ASpace. Disponible en: <http://www.fundacionborjasanchez.org/upload/documentos/20110609171639.atencioneducativaokaspace.pdf>

Subdirección para la Atención de la Educación Especial Indígena (2012). Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-cuaderno 4: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad motriz. México, D.F.: SEP.

4.4 Aspectos éticos en el estudio de las discapacidades.

Geoff, L. (2009). Ética profesional y Psicología en Papeles del Psicólogo, vol. 30, núm. 3, septiembre-diciembre, 2009, pp. 184-194 Madrid, España En Red: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77811790002>