



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**Educación, desarrollo y docencia teórica 2**  
**TRADICIÓN CONDUCTUAL, INTERCONDUCTUAL Y COGNITIVO- CONDUCTUAL**

**CRITERIOS PARA PRESENTAR EXAMEN EXTRAORDINARIO**

**Elaborada por:**

**Profr. José Roberto Rojas Padilla**

**Mayo de 2019.**

Los presentes criterios toman como referencia la asignatura Educación, Desarrollo y Docencia Teórica 2 que se enmarca en el plan de estudios de la licenciatura de psicología de la FES Iztacala aprobado en junio del 2015, la cual se cursa en sexto/octavo semestre de la carrera.

### **OBJETIVO GENERAL**

Valorar las aplicaciones teórico-metodológicas vinculadas a la práctica supervisada del ámbito de la educación, desarrollo y docencia, desde la tradición Conductual, interconductual y cognitivo conductual.

El alumno que se inscriba para presentar un examen extraordinario de esta asignatura deberá elaborar un trabajo escrito sobre alguna de las unidades temáticas que se abordaron en el curso ordinario, considerando la bibliografía básica y complementaria que se propone, así como la que considere pertinente para enriquecer su trabajo (revisar el programa de la asignatura).

Como criterios para evaluar, el trabajo escrito deberá ser elaborado en su totalidad en formato APA, y contar con los siguientes elementos:

1. Portada,
2. Resumen 200 palabras y 5 descriptores
3. Introducción
4. Objetivo y justificación del reporte (delimitación clara del ámbito y la problemática).
5. Desarrollo del tema (fundamentos teóricos y metodológicos).
6. Conclusión
7. Discusión
8. Lista de referencias.

El día del extraordinario, el alumno presentará su trabajo escrito a los profesores designados, así como responder un examen escrito sobre todos los temas del curso, el cual será elaborado por los profesores nombrados para cubrir dicho examen.

Es preciso que el sustentante revise el programa de la asignatura correspondiente al extraordinario que presentará, ya que el examen abordará los temas que se señalan en las unidades del programa oficial, independientemente de la temática que el profesor haya abordado en el curso ordinario. A continuación se presentan las unidades y la bibliografía básica y complementaria de la asignatura

## Contenido temático

### Unidad

1. La educación en México y su problemática.
  - 1.1. Problemáticas educativas en la actualidad desde las ciencias del comportamiento
  - 1.2. Antecedentes y fundamentos teóricos de la educación en México desde la perspectiva conductual, cognitivo-conductual e interconductual
2. Funciones del psicólogo en la educación con sentido ético y compromiso social.
  - 2.1. Factores que determinan los problemas educativos.
  - 2.2. La Investigación educativa para el aprendizaje y el desarrollo
  - 2.3. La ética en la investigación educativa
3. La estructura del proceso docente.
  - 3.1. Formación docente orientada a resultados
  - 3.2. Uso de las TICs en la planeación, implementación y evaluación de la enseñanza

### Nota importante:

Para tener derecho a presentar examen se debe presentar el trabajo escrito y para tener derecho a una calificación aprobatoria en dicha asignatura se debe cubrir como mínimo un porcentaje del 60% en el examen escrito.

### Bibliografía

- De Ibarrola, M. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. *Perfiles educativos*. 34, 16-28.
- INEE (2017). Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2016. Educación Básica y Media Superior. México: INEE.
- Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. *Perfiles educativos*. 21 (87), 51-75.

- Abril, E., Román, R., Cubilas, M. J., & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 10 (1), 1-16.
- Ibáñez, C. (2007). Diseño curricular basado en competencias profesionales: una propuesta desde la psicología interconductual. *Revista de Educación y Desarrollo*. 6(2), 45-54.
- Ribes, E. (2010). El concepto de competencia: Su pertinencia en el desarrollo psicológico y la educación. *Bordón*. 63 (1), 33-45.
- Navarro, E (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 1 (2).
- Ander-Egg. (2005). *Debate y propuestas sobre la problemática educativa: algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Rosario: Homo Sapiens. Disponible en: <http://es.calameo.com/read/001914363e2dc5dc41c3c>
- Izar, J.M., Ynzunza, C. B., & López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *Revista Investigación Educativa*.
- Román, C. (2013). Factores asociados al abandono y deserción escolar en América latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre calidad de vida, eficacia y cambio en educación*. 11 (2), 33-59.
- Velez, E., Schiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. *Revista Iberoamericana de innovaciones educativas*.
- Backoff, E. (1983). *La enseñanza de precisión: Guía práctica para la evaluación educativa*. México: Trillas.
- Cárdenas, K., & Guevara, Y. (2013). Comprensión lectora en alumnos de secundaria. Intervención por niveles funcionales. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*. 5 (1), 67-83.

- Ibáñez, C. (2007). Diseño curricular basado en competencias profesionales: una propuesta desde la psicología interconductual. *Revista de Educación y Desarrollo*. 6(2), 45-54.
- Sánchez, C. (1997). Dilemas éticos de la investigación educativa. *Revista de educación*. (312), 271-280.
- Sañudo, L (2006). Ética de la investigación educativa. *Hallazgo producción de conocimiento*. (6). 83-98.
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 10 (24), 93-123.
- García, B., Loredó, J., Luna, E., & Rueda, M. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. *Revista Iberoamericana de la Evaluación Educativa*. 1 (3). 96-108.
- Fernández, A. La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*. 8 (1). 11-34.
- Ruiz, G. (2008). La reforma integral de la educación en México (RIEB) en la educación: desafíos para la formación docente. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 15 (1). 51-60.
- Acuña, K. F., Irigoyen, J. J., Yerith, M., & Gabriel, J. (2012). Educación basada en competencias: consideraciones sobre percepción del docente. *Revista de educación y desarrollo*. 5-17.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Universities and knowledge society journal*. 1 (1), 1-16.
- Flores, A., Díaz-Barriga, F., Rigo, M. A. (2016). Construcción de buenas prácticas educativas mediadas por tecnología. BUAP.
- Severin. E. (2010). Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en educación. BID.

Ferrer, L. Salas, M., & Flora, M. (2009). Enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo XX. *Actualidades investigativas en educación*. (9) 2, 1-29.